

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА: ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ И ТРЕНДОВ

Накипова Г.Н.
д.э.н., профессор,
проректор по научной работе,
стратегическому и
инновационному развитию,
Даниярова М.Т.
к.э.н., доцент,
директор Департамента
академического развития
Карагандинского экономического
Университета Казпотребсоюза

Образование и наука всегда были и являются основными факторами развития экономики. Не случайно во Всемирной декларации о высшем образовании XXI века подчеркивается, что без соответствующего высшего образования и современных научно-исследовательских институтов, наличия квалифицированных и образованных людей, ни одна страна мира не в состоянии обеспечить поступательного экономического развития [1].

Современный Казахстан, создав прочный фундамент экономики и своей государственности, переходит на новый этап развития. В ежегодном Послании народу Казахстана Президент страны поставил задачи, достижение которых позволит обеспечить надежную основу для поддержания устойчивого экономического роста. Предполагается, что качественно новый уровень развития казахстанской экономики будет обеспечен путем «всесторонней и ускоренной ее модернизации», основой которой станет развитие и модернизация человеческого капитала. В рамках решения данной задачи, Глава государства выделил основные приоритеты развития сферы отечественного образования, обозначив ее в качестве «отдельной отрасли экономики со своими инвестиционными проектами и экспортным потенциалом». Реализация принятой Стратегии требует актуализации подходов к управлению развитием системы отечественного образования, определения приоритетов в деятельности высших учебных заведений и создания механизмов их эффективной реализации.

Развитие казахстанской науки на современном этапе нацелено на сохранение и улучшение текущих достижений, обеспечение транспарентности всей информации и фокусирование инструментов регулирования на соотношении потребностей рынка и бизнеса с потенциалом и возможностями прикладной науки. В этой связи первоочередной задачей развития отечественной науки является способствовать раскрытию имеющегося потенциала при одновременном учете мировых научных трендов с преломлением их на формирование новых точек роста, обозначенных Главой государства Н. Назарбаевым в программной статье «Модернизация общественного сознания» и стратегической программе духовного развития «Рұхани жаңғыру» [2].

Сегодня, когда Казахстан вступил на ступень индустриально-инновационного развития, основной его задачей, безусловно, является перезагрузка всей научно-производственной системы с целью приведения ее в соответствие с экономическими требованиями современности. В этой связи, наиболее значимыми для казахстанской экономики является активное внедрение искусственного интеллекта, в том числе в форме ис-

пользования нейронных сетей, робототехники, с целью минимизации издержек, связанных с аккумуляцией, анализом и управлением большими базами информации и их актуализацией. В частности, сегодня акцент сделан на широком применении цифровых технологий в форме 3D – принтинга, цифровых сервисов в сфере здравоохранения и образования.

Следует признать, что переход экономики государства к четвертой промышленной революции требует более детального изучения и исследования новых внутренних и внешних вызовов, определяющих качество развития системы науки и образования. Речь идет о таких движущих силах как: стремительное развитие цифрового общества; повышение производительности и изменение структуры экономики; смена технологической парадигмы; рост потоков урбанизации и миграции; потребность в развитии универсальных «навыков XXI века»; повышение роли самообучения и др.

Результаты анализа текущего состояния научно-технической сферы и тенденций ее развития показывают, что, несмотря на усилия государства в области финансирования фундаментальных и прикладных исследовательских проектов, доля высокотехнологичной научно-технической продукции в общем объеме ВВП Казахстана все еще не превышает 1,5%, тогда как опыт с развитой экономикой демонстрирует более высокие значения данного показателя: страны Евросоюза – 35%, США – 25%, Япония – 11%, Сингапура – 7%, Южной Кореи – 4%, Китая – 2% [3].

В этой связи следует отметить необходимость более эффективного и интегрированного развития казахстанских науки и образования с целью активного применения лучших достижений в деле обеспечения диверсификации структуры национальной экономики и ожидаемых эффектов для реального сектора.

Анализ международного опыта и последние достижения национальной системы образования в мировых рейтингах позволили выделить основные тренды данной отрасли:

- доступность и инклюзивность образования;
- цифровизация и новые образовательные технологии;
- интернационализация высшего образования;
- модернизация общественного сознания и др.

В формате данной статьи мне хотелось бы остановиться на отдельных приоритетах в развитии современной системы отечественного образования.

На сегодняшний день современная система образования Казахстана представлена 130-тью высшими учебными заведениями, из них: 10 вузов являются национальными, 32 – государственными, 14 - негражданских, 1 – международный, 17 – акционированных и 56 вузов являются с частной формой собственности. В рейтинге лучших университетов мира по версии QS в 2017 году отмечено 8 казахстанских вузов. Ежегодно отечественные вузы принимают участие в национальном рейтинге учебных заведений, который проводится Независимым Казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании. Так, в 2017 году Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза в рейтинге социально-гуманитарных вузов занял первое место среди 53 учебных заведений страны. Университет осуществляет подготовку выпускников по всем уровням образования, все программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры являются аккредитованными.

Учитывая общемировую тенденцию изменения академической среды посредством цифровизации образовательных процессов (по данным компании BCG доля цифровой экономики в ВВП развитых стран составляет 5,5%, развивающихся – 4,9%), в республике была разработана и принята Государственная программа «Цифровой Казахстан», реализация которой позволит сформировать прогрессивную цифровую экосистему для достижения устойчивого экономического роста. По прогнозам экспертов, реализация данной госпрограммы позволит увеличить долю сектора информационно-коммуникационных технологий в ВВП страны к 2020 году до 4,85%, а производительность труда в данной отрасли - на 31%. Ожидается повышение цифровой грамотности населения до 80%, а доли интернет-пользователей - до 78%. Ожидаемые цифровые дивиденды зависят от наличия квали-

фицированных специалистов, обладающих компетенциями и навыками в области цифровой экономики [4].

В настоящее время высшие учебные заведения сложно представить без использования современных инновационных коммуникационных технологий. С их помощью обеспечивается переход от традиционных технологий обучения к дистанционным формам, появляется возможность открытого доступа к изучению контента мировых и отечественных университетов, меняется инфраструктура учебного заведения, появляется возможность расширения границ партнерских отношений посредством участия преподавателей и обучающихся в международных программах и проектах и т.д. Цифровые технологии ведут к появлению новых профессий. Так, с целью спрогнозировать ситуацию на рынке труда примерно на 15-20 лет, агентство стратегических инициатив выпустило «Атлас новых профессий». Согласно данным прогнозов, уже в этом году, казахстанские вузы начнут подготовку специалистов по таким образовательным программам как: IT-медик, IT-генетик, Инфостилист, Агроинформатик, Сетевой юрист.

В рамках реализации государственной программы «Цифровой Казахстан» в Карагандинском экономическом университете разработана соответствующая политика ее реализации. В рамках основных трендов вузовской политики планируется широкий спектр работ. Остановимся лишь на некоторых. В контексте реализации модели blended learning (смешанное обучение) в университете ведется работа по разработке массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Так, в 2018-2019 году планируется разместить на сайте вуза 35 МООК-ов. Одновременно, развитию цифровых компетенций у обучающихся будет способствовать и разработка новых образовательных программ для цифровой экономики. В частности, актуализированы модульные образовательные программы по всем направлениям подготовки на основе включения модуля «Цифровые технологии по отраслям применения». К примеру, уже в новом учебном году продуктовая линейка вуза будет расширена путем разработки образовательных программ «Финансовые технологии в цифровой экономике», «Правовое обеспечение медиа и IT технологий», «IT – предпринимательство» и др. Реализацию первого проекта планируется осуществить в рамках программы ЭРАЗМУС+ «Ключевое действие 2».

Карагандинский экономический университет ставит целью стать площадкой для масштабного внедрения цифровых технологий и обеспечения их доступности в Карагандинском регионе. Для этого планируется разработать курсы переподготовки и повышения квалификации по таким направлениям как: «Цифровая грамотность», «Электронный бизнес», «Основы 3D-моделирования в среде 3ds Max» и др.

В области совершенствования системы электронного и мобильного правительства и оптимизации сферы предоставления государственных услуг успешно реализуется проект «Центр обслуживания студентов». Целью работы данного центра является предоставление услуг административного, консультативного характера в рамках учебно-образовательного процесса по принципу «одного окна» посредством внедрения высоких стандартов обслуживания. Создание «ЦОС» позволило устранить бюрократические барьеры и коррупциогенные риски в системе взаимодействия «университет – студент», повысить эффективность и оперативность решения проблем студенчества, поднять на принципиально новый уровень качество услуг, оптимизировать бизнес-процессы и снизить трудоемкость работы персонала, решить задачу снижения времени и экономических расходов, затрачиваемых обучающимися на получение социально-значимых услуг.

Сегодня, когда в мире происходят мощные глобализационные и интеграционные процессы, затрагивающие все сферы общественной жизни, национальные системы образования все больше характеризуются усилением международной составляющей. Интернационализация, как одна из важнейших современных тенденций развития высшего образования способствует повышению конкурентоспособности обучающегося и характеризуется такими индикаторами как:

- уровень академической мобильности студентов и преподавателей;

- интернационализация учебных планов и программ
- совместные научные исследования в рамках международных программ;

рост количества реализуемых договоров о сотрудничестве с зарубежными партнерами и т.д.

При этом программа академической мобильности обучающихся в высших учебных заведениях реализуется в Казахстане с 2011 года. За все это время, по программам внешней мобильности в международные вузы было направлено более 11 тыс. казахстанских студентов.

Практика академического обмена студентов Карагандинского экономического университета стремительно расширяется как по своей географии, так и по количеству участвующих в программах мобильности студентов. За последние три года свыше 100 студентов университета стали участниками семестровой академической мобильности. Мобильность профессорско-преподавательского состава вуза в основном обеспечивается путем участия преподавателей в программе Европейской комиссии ЭРАЗМУС+. В настоящее время в университете реализуются следующие проекты: CASTLE (создание «Центрально-азиатского центра преподавания, обучения и предпринимательства»), COMPLETE («Создание центров по развитию компетенций и содействию трудоустройства»), TRUNAK (проект по переходу к университетской автономии в Казахстане).

Повышению конкурентоспособности вуза способствует разработка и реализация совместных международных программ по принципу «двойного диплома». В настоящее время в 50-ти казахстанских вузах ведется обучение по двудипломным образовательным программам совместно с 51-м зарубежным вузом. Карагандинский экономический университет также вовлечен в этот процесс. Так, в прошлом учебном году 3 студента бакалавриата обучались по двудипломной программе в Университете ISMA (г.Рига, Латвийская Республика) (Double-degree). На протяжении 8-ми лет в университете успешно реализуется совместная двудипломная магистерская программа по направлениям «ИТ-технологии» и «Экономика» в рамках Сетевого университета ШОС.

Кроме того, интернационализация высшего образования реализуется посредством проведения совместных научных исследований, международных конференций и участия в них, публикации результатов научных исследований в зарубежных журналах. Ежегодно растет публикационная активность казахстанских ученых в международных рейтинговых журналах. По итогам 2017 года по данным Web of science и Scopus количество опубликованных статей составило 3 200 научных работ, а рост публикационной активности - почти 200 единиц. Профессорско-преподавательским составом Карагандинского экономического университета за аналогичный период в международных рейтинговых журналах было опубликовано более 60 научных статей и более 70 научных работ совместно с учеными вузов ближнего и дальнего зарубежья. В настоящее время сотрудниками НИИ ЭПИ вуза реализуется 2 научно-исследовательских проекта совместно МГТУ им Н.Э. Баумана (г. Москва, Российская Федерация).

Безусловно, большое значение для реализации принципов интернационализации образования имеет языковая составляющая. В рамках реализации в Казахстане трехязычного образования 50% учебных дисциплин преподаются на языке обучения (казахский или русский), 20% - на втором языке (русский или казахский соответственно) и 30% - на английском языке. В 76-ти вузах созданы 2,5 тыс. специальных групп, в которых обучение на трех языках проходят 30 тыс. человек по всем направлениям подготовки. С 2016 года в 9-ти казахстанских вузах совместно с зарубежными партнерами разработаны 20 образовательных программ на английском языке. С начала нового учебного года в Карагандинском экономическом университете планируется осуществление первого набора абитуриентов на англоязычную образовательную программу «International Business».

В поддержку процессов глобализации и интернационализации системы казахстанского образования способствует сотрудничество отечественных вузов с вузами-партнерами стран ближнего и дальнего зарубежья. В настоящее время, Карагандинским

экономическим университетом реализуются более 120 соглашений о сотрудничестве с зарубежными университетами Германии, Великобритании, Испании, Чехии, США, Канады, России и др. в области проведения научных исследований, обмена информационными материалами и литературой, участия в конференциях и др. Одним из приоритетов такой деятельности является привлечение иностранных студентов в казахстанские вузы. Так, в отечественных вузах в настоящее время обучается 13 тыс. иностранных студентов или 3%, а к 2020 году планируется увеличить долю таких студентов до 5% от общего числа обучающихся. В этой связи в Карагандинском экономическом университете наблюдается значительный рост зарубежных студентов из России, Таджикистана, Малайзии, желающих пройти семестровое обучение. Доля таких студентов в КЭУК составляет 1,9% от общего контингента обучающихся.

Полагаем, что дальнейшее совершенствование научно-образовательной системы Казахстана должно быть связано с реализацией следующих приоритетных направлений:

- обеспечение более тесной интеграции науки и образования, основанной на внедрении корпоративного принципа подготовки кадров с высшим образованием;
- более глубокая интеграция в международное научно-технологическое пространство;
- активизация прорывных направлений в сфере научного и технологического развития с целью обеспечения конкурентоспособности и дальнейшей диверсификации экономики страны;
- развитие и внедрение в производство отечественных коммерческих технологий, отвечающих мировым стандартам и требованиям;
- обеспечение системы бесперебойной подготовки научных кадров соответствующей реальным потребностям развития отечественной экономики;
- совершенствование научно-инновационной инфраструктуры, в том числе путем формирования в структуре вузов: центров передовых исследований, обеспечивающих консалтинг профессиональных секторов экономики; технологических отделений, студенческих конструкторских бюро, малых инновационных предприятий, соответствующих высокому мировому уровню квалификационных требований [5].

В заключении, хотелось бы отметить, что современные требования, к содержанию и качеству науки и образования XXI века, на фоне стремительно меняющихся внутренних и внешних вызовов и усиления глобализационных и интеграционных процессов, требуют принятия адекватных управленческих решений, выражающихся в усилении инновационного и международного (интернационального) компонентов в организации и реализации научно-образовательного процесса.

Список литературы:

1. Мухтарова К.С. Современные тенденции в развитии наук и образования в Казахстане. [Электронный ресурс] // Вестник КазНУ. – URL: <http://www.article.kz> (дата обращения: 05.03.2018).
2. Балыкбаев Т. Инновации в науке: тренды и перспективы. [Электронный ресурс] // Республиканская общественно-политический журнал «Мысль». – URL: <http://www.mysl.gazeta.kz> (дата обращения: 05.03.2018).
3. Современные тенденции в развитии науки и образования: Казахстан и мировая практика. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.newtimes.kz> (дата обращения: 05.03.2018).
4. Быть в русле мировых трендов. [Электронный ресурс] // Казахстанская правда №15 (28394) от 24 января 2017 года
5. А. Амрин рассказал о перспективах науки в Казахстане. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.zakon.kz> (дата обращения: 05.03.2018).

ТАРИХИ-МӘДЕНИ ДАМУ ЖӘНЕ ОНЫҢ АҚЫНДЫҚ ПОЭЗИЯМЕН САБАҚТАСТЫҒЫ

Акатаева Ш.Б.
ф.ғ.к., Қазтұтынуодағы
Қазақ тілі және Қазақстан
мәдениеті кафедрасының доценті
Қарағанды экономикалық
университеті

Өмір шындығы көрнек өнері (көркемөнер) туындыларының барлығында бейнеленеді. Адамзаттың эстетикалық дүниетанымының көркем туындылар арқылы бейнеленуінде туындылардың авторлары өздері түсінген, сезінген шындық деректерінің құбылыстарын миллиондаған адамдардың да таным деңгейлеріне сәйкестендіруге күш салады. Адамзаттың эстетикалық дүниетаным көзқарастары ұрпақтар жалғастығы жүйесінде ұлттық топырақта пайда болған, қалыптасқан әуендерін сарындарын сақтай дамиды. Өмір шындығын негізге ала отырып, көркемөнер туындыларының авторлары адамдардың ата-бабалардан бері сақталып келген ойлау мүмкіндіктеріне сәйкес әсерлі туындыларын өмірге әкеледі. Сөз өнері мұраларының ұлттық топырақта пайда болып, өсіп-өніп өркендеуі сол ортаның ғасырлар бойы үздіксіз даму қозғалысы ортасында жүзеге асады. Өмір шындығы – халықтың әлеуметтік-қоғамдық тұрмысының сан салалы жүйесінің айнасы. Адамдардың өзара қарым-қатынастары, отбасынан бастап ауыл, аймақ, халық тіршілігі, одан кеңейе келе мемлекеттер ішіндегі, сыртқы байланыстар – бәрі де өмір шындығы болмысын құрайды. Адамдардың атамекен қоныстарына, тұтастай өлкесіне, Отанына арналған дүниетану көзқарастары табиғат құбылыстарымен егізделген ойлармен, бейнелеулермен өрнектеледі. Табиғаттағы жанды және жансыз тіршілік денелерінің саналы ой иесі адамдардың жандүниесінде сәулеленуі өнер туындылары арқылы ғана айқындалады. Қазақтың ақындық поэзиясының ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі ұласқан жолындағы туындылардың барлығында да өмір шындығының эстетикалық талғаммен бейнеленуінің куәсі боламыз.

Бірімен бірі ұқсас, үндес құбылыстарды өзара баламалау, егіздеу, мегзеу түрлерінде бейнелеу арқылы ақындар өмір шындығының табиғи және астарлы сипаттарын аңғартады. Әдебиеттанушы ғалым М.Базарбаев былай дейді: “Көркем өнерде, оның ішінде әдебиетте шығарма, әрине, өмір шындығына сүйеніп жазылады. Нақтылы өмір құбылыстарын, оның сырын, қайшылықтарын тереңдеп түсінбей, тебіреніп-толғанбай, сезінбей көркем шығарма тумайды. ...Шығарма – оқырман үшін тартымды, рухани ләззатқа бөлейтін, тәрбиелік-танымдық қасиеті мол, адамның дүниеге көзқарасын қалыптастыратын, өмір сырларын ашатын, өнер туындысы болуы қажет” [7, 159 б.].

Ақындар қазақ даласының ата-бабалар қалыптастырған, сақтаған кең-байтақ кеңістігін қамти толғады. Атамекен қоныстар, ондағы таулар, өзендер, ормандар, жазықтар, белдер, көлдер, құстар, аңдар, төрт түлік мал, жайлаулар т.б. – бәрі де поэтикалық көркем бояулы бейнеліліктермен өрнектелді. Ақындар қазақ ұлтының кеңестік мемлекеттік құрылым жүйесіндегі саяси-әлеуметтік, идеологиялық насихат аясындағы сарынына да үн қосты. Бұл – жалпыхалықтық сипат алған құбылыс. Себебі, кеңес заманындағы қазақ ауылдарының мал, егін өсіру шаруашылығы қауырт өркендеді. Мемлекет малшылардың, егіншілердің еңбек етуіне, өз еңбектерінің жемістерін көруіне қолдаулар жасады. Бұл орайда Қазақстан тарихнамасының қазіргі жазылған жаңа зерттеулеріне де құлақ түреміз. Қазақстанның қазіргі жаңа тарихнамалық зерттеулерінің қорытынды бағалаулары бойынша ХХ ғасырдың екінші жартысындағы өнеркәсібінің дамуындағы, ғылыми-техникалық прогрестегі, шаруашылық реформала-рындағы, біртұтас транспорт жүйесінің жасалуындағы, жұмысшы табының өсуіндегі, ауыл шаруашылығындағы жетістіктері – бәрі де экономикалық өркендеу деректерімен

дәлелденді: “50-жылдары Қазақстанның экономикалық күш-қуатының өсуі үшін алғы шарттар жасалды, бұл жылдары халық шаруашылығының материалдық-техникалық базасын ұлғайту, шаруашылық айналымға жаңа ресурстарды тарту, өндірістің техникалық дәрежесін арттыру шаралары жүзеге асырылды” [8, 360 б.]. Қазақстандағы бұрын болып көрмеген өнеркәсіп құрылысы, қара және түсті металлургия, мұнай, газ, химия, титан, магний, глинозем, шойын, кокс, синтетикалық каучук, көтеру крандары, электродвигательдер, сым созатын жаңа стандалар, ұста-пресс машиналарын, асбест және т.б. өндіретін жаңа өнеркәсіп салаларының [7, 361 б.] жұмыс істеуі қазақ халқының материалдық мәдениетін дамуының көрнекті көрсеткіштері болды. Сонымен бірге, энергетика, көмір өндірісі, машина жасау өнеркәсібі, жеңіл өнеркәсібінің салалары (мақта-мата, былғары-аяқкиім комбинаттары, тамақ өнеркәсібі), құрылыс индустриясы (темір-бетон конструкциялары) да өркендеді. Ғылыми-техникалық прогрестің жетістіктері (электрлендіру, химияландыру, кәсіпорындарды жаңа жарақтармен жабдықтау, механикаландыру, автоматтандыру т.б.) жүзеге асырылды.

Қазақстанның материалдық және рухани мәдениет салаларындағы аталған көрсеткіштерді халықтың ең сезімтал тұлғалары ақындар қуана жырлады. Халқының табысына қуану, кемшілігіне күйзелу – ақындық поэзия тұлғаларының дәстүрлі азаматтық-қайраткерлік тағдырының ерекшелігі. Қалқа Жапсарбаевтың “Ленин нұры”, “Октябрь толғауы”, “Коммунизм”, Қуат Терібаевтың “Кең заманым гүлденген”, “Одағым”, “Қазақстан”, “Әсімхан Қосбасаровтың”, “Октябрь таңы”, Көкен Шәкеевтің “Менің жырым”, “Өмірімнің айнасы”, Әселхан Қалыбекованың “Партия туралы толғаныс”, Қалихан Алтынбаевтың “Октябрь арналары” топтамасындағы өлеңдер (“Қызыл отау”, “Жыршылар”, “Саужой”, “Түркісіб”, “Тың көтеру”, “Космос”), “Армысын, алпыс!”, “Жаны ізгі коммунист” “Қиял қанатында” және т.б. өлеңдер – уақыт шындығын, халқын сүйген перзентік махаббатпен жырлаған ақындардың шыншыл жырлары.

Бұл – өмір шындығы. Шындыққа көз жұмып қарауға болмайды. Қазақстанның ХХ ғасырдың екінші жартысындағы материалдық және рухани мәдениет деңгейлері тұрғысынан өсіп-өркендегені әлемге өркениет жетістіктерін сонау Ыбырай Алтынсарин армандап жырлаған “Өнер-білім бар жұрттар” деңгейінде иеленгені – тарихи шындық. Бұл орайда, қазақтың ұлттық әдебиетінің мәңгілік байырғы арнасы ақындық поэзияның да аталған шындықты (жағымдысын да, кемшілігін де) жырлауы табиғи заңдылық болғандығын осылайша дәйектей айтамыз.

Профессор Ж.Дәдебаев былай дейді: “Шындық деген – кісінің өзі. Оны көру оңай болғанмен, тану қиын. Тани қалған күннің өзінде де оны сол танылған қалпында айту – қиынның қиыны. Ал, айтыла қалған жағдайда, оған тоқталуға, оны мойындамауға болмайды. Шындықтың алдында елдің бәрі бірдей кішік. Сондықтан аспанның асты мен жердің үсті аралығында шындықтан асқан ұлы нәрсе жоқ.

Шындықты әркім айта алмайды, шындықты айту әркімнің қолынан келмейді, шындықты айтқанды әркім ұната қоймайды. Шындықты сүю, шындықты айтқанды сүю де жұмыр басты пенденің бәрінің қолынан келе беретін іс емес. Шындықты да, шындықты айтқанды да айнымай сүйетін құдірет иесі біреу болса, ол – Құдай, ал екеу болса, оның біреуі – Құдай да, екіншісі – халық” [6, 8–9 б.].

ХХ ғасырдың екінші жартысындағы ақындық поэзиядағы жырланған басты мәселелер – сөз арқауында айтылған Қазақстанның тұрмысы, сол кезеңдегі өмірдің шындығы. Ақындық поэзияның көрнекті тұлғалары Кенен Әзірбаевтың, Шәкір Әбенұлының, Көкен Шәкеевтің, Манап Көкеновтің, Қалихан Алтынбаевтың, Әбікен Сарыбаевтың, Надежда Лушникованың, Әселхан Қалыбекованың және т.б. ондаған ақындардың шығармаларында өздері көздерімен көріп, ортасында жүрген өмір шындығының күнгейлі және көлеңкелі жақтары тегіс қамтыла жырланды. Бұл – ақын-жыраулар поэзиясының ежелден келе жатқан көркемдік үрдістерінің жалғасуы.

Халықтың жанқиярлық еңбек жетістіктері, бейнетінің игілігін көрген халықтың шынайы көңіл-күй психологиясы, ой еңбегі мен де, дене еңбегімен де айналысқандардың пайдалы нәтижелерге қол жеткізгендері – бәрі де ақындардың шығармаларында көрініс тапты. Ауызша және жазбаша ақындық дәстүрді қатарлас ұстанған ақындардың қазақ тарихының барлық кезеңдерінде де өмір шындығын жақсылығымен де, жамандығымен де қоса жырлайтын тарихи-поэтикалық үрдісі сөз арқауындағы кезеңде де жалғасты. Сондықтан ақындық поэзия шығармаларының аталған кезеңдегі тарихи-поэтикалық қызметіне баға беруде олардың өркениеттер, идеологиялық ықпалдар дауылдары соғып тұрған кезеңде ұлттық ділімізді сақтаудағы қасиетті болмысын мәңгі қастерлеу керектігін ұғамыз. Қазақтың ата-бабалардан сақталған мінез-құлық, көңіл-күй психологиясын лирикалық-дидактикалық өлеңдерінде, айтыстарында, дастандарында ұлықтап жырлаған ақындар ұрпақтардың ұлттық ділден ажырамауын қамтамасыз етті. Ақындық поэзияның қарапайым халықтың ортасындағы ешқашан әлсіремейтін, төмендемейтін мәңгілік беделін партиялық-мемлекеттік тоталитарлық әміршіл-әкімшіл билік жүйесі шебер пайдаланды. Фольклорды, халық әдебиеті үлгілерін кеңестік идеологияның насихаттық мақсатына қаншама пайдаланса да, сол ықпалдың қойнауында жүріп-ақ ұлттық дәстүрлі бояуларынан ажырамаған байырғы жанрлық жүйелер үлгілерін жоғалтпаған ақындық поэзияның өміршең болмысы бүгінгі және болашақтағы ұрпақтарды өзіне табындыра береді.

Өмір шындығы атты тарихи, философиялық-эстетикалық ұғымның сөз өнері шығармаларына негіз болуы заңдылығы аясында біз Қазақстан тарихының XX ғасырдың екінші жартысындағы жағымды және жағымсыз құбылыстарын баяндадық. Қазақ әдебиетінің ежелгі дәуірлерден бүгінгі заманға дейінгі жолында ұлттық сипатын сақтаудағы негізгі дәнекер арнасы болған ақындық поэзиядағы тақырып пен идея, сюжет пен композиция, стиль мен тіл мәселелерінің ерекшеліктері, әрине, тарихи кезең шындығымен сабақтас өріледі. Себебі, әлем халықтарының тарихында мемлекеттік құрылым жүйесіндегі даму оқиғаларының барлығы да халықтық сөз өнерін жасаушы тұлғалармен тығыз байланысты болған.

Ақындық поэзиядағы сыншылдық сарындар Қазақстанның тәуелсіздігі жолындағы жылдарда жаңаша қарқынмен жалғасты. Бұл – тоталитарлық Кеңес заманы мен нарыққа негізделген тәуелсіздік жолының қайшылықтары тоқайласқан күрделі кезең. Сөз өнері шығармашылығы әлемінде тағы да ақындық поэзияда, (оның ішінде ақындар айтыстарында) тарихи кезең шындығы сыншылдықпен жырланды. Қазақстанның жаңа тарихнамасындағы ғылыми бағалаулар бұл кезең қайшылықтарын былайша көрсетеді: “Әміршіл-әкімшіл жүйенің күйреп, нарықтық қатынастардың қалыптаса бастауы әлеуметтік әділеттілікті орнатпады, қайта керісінше болып шықты. Бұл нығаюдың орнына ақырына дейін оның күл-талқаны шықты. Әлеуметтік қарама-қайшылық шиеленісті, экономика онан әрі күйреді. Өндіріс өсіп жатқан жоқ, қайта құлдырап бара жатыр, осыған байланысты еңбек өнімділігі және тұтыну дәрежесі төмендеуде. Әлеуметтік-әділеттілік балаларды, зейнеткерлерді, мүгедектерді, көп балалы отбасыларын әлеуметтік қорғау проблемасын туғызды. Еңбек ақы төлеудегі теңгермешілік жойылды, бірақ ақы төлеудің аулы әділеттіліктен алыс. Шаруашылықты жүргізудің жаңа түрлері – мердігерлік, жалға алу, кооперативтер, бірлескен кәсіпорындар, жеке меншік кәсіпорын, коммерциялық банктер, акционерлік қоғамдар және басқалар бұл ұжымдарда жұмыс істейтін адамдар үшін орынсыз жоғары табыс беруде. Сауда-саттық кооперативтерінің мүшелері де еңбексіз шексіз байып жатыр. Саудагерлік пен қара базар адам көрмеген көлемде дамыды. Әлеуметтік жіктелу бұрынғыдан да күшейді, көпшілік адамдардың табысы тұтыну минимумынан төмен дәрежеде. Ақшаның құнсыздануы, бастала бастаған жұмыссыздық адамдарды болашаққа деген сенімнен айырды, халықтың материалдық жағдайы құлдырауға әкеп соқты” [8, 392–393 б.].

Ақындық поэзияның XX ғ. 90-жылдары мен XXI ғ. бас кезіндегі дамуында осы айтылған тарихи шындық дәстүрлі жалғастықпен жырланды. Нақтылап айтқанда,

ақындық поэзияның тақырып нысанындағы тұлғалар мен жаңадан қосылған толқын өкілдері шығармаларында бірнеше мәселелер саралана көрінеді: біріншісі – Қазақстан Республикасының тәуелсіздігі жолындағы жаңа тарихын ұлттық-азаматтық сүйіну сезімімен жырлау; екіншісі – ұлттық мемлекет болып жаңаша дамуымызға, қазақ өркениеті тұғырындағы еңсеміздің тұлғалануына кедергі болып отырған қайшылықтарды, кемшіліктерді сыншылдықпен айыптау. Бұл – ақындық поэзияның ежелден қалыптасқан поэтикалық іргетасы беріктігінің, әдеби дамудағы ықпалды арна болудан айрылмаған қуаттылығының белгілері.

Қазақстанның тәуелсіздігі жарияланған 1991 жылдың желтоқсан айынан бастап қазіргі кезеңге дейінгі дамуда ақындық поэзияның халық пен сөз өнері арасындағы дәстүрлі байланысты сақтауы, нығайтуы жаңаша қарқын алды. XX ғасырдың 80-жылдарынан бастап, үздіксіз өрістеген ақындар айтыстарының өткізілуі жүйелі сипат алып орнықты жолға қойылды. Ұлттық мәдениетіміздің ақпарат құралдарының ішінде ақындар айтыстарының жүйелі өткізілуінде, насихатталуында зор қызмет атқарған қазақ теледидарының арналары (“Қазақстан”, “Хабар” арналары және т.б.) және М.Мақатаев атындағы сыйлықтың лауреаты, көрнекті ақын Жүрсін Ерманның ұйымдастыру істері халыққа танылды. Ақындық поэзияның талантты тұлғалары Мұхамеджан Тазабеков, Мәлс Қосымбаев, Аманжол Әлтаев, Бекарыс Шойбеков, Дәулеткерей Кәпұлы, Айнұр Тұрсынбаева, Ақмарал Леубаева, Оразалы Досбосынов, Ринат Зайытов және т.б. жас толқын ақындық поэзияның жаңаша қарқын алуында, көркемдік-эстетикалық биік тұрғыда танылуында айрықша даралана танылды.

Ақындық поэзияның жаңа толқыны – қазақтың ата-бабалар қанындағы дарындылық пен ұлттық намыстың шынайы жалғасы. Бұл толқынның шығармашылық әлемі, әрине, арнайы қарастырылуды, тереңдете зерделеуді қажет етеді. Ал, бұл арада біз көп ғасырлар бойы қазақ әдебиетінің ұлттық-этнографиялық болмысын шынайы қалпымен сақтап, дамытып бүгінге жеткен, енді мәңгілік болашаққа ұласатын өміршең сипатын осы жас, жаңа толқынның сенімді жалғастырғанын мақтаныш ете аламыз. Қазіргі ақындық поэзиядағы жаңа толқынның шығармашылығы – қазақ әдебиетінің шынайы поэтикалық шабыт өрнектерімен даламызды, халқымызды перзенттік махаббатпен сүйген жаңа ұрпақтың үні. Мысалы, белгілі ақын Аманжол Әлтаевтың “Жүйріктерге ғашықпын” өлеңінің идеялық-композициялық желісінен қазақ ұлты сөз өнері мұраларындағы дәстүр мен жалғастық заңдылығының ұлағаты танылады:

Арманы таусылған ба ұлан ердің,
Тізгінін әкел бері Құлагердің
Кең Даламды көсілтіп бір шабайын,
Перзенті болған соң дуалы ердің
Жеткізбеске жетейін, табысайын,
Қос тізгінмен де бір алысайын.
Үзеңгілес келетін жүйрік болса,
Шақыр бері, бел буып жарысайын.
Құпиямды өзгелер түсіне ме,
Бұл ғажайыптың білмеймін күші неде
Құла түзде шұрқырап, аласұрған,
Жүйрік кіред, Құдай-ау, түсіме де.
“Додасына өмірдің кір!” дегендей,
“Жүйріктің де қадірін біл!” дегендей.
Маған қарап жануар кісінейді,
“Тоқым салып мені де мін!” дегендей.
Келбетіне жүйріктің тоя аламын,
Жігерленіп ерекше бой аламын.
Түн ортасы болғанда терге батып,

Мен осылай түс көріп оянамын.
Келем әлі арманға асық болып,
Сақта, Тәңірі, жүруден жасық болып
Тек түсімде ғана емес өнімде де,
Жүйріктікке өтейін ғашық болып [9, 6 б.].

Ақындық шабыт – Жаратушы Алланың адамның миына, жан-жүйесіне дарытқан ерекше қасиеті. Қазіргі космостық байланыстар жетілген, ғаламдық ақпарат қаурыт дамыған заманда қазақ ақынының қан тамырларындағы ата-бабалық қан құрамының сапасы өзіндік даралығын сақтап келеді. Мыңдаған жылдар бойы жан-жақтан анталаған, даланы кезіп, тіпті мүлде қоныстанып, қойындасып кеткен ықпалдардың бәріне берілмеген ұлттық діл – ақындық поэзияның тереңдіктеріндегі қуатты ағыстарымен арындаған болмысынан айырмады. Ақындардың ауызша импровизация мен жазбаша дәстүрді тоғыстыра, егіздей ұстанған шығармашылық сымбаты арқылы қазіргі қазақ мәдениетінің байырғы дәстүрлі ұлттық мәдениеті де әлемде, өркениеттер кеңістігінде даралана түсуде. Осы арада қазақ халқының тарих белестерінен тұлпар шабыспен келе жатқан тағдырын поэтикалық жинақтаумен танытатын ақындық поэзияның қазіргі буын өкілдерінің шығармалары көңілге жұбаныш әкеледі. Мысалы, Дәулеткерей Кәпұлының “Есінде ме, туған ел, жұмасына екі тайдың қолтығын сөгетін ұл!” атты топтамасындағы лирикалық қаһарманның сыры ұлтымыздың қазіргі сергек ойлы толқынының психологиясын аңдатады. Әсіресе, “Шабандоз жастық” өлеңіндегі бейнелілік өрнектері уақыт пен кеңістіктегі қазақ ұлтының, оның ақындық поэзиясының романтикалық және реалистік тұрпатын айқын елестетеді. Лирикалық кейіпкердің “Үкілеп мініп астыма сандал саңлақты”, “Жіберіп тізгін, жантая жалға жармасып”, “Аламан белде арманым аппақ ай қанат”, “Қымқырып тізгін, қамшымды бүктеп бүйірге ап”, “Тебініп келем, емініп келем ентелеп, көкдөнен көңіл көсіліп кеткен құйындап” сынды бейнелі тармақтарынан қазақтың өмірдің барлық құбылыстарын өлең ырғағымен өлшеген эстетикалық дүниетанымы танылады:

Сыймайды сол сәт шабысты жырға өлшемің,
Мінез-мұхиттың танытып тасқын мөлшерін.
Оң қанатты алып орамалыңды оңтайлап,
Тағдыр – тұлпардың көзін сүртерсің келсе ебің,
Күлтелі жалды күнді құрықтап ай мініп,
Шабандоз менмін, қиялым одан сәйгүлік.
Делебем қозып, дегбірім кетіп делбелеп,
Санамда сол бір бұлдырар көмбе, бәйге-үміт!
Маң дала жатыр мәресін айтып меженің,
Қамшымды сермеп, ұрандап тілді безедім.
Қаршадайынан тақымын тайға бекіткен,
Ғұмыр-бәйгенің өзімше шабандозы едім.
Кермені бірден кесіп-ақ өтіп кетердей,
Әспеттей бердім сыршыл сезімді сетердей.
Мен сонда мынау дүбірлі өмір-додаға,
Көзімді жұмып қойып-ақ кеткен екем ғой!
Тағдырым бәлкім тап болар сүргін, қарғынға,
Кермені көздеп жалтақ жанарым талдың ба?
Көмбеден күткен тілеулес жұртым секілді,
Тақымын қысып ажал тұр ма екен алдымда!? [10, 14 б.],

Ақындық поэзияның ХХІ ғасырдың бас кезіндегі дамуында өркениет жетістіктерімен деңгейлескен көптеген ерекшеліктер қалыптаса бастады. Ақындардың ежелден қалыптасқан ауызша және жазбаша шығармашылықты егіздей ұстануы жаңаша жаңғыра жалғасты. Қазақстан Республикасы тәуелсіздігі әлемге жария болған жаңа

тарихында білімді жаңа буыны қалыптасты. Олардың барлығы дерлік жоғары білімді, кейбіреулері ғылым кандидаттары (Аманжол Әлтаев, Мәліс Қосымбаев, т.б.)

Қазақ әдебиетінің тарихында ХІХ–ХХ ғасырларда қалыптасқан туысқан түркі халықтары (қазақ, қырғыз, қарақалпақ, т.б.) ақындарының халықаралық айтыстарының өтуі қайтадан жүзеге асырыла бастады.

Қорыта айтқанда, Қазақстанның материалдық және рухани мәдениетінің өзара сабақтас арнасында осылайша ақындық поэзия үнемі ұлттық мәртебемізді таныту дәстүрін жалғастырумен келеді. Сөз өнерін ардақ тұтқан халқымыздың қазіргі және болашақтағы дамуында да бұл арнаның жалғаса түсері ақиқат.

Әдебиеттер тізімі:

1. Исмайылов Е. Ақындар. – Алматы: ҚМКӘБ, 1956. – 340 б.
2. Кенжебаев Б. Әдебиет белестері. – Алматы: Жазушы, 1986. – 400 б.
3. Қоңыратбаев Ә. Қазақ әдебиетінің тарихы. – Алматы: Санат, 1994. – 312 с.
4. Сүйіншәлиев Х. Қазақ әдебиетінің тарихы. – Алматы: Санат, 1998. – 998 б.
5. Бердібаев Д. Сарқылмас қазына. – Алматы: Мектеп, 1983. – 248 б.
6. Мағауин М. Ғасырлар бедері. – Алматы: Жазушы, 1991. – 432 б.
7. Әдебиеттану терминдерінің сөздігі / Құрастырушылар З.Ахметов, Т.Шаңбаев. – Алматы: Ана тілі, 1996. – 240 б.
8. Қазақстан тарихы көне заманнан бүгінге дейін. – Алматы: Дәуір, 1994. – 446 б.
9. Әлтай А. Ақ жол: Өлеңдер, айтыстар. – Алматы; ҚР Парламентінің баспаханасы, 1997. – 135 б.
10. Кәпұлы Д. Есінде ме, туған ел, жұмасына екі тайдың қолтығын сөгетін ұл? // Айтыс: «Қазақ әдебиетінің» қосымшасы, 2004. – 29 қазан. – № 8. – 1-14 б.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Алиева Л.Р.

м.ю.н., старший преподаватель
кафедры гражданского и трудового
права Карагандинского Государственного
Университета им.Е.А. Букетова

В настоящее время совершенно очевидна необходимость в конвертируемости образовательной парадигмы для решения государственных задач первостепенной важности, в числе которых конкурентоспособность выпускников отечественных вузов, удовлетворение спроса на рынке труда, высокий профессионализм будущих специалистов и др.

Преимственность обучения языкам – одна из основных стратегических линий формирования высокообразованной личности – является одной из важнейших направлений, разрабатываемых Президентом Республики Казахстан: реализация культурной программы «Триединство языков», внедрение полиязычного образования, преимущественность триязычного образования в системе образования. Ключевым тезисом интерактивной лекции «Казахстан на пути к обществу знаний» Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева было положение о том, что молодые выпускники вузов должны стать профессионалами, востребованными в любом уголке земного шара и способными обеспечить Казахстану в ХХІ веке развитие успеха и благополучия.[1]

Концепция полиязычного образования была ориентирована на углубленное изучение государственного казахского языка, языка межнационального общения – русского, языка международного общения – английского. Особое внимание уделено профессионально ориентированному обучению языкам с целью подготовки специалистов, свободно владе-

ющих тремя языками, что соответствует Закону о языках Республики Казахстан [2], и, несомненно, повысит, конкурентоспособность специалистов.

Современная образовательная парадигма потребовала от специалистов в лингводидактическом аспекте взаимосвязанного изучения языков через призму культуры, которое можно интерпретировать как усвоение языка через изучение культуры народа – носителя изучаемого языка. Следовательно, основными компетенциями, на которые опирается методический инструментарий преподавателей в группах полиязычного образования, являются профессиональная, коммуникативная, лингвострановедческая.

Коммуникативный принцип обучения языку актуализирует эту проблему, т.к. языковая коммуникация является необходимым условием существования и развития человеческой культуры, обеспечивая единство культурных процессов в рамках данной общности: создание, хранение и передачу культурных ценностей. [3, с.115-121]

Современная образовательная парадигма позволяет методистам-словесникам исследовать слово как феномен культуры, текст – как явление культуры, обращать особое внимание не только на формирование определенных коммуникативных навыков на изучаемом языке, но и речевой реализации коммуникативных задач в профессиональной сфере. Вместе с профессиональной и коммуникативной компетенциями (решение коммуникативных задач с помощью языка, культура речевого общения в профессиональной и деловой сферах общения и др.) не вызывает сомнения важность формирования лингвокультурологической компетенции (осознание языка как феномена культуры, языковой картины мира, национально-культурного компонента значения языковых единиц) как важного компонента обучения, без которого невозможно полноценное обучение языкам

Языковые знания сегодня рассматриваются как триединство ценностей:

- 1) языковое образование как государственная ценность;
- 2) языковое образование как общественная ценность;
- 3) языковое образование как личностная ценность.

Сегодня, когда перед системой образования ставится задача внедрения новейших методик уже дошкольной подготовки и раннего трехязычия – с одной стороны, в 32 вузах с 1 сентября 2012 года внедрена подготовка более 5,5 тысяч студентов спецотделений, что позволит в ближайшее время получить не только конкурентоспособных полиязычных специалистов, но и осуществить массовое внедрение полиязычия на всех этапах образования «Дошкольное образование – ШКОЛА – ВУЗ – Дошкольное образование», что позволит сделать процесс полиязычного образования непрерывным.

Следует обратить внимание на формирование компетентностного подхода к обучению языкам в рамках полиязычного образования, поскольку в основной школе языки традиционно изучались в трех аспектах: теоретические аспекты языка, формирование орфографических и пунктуационных навыков, развитие связной речи и совершенствование речевой культуры. Практика свидетельствует о том, что знание орфографических и пунктуационных правил, особенно в том виде, в котором они представлены в большинстве учебников, не гарантирует успешного применения их на письме; а задания по развитию речи и формированию речевой культуры зачастую не способствуют формированию языковой личности носителя конкретного языка. Неслучайно сегодня остается актуальным вопрос о важности лингвокультуроведческого и страноведческого аспектов в методике преподавания языков, необходимости сопоставительной грамматики и стилистики с родным языком студентов. К слову, традиционные ошибки на согласование (при отсутствии в казахском языке категории рода), предложное управление (при отсутствии в родном языке студентов предлогов), правильное интонирование речи (при наличии разных интонационных конструкций и моделей интонирования в сравниваемых языках) и т.д. требуют систематической работы на каждом занятии.

Знание двух и более языков – явление прогрессивное, оно способствует ускоренному интеллектуальному развитию, формирует гибкость мышления. По мнению Олжаса Су-

лейменова, если программа триязычия будет реализована в республике, то через десяток лет перед нашей молодёжью будет открыт весь мир.[4, с.5-6]

Дву- и трехязычие – сложное явление, привлекающее пристальное внимание ученых.[51, с.21] Особый интерес вызывают вопросы сопоставительной грамматики функционирующих языков, социолингвистические аспекты взаимодействия языков, лингвистическая интерференция, межкультурная коммуникация и идентичность, языковое сознание билингва и т.д.

Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков, представляющий собой: личность речевую–комплекс психофизиологических свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную – совокупность способностей к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингво-социумов; личность словарную, или этносемантическую, – симбиоз мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков.

Педагогами иностранных языков полиязычное образование понимается не только как знакомство с культурой англоговорящих стран, но и как ознакомление с особенностями жизни и быта казахстанцев, духовным наследием Казахстана и ее вкладом в мировую культуру.

Вместе с тем, данный вопрос требует не только разработки методического аспекта, но и учета психофизиологического фактора. По наблюдениям некоторых исследователей в настоящее время имеет место перекося в обучении иностранным языкам, когда ребенка начинают учить английскому языку чуть ли не с детского сада, а во многих школах – с 1–2 класса. Авторы считают это опасным явлением. «Уже сейчас родители бьют тревогу по поводу того, что на 2–3 году обучения дети стараются больше говорить на английском, нежели на родном языке».[5, с.8–9]

Неслучайно сегодня уже стоит вопрос прагматического решения реализации языкового планирования, который должны решать не только специалисты-словесники, но и государственные органы, должны быть определены сферы конкретного функционирования каждого из языков.

В Республике Казахстан одним из важных направлений динамичного развития общества является развитие лингвистического капитала казахстанцев, в том числе совершенствование языковой культуры, сохранение языкового многообразия, изучение иностранных языков. Согласно Программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011–2020 годы, применительно к полиязычному образованию планируется увеличить доли населения республики, владеющего английским языком к 2014 году – 10 %, к 2017 году – 15 %, к 2020 году – 20 %; доли населения, владеющего тремя European Researcher, 2012, Vol.(33), № 11-11865 языками (государственным, русским и английским) к 2014 году – 10 %, к 2017 году – 12 %, к 2020 году – до 15 % [6].

Впервые идея развития полиязычия была высказана в 2004 году Президентом страны на открытии сессии Мажилиса Парламента, а в 2006 году она была озвучена в октябре 2006 года на XII сессии Ассамблеи Казахстана.

В качестве базового Вуза по реализации проекта «Триединство языков» по приоритетному направлению развития высшего и послевузовского образования Министерством образования и науки Республики Казахстан определен Карагандинский Государственный Университет им. академика Е.А. Букетова. В рамках реализации проекта «Триединство языков» разработана «Концепция полиязычного образования в Республике Казахстан», которая является стратегическим документом, определяющим основные этапы и направления развития полиязычного образования [7, с.5].

Внедрение полиязычного образования потребовало в первую очередь разработку соответствующей нормативной базы, регламентирующей процесс его внедрения в образовательную практику вуза: Программа внедрения полиязычного образования в Карагандин-

ском Государственном Университете им. академика Е.А. Букетова (КарГУ) на 2007-2008 годы, Положение об организации полиязычного образования в КарГУ, Положение о Центре полиязычного образования в КарГУ, Типовые учебные программы по базовому курсу казахского, русского, английского языков для специальностей полиязычного образования, Экспериментальные образовательные программы специальностей полиязычного образования.[8, с.1713-1716]

В целях реализации данного направления с 2008–2009 учебного года в КарГУ им. Е.А. Букетова начат эксперимент по подготовке полиязычных специалистов по 6 специальностям университета: «Физика», «Химия», «Туризм», «Финансы», «Международное право», «Международные отношения». В 2010–2011 учебном году к эксперименту была подключена специальность «География».

В целях научно-методического обеспечения полиязычного образования преподавателями университета была разработана учебно-методическая база: учебно-методические комплексы, учебно-методические материалы, трехязычные терминологические словари-справочники.

Основным механизмом практической реализации полиязычного образования является принцип «двойного вхождения знаний»:

- языковое образование через изучение собственно языков дисциплин, т.е., углубленное изучение казахского, русского, английского языков;
- преподавание отдельных дисциплин на иностранном языке, на русском и казахском языках.

Научно-методическое обеспечение полиязычного образования связано также с совершенствованием системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации данного направления. Так, с 2008 года на базе ФПК КарГУ им. Е.А. Букетова были открыты интенсивные курсы английского языка для преподавателей, ведущих занятия в полиязычных группах. Также преподаватели регулярно проходят языковые стажировки в зарубежных образовательных и научных центрах, что способствует осуществлению межличностного и межкультурного общения с носителями языка, расширению личных и профессиональных контактов. Чтение специальных дисциплин осуществляется не только местными преподавателями, владеющими иностранными языками, но и приглашенными профессорами из зарубежья.

Важным результатом реализации полиязычного образования можно считать обучение студентов полиязычных групп по академической мобильности в вузах-партнерах. Например, студенты и магистранты исторического факультета КарГУ им. Е.А. Букетова по академической мобильности на один семестр обучаются в университетах КНР, Румынии, Словакии, Польши, Чехии. В подтверждении значимости полиязычного образования в докладе Европейской комиссии указывается, что «языки находятся в сердце европейского проекта: они отображают разные культуры и вместе с тем являются ключом к пониманию этих культур». Данный вывод созвучен словам великого просветителя казахского народа Абая Кунанбаева: «Изучив язык и культуру других народов, человек становится равным среди них» [9, с.112].

Через изучение иностранных языков человек может непосредственно ощутить свою принадлежность к мировой истории и одновременно глубже понять свою национальную культурно-историческую уникальность. Соответственно расширение и обогащение полиязыкового образовательного пространства способствует формированию национального самосознания общества, освоению личностью национальной и мировой культуры, совершенствованию общей и языковой культуры как основы для эффективной межкультурной коммуникации.

Сегодня как никогда важны разработки новых креативных подходов методической базы в обучении языкам, предполагающим комплексный подход к триязычию, без которой невозможно реализовать профессиональную языковую подготовку высококвалифицированных специалистов. В силу многогранности и многоаспектности проблема поли-

язычия нуждается в том, чтобы на ней было сфокусировано внимание ученых различных научных школ.

Полиязычное образование, являясь следствием социокультурной трансформации современной языковой ситуации в Казахстане, предстает как инновационный процесс, который в педагогике понимается как управляемый процесс создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.[10, с. 113]

Научно-методическое обеспечение полиязычного образования связано, в первую очередь, с деятельностью преподавания, поэтому основными направлениями его развития являются:

- совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации полиязычного образования;
- совершенствование и разработка учебных программ и учебно-методических пособий, в комплексе охватывающих вопросы преподавания языков (государственного, русского, иностранного (-ых) и родного), а также преподавания отдельных предметов на иностранном языке.

В качестве структурных единиц научно-методического обеспечения полиязычного образования выступают учебно-методические комплексы (УМК), содержащие: учебные программы, учебники, учебные пособия, хрестоматии, многоязычные терминологические словари, другие словари, рабочие тетради по языковым дисциплинам, а также мультимедийные ресурсы (языковые центры, глобальная сеть Интернет, спутниковое телевидение, электронные библиотеки и т.д.).

Развитие научно-методического обеспечения полиязычного образования предполагает:

- совершенствование УМК дисциплин на языке обучения (начальная ступень школы);
- адаптацию зарубежных УМК дисциплин на английском языке к условиям Казахстана (для всех уровней образования и для всех типов организаций образования);
- разработку педагогического мониторинга полиязычного образования, отражающего единый контрольно-оценочный механизм его качества;
- организацию курсов повышения квалификации для углубленного изучения английского языка;
- переподготовку преподавателей – предметников по сокращенным образовательным программам второй специальности;
- подготовку педагогических кадров для системы полиязычного образования.

Таким образом, в Республике Казахстан полиязычное образование является одним из важных направлений развития системы образования. Знание иностранных языков позволяет интегрироваться в мировой образовательный процесс, является одним из важных характеристик конкурентоспособного специалиста в условиях глобализации.

Перспективность полиязычного образования проявляется в том, что данный эксперимент в Казахстане получил свое дальнейшее развитие не только в рамках системы высшего образования, но и в дошкольных и средних учебных заведениях.

Высокие требования к профессионализму специалистов на современном рынке услуг обусловили необходимость изменения методологической базы к процессу обучения в целом, интегративность методического инструментария в вопросах языкового образования. Вместе с тем, невозможна целостная языковая подготовка выпускника вуза в процессе формирования только коммуникативной или профессиональной компетенции без лингвокультурологической, которая основана на языковой личности носителя конкретного языка.

Список литературы:

1. Интерактивная лекция «Казахстан на пути к обществу знаний» Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева. http://t.estent.ru/news/kazakhstan_na_puti_k_obshhestvu_znaniy_lekcija_prezidenta_strany/2012-09-05-939
2. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.05.2017 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1008034
3. Иванов В.В., Топоров В.Н. К истокам славянской социальной терминологии (семантическая сфера общественной организации, власти, управления и основных функции) // Славянское и балканское языкознание. Язык в этнокультурном аспекте. М.: Наука, 1984. С. 115-121.
4. Сулейменов О. Всегда был и остаюсь интернационалистом // Литературная газета.- 2008.- С. 5-6.
5. Ахметжанова З.К. О некоторых аспектах трехязычия//Триединство языков: Проблемы и перспективы. Материалы респ. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию Независимости Республики Казахстан. Караганда: КарГУ.- 2011. С. 8–9.
6. Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы <http://prokuror.gov.kz/rus/dokumenty/gosudarstvennyy-yazyk/o-gosudarstvennoy-programme-razvitiya-i-funkcionirovaniya-yazykov-v>
7. Концепция полиязычного образования. Сост. Кубеев Е.К., Жетписбаева Б.А. и др. Караганда: Изд-во КарГУ.- 2008.- 38 с.
8. Mazhitaeva Sh., Balmagambetova Ja., Khan N. Competence in Multilingual Education//European Researcher.-2012.-Vol.(31).-№10-1.-P.1713-1716.
9. Абай Кунанбаев Қара сүз. Книга слов. Семей: изд-во МКА.-2001.-214с.
10. Жетписбаева Б. А. Полиязычное образование: теория и методология: Монография. – Алматы: Білім, 2008. – 328 с.

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Арыстан М.И.,
к.э.н., доцент кафедры
мировой экономики и
международных отношений
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза;
Кенесова Ж.Ж.
студентка гр.МЭ-41
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

В ведущих странах мира развитие экономики привело к формированию ее новой модели – экономики знаний, основанной на инновациях, развитии технологий и венчурного бизнеса, глобализации информационных систем. Основу такой экономики составляет человеческий капитал, являющийся главным фактором социально-экономического развития современного общества.

Первоначально под человеческим капиталом понималась лишь совокупность инвестиций в человека, повышающая его способность к труду – образование и профессиональные навыки. В дальнейшем понятие человеческого капитала существенно расширилось. Последние расчеты, сделанные экспертами Всемирного банка, включают в него потребительские расходы – затраты семей на питание, одежду, жилища, образование, здравоохранение, культуру, а также расходы государства на эти цели.

Человеческий капитал в широком смысле – это интенсивный производительный фактор экономического развития, развития общества и семьи, включающий образованную часть трудовых ресурсов, знания, инструментарий интеллектуального и управленческого труда, среду обитания и трудовой деятельности, обеспечивающие эффективное и рациональное функционирование человеческого капитала как производительного фактора развития.

В содержательном плане человеческий капитал включает запас здоровья, знаний, способностей, которые капитализируются при следующих условиях:

- потоковый, накопительный запас способностей человека по фазам жизнедеятельности;
- целесообразность использования запаса способностей, что ведет к росту производительности труда;
- прирост производительности труда, закономерно приводящий к росту зарплат работника;
- увеличение доходов, мотивирующее работника делать дополнительные вложения в свой человеческий капитал, кумулятивно его накапливать.

Анализ содержания и условий капитализации человеческого капитала позволяет выработать обобщенное определение человеческого капитала как экономической категории современного информационно-инновационного общества: "Человеческий капитал – это сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в процессе труда, содействуя росту его производительности и заработка" [1].

Изменение роли человеческого капитала, превращение его из затратного фактора в основной производительный и социальный фактор развития, привело к тому, что в развитых странах человеческий капитал занял ведущее место в национальном богатстве (до 80%).

Экономистами человеческий капитал рассматривается как фактор производства, рост которого напрямую влияет на динамику ВВП. Вместе с тем, это характерно не для всех экономик, а только тех, которые специалисты называют инновационными экономиками – экономиками знаний. Если говорить о казахстанской экономике, которая пока еще относится к индустриально-ресурсным, вес человеческого капитала в ней незначителен.

Наш ВВП больше зависит от уровня добычи и мирового спроса на ресурсные товары. Эту модель можно эксплуатировать до тех пор, пока есть ресурсы и пока есть спрос на них. Но необходимость перехода к экономике знаний очевидна, и в программных документах правительства последнего десятилетия постоянно говорится о необходимости инноваций и развитии человеческого капитала. При этом оптимальным вариантом развития, вероятно, станет формирование многоукладной экономики, в которой будут сосуществовать и «старые» отрасли, и инновационные.

Состояние человеческого капитала в Казахстане можно оценить по данным ряда источников, к которым можно отнести отчеты международных организаций, официальную государственную статистику, мнение экспертов.

В индексе человеческого развития ПРООН Казахстан в 2015 г. занял 56-е место из 188, что характеризует ситуацию с развитием человеческого капитала в Казахстане как относительно благополучную. В докладе Всемирного экономического форума о человеческом развитии в 2017 г. мы заняли 29-е место среди 130 стран. Хотя в глобальном индексе конкурентоспособности ВЭФ-2017 у нас более слабые позиции: к примеру, 59-е место по показателю «здоровье и начальное образование», 56-е по «высшему образованию» и 84-е по «инновациям». Доля НИОКР в ВВП, по данным Всемирного банка, находится на уровне 0,16%, тогда как в РФ она составляет 1,13 %, в среднем в мире - 2,23%, в США – 2,79% [2].

Статистические показатели, характеризующие развитие человеческого потенциала в Казахстане, показывают положительную динамику по средней ожидаемой продолжитель-

ности жизни, которая за последнее десятилетие выросла на 6 лет, и материнской смертности, сократившейся с 27 до 10 на тысячу человек. Количество занятых в сферах образования и здравоохранения за указанный период возросло на треть. Вместе с тем, доля расходов на эти сферы в структуре государственного бюджета практически не изменилась – составляет 24-25%, а средний уровень заработной платы – один из самых низких в экономике.

Независимые отечественные эксперты, анализирующие ситуацию в системе образования, говорят о том, что она переживает серьезный кризис. Производственники – о том, что квалификация кадров во многих отраслях находится на низком уровне, включая функциональные навыки, знание оборудования, на котором приходится работать и т.п. То есть вопрос стоит о том, как качественно изменить систему образования, чтобы осуществлять подготовку специалистов с востребованными компетенциями и квалификациями, как усовершенствовать методическую базу, которая остается устаревшей и помогает лишь воспроизводству тех профессий, которые рискуют исчезнуть в ближайшем будущем. Вместе с этим важно формировать условия, чтобы каждый гражданин мог наилучшим образом реализовать свой потенциал в выбранной профессиональной деятельности и получать за это достойное вознаграждение.

Человеческий капитал является основой конкурентоспособности нации, государства. В последнем послании Президента народу Казахстана развитие человеческого капитала – в числе ключевых приоритетов развития экономики страны на ближайшую перспективу.

В Казахстане уже реализуется много программ, направленных на повышение качества жизни и развитие человеческого капитала. Это и программа индустриально-инновационного развития, нацеленная на реструктуризацию экономики и создание новых конкурентоспособных производств, и программа развития продуктивной занятости, задачей которой ставится создание рабочих мест и сокращение теневого сектора экономики, и программа развития агропромышленного комплекса. «Рухани жаңғыру», которая, по сути, является идеологической программой, также дает важную установку для преобразований в сфере экономики: «Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации».

Международный опыт свидетельствует, что максимальных результатов в развитии человеческого капитала достигают те страны, которые делают ставку на обучение не привилегированной группы, а на повышение общего процента образованного населения. Этого можно достичь через стимулы к обучению на протяжении всей жизни.

Внедрение доктрины получения образования на протяжении всей жизни приведет к положительной динамике на рынке труда, обновлению списка существующих профессий, расширению перечня требуемых для трудоустройства компетенций. Конечно, это приведет к необходимости постоянного повышения квалификации и расширения навыков. Поэтому важно обеспечить наличие в нашей стране качественного образования и программ переобучения и доступ к ним всех казахстанцев. Реформы последних лет, проводимые в сфере образования, в конечном счете, на это и направлены.

Список литературы:

1. Корчагин Ю.А. Человеческий капитал и процессы развития на макро - и микро-уровнях. - Воронеж, 2010.
2. Исабаева С., Домнин С. Почему вес человеческого капитала в Казахстане незначителен? // Республиканская общественно-политическая газета «Central Asia Monitor», 01.03.2018.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ ҚЫЗМЕТКЕР- ЛЕРІНІҢ КАДРЛЫҚ ПОТЕНЦИАЛЫН ТАЛДАУ ЖӘНЕ БОЛЖАУ

Аширбекова Б.М.
«Жоғарғы математика»
кафедрасының аға оқытушысы
Абрахманова Г.М.
«Жоғарғы математика»
кафедрасының оқытушысы
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университеті,

Бүгінгі таңда Қазақстан күрделі экономикалық және саяси міндеттерді табысты шешуде басқа елдерге үлгі болатын деңгейге көтерілді. Қазақстанның бәсекеге қабілетті елдердің көшбасшылығына ұмтылуы заңды құбылыс. Өйткені, еліміздің экономикалық әлеуеті мен қоғамдағы саяси тұрақтылық, демократияның дамуы оған мүмкіндік беріп отыр. ХХІ ғасыр білімнің, ақпараттың жаңа технологияның өрістеу ғасыры. Білімнің, ғылымның бәсекеге қабілеттілігі бұл күнде көптеген ел үшін көкейкесті мәселе болып отыр. Озық ғылыми-техникалық инфрақұрылымсыз және кәсіби шеберлігі жоғары білімді кадрларсыз, жаһандану талартарына сәйкес даму мүмкін емес. Осы мақсатта отандық ғылым мен білім беру жүйесінің алдында тұрған басты міндет - білім мен ғылымды халқаралық деңгейге көтеру.

Елбасы өзінің халыққа жолдауында «Қазақстан-2050: мемлекеттің жаңа саяси бағыты» стратегиясының басты басымдылығы: «Білім алушылар үшін, отандық білім беру жүйесіне инновациялық әдістерді, шешімдер мен құралдарды, соның ішінде қашықтан оқыту мен онлайн оқытуды қарқынды енгізу қажет» - деп атап өткен.

Бүкіл әлемде жоғары білімге деген сұраныстың артуы дәстүрлі (кампус) оқыту технологиясы бар университеттер санының өсуіне әкелді. Сонымен қатар студенттер саны да артып келеді. Алайда, осы сұраныстың үздіксіз артуы оқу орындарының тапшылығына соқтырады. Мысалы, Америка Құрама Штаттарда сұраныс пен ұсыныстың қатынасы 15 миллион адамға 100 миллион адам, Қытайда - 80 миллионға 5 миллион [2].

Ал Қазақстанның статистикалық деректеріне сүйенсек, 2015-2016 оқу жылында 127 жоғары оқу орны жұмыс жасап жатыр, ал жалпы студенттер саны 459 369 адамды құрайды, оның ішінде 414 772 студент бакалавр дәрежесіне, 39 344 жоғары білімді маманға оқып жатыр [1].

Мемлекеттік білім беру гранттары мен тапсырыстары бойынша 137 778 адам қабылданады, бұл студенттердің жалпы санының 30%-ын, ақылы түрде - 316 338 адам, бұл 68,9%-ын құрайды. Студенттердің жалпы санынан 358233 адам (78%) күндізгі бөлімде, сырттай білім беру жүйесінде 70922 (15,4%) және кешкі білім беру жүйесінде 30214 адам (6,6%) оқиды. Мемлекеттік тілде оқитын студенттердің үлесі 62,7%, орыс тілінде - 34,3%, ағылшын тілінде - 3%.

2015-2016 оқу жылында дайындық курсына 115 195 оқушы түсті және бұл өткен оқу жылынан 10 167 адамға аз. Білікті мамандар саны 147 184 адамды құрайды, ал бұл 2014-2015 оқу жылымен салыстырғанда 17,2% аз (177 678 адам) [4].

Штаттағы ПОҚ саны 38 087 адам, оның ішінде 5250 мұғалім қосымша қызмет істейді. Жалпы профессорлық-оқытушылық құрамның 9,4%-ы ғылым доктор дәрежесінің иегерлері, 37,7 %-ы ғылым кандидаттары, профессорлар 6,1%-ды және доцент 17,1% -ды құрайды. Ал академиялық магистр дәрежесі бар оқытушылар саны 10,108 адам немесе 26,5%, философия докторы және профиль бойынша профессор - 1,273 адам немесе 3,3 %.

Білімге негізделген қоғамдағы жоғары білімге деген сұранысты қанағаттандыру үшін, дәстүрлі технологиясы бар жоғары оқу орындарының және мұғалімдердің санын арттыру қажет. Алайда ешқандай экономика бұндай капиталды салымдары қарқынды өсетін жүктемеге төтеп бере алмайды.

Ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы жоғары білімнің алдында тұрған проблемаларды шешудің перспективалық жолын көрсетті. Бұл жүйелі түрде ақпараттандыру, электрондық оқыту және жоғары оқу орындарын қазіргі заманғы ақпараттық жүйелерді тарату идеологиясына сәйкес, білім беру технологиясын толықтай қайта құру болып табылады. Бұл Қазақстан сияқты үлкен территориялы ел үшін өте маңызды.

Сонымен мақаланың мақсаты, тренд моделі көмегімен 2017 жылға Республикада ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстармен айналысатын қызметкерлер санының болжамын есептейміз.

Қатардың тенденциясы келесі түрде сипатталуы мүмкін, деп есептесек:

- 1) сызықты модель $y_t = a + bt$;
- 2) параболалық модель $y_t = a + bt + ct^2$.

2001-2016 жылдар аралығындағы қажетті деректер төмендегі кестеде келтірілген:

Жыл	ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстармен айналысатын қызметкерлер саны	Жыл	ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстармен айналысатын қызметкерлер саны
2001	14756	2009	15793
2002	15339	2010	16021
2003	15998	2011	16715
2004	16715	2012	18003
2005	18912	2013	20404
2006	19563	2014	23712
2007	17774	2015	25793
2008	16304	2016	24735

Ескерту: Авторлар Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрлігі Статистика комитетінің деректері бойынша құрастырған.

Уақыттық қатардың кездейсоқ емес компоненттерін өсу қисықтары арқылы бөлудің (бағалау) аналитикалық әдістері регрессиялық модельдер шеңберінде жүзеге асырылады, онда y_t тәуелді айнымалы ретінде әрекет етеді және жалғыз түсіндірме айнымалы ретінде уақыт t әрекет етеді[3].

Регрессиялық талдау құралымен регрессиялық теңдеудің параметрлерін бағалаймыз (Excel-дегі анализ данных).

- 1) Сызықты модель.

ВЫВОД ИТОГОВ

<i>Регрессионная статистика</i>	
Множественный R	0.645268
R-квадрат Нормированный	0.416371
R-квадрат Стандартная ошибка	0.374683
Наблюдения	2738.139
	16

<i>Дисперсионный анализ</i>					<i>Значимость</i>
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>F</i>

Регрессия	1	74882916	74882916	9.987841	0.006947
Остаток	14	1.05E+08	7497408		
Итого	15	1.8E+08			

	<i>Коэффициенты</i>	<i>Стандартная ошибка</i>	<i>t- статистика</i>	<i>P- Значение</i>	<i>Нижние 95%</i>
Y-пересечение	14544.5	1435.892	10.12924	7.97E-08	11464.82
Переменная t	469.3015	148.4965	3.160355	0.006947	150.8082

Сызықтық тәуелділіктің регрессиялық талдауы.

Нәтижесінде біз келесі сызықтық трендті аламыз:

$$y_t = 14544,5 + 469,3t, \quad R=0,644.$$

2017 жылға арналған болжам:

$$y_t = 14544,5 + 469,3 \cdot 17 = 22522,6 = 22523 \text{ адам.}$$

2) Параболалық модель

ВЫВОД ИТО-
ГОВ

<i>Регрессионная статистика</i>	
Множественный R	0.646811
R-квадрат	0.418365
Нормированный R-квадрат	0.328882
Стандартная ошибка	2836.644
Наблюдения	16

Дисперсионный анализ

	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Значимость F</i>
				4.6	
Регрессия	2	75241462	37620731	75386	
Остаток	13	1.05E+08	8046551		
Итого	15	1.8E+08			

	<i>Коэффициенты</i>	<i>Стандартная ошибка</i>	<i>t- статистика</i>	<i>P- Значение</i>	<i>Нижние 95%</i>
Y-пересечение	14948.56	2424.223	6.166332	3.4E-05	9711.348
Переменная t	334.614	656.341	0.509817	0.618724	-1083.32
Переменная t ²	7.922794	37.53278	0.21109	0.83609	-73.1619

Параболикалық тәуелділіктің регрессиялық талдауы.

Нәтижесінде біз келесі параболалық трендті аламыз:

$$y_t = 14949 + 334,61t + 7,923t^2, \quad R=0,647$$

2017 жылға арналған болжам:

$$y_t = 14949 + 334,61 \cdot 17 + 7,923 \cdot 17^2 = 22927 \text{ адам.}$$

Параболалық модель үшін корреляция коэффициенті сызықты модель үшін көрсеткіштен 0.003 артық. Сол себепті параболалық модель үшін алынған болжамды мән $22927 - 22523 = 404$ адамға көп. Параболалық тренд, бұл жағдайда, ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстармен айналысатын қызметкерлердің өсу динамикасын сапалы түрде сипаттайды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Комитет по статистике Министерства национальной экономики РК. <http://www.express-k.kz/news/>
2. Анарбек Н. Образование: мировой тренд в Казахстане. <http://www.altyn-orda.kz>
3. Емелина Н.К., Козлова Н.Г. «Анализ данных и прогнозирование экономики», учебное пособие, Караганда, 2015г.
4. Социально - экономические показатели за 2016г.

СТУДЕНТТЕРДІҢ БІЛІМІН ТЕКСЕРУДЕГІ ТЕСТІК ТАПСЫРМАЛАР

Баербекова А.Е.
педагогика магистрі
қазақ тілі және Қазақстан
мәдениеті кафедрасының
аға оқытушысы
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университеті

Тест дегеніміз не? Тест арқылы сынауда қандай жаңалық бар? Оның сұрақтары қалай дайындалады, оны қалай өткізеді, тест арқылы сұраққа қалай дайындалу керек?

Тест дегеніміз – білімді тексеру тапсырмалары. Соңғы жылдары тесттік әдіс оқу-білімге қатысты барлық ұйымдарда кеңінен қолданып жүр. Тест деп сапалық және сандық дара ерекшеліктеріне сай түрде негізделген стандартталған, қысқа, уақыт жағынан шектеулі сынақтарды атайды.

Бақылаудың бұл түрі ерте заманнан басталады. Б. э. д III ғасырда Ертедегі Вавилонда мектеп оқушыларының жазу дағдысын тексеру үшін алғашқы емтихандар жүргізілген екен. Бұл сынақтан өткен адам екінші кезеңге әңгімелесуге шақырылатын болған. Осындай сынақтар Ежелгі Грекияда, Спартада жүргізілген екен.

Тест тапсырмалары – стандарттық білім беру негізіндегі берілетін тапсырмалар жүйесі. Тест тапсырушының алған білімі бойынша қалыптасқан дағдысы мен біліктілік деңгейін байқау құралы болып табылады. Бақылау түрлеріне қарай тест тапсырмалары ағымдағы, кезекті, аралық, жинақтық, бақылаушы деп бөлінеді. Жауап варианттары құрылымына қарай: тыңдау және еркін жауаптар түрінде беріледі. Тапсырмалар мазмұнына қарай күрделі және жылдам орындалатын дәрежеде беріледі. Тестік бақылауды жүргізу дербес, яғни жеке және топтық түрде өтеді. Тестік тапсырмаларды бақылау ауызша және жазбаша, техникалық құралдар арқылы мысалы, компьютер арқылы орындайды. Тест тапсырмалары адамдардың танымын, логикасын, білімін анықтауға құрылған сөйлеу іс-әрекеті түрлерін қамтитын оқу, жазу, тыңдау және сөйлеу дағдысы мен біліктілігін айқындауға құрылуы міндетті.

Тест технологиясының білім сапасына әсері: білім беру жағдайын талдауына қажет оқытудың объективті нәтижесін алу мүмкіндігі (адамның қатысуынсыз алу), кері байланыстың жылдамдығы, оқытудың нәтижесін тексеру әдісінің көптүрлілігі, оқытудың нәтижесінің статистикасын алу ыңғайлылығы. Ғалым З.С.Күзекова: «Жақсы дайындалған тест тіл үйренушіге екі себеппен көмектесе алады: «біріншіден мұндай тест аудиторияда,

тіпті көпшілік қауымның сабаққа, тіл үйренуге деген ынтасын оятады, екіншіден, тест тіл үйренушінің тілдік білімін жетілдіруге жетелейді, көмектеседі. Тіл үйренуші тест тапсыруға дайындалудан, оны тапсырғаннан кейін нәтижесін талқылаудан тек оның пайдасын көреді.» - деп атап көрсетеді [1,17 б.].

Тест технологиясының алуан түрлері

- Диктант
- Өздік жұмыс
- Бақылау жұмысы
- Фронтальды ауызша сұрау
- Жаттықтыру жұмыстары
- Сынақ жұмысы
- Карточкамен жеке-дара сұрау
- Қалып қойған жерді толтыру
- Жағдай-көріністі және оның сипаттамасын салыстыру
- Ұғымды анықтау
- Тізбектілікті құру
- Модельдерді құрастыру

Тест деген не? Тест (англ. test) — сынау, тексеру, талдау. «Тест» – психология мен педагогикада сыналушының білімін, біліктілігін және дағдысын, сонымен қатар психофизиологиялық және өзіндік мінездемелерін стандартталған тапсырмалардың орындалу қорытындысы бойынша өлшеу.

«Педагогикалық тест» деп белгілі мазмұны бар, ерекше формадағы тапсырмалардың жүйесін атайды. Тест сынаққа түскендердің бір пән бойынша білімінің құрамы мен құрылымын анықтайды. Басқа сынақ жұмыстарымен салыстырғанда, тесттің артықшылығы — оның объективті, сенімді, көп варианттылығы болып табылады. Тесттің міндетті түрде бірнеше варианты болуы керек. Бұл тексеру кезіндегі тиімділікті арттырады, өйткені мұнда тапсырманың барлығын жаттап алу, есте ұстау немесе көшіріп алу мүмкін емес. Тест тапсырмалары тек бақылау ретінде емес, оқушыларды үйрету, машықтандыру үшін де тиімді. Педагогикалық тест арқылы әрбір оқушының білім деңгейін нақты және тез анықтауға болады.

Тест тапсырмасына қойылатын негізгі талаптар мыналар:

- Тест жұмысын өткізуде белгілі бір уақыттың болуы;
- Тапсырмаларды орындау үшін берілген нұсқаулардың түсінікті, айқын болуы;

Тестік тапсырмалар коммуникативтік біліктілікті байқау үшін сөйлеу әрекеттері (оқу, жазу, тыңдау, сөйлеу) түрлеріне құрылған тапсырмаларды сол сияқты жазбаша және ауызша қатынасқа түсу, тактикалық қатынасқа түсу (телефон қоңырауы, өтініш немесе қарсы болу) сияқты дағдысын тексеру міндетін орындайды. Тестік тапсырмалар мазмұны студенттің шынайы коммуникативтік біліктілігі мен дағдысын анықтауды мақсат етуі қажет. Әрбір тестік тапсырманың мақсаты, мәтіні, берілу уақыты және тапсырмаға берілген нұсқауы не бағдарламасы көрсетілуі керек.

Тест сұрақтары түсініп, жаңа білім көрсеткішін білдіруде студент мынаны білгені жөн:

- тақырыптың негізгі мазмұнын, ақпараттың негізгі идеясын;
- мақсатын, себебін, қарсылық мәнін;
- ниетін, қалауын, мүмкіндігін, қажеттілігін, қажет еместігін;
- затқа, тұлғаға және оқиғаға баға беру, сипаттау, сапасын көрсету;
- ауызша және жазбаша мәтін бойынша грамматикалық тұлғаларды игеру.

Жазуға арналған материалдар бойынша студенттің коммуникативтік тапсырманы орындаудағы білімін анықтау үшін:

- құжаттарды, бланкілерді, анкеталарды дұрыс, сауатты толтыру;
- факс (телеграмма, хат жазу) материалдарын сауатты толтыру тапсырмалары беріледі.

Аудиотекстер де тестік тапсырмалардың бір түрі болып табылады. Шынайы болған оқиғалар және табиғи ақпаратқа құрылған мәтіндер бойынша коммуникативтік тапсырманы орындау мүмкіндігі қарастырылады.

Олар:

- шешім қабылдау (тыңдаған ақпарат бойынша);
- негізгі ақпаратты түсіну.

Әрбір тапсырма белгілі бір ситуациялық тапсырмалар арқылы беріледі. Мына тақырыптардағы аудио тыңдалымдар ұсынылады:

- саяси хабарлар, жаңалықтар;
- анықтамалар (дәрігерге телефон соғу, әуежайға телефон шалу т.б.)
- хабарландыру, жарнамалар;
- хаттар;
- мәтіндер

Мәтіндер таспадан тыңдалады.

- баяу және ерекше екпінмен оқылады;
- әр түрлі дауыста (минутына 100-120 сөз)
- бір рет қана оқылады;
- әр сөз екі рет қайталанады.

Теледидар арқылы ұсынылатын тақырып тұтас тыңдалады, екінші рет бөлек-бөлек кідіріспен тыңдалады.

Студент білімін бекіту, қайталау, алған білімді жүйелеу және бақылау мақсатында пайдалануға болатын тестің бірнеше түрлері бар.

Бір байқағанымыз, тесттің түрлері әр алуан.

Тестің түрлері: толықтыру тесті, таңдамалы тесті, еске түсіру тесті, сәйкестендіру тесті, реттік тесті, аралас тесті, баламалы тесті.

Толықтыру тесті: студенттерге тапсырма сөйлем түрінде беріледі де сөйлемдегі кей сөз орынына көп нүкте беріледі. Мұндай тапсырмадағы жауап қысқа тұжырымды бір мәнді болуы шарт. Әдіскер Қадашева осыған тесттің түрін клоуз тест деп берген. Оның айтуынша, тапсырмада әрбір үшінші не төртінші сөз түсіріліп беріледі. Адам аты, сандар түсірілмей жазылады. Әрбір сөздің бірінші әрпі көрсетіледі. Бұл тестің түрі сөйлемді дұрыс құруға, өзіндік логикасын дамытуға арналған тестің түрі. Бұл тест грамматиканы меңгеруге де мүмкіндік береді. Сөйлемдегі сөздердің жұрнақ, жалғауларын дұрыс жалғау. [2, 138] Мысалы:

1. Атақты халық к..... бірі ретінде Құрманғазыны айтуға болады.
2. Ол алпыстан астам к... шығарған.
3. Қазақта жиырма бестен астам м..... аспап бар.
4. Ең ежелгі күй Қорқыт ата к..... болып саналады.
5. Қорқыт ата бұдан мың екі жүз жыл бұрын д..... келген.

Сәйкестендіру немесе салыстыру тесті: мағынасы бір – бірімен байланысты тапсырмалардың екі бағанға әр түрлі ретпен орналастырылуы. Мұндай тесті жасауда бірінші бағанда қысқа тұжырымды сөйлем болса, екінші бағанда сәйкес сөз болуы керек. Бұл тестің түрін біз қазақ тілі және кәсіби қазақ тілі пәндерінде барынша қолданамыз. Мұнда бір бағанға қазақ тіліндегі сөздер мен сөз тіркестері берілсе, екінші бағанға орыс тіліндегі баламасы беріледі. Студент дұрыс баламасын табуы керек. Сонымен қатар, бірінші бағанда да, екінші бағанда да қазақша сөздер, синоним сөздер беріледі. Мысалы:

Тест "Екі жақты сәйкестендір".

Әділетті	Альтернатива, эквивалент
Әділетсіз	Единство, компания
Балама	Ответственность
Бәсеке	Справедливый
Бірлестік	собственность

Бірдей	Укоренить, формировать
Жауапкершілік	Конкурс, пробег
Жарыс	Конкуренция
Қалыптастыру	Несправедливый
Меншік	Одинаковый

Мәндес сөздерді сәйкестендіріңіздер.

Бағалы	Пікір
Тиімді	Бөлік
Қатер	Бөліну
Үлес	Ұтымды
Келешек	Құнды
Көзқарас	Қауіп
Ыдырау	Болашақ

Аралас тесті: студентке берілетін тапсырма әртүрлі тест түрінде (мысалы: толықтыру, таңдамалы т. б) беріледі.

Баламалы (альтернативный) тесті: тестің бұл түрін жасауда жауабын білуге ықпал ететін сөзден аулақ болған жөн. Сөйлем қысқа тұжырымды, мазмұнды, бір мәнді болғаны дұрыс. Тестің мұндай түрінің жауабы сөзбен (дұрыс, дұрыс емес) ия немесе жоқ (шын не жалған) немесе белгілер арқылы +, — т. б беріледі. Мұндай типтен тестік тапсырманы графикалық диктант үлгісінде пайдалануға болады.

	<i>шын</i>	<i>жалған</i>
1. М.Әуезов 1897 жылы Шыңғыстау жерінде дүниеге келген.		
2. Әкесінің аты – Омархан.		
3. Ол кадет корпусында оқыды.		
4. М.Әуезов Санкт-Петербург университетінде, Ташкенттегі Орта Азия университетінде оқыған.		
5. «Бақытсыз Жамал» романының авторы – М.Әуезов.		
6. 1917 жылы «Еңлік-Кебек» пьесасын жазды.		
7. «Абай жолы» роман-эпопеясы М.Әуезовтікі емес.		
8. М.Әуезов 1961 жылы қайтыс болды.		

Тестілердің бұл түрінде сұрақпен қатар дұрыс жауап ашық түрде Ашық тестілер беріледі. Бұл сұрақтың оқушылар жадында дұрыс түрде сақталуына септігін тигізеді.

1. Көптік жалғау жалғанған сөзді табыңыз.

- А) өзендер
- В) достықты
- С) көлшік
- Д) құмға
- Е) таспен

Жабық тест. Тестілердің бұл түрінде тек сұрақ қана қойылады. Сол сұраққа студент өзі дұрыс жауап беруі керек.

1. Қазақ тілі қай тілдер тобына жатады?

Таңдау тестісі. Бірнеше жауаптың ішінен жалғыз немесе екі дұрыс жауап таңдап алынады. Жауаптар саны бестен кем болмауы керек.

Емлеге сай жазылған тұйық етістікті көрсетіңіз.

- A) келу
- B) кепу
- C) сауу
- D) жайу
- E)суыу

Толықтырмалы тестілер. Мәтінде қалдырылып кеткен сөзді, санды, белгіні толықтыру орны бар тест түрі.

1991 жылғы 16 желтоқсанда Қазақстан туралы декларация жариялады, сөйтіп дүниежүзілік қоғамдастыққа және экономикаға дербес еруге мүмкіндік алды. 1992 жылы қаңтарда тоғыз шет мемлекетпен дипломатиялық орнатты. 1992 жылы қаңтардың 23-інде Біріккен Ұлттар Ұйымның Қауіпсіздік Кеңесі өзінің мәжілісінде Бас Ассамблеяға Қазақстан Республикасын Біріккен Ұлттар Ұйымына қабылдауға ұсынатын қарарды мақұлдады.

Топтау тестері – артық сөзді табу. Бұл тестің түрі тест орындаушының сөздік қорын тексере отырып, оны барынша молайту көзделеді. Оның ішінде тест орындаушының сөз мағынасын, сөз ұғымын дұрыс түсіне білуі.

1.
әдемі
сұлу
қырсық
көрікті
ажарлы
сүйкімді

2.
құт
ырыс
ар
береке

Шолу тест – барлық оқу материалын қамтитын тест түрі. Тест орындаушының тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексереді. [2, 139 б.]

1. Қазақ тілі қай тілдер тобына жатады?

- а) славян тілдері
- ә) роман тілдері
- б) түркі тілдері
- в) тұңғыс-манчжур тілдері

2. Тіл туралы Заң қашан қабылданған?

- а) 2005
- ә) 1997
- б) 1996
- в) 1990

Редакциялау тесті – белгілі бір мәтін беріледі. Тест орындаушы мәтін мазмұнын беретін, негізгі ойды беретін 6-8 сөйлем жазады. Мәтіндегі айтылған проблемалар туралы өз ойын, пікірін білдіреді. Сөздік қорының қаншалықты мол, бай екенін, пікірін дұрыс жеткізе алу, алмауын тексеретін тест. [2, 139 б.]

Студенттерден тест алу арқылы күтілетін нәтижелер:

1. Пәнге деген ынтасы, қызығушылығы артады.
2. Білімді өз бетімен алу жолдарын үйренеді.
3. Танымдық іс-әрекеті, ойлау белсенділігі, тапқырлығы, тез шешім жасау әрекеті дамиды.

Тестілеудің ерекшеліктері:

1. Оқушы өзін — өзі бақылайды, бағалайды, кемшіліктерін анықтайды.

2. Сапалық көрсеткіштерде жақсы нәтижеге жеткізеді.
3. Нәтижесі тікелей белгілі болады.
4. Барлық студентке бірдей талап қойылады.
5. Студенттердің білім дәрежесі әділ бағаланады, әрі оқытушының өз пікірінше ғана бағалауына жол берілмейді.
6. Студенттердің білім деңгейін білу үшін оқылған материал тегіс қамтылады.

Қорыта келгенде, ғылыми негізделіп, дұрыс құрастырылған тестік тапсырмаларды жүйелі пайдалану оқыту сапасын жақсартуға, студенттің бойында уақытты үнемдей білу, тез ойлау, жинақы болу және ұтымды шешім қабылдай білу, ойын дұрыс тиянақтау, өз бетінше жұмыс істей білу қасиеттерін қалыптастыруға және дамытуға мүмкіндік береді. Яғни, тест тапсырмалары студенттердің білімін бағалап, тексеру ғана емес, сонымен қатар, сөздік қорын молайту, білімін нығайту, ойын жүйелі түрде қалыптастырып, жарыққа шығару болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Күзекова З. С., Пазылова Г. С., Әбдірәсілов Е. Қ. Қазақ тілі тест теориясының негіздері және тестілеу практикасы /көмекші құрал/. – Алматы, 2009 –114 б.
2. Қадашева Қ. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. – Алматы: «Мұрагер», 2005. – 176 б.

ТӘУЕЛСІЗДІК КЕЗЕҢІНДЕГІ АХМЕТТАНУ ІЛІМІНІҢ ДАМУЫ

Бажикеев Қ.
педагогика магистрі
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университеті
қазақ тілі және Қазақстан
мәдениеті кафедрасының
оқытушысы

XX ғасырдың соңына дейін Алашорда үкіметі, Алаш өкілдері туралы таза тарихи шындық бұрмаланып келгені мәлім. Жарты ғасырдан астам уақыт бойында олардың есімдерін атаудың өзіне тыйым салынды. Аталған күннің өзінде оларды халықтың дұшпаны, Кеңес үкіметінің жауы ретінде танытты және бұл көзқарастың өзгертілмеуі үкімет тарапынан қадағаланып отырды. Негізінен ішкі қуат пен сұранымның әсерінен әрі кеңестік биліктің әлсіреуінен болған 80-жылдардың соңындағы өзгерістерден соң ғана социалистік кеңістікте әбден орнығып, қатып қалған қасаң қағидаға сыналап жаңалықтар ене бастады. Ол отандық әдебиеттануға әміршіл-әкімшіл саяси идеология зардабын шеккен ұлттық құндылықтардың болмыс-бітімін тұтастықта ашуға, кешенді қарастыруға мүмкіндік берді. Қазақстан Компартиясы Орталық Комитетінің «Ақын Шәкәрімнің творчестволық мұрасы жөнінде» («Қ.Ә». 1988.15.IY), «Қазақстан коммунистік партиясының Орталық Комитетінде: Мағжан Жұмабаевтың, Ахмет Байтұрсыновтың және Жүсіпбек Аймауытовтың творчестволық мұрасы туралы» (Қ.Ә.1989.6.I), «Міржақып (Мир-Якуб) Дулатов» (Қ.Ә.1989.28.VII) және әдебиет пен өнер мәселелері бойынша 1930-40 жылдар кезеңі мен 50-жылдар басында қабылданған идеологиялық қаулы-қарарлардың күшін жоюы Ә.Бөкейхан, А.Байтұрсынұлы, Ш.Құдайбердіұлы, М.Жұмабайұлы, М.Дулатұлы, Ж.Аймауытұлы т.б. ұлтымыздың ардақты тұлғалары, Алаштың көрнекті қайраткерлерінің әмбебап ғылыми мұралары мен шығармаларын жариялауға, зерттеп-зерделеуге, ел үшін жасаған ерен еңбектерін шынайы бағалауға жол ашты.

Осыған орай осы кезең әдебиетін зерттеу мен игеруге әдебиетші, зерттеуші ғалымдар құлшына кірісті. Алаш өкілдерінің таңдамалы шығармалар жинақтары

топтастырылып, жарық көрді. Баспасөз беттерінде олардың мұраларына қатысты мақалалар циклі жарияланып, зерттеу еңбектері өмірге келді.

Ал еліміз егемендігін алған соң, оның мәдени-рухани өмірінде күрт өзгерістер байқалды. Ең алдымен ұлттық тарихқа көзқарас өзгерді. Жаңа уақыт талаптары тарихқа жіті қарауды міндеттеді. Бұл жайттарды тәуелсіздік талаптары еселеп арттыра түсті. Екіншіден, «Алашорда» ұғымына, «алашордашыларға» деген көзқарас өзгерді.

Бұрын ғалымдар ақын-жазушылардың Алашордаға, Алаш өкіметімен байланысын айтудан ат тонын ала қашса, енді сол қаламгерлердің азаматтық бейнесін, қайраткерлік қырын айқындайтын қасиет ретінде бағаланады. Мысалы, Алаш зиялылары туралы әдебиет зерттеушісі, академик Р.Нұрғали: «... сол заманғы кез келген озық елдің зиялыларынан асып түспесе, кем соқпайтын, әр түрлі ғылым негіздерін меңгерген, сегіз қырлы, бір сырлы тұлғалар еді» деп жоғары баға береді. [1, 424 б.]. Немесе С.Қирабаевтың: «Алашорданың құрылуы қазақ оқығандарының ғасыр басынан бастаған отаршылдыққа қарсы, тәуелсіздікті жақтаған, елді көрсоқыр надандықтан білім-өнер жолына түсіруді аңсаған идеяларының көрінісі еді» деген сөзі осының айғағы [2, 26 б.].

Бұл, әрине, Алашордаға деген көзқарастың тарихи-саяси тұрғыдан өзгеруінің жемісі.

Асылы, Алаш мұраты мен мұрасы – мәңгілік мәселе. Мұнда өз тарихымыз бен тағдырымыз бар. Тәуелсіздікке қолымыз жеткен тұста Алашорданың, алаш зиялыларының қазақ әдебиеті тарихында, мәдениеті мен қоғам дамуындағы тағылымы жайлы, ХХ ғасыр басындағы қазақ әдебиетінің әдеби көркемдік дамуы, оның ішінде алаш ұранды қазақ әдебиетінің мәні мен маңызы, азаттық сипаты мен көркемдік табиғаты жайлы Т.Кәкішевтің «Кер заманның кереғар ойлары», «Сандалтқан «Садақ», «Санадағы жаралар», «Қазақ әдебиеті сынының тарихы», С.Қирабаевтың «Әдебиеттің ақтаңдақ беттері», «Ұлт тәуелсіздігі және әдебиет», Ш.Елеукеновтың «Әдебиет және ұлт тағдыры», Р.Нұрғалидың «Әуезов және Алаш», «Алашординцы», «Қазақ әдебиетінің алтын ғасыры», Б.Майтановтың «Қазақ романы және психологиялық талдау», А.Ісімақованың «Алаш әдебиеттануы», «Р.Тұрысбектің «Ж.Аймауытов және 20 жылдардағы қазақ прозасы», «Сөз сарасы», Ө.Әбдімановтың «Қазақ» газеті», «Ұлт-азаттық идеяның ХХ ғасыр басындағы қазақ әдебиетіндегі көркемдік мәні мен жаңашылдық сипаты», З.Бейсенғалидың «ХХғ. басындағы қазақ романы», Д.Қамзабекұлының «Тәуелсіздіктің рухани тұғыры», «Алаш және әдебиет», Т.Жұртбайдың «Ұраным - Алаш» т.б. көптеген зерттеу еңбектері дүниеге келді. Бұл еңбектерде ХХ ғасыр басындағы саяси, мәдени оқиғалар, әдеби үдеріс және оған Алаш арыстарының қатысы, Алаш қайраткерлерінің сол тұстағы қоғамдық өмір мен әдеби дамуға әкелген жаңалықтары, түрлі әдеби жанрлар мен қазақ ғылымын дамытудағы рөлі, осы жолдардағы бастарынан өткерген қуғын-сүргіндері заман шындығымен сабақтастықта зерделенеді. Алаш арыстарының қоғамдық-саяси, әдеби қызметтері қазақ ағартушылығы, баспасөздің дамуы, әдебиеттану мен сынның контекстінде кешенді талданады. Сонымен қатар «Алаш қозғалысы» (2008) атты құжаттар мен материалдар жинағы, «Алаш қозғалысы» (2008) энциклопедиясы, он томдық «Алаш көсемсөзі» (2010), бес томдық «Алаш ақиықтары» (2005) атты еңбектер осы дәуір шындығы мен Алаш зиялылары жайында кең мағұлмат беруге үлкен үлес қосты. Мәселен, он томдық «Алаш көсемсөзінде (2010) Алаш зиялыларының «Қазақ», «Айқап» басылымдарынан бөлек «Шолпан», «Сана», «Жас Түркістан», «Таң», «Абай», «Сарыарқа» газет-журналдарында жарияланған күллі ғылыми мұралары қамтылған.

Жазушы-ғалым Тұрсын Жұртбайдың «Ұраным – Алаш» атты зерттеу еңбегінде көшбасшысы Ә.Бөкейхан болған «Алаш» партиясы мен «Алашорда» үкіметінің үстінен жүргізілген барлық тергеу амалдары сөз болады [3]. Ұзақ жылдар аралығында, 1988-1991, 1997 жылдары Мемлекеттік қауіпсіздік комиитетінде мұрағат деректерімен танысу мүмкіндігіне ие болған ғалым осы арқылы Әлихан бастаған Х.Ғаббасов, Д.Әділов, М.Дулатов, А.Байтұрсынов, Е.Омаров сынды алаш ардагерлерінің басынан өткен ауыр, күрделі кезенді тарихи құжаттар тілімен баяндай отырып, көпшілікке беймәлім біраз сырдың басын ашады.

Ө.Әбдиманұлының «XX ғасырдың басындағы қазақ әдебиеті», «Қазақ әдебиетіндегі ұлт-азаттық идея» еңбектерінің ұлттық сананы оятудағы, отаршылдыққа қарсы күрес жолындағы XX ғасыр басындағы Алаш азаматтарының болмысын, шығармашылығын талдаудағы мәні ерекше. Ғалым «XX ғасыр басындағы әдебиеттің басты белгісі – ең алдымен, азаттыққа ұмтылу, соған «ояту» әдебиеті болғандығында деп тануымыз керек» деп арысы түркі дәуірі, жыраулар поэзиясынан, берісі Махамбет, зар заман ақындары мен Абайлардан желі тартатын ұлт-азаттық идеяның шырқау биікке көтерілген кезі ретінде көрсетеді [4, 128 б.]

Әдебиетші, алаштанушы А.Ісімақова «Алаш әдебиеттануы» (2009) еңбегінде XX ғасыр басындағы Алаш Арыстары қатысуымен жасалған әдеби-сыни, теориялық еңбектерге тоқталады. Ә.Бөкейхан, А.Байтұрсынұлы, Ж.Аймауытұлы, М.Дулатұлы, Х.Досмұхамедов, Қ.Кемеңгеров, С.Садуақасов, Ы.Мұстамбаев, Қ.Жұбанов сынды Алаш зиялыларының кәсіби қазақ әдебиеттануын жасаудағы еңбектеріне, ғылыми-теориялық ой-тұжырымдарына тұңғыш рет жеке-жеке, жан-жақты тоқталады. Зерттеуші «Біз үшін қазақ әдебиеттану ғылымы кәсіби ғылым ретінде сонау XX ғасыр басында Алаш ғалымдары зерттеулерінде толық қалыптасқан» деген пікір білдіре отырып, осы пікірін зерттеу барысында дәлелдеп шығады [5, 8 б.].

Белгілі жазушы, журналист Ж.Бектұровтың «Ақиқаты осы еді» (1995), «Енеден айырылған төл секілді» (2002) атты естелік кітаптарында Әлихан, Әлімхан, Мағжан, Сәкен сынды Алаш арыстарының ауырлыққа толы ғұмыры, отбасы, ұрпақтары турасында мол деректер келтіріледі.

Тәуелсіздік жылдары XX ғасыр басындағы әдебиет пен Алаш зиялыларының шығармашылығын зерттеу арнасына орай, көркемдік әдеби дамуға сәйкес жалпылама тұтастықта, әдеби бірлікте қарастырған еңбектермен қатар, әр Алаш қайраткерінің ғұмыры мен шығармашылығын, ғылыми мұрасын жекелей зерттеу нысаны етіп алған шығармалар да көптеп жарық көрді. Осының нәтижесінде ұлттық әдебиеттануда ахметтану, шәкәрімтану, әлихантану, мағжантану, жүсіпбектану сынды ілімдер қалыптасып, көлемді зерттеулер мен монографиялар басылып шықты. Бұл өз кезегінде әр дарынның шығармашылығы мен қайшылықты ғұмырын егжей-тегжейлі зерттеуге, оның көркемдік дамуға, әдебиетке қосқан үлесін, шығармашылық болмысын тануға, тарихи, әдеби тұлғасын, әдебиет әлеміндегі өзіндік орнын айқындауға мүмкіндік беретінін айтуымыз керек.

Тәуелсіздік жылдары қазақ әдебиеттануындағы ахметтану ілімі Ж.Ысмағұлов, Ө.Әбдиманұлы, Р.Сыздықова, Р.Имаханбетова, А.Ісімақова, С.Дәуітов, З.Ахметов сынды ғалымдар зерттеулері арқылы жандана түсті. Белгілі тарихшылар К.Нүрпейісов, М.Қойгелдиев, Т.Омарбековтер А.Байтұрсынұлының қоғамдық-саяси қызметіне, ұлт күрескері ретіндегі болмысына кеңірек тоқталса, әр түрлі ғылым саласы бойынша зерттеулер осы саладағы ізденіс ауқымын ұлғайтты. Бұл бағытта Т.Қасенов «Мысал жанрының стилі мен тілі» (А.Байтұрсынұлы. «Қырық мысал») (1994) және А.Қыдыршаев «А.Байтұрсынұлының әдістемелік әлемі» (1995), А.Машақанова «А.Байтұрсынұлы – қазақ жазушының реформаторы» (1996), К.Ашеекеева «А.Байтұрсынұлының философиялық көзқарастары» (2003), Г.Ерназарова «Қазақ публицистика тілінің дамуындағы А.Байтұрсынұлы кезеңі» (2004), Қ.Ибраимов «А.Байтұрсынұлы еңбектеріндегі терминология және стилистика мәселелері» (2005) атты тақырыптарда диссертациялық еңбектер жазылды. 2003-2005 жылдары А.Байтұрсынұлының бес томдық шығармалары, 2013 жылы профессор А.Ісмақованың құрастыруымен алты томдық шығармалар жинағы баспа бетін көрді. Ал әдебиеттану әлемінде Р.Сыздықованың «А.Байтұрсынұлы» (1990), Ө.Әбдиманұлының «А.Байтұрсынұлы» (2007), Р.Имаханбетованың «Ғасыр саңлағы: А.Байтұрсынұлының шығармашылық ғұмырбаяны» (2010), Ұ.Еркінбаевтың «Әдебиет танытқыштың» теориялық негізі» (2008), А.Ойсылбайдың «Әдебиет танытқыштағы» қазіргі әдебиет теориясы» (2015) атты зерттеу-монографиялары ұлт ұстазының ғибратты

ғұмыры мен сан алуан ғылыми мұрасына терең үңіліп, әдебиет пен ғылымға қосқан үлесін саралайды. Шығармаларына теориялық тұрғыда талдау жасайды.

Азаттық алған жылдардан бері ахметтану ілімінің қылыптасуы мен дамуына ерекше үлес қосқан ғалымдардың бірі – профессор Ө.Әбдиманұлы. Ширек ғасырдан астам осы салада біраз еңбек етіп, А.Байтұрсыновтың әдеби мұрасы жайында кандидаттық диссертация (1992) қорғап, Байтұрсынұлы редакторы болған «Қазақ» газеті туралы монография (1993) шығарды. Ғалымның осы саладағы ең басты еңбегі ретінде «А.Байтұрсынұлы» (2007) атты зерттеу-эссесін атауға болады. Төрт тараудан тұратын еңбектің «Өмір өткелдері» атты бірінші тарауында ұлт қайраткерінің туған жері, өскен ортасы, білім алуы, азамат ретінде қалыптасуы және ақынның жары Бадрисафа туралы байыпты да терең баяндалады. Сондай-ақ осы тарауда «Қарқаралы» петициясын ұйымдастыруы, 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс, Ақпан, Қазан төңкерістері мен одан кейінгі уақыттардағы Аханның азаматтық істері, ұлт мұраты жолында атқарған қоғамдық қызметтерін талдап, бағалайды. «Аханның» ақындық әлемі» атты екінші тарауда А.Байтұрсынұлының ақындық талантын паш еткен «Қырық мысал», «Маса» жинақтарындағы өлеңдері мен көркем аудармалары тақырыптық, әлеуметтік, көркемдік тұрғысынан талданады. Әдебиетші ақынның аудармашылық шеберлігі турасында «Ахмет туындыларын төл дүниеміз ретінде қарастыруға толық хақымыз бар. Өйткені олардың мазмұны Крыловтікі болғанымен, ой сонылығы, баяндау тәсілі, құрылысы, табиғаты тыңнан табылған төл шығармадай етіп жазылған» деп орынды пікір білдіреді [6, 101 б.]. Яғни автор А.Байтұрсынұлы аудармалары құр түпнұсқаны қайталаушы, балама туынды емес, өз алдына ұлттық әдебиетімізге орайлас, көркемдігі жоғары, бөлек шығармалар екеніне көз жеткізеді [6, 119 б.]. Ал «Көсемсөздің көшбасшысы», «Ұлттың ұлы ұстазы», «Ұлылар үндестігі» атты тарауларда әдебиетші А.Байтұрсынұлының «Қазақ» газетін ұйымдастыруы мен публицистикалық қызметін, әдебиеттанушылық, теориялық еңбектерін талдап-бағалайды.

Ахметтанудағы келесі бір көлемді зерттеу ретінде Р.Имаханбетованың «А.Байтұрсынұлының шығармашылық ғұмырбаяны» (2010) атты монографиясын айтуға болады. Зерттеудің мақсаты автор өзі атап көрсеткендей «Ахметтей феномен-тұлғаның қиялындағы ұшқыр армандарын іс жүзіне асырған тарихи құбылыс екенін, оны «Алаш көсемі» деп дәріптеген үзеңгілес рухани замандастарының таным-пайымы бойынша ғұлама ғибратының өміршеңдігін таныту» [7, 7 б.]. Монография мұрағат деректері негізінде жазылған. Яғни автор қандай мәлімет келтірсе де белгілі бір дәйекке, құжатқа сүйенеді. А.Байтұрсынұлының өмір жолын, шығармашылығын оның түрлі хаттары мен мақалаларын, тарихи фотосуреттерін, ол жайындағы деректерді келтіре отыра баяндайды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Нұрғали Р. Әуезов және алаш. Әдебиеттегі ұлттық рух. – Алматы: Санат, 1997. – 432 б.
2. Қирабаев С. Ұлт тәуелсіздігі және әдебиет. - Алматы: Ғылым, 2001. – 447 б.
3. Жұртбай Т. Ұраным – Алаш (түрме әфсанасы). – Алматы: Ел - шежіре, 2008. - 469 б.
4. Әбдиманұлы Ө. Қазақ әдебиетіндегі ұлт-азаттық идея. – Алматы: Қазақ университеті, 2007. – 325 б.
5. Ісімақова А. Алаш әдебиеттануы. - Алматы: Мектеп, 2009. - 559 б.
6. Әбдиманұлы Ө. А.Байтұрсынұлы. - Алматы: Арда, 2007. - 295 б.
7. Имаханбетова Р. А.Байтұрсынұлының шығармашылық ғұмырбаяны. - Астана: Педагогика-Пресс, 2010. - 302 б.

ИННОВАЦИОННАЯ РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ВУЗОВ

Беззубко Б.И.
кандидат наук по
государственному управлению,
преподаватель кафедры «Менеджмент»
Донбасской национальной
академии строительства и архитектуры
(Украина)

Современное общество постепенно превращается в общество знаний, характерными чертами которого являются: свободный доступ к знаниям; развитие открытого общества и демократии участия; экономика, базирующаяся на знаниях; формирование сетей знания и культуры инноваций; свободный доступ к образованию и обучение на протяжении всей жизни; использование научных результатов во всех сферах общественной жизни; сохранение языкового и культурного многообразия [1].

Однако, процесс превращения в общество знаний должен сопровождаться количественными и качественными изменениями во всех сферах жизни. Это невозможно осуществить без увеличения финансирования научных исследований. Мировой опыта свидетельствует о значительной корреляции качества и количества научного потенциала страны с расходами валового внутреннего продукта на образование и научные исследования. В 2016 году Украина в рейтинге инновационных экономик занимает только - 42-е место. Доля реализованной инновационной продукции в объеме промышленности упала почти в 5 раз – с 6,7% до 1,4% [2]. Одной из причин такого положения дел является недостаточное финансирование научных исследований. В настоящее время на финансирование научных исследований в Украине выделяется лишь 0,16% ВВП. Для сравнения: в США на науку идет 2,9 % ВВП, Франции - 2,3% ВВП, Чехии - 2%, Литве - 1 %, Индии – 0,8%.

Одним из направлений повышения инновационности украинской науке является развитие инновационности в украинских высших учебных заведения (ВУЗ). Высшие учебные заведения должны быть важными элементами национальной инновационной системы. Сегодня вуз может рассматриваться как открытую, сложную и динамичную систему, которая изменяет во времени и пространстве. Внешняя среда оказывает влияние на ВУЗ, в то же время ВУЗ оказывает влияние на внешнюю среду по принципу обратной связи.

Необходимым условием повышения конкурентоспособности ВУЗов является наличие в его деятельности четырех трех составляющих: образования (подготовка кадров высокой квалификации), проведение научных исследований, практическая направленность образования, инновационность.

Существенным недостатком инновационной системы в Украине является определенный разрыв в ВУЗах между наукой и образованием, образованием и практической деятельностью. Современный ВУЗ должен стать конкурентоспособный не только по уровню представления образовательных услуг, но и по уровню проведения научных исследований, по уровню получения практической подготовки.

Конкурентоспособность ВУЗА можно охарактеризовать следующими показателями:

- профессиональный уровень преподавательского состава, его мотивация, организационная культура, уровень освоения новейших обучающих технологий, определение и понимание миссии и стратегии вуза;

- современная структура ВУЗа, ее мобильность, гибкость, возможность изменения в соответствии с изменениями окружающей среды (потребностями рынка рабочей силы, запросами со стороны работодателей и т.д.);

- уникальность образования и методик образовательных технологий, которые предлагается использовать при обучении студентов;
- информационное обеспечение учебного процесса;
- уровень научных исследований, который проводится в ВУЗе.

ВУЗ как инноватор должен постоянно разрабатывать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии; создавать при вузах технопарки (это позволит обеспечить коммерциализацию результатов научных исследований, даст возможность студентам принимать активное участие в выполнении инновационных проектов).

Одним из главных условий при приеме на работу является наличие опыта, именно его как правило, и не хватает выпускнику. В Украине широкое развитие в последнее время получает дуальное образование, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе института, а практическая — на рабочем месте. Предприятия делают заказ образовательным учреждениям на конкретное количество специалистов, работодатели принимают участие в составлении учебной программы. Студенты проходят практику на предприятии без отрыва от учебы.

Так, кафедра автомобиле- и тракторостроения НТУ «Харьковский политехнический институт» будет осуществлять подготовку специалистов для ПАО «Харьковский тракторный завод» в формате дуального обучения. Согласно договору, подготовка к дуальному образованию начинается с 1 курса (образовательно-квалификационный уровень «бакалавр») по профессионально-ориентированным дисциплинам. Учебный процесс организуется, начиная с 9 семестра, и продлится до конца квалификационной работы магистра [3].

Студенты будут учиться в формате: два дня обучения в ХПИ и три дня работы и учебы на ХТЗ. Процесс обучения будет проводиться на основе индивидуальных планов дуального образования и проходить в виде отдельных практических и лабораторных занятий, экскурсий и практики в отделах, цехах и лабораториях ХТЗ. Тематика курсовых и дипломных проектов студентов ХПИ будет согласовываться с технической дирекцией ПАО «ХТЗ» и кафедрой автомобиле- и тракторостроения ХПИ, и утверждаться в соответствии с существующей в университете процедурой.

Договором между Вузом и предприятием также предусмотрено, что во время обучения будет обеспечиваться ротация рабочих мест среди студентов дуального образования. Это необходимо для получения всесторонних навыков и выявления перспективных специалистов для различных отделов и служб завода. Для повышения качества дуального образования к изучению отдельных вопросов специализации будут привлекаться ведущие сотрудники ХТЗ [3].

Студенты механического факультета Донбасской национальной академии строительства и архитектуры (ДонНАСА) приобретают практические навыки по эксплуатации и обслуживанию строительной и землеройной техники на базе ООО «ЕТС» - официального представительства всемирно известной компании Volvo Construction Equipment в Украине. Согласно заключенному договору между ДонНАСА и ООО «ЕТС», стороны обязались совместно внедрять элементы системы дуального образования для студентов, обучающихся в академии на дневной форме обучения по специальности 133 «Отраслевое машиностроение» (специализации «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование») и по специальности 274 «Автомобильный транспорт» (специализации «Автомобили и автомобильное хозяйство»).

Возможность работать уже на 3-ем курсе, способность сочетать академическую подготовку по теоретическим дисциплинам с практической подготовкой (это позволяет будущему специалисту формировать у себя столь необходимые в будущей деятельности черты как: формирование личности, умение работать в команде).

Украинская система высшего образования требует либерализации высшей школы, предоставления студентам большей свободы и одновременного повышения ответственности за свой выбор. Западная практика подтверждает тезис о том, что при выборе студентом дисциплин на основе личного интереса, повышает качество обучения.

Нельзя также не отметить, наличие в современном образовании следующей тенденции:

- переход в сфере образования на специальные образовательные платформы. Онлайн-курсы дают возможность повысить квалификацию, получить самые современные знания. Среди бесплатных образовательных проектов выделяют три группы: - программы образования в режиме онлайн; - онлайн-курсы по обучению разнообразным дисциплинам; - обучающее видео;

- повышение внимания к развитию индивидуальных планов и программ каждого студента.

В ведущих странах мира университеты, как и крупные промышленные компании, занимают значительное место в развитии науки. Университеты выполняют как фундаментальные, так и прикладные исследования. Тенденции роста роли университетской науки в инновационном развитии сопровождается увеличением ее финансирования со стороны промышленных компаний.

Одним из направлений развития инновационности ВУЗов является объединение Вузов и академических научных учреждений. При объединении академических институтов с ВУЗами высококвалифицированные академические ученые могут заниматься преподаванием фундаментальных дисциплин. Это будет способствовать повышению теоретического уровня преподавания и снижению нагрузки на преподавателей, в результате у них появится возможность развивать фундаментальную науку. При этом обязательным является привлечение студентов магистратуры, аспирантуры и преподавателей к выполнению научных тем.

Улучшение финансирование Вузов можно осуществить путем коммерциализации вузовской научной деятельности. Вузовский сектор должен взаимодействовать с промышленностью путем переподготовки работников промышленности и посредством разработки новых технологий по заказам инновационных фирм и предприятий. Только при таких подходах высшая школа может способствовать переводу экономики на инновационную модель развития.

Список литературы:

1. Всемирный доклад Юнеско «К обществам знаний». Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001418/141843r.pdf>.

2. Украинская наука...Режим доступа: <https://www.unian.net/science/1944639-ukrainskaya-nauka-vekovoy-zastoy.html>

3. ХПИ и ХТЗ — участники первого в Украине проекта дуального обучения в машиностроении. Режим доступа: <http://www.kpi.kharkov.ua/rus/2017/10/30/khpi-khtz-dual-education-agreement/>

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ТАБИҒИ ГАЗДЫ ТҰТЫНУДЫҢ АДДИТИВТІ МОДЕЛІ

Бейсеналина С.Т.
Жоғары математика
кафедрасының аға оқытушысы
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университеті

Қазіргі кезде Республикамызда көптеген газ қорлары барланды. Бірақ 2/5 бөлігі Қарашығанақ кен орнының үлесінде. Келесі ірі кен орындарына Қашаған, Имашев, Жаңа жол жатады. Газдың негізгі қоры көбінесе мұнай-газ кен орындарында мұнаймен бірге кездеседі. Оңтүстігімізде Шу- Сарысу газ алабы біртіндеп қолға алынып, игеріле бастады.

Қазір республикамыз ілеспе газбен бірге табиғи газды да өндіруде. Оны негізінен газконденсат және газ кен орындары береді. Сондықтан да газ өнеркәсібінің географиялық таралуы мұнай өнеркәсібінің таралуымен парапар. Батыс Қазақстан – бұл өнеркәсіптегі жетекші облыс.

Кестеде 2014 жылдан 2017 жылға дейін ҚР табиғи газды тұтынудың тоқсан мәліметтері келтірілген. Уақытша қатардың аддитивті моделін құрып 2018 жылдың бірінші және екінші тоқсанында табиғи газдың тұтынудың болжамдық мәнін анықтаймыз.

Аддитивті модель құрамдастарды қосу жолымен құрылады. Маусымды ауытқулар есебімен уақытша қатар теңдеуі келесі формуламен өрнектеледі

$$Y = T + S + E.$$

Бұл модельде уақытша қатардың әр деңгейі трендтік (T), маусымды (S) және кездейсоқ (E) көрсеткіштер қосындысынан тұрады.

Берілген қатарда тренд көрестекіші бар екенін білеміз, уақытша қатардың маусымды ауытқуларының периодтылығы төртке тең.

Аддитивті модельді құруда қатардың әр деңгейі үшін T , S және E мәндерін есептеу қажет.

Модельді құру келесі қадамдардан тұрады:

- 1) Берілген қатарға жылжымалы тегістелу әдісін қолдану.
- 2) Маусымды көрсеткіш мәнін анықтау S .
- 3) Берілген қатар деңгейінен маусымды көрсеткішті алып тастау және аддитивті модельде ($T + E$) тегістелген мәліметтерді алу.
- 4) ($T + E$) немесе ($T \cdot E$) деңгейлерінің аналитикалық тегістелуін және алынған тренд теңдеуі арқылы T мәнін есептеу.
- 5) Модель бойынша алынған ($T + E$) немесе ($T \cdot E$) мәндерін анықтау.
- 6) Берілген мәліметтерге сәйкестігінің қателік бағасы. Абсолютті немесе қатысты қателіктерді есептеу.
- 7) Маусымды ауытқуларды ескере отырып болжамды құру.

t	y_t	y'_t	$y_t - y'_t$	\bar{S}_1	k	S_t	$y_t - S$	T	$T + S$
1	115					56,10417	58,89583	120,3088	176,413
2	102					-44,9792	146,9792	123,1426	78,1634
3	95	131,875	-36,875			-52,6042	147,6042	125,9764	73,3722
4	174	142,125	31,875			41,47917	132,5208	128,8102	170,2894
5	198	140,875	57,125	57,25	1,145833	56,10417	141,8958	131,644	187,7482
6	101	141,25	-40,25	-43,8333		-44,9792	145,9792	134,4778	89,4986
7	86	143,375	-57,375	-51,4583		-52,6042	138,6042	137,3116	84,7074
8	186	143,5	42,5	42,625		41,47917	144,5208	140,1454	181,6246
9	203	143,375	59,625			56,10417	146,8958	142,9792	199,0834
10	97	146,125	-49,125			-44,9792	141,9792	145,813	100,8338
11	89	149,125	-60,125			-52,6042	141,6042	148,6468	96,0426
12	205	151,5	53,5			41,47917	163,5208	151,4806	192,9598
13	208	153	55			56,10417	151,8958	154,3144	210,4186
14	111	153,125	-42,125			-44,9792	155,9792	157,1482	112,169
15	87					-52,6042	139,6042	159,982	107,3778
16	208					41,47917	166,5208	162,8158	204,295

Кесте 1

Ехселда сызықтық тренд параметрлерін $T = a_0 + a_1 t$ Анализ данных надстройкасы (командалар атауы) арқылы анықтаймыз:

1. Тізбектеп Данные → Анализ данных → Регрессия таңдаймыз.

2. Регрессия терезесінде Входной интервал Y – ке $(y_t - S)$ мәндерін енгіземіз.
 Входной интервал X –қа t мәндерін енгіземіз.
 3. Нәтиже параметрлерін анықтаймыз. Ок басамыз.
 Нәтижелі кестені аламыз

Қорытынды									
<i>Регрессионды статистика</i>									
Жиынтық	0,525402								
R-квадрат	0,276047								
Нормалау	0,220359								
Стандарт	8,11079								
Бақылау	15								
<i>Дисперсионды талдау</i>									
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>ачимость F</i>				
Регрессия	1	326,0941	326,0941	4,956973	0,044292				
Қалдық	13	855,204	65,78492						
Қорытынды	14	1181,298							
<i>Коэффициенттар тты қстатисти P-мәні өменгі 95%оғары 95%менгі 95,0%оғары 95,0%</i>									
Ү-қиылыс	117,475	4,839039	28,38602	4,41E-13	126,907	147,8152	126,907	147,8152	
1	2,83	0,484712	2,226426	0,044292	0,032019	2,126334	0,032019	2,126334	

Сурет 1. Регрессиондық талдау хаттамасы.

Коэффициент мәндерін тренд теңдеуіне қоямыз

$$T = 117,475 + 2,8338t$$

Осы теңдеуге $t=1, 2, \dots, 16$, T тренд деңгейлерін анықтаймыз.

Құрылған модельдің сапа бағасын тексеру үшін алынған абсолютті қателер квадратының қосындысын қолданамыз $R=0,75$.

Аддитивті модельде уақытша қатардың F_t болжамдық мәні, трендті және маусымды көрсеткіштердің қосындысына тең. Трендті көрсеткішті анықтау үшін тренд теңдеуін қолданамыз.

Алатынымыз

$$T_{17} = 117,475 + 2,8338 \cdot 17 = 165,6496$$

$$T_{18} = 117,475 + 2,8338 \cdot 18 = 168,4834$$

I және II тоқсанында маусымдық компонента мәнін қолданамыз:

Сонымен ,

$$F_{17} = T_{17} + S_1 = 165,6496 + 57,25 = 222,8996$$

$$F_{18} = T_{18} + S_2 = 168,4834 - 43,8333 = 124,650.$$

Яғни ҚР 2018 жылы табиғи газдың I тоқсанда тұтыну көлемі 222,8996, ал II тоқсанда 124,650 болжамданды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Емелина Н.К., Бейсеналина С.Т. Әлемдік экономиканы және әлемдік тауар нарықтарын болжамдау. Оқу құралы. - Қарағанды, ҚҚЭУ, 2015. 114 б.
2. Емелина Н.К., Бейсеналина С.Т. Мәліметтерді талдау және экономиканы болжамдау. Оқу құралы. - Қарағанды, ҚҚЭУ, 2013. 103 б.

КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА ТЕРМИНДЕРДІ ҮЙРЕТУДІҢ КЕЙБІР ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ

Билял Б.К.
филология ғылымдарының магистрі,
Қазақ тілі және Қазақстан мәдениеті
кафедрасының аға оқытушысы
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университеті

Мамандыққа сай қазақ тілін сапалы оқыту – қазіргі уақыт сұранысынан туындап отырған өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Елбасының халыққа Жолдауында қазақ тілін дамытудың нақты бағыттары және қоғамдағы рөлі мен орны анықталды.

Мамандыққа қатысты тілді меңгертуде мынандай талаптарды алға мақсат етіп қою керек:

- студенттерді кәсіби мамандығы сөздік қорын молайту;
- сабақ барысында жинаған сөздік қорын жұмыс орнында пайдаланып, өз ойын анық, нақты жеткізуге дағдыландыру;
- дұрыс сөйлеу, қатысымның түрлерін үйрету. Сонымен қатар, мамандыққа байланысты мәтіндерді меңгерту арқылы студентті болашақ мамандығымен кеңірек таныстыруға мүмкіндік туғызу.

Студент сөздік минимуммен жұмыс істеу кезінде кәсіби тілді жетік меңгереді. Сөздік жұмыспен жұмыс істегенде оның сөзжасамдық қабілеті, сөздің көпмағыналық, омонимділік, синонимділік қабілеті, сөздің мамандыққа қатыстылығы басшылыққа алынады. Сонымен қатар, студенттердің кәсіби тілді меңгеруі - лексикалық және терминологиялық түсіндірме, фразеологиялық, аударма сөздіктер арқылы жүзеге асады. Шағын хабарлама жасау, жоспар құру, белгілі бір тақырыпқа шығарма, баяндама, тезис, реферат, конспект жазу тапсырмалары болашақ мамандардың жазбаша тілін дамытуда, сауаттылығын арттыруда, өз ойын, пікірін жеткізуде басты орын алады. Студенттердің өз бетімен ізденіп, кәсіби шеберлігін жетілдіруі мақсатында лексикалық минимумы мен терминдерінің қазақша-орысша түсіндірме сөздігі арқылы жүзеге асады.

Қазіргі нарық заманында өмір көшінен кейін қалмас үшін бүкіл ғұмыр бойы оқу, үйрену уақыт талабына айналды. Сондықтан, студенттерге үздіксіз білім беру, оларды оқыту, әсіресе мемлекеттік тілді кәсіби тілде үйрету маңызды болып табылады. Өйткені болашақта мемлекеттің саясатын, оның ішінде мемлекеттік тіл саясатын жүргізетіндер, тілдік орта құрап, оны ары қарай жетілдіретіндер де –түптеп келгенде осы жас буын – жастар. Кәсіби тіл –белгілі бір мамандық, не кәсіп саласы шеңберінде жиі қолданылатын тілдік құрылымдар жиынтығы. Бүгінгі студент – ертеңгі болашақ маман. Әр студент маман ретінде өзінің кәсіби тілінде, яғни мемлекеттік тілде қарым - қатынасқа түсе біліп, мамандығына қатысты термин сөздерді меңгеріп, белсенді қолдана білуі тиіс.

Қазіргі тілді оқыту әдістемесінде құрылымдық грамматикамен қатар, өзге де үйренушінің қызығушылығын арттыратын тәсілдердің қолданылып жүргендігі белгілі. Расында да тілді үйрету тілдің грамматикалық құрылымын түсіндірумен шектелмейді. Әсіресе, ауызекі сөйлеу тіліне үйретуде сөйлеуде қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін, олардың қолданысын үлгі ретінде бере отырып оқытудың тиімді екендігі тілді оқытудың әлемдік тәжірибесінде белгілі болып отыр. Сондықтан қазақ тілін оқытуда осы сияқты тәсілдерді анықтап оларды оқу барысында пайдаланудың қажеті бар. Оның үстіне, қазақ тілін үйренуге деген қажеттіліктің қазіргі деңгейінде еш болмаса ауызекі сөйлеу тіліне үйретуге қажетті оқыту әдістемесіндегі кейбір мәселелерге, тиімді тәсілдерге тоқталып оларды пайдалану жолдарын түсіндіргенді жөн көрдік. Қазақ тілін меңгерту

барысында тек мамандық бойынша ғылыми әдебиеттерді, ғылыми-көпшілік қоғамдық сипаттағы газет, журнал беттеріндегі мақалаларды оқи алу дағдысын қалыптастырып, жетілдіру емес, сонымен қатар тұрмыстық, саяси-қоғамдық және кәсіптік тақырыптар бойынша сұхбаттарға қатыса алу дағдысын қалыптастыру да бүгінгі алға қойған міндеттеріміздің бірі. Студент өз ойын дұрыс жеткізе білуі керек. Қазіргі таңда қазақ тілін басқа ұлт өкілдеріне оқытуда студенттерді болашақ мамандықтарына бағыттап оқыту жан-жақты іске асырыла бастады. Осыған байланысты Ф.Оразбаева, З.Күзекова, Г.Қарақұсова, К.Сариева, Г.Алдамбергенова Ш.Құрманбаева, Р.Шаханова, А.Сыбанбаева, А.Жұмағұлова, К.Аухадиева, Ә.Уәбиева, М.Жорақбаева, А.Мұратбекованың еңбектері жарық көрді. Бұл ғылыми-әдістемелік еңбектерді қарастырылған мәселе – оқылым, тыңдалым, жазылым, айтылым, тілдесім әрекеттері арқылы тіл үйренушілерге қазақ тілін коммуникативтік тұрғыдан меңгерту; сауатты жаза білу; кәсіби тілдесімді еркін түрде жүзеге асыру. Аталған жұмыстарға тілші ғалым Ф.Оразбаеваның «Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі» атты еңбегіндегі теориялық тұжырымдар мен басты қағидалар арқау болған. Ғалымның кәсіби тілдесім жөнінде мынадай пікірін келтіру орынды: «Кәсіби тілдесім – тіл үйренушілерге белгілі бір мамандықтың саласына байланысты сөйлесудің үлгілерін, мамандыққа қатысты сөздерді, тілдік қолданыстарды, терминдерді үйрету. Адамдардың бір-бірімен қандай мақсатпен, қалай сөйлесуіне байланысты тілдесім түрліше болады: ресми, бейресми, қалыптасқан тілдесім және т.б.» [1, 121 б.].

Қазіргі білім беру кеңістігінде қандай да бір мамандықтың лексикалық жүйесіндегі термин сөздерді меңгеру оңай емес. Мамандар өздерінің кәсіби ортасында көптеген өзге тілдерден енген сөздермен қатар, олардың қазақ тіліндегі баламаларымен, аудармасымен түрлі ақпарат көздері арқылы (кітаптар, журналдар, интернет т.б.) танысып отырады. Алайда, егер сұхбат құрушылар әртүрлі ұлт өкілдері болса, онда ғылыми, кәсіби ақпараттарды қабылдау және жеткізулері қиындайды. Сонда терминологиялық бірліктердің екінші тілге аударылу мәселесі шығады. Сондықтан тілдік емес ЖОО-на арналған қазақ тілі бойынша бағдарламада студенттердің мамандық бойынша терминологияны және ғылыми әдебиеттерді өз тілдеріне аудару талап етеді. Ғылыми стильде ғылыми терминдердің мол қолданылатындығы, сөйлемнің анық, түсінікті болуы ғылыми жазбалардың стильдік белгілері болса, мұнда да жалпы тілдің ортақ нормаларымен қатар ғылыми стильдің стилистикалық нормалары тұрақтанады. Стилистикалық норма ғылыми стильдің стилистикалық категорияларынан түзіледі. Ғылыми стильде нормадан тыс тұратын сөздер қолданылмайды, морфологиялық тұлғалардың да жалпы тілдік грамматикалық варианттары жұмсалады. Сөйлем құрылысы да тілдік норманың қатаң тәртібін сақтайды. Сөздердің дәл мағыналарын жұмсау басымдық танытады, баяндау барысында синтаксистік нормалардың жалпы әдеби нормадағы варианттарына жол беріледі. Бұл стильде ғылыми терминдердің, оның ішінде мамандық терминдерінің қоланылуы ғылыми мәтіннің стильдік белгісі әрі стилистикалық нормасы болып табылады. Терминология – кәсіби қарым-қатынас аясында қызмет ететін ғылым мен техниканың түрлі саласындағы терминдер жиынтығы. Ғылыми стильдің негізгі сөздік қоры – терминдер. Ғылыми мәнмәтінде қызмет ете отырып, терминдер басқа сөздермен күрделі мағыналық синтаксистік қатынасқа түседі. Өзге аудиторияда мамандыққа бағыттап оқыту барысында қазақша сөйлей білуге қажет керекті лексиканы талапқа сай дұрыс тандап алу қажет. Бүгінгі күні студенттерді ауызекі сөйлеуді меңгертумен қатар кәсіби тілді де үйрету жүзеге асырылуда. Тілді меңгертудегі маңызды ақпараттық бірлік – мәтін екені белгілі. Г. Т. Алдамбергенова “Кәсіптік мектептердің орыс бөлімі оқушыларының қазақша сөйлеу тілін құрылысшы мамандығына сәйкес мәтіндер арқылы дамыту” деген тақырыпта кандидаттық диссертациясында мәтін арқылы тілді оқыту төмендегі міндеттердің жүзеге асуына көмегін тигізеді: · тұрмыста, өндірісте, әлеуметтік ортада қазақша тілдік қатынасты игеру; · қазақ тілінде мәдени-ресми, кәсіби қатынасқа дайындық; · өз мамандығы бойынша сұрақтарға жауап бере білу, осы тақырып төңірегінде ойын айта білу дағдыларын меңгерту; · кәсіби бағыттағы қарым-қатынастық

мәтіндерді аудармасыз түсінуге ұмтылу; · оқушылардың сөздік қорын молайтуда аударма, түсіндірме және кәсіби сөздіктерді пайдалана білу; · қазақша ойлауға, қазақша сөйлеу әуезділігіне жету, үлгісіз, жетексіз өз бетінше сөйлеуге, жазуға дағдылану, игеру [2, 77 б.].

«Мәтінді сұрыптағанда мынадай факторлардың кешенді жүйесін ескерген жөн: студенттердің мамандығы бойынша актив сөздер мен түсіндірме терминдердің ауқымы; лексика-грамматикалық материалдың ерекшелігін қамтамасыз ету; мәтіннің қиындық деңгейін анықтау критерийі; мәтіннің семантикалық моделін құру мүмкіндігі; мәтінде ойлау-танымдық мәннің болуы; контекстік көркемдік пен жанрлық шектеулік; тақырыптық принцип; мәтіннің композициялық-мәндік құрылымы мен стилі» [3, 18 б.]. Р.А. Шаханова мәтінді сұрыптауға үш түрлі шарт қояды: 1. мәтіннің лингвистикалық мақсатқа; 2. мазмұнының танымдық-педагогикалық ұстамға; 3. әдістемелік нысанаға сәйкес болуы керек [4, 111 б.]. Сондай –ақ Р.А. Шаханованың зерттеуінде қазақ тілін мамандыққа қатысты үйретудегі мәтіннің маңызды рөлі дәлелденіп, мәтіннің тілдік жүйесі айқындалған. Ғалымның айтуынша, мамандыққа қатысты мәтіндерді іріктеу ұстанымдары дұрыс сөйлеуді жетілдіруге қызмет ету үшін: 1. мазмұндық және тақырыптық тартымдылығымен ерекшеленуі керек; 2. тіл үйренушілердің өз бетімен жұмыс істеуіне ынталандырылуы; 3. қатысымдық (коммуникативтік) қасиеті басым болуы керек; 4. мамандыққа байланысты ғылыми мәтіндер студенттерде қажеттілік сезімін туғызып, білім беруде студенттердің сенімін күшейтетін болуы қажет [5, 204 б.]. Ғылыми мәтінді мақсатты түрде мәтін алды, мәтіндік және мәтіннен кейінгі кезеңге бөлуге болады. Кәсіби мәтінмен жұмыстың мақсаты: мәтін ішіндегі мамандыққа қатысты терминдердің мағынасын түсіндіріп, меңгерту арқылы студенттердің кәсіби сөз қорларын молайту, мәтін мазмұнын дұрыс түсінуге машықтандыру. Кәсіби мәтінмен жұмыстың тиімділігі: студенттер мамандығына сәйкес терминдермен, кәсіби ұғымдармен жұмыс істеуге үйренеді, мәтіннің мазмұнын өз сөзімен айтуға дағдыланады, мамандыққа байланысты ой-пікірін қазақша еркін жеткізуге үйренеді. Сабақ барысында мәтінмен жұмыстың алдындағы жаттығуларды орындау арқылы студенттер оның мазмұнын түсінуге дайындалады. Берілген сөздермен сөз тіркестерін, сөйлем құрастыру арқылы олар өз кәсібіне сай белгілі бір ойды байланыстырып айту, жаза білуге үйренеді, мәтін мазмұнын түсінуге мүмкіндік алады. Мәтіналды жұмысы жаңа сөзді тыңдатып, қайталату, сосын мағынасын түсіндіруден, оның баламасын көрсетіп, синоним, антонимдер арқылы мағынасына сипаттама беру, аудару, олармен сөз тіркесін, сөйлем құрастыру дағдысын қалыптастыру бағытында жүргізілсе, енді кәсіби мәтінмен жұмыс жасау кезеңі мәтінді тыңдату, тыңдағанын оқытудан басталады. Мәтін алды кезеңде жаңа термин сөздер беріліп, олардың мағынасы, жазылуы, түсінігі анықталады. Мәтінмен жұмыс алдындағы кезең оқытушының басшылығымен жүргізіледі. Мұнда алдын-ала мәтінде кездесетін сөздер, сөз тіркестері іріктеліп алынып, түрлі тапсырмалар, коммуникативтік, грамматикалық жаттығулар жүйелі түрде беріледі. Бұл үйренушінің алдағы оқытылатын мәтінді қиналмай түсінуге дайындық болмақ. Мамандыққа қатысты терминді қабылдау, әрі қарай қолдану студенттер үшін оңай емес. Ал термин халықаралық термин болса, студент үшін жеңіл болады. Алайда барлық терминдер сол күйінде емес, оларға түрлі қазақ тілінің жұрнақтары жалғану арқылы жасалады. Автоматтандыру, механикаландыру, технологиялық, техникалық т.б. Мәтінді оқыту. Мәтінді оқыту кезінде тек термин сөздерді жалаң түрде, мәтіндегі сөздерден бөлек қарамау керек. Жалпы ғылыми мәтіннің ерекшелігін сипаттайтын етістіктерді, дайын құрылғылар туралы да айтып өткен жөн. Мәтінмен жұмыс кезеңінде мәтінді оқу, мазмұнын түсіндіру, мәтін бойынша сұраққа жауап беру, жоспар жасату, бірнеше бөлімдерге бөлдіру, қорытынды жасату, т.с.с. Бұл жерде үйренушінің мәтінді түсініп, мәнерлеп оқуына, оқу жылдамдығына көңіл бөлінеді. Аталмыш тәсіл үйренушінің осы тақырып бойынша сөздік қорын дамытып, сұрақ қоюға және оның шешімін табу үшін ойын жетілдіріп, өз пікірін еркін айтуға төселдіреді. Оқылым тұрғысынан мәтінмен жұмыс студенттің оқу техникасын одан әрі жетілдіруге, мәтінді түсініп оқу, талдау дағдылары жетілдіруге, мәтінмен өз бетімен жұмыс жасау

іскерлігіне машықтандыруға бағытталды. Айтылым тұрғысында негізгі мақсат студенттердің кәсіби мәтін мазмұнын өз сөзімен жеткізу дағдысы мен іскерлігіне машықтандырудан тұрады. Жазылым тұрғысында студенттердің жазылым техникасын жақсарту, орфографияның негізгі ережелерін меңгерту; сөйлемдерді дұрыс құру, қарапайым мәтін құрастыру іскерлігін қалыптастыру жұмыстары жүргізіледі. Тілдесім бойынша студенттер мәтін мазмұны бойынша ұсынылған жағдаяттардың біріне мамандығы жайында әңгемелеу, сұхбат құру дағдысын қалыптастыруға бағытталған жұмыстарды орындайды. Ғылыми стильдегі сөйлемдерді тиянақтайтын баяндауыш формасы көбіне ауыспалы осы шақта тұрады: - жұмсауды көздейді, - жағдайды туғызады, - шешіп отырады, - қадағалайды.

Мәтіннен кейінгі кезеңде терминдерді тақырып бойынша бекітеміз. Бұл процесс түрлі жаттығуларға құрылады. 1. Терминдерді аудару. Түрлі ойындар арқылы: анограмма. Сұрақ-жауап арқылы. Тест таспырмалары арқылы. Жазылым тұрғысында студенттердің жазылым техникасын жақсарту, орфографияның негізгі ережелерін меңгерту; сөйлемдерді дұрыс құру, қарапайым мәтін құрастыру іскерлігін қалыптастыру жұмыстары жүргізіледі. 2. Проблемалық сипаттағы материалдар негізінде монологтық (диалог) сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Студент мәтінді бірінші жақтан баяндайды. Бұл кезеңде тәжірибеде ақпаратты жеткізудің графикалық тәсілдері жиі қолданылады: - концептуалды, - мағыналық тәсілдер, - Венн диаграммасы. Мәтін соңындағы жұмыс кезеңі мәтінге түсініктеме беру, ондағы мамандыққа қатысты терминдерді күнделікті қарым-қатынас кезінде, болашақта, қызмет барысында еркін қолдану үшін жасалынады. Тіл үйренушінің мәтінді қаншалықты меңгергендігі түрлі тапсырма, проблемалық тақырып, пікірсайыс арқылы жүзеге асады. Мамандыққа қатысты терминдерді меңгерту жолдары толықтырылып, өзгертіліп отыруы мүмкін. Ол аудиторияға, сабақтың мақсатына байланысты жүзеге асып отырады. «Арнайы кәсіби қазақ тілін оқыту мазмұны когнитивтік–коммуникативтік қағидаларға сай анықталады. Сондай ақ мұндай бағыттағы ізденістер оқу процесін, оқу бағдарламаларын жоспарлап, оларды жасауды жеңілдеткен болар еді, әр оқытудың әдістемесін дамытуда ықпал етер еді деп ойлаймыз.

Сонымен, бүгінгі студент – ертеңгі маман ретінде жоғарғы білімді, оқу орнынан білікті, жаңа технологияны, ағылшын тілін меңгерген жаңашыл тұлға ғана емес, мемлекеттік тілді жақсы, кәсіби қазақ тілін жетік меңгерген тұлға болып шығуы керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі. – Алматы, 2000. – 208 б.
2. Алдамбергенова Г.Т. Кәсіптік мектептердің орыс бөлімі оқушыларының қазақша сөйлеу тілін құрылысшы мамандығына сәйкес мәтіндер арқылы дамыту: Пед.ғыл.канд. ... дисс. – Алматы, 2002. -161б.
3. Жақсылықова К. Мәтінмен жұмысты ұйымдастыру // Қазақ тілі мен әдебиеті. – 1999. – № 5.
4. Шаханова Р.А. Қазақ тілін оқытуда мәтіндердің жалпы сипаттамасы // Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің хабаршысы. Филология сериясы. – 2004. – № 8.
5. Шаханова Р.Ә. Техникалық жоғары оқу орындарының орыс бөлімдерінде қазақ тілін мамандыққа қатысты оқытудың ғылыми -әдістемелік негіздері: Пед.ғыл.док. ... дисс. –Алматы, 2002. 327б.

ПРОБЛЕМЫ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Блялов Б.Е.
ст. преподаватель
кафедры «Менеджмента и инноваций»

Коммерциализация – это скоординированный процесс принятия технических и рыночных решений, результатами которого являются действия, ведущие к успешным последовательным преобразованиям форм нового продукта/услуги от идеи до продукта, принятого рынком.

Сегодня все больше становится понятно, что трансформация научно-технических разработок в инновационный продукт, пригодный для производства и интересный рынку, пожалуй, самый трудный этап в цепочке, связывающей науку с потребителем. Одна из причин трудностей - слабое понимание специалистами нужд рынка и потребителя. У них нет опыта технологического предпринимательства и соответствующих знаний.

Сейчас каждый научный институт вынужден в той или иной степени развивать новое для себя направление - коммерциализацию полученных результатов. Так поступают в каждом зарубежном университете и в каждом научном центре, действующем в рыночной среде. К сожалению, большинство руководителей научных коллективов имеет слабое представление об этом специальном направлении.

В процессе коммерциализации есть обязательно два участника: продавец и покупатель. Наука, выступающая в роли продавца, до коммерциализации уже доросла: идея коммерциализации овладевает умами руководителей институтов. Они стали понимать, что государство сегодня не в состоянии тратить деньги на эти цели и, самое главное, брать на себя риски. Государство теперь не единственный партнер для участников процесса превращения результатов исследований и разработок в товар, хотя ни в одной стране без его поддержки коммерциализация не может широко развиваться (Рисунок 1).

В настоящее время все более актуальной становится проблема преобразования научно-технических разработок в инновационный продукт, применимый для производства и интересный рынку, и это наиболее сложный этап в процессе, связывающем науку и потребителя. Одна из причин - природа связей между наукой и производством, которая отражает наличие и зрелость рынка для принятия научных инноваций, сложность механизмов взаимосвязей между основными участниками, заинтересованность промышленности в связях с наукой (отражение наукоемкости производства), слабое понимание учеными нужд рынка и потребителя.

Вузам отводится важная роль в решении вопроса интеграции учебного и научного потенциала университета в инновационно - экономическую систему страны, а также повышения объемов исследований с одновременной интенсификацией процесса коммерциализации результатов научной деятельности.



Рисунок 1. Способы коммерциализации научных разработок

Каждое научное учреждение или институт, в том числе вузы, вынуждены проводить коммерциализацию накопленных прикладных научных разработок, подавляющее большинство из которых не нашло применения. Технологии, которые имеют потенциал лишь в долгосрочной перспективе, или изобретения, который могли бы быть полезны для общества в целом, но не способны привлечь финансовые средства в короткие сроки, просто скапливались в шкафу в ожидании своей очереди или полностью игнорировались.

Для решения проблем коммерциализации университет должен создать инновационную экосистему открытого типа, превращающую результаты интеллектуальной деятельности в востребованную на рынке продукцию и эффективные бизнесы. Эта новая миссия университета, реализуемая в концепции «тройной спирали», обеспечивает формирование в университете предпринимательской стратегии. Патентный портфель является основой для создания с участием университета комплекса инновационных продуктов и технологий [1].

Для выявления основных проблем коммерциализации результатов научной деятельности авторы определяют сильные и слабые стороны инновационного развития экономики в Республике Казахстан.

Одним из подходов, решающим ряд выявленных проблем, является проектный подход, который, будучи целенаправленным методом формирования будущих систем, выступает своеобразным продолжением процессного подхода.

Однако во главу ставится не процесс, а проект как основная производственная, инновационная и конкурирующая бизнес-единица [2].

Сравнительно недавно в мировом образовательном пространстве возник феномен массовых открытых онлайн-курсов (англ. MassiveOpenOnlineCourses – MOOCs). Одним из первых проектов в области массового обучения стала некоммерческая организация Академия Хана, основанная в 2008 г. выпускником Массачусетского технологического института и Гарварда Салманом Ханом. В качестве цели Академии определялась доступность образования для каждого в любой точке Земли (конечно, при наличии доступа в Интернет). Существующие на сегодняшний день проекты Coursera, Udacity, edX и другие, начинавшиеся, как правило, с представления обучающих курсов в области ComputerScience, за несколько лет своего существования приобрели не просто широкую известность, а привлекли к обучению миллионы слушателей в различных странах и регионах. Расширился и круг областей знания (история, физиология, экономика, психология, теория управления и др.), в рамках которых представлено удивительное многообразие учебных курсов.

Показательно, что все перечисленные образовательные платформы созданы специалистами ведущих вузов США (Стэнфорда, Гарварда, Массачусетского технологического института и др.) и первоначально представляли учебные курсы, читаемые в этих университетах.

Массовые открытые онлайн-курсы также становятся в современных реалиях одной из форм коммерциализации деятельности ВУЗов.

Однако, за довольно непродолжительное время своего существования этот феномен (MOOCs) уже успел продемонстрировать как положительные, так и проблемные стороны, которые не могут не вызывать тревоги у мирового образовательного сообщества. Перечислим эти проблемы, хотя этот перечень вряд ли будет исчерпывающим:

- постепенная коммерциализация проектов, которые первоначально позиционировались как бесплатные (оплачиваться могут не только сертификаты, но и идентификация в системе, сдача экзамена и т.д.);

- доминирование на просторах дистанционных образовательных услуг американских платформ (даже для отечественных вузов, при наличии собственных разработок);

- невысокая эффективность MOOCs при их включении в традиционные образовательные программы (несмотря на заявления Департамента образования США о более высокой продуктивности при дистанционной форме обучения);
- невозможность автоматизировать проверку заданий в рамках курсов по гуманитарным дисциплинам;
- возможность использования такой формы обучения только при наличии базового образования, для повышения квалификации, для саморазвития;
- социальные последствия, связанные как с переизбытком квалифицированных преподавателей для такой системы, так и с широким распространением узких специалистов, имеющих сертификаты престижных университетов [3].

Еще одним из направлений коммерциализации является то, что среди участников – носителей идей для последующей коммерческой идеи, наиболее активными являются студенты и молодые ученые. Молодежная среда – самая восприимчивая к культуре риска и предпринимательства и может стать источником необходимой энергии для развития инновационной экосистемы. Уже сейчас наиболее успешные вузы обратили внимание на этот потенциал и активно начали развивать предпринимательскую культуру через образовательные мероприятия, построение инфраструктуры для создания и внедрения инноваций [4].

С одной стороны, университет – центр образования и науки, и именно эти виды деятельности являются основными. С другой стороны, на вуз существенно влияет современное состояние экономики Республики Казахстан. Во-первых, снижается уровень бюджетного финансирования университета. Этот источник финансирования всегда для вузовской деятельности играл приоритетную роль. Во-вторых, важным фактором экономической деятельности современного университета является многоканальность финансирования. И, в-третьих, собственно экономическое состояние страны, характеризующееся увеличением конкуренции, что сегодня свойственно и вузу: конкуренция за студентов, конкуренция за квалифицированные кадры, конкуренция за государственные заказы. [5]

Исходя из вышесказанного, становится ясно, что для современных казахстанских вузов, желающих придерживаться инновационного пути развития, активизировать процессы внедрения инноваций, поддерживать молодых ученых и специалистов, а также открывать новые возможности своей деятельности, в том числе и приносящих прибыль, необходимо выработать определенную программу для развития инновационной деятельности и инновационных процессов внутри высшего учебного заведения.

Список литературы:

1. <http://pandia.ru/user/publ/>
2. <https://cyberleninka.ru/>
3. Массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs): проблемы и перспективы О.В. Кузьмина
4. Цуканова О.А. Проблемы коммерциализации результатов научной деятельности. – СПб – 2017
5. <http://www.enu.kz/>

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ МЕМЛЕКЕТТІК БАСҚАРУ ОБЪЕКТІСІ РЕТІНДЕ: СИПАТТАМАСЫ, ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ЖӘНЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Бугубаева Р.О.
к.э.н., Академиялық мәселелер
және жаңа технологиялар
жөніндегі проректор
Тапенова Г.С.

Қазіргі таңдағы білім беру жүйесінің дамуы бірінші кезекте мемлекеттің тұрақты дамуын және бәсекеге қаблеттілігін анықтайтын, адами капиталдың сапасын арттырудың негізгі құралы ретіндегі көзқарастарға негізделеді. 2016-2019 жылдарда Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамыту бағдарламасына сәйкес басым бағыттардың бірі экономиканың тұрақты өсімі үшін адам капиталының дамуы, білім және ғылымның бәсекеге қабілеттілігін арттыру болып табылады. Бағдарламада менеджментті жетілдіру, мемлекеттік – жеке кәсіпкерлік жүйесін құру, білім берудің дамуының бақылау жүйесін қалыптастыру, сонымен қатар халықаралық талаптарға сәйкес ұлттық білім беру статистикасын құру сияқты маңызды міндеттерді шешуді көздеген [2].

Қазіргі таңда дамудың маңызды бағыты ретінде қарастырылып отырған, инновациялық экономикадағы білім беру инновацияның негізгі көзі, инновациялық шынжырдың бірінші буыны ретінде көрініс табады. (Сурет 1.)



Сурет 1. Білім беру жүйесінің дамуының магистральдік бағыты

Көзі: автормен құрастырылған.

Жоғарыда айтылған ережеге сәйкес, білімдер экономикасының негізінде инновациялық үрдістің барлық сатыларының жүзеге асуын қамтамасыз ететін, әр түрлі деңгейдегі, әр түрлі мамандық иелерін дайындаудың көзі болып табылатын, дамыған заманауи білім беру жүйесі үнемі тұлғаның білім, дағды, біліктілік алу қажеттілігін қанағаттандыру құралы ретінде қарастырылған. Аталған жүйенің шешуді талап ететін мәселесі қоғамның, түрлі әлеуметтік топтардың басым бөлігін қамтиды, себебі білім беру жүйесі арқылы маңызды мәселелер шешіледі: тұлғаның қазіргі қоғамға бейімделуі, қоғамның интеллектуалды деңгейін арттыру, қоғамның әлеуметтік белсенділігі – мансапқа жету арғылы тұлғаның жетістігі, білім алу арқылы тұлғаның әлеуметтік статусының артуы – «әлеуметтік лифт»; жұмысбастылық және еңбек нарығында жұмыс іздеу мерзімінің – экономиканың, елдің әлеуметтік экономикалық дамуының талаптарына білімнің құрылымы мен мазмұнының сәйкестігі; өмір сүру деңгейін жұмыскерлердің біліктілігін арттыру арқылы жоғарылату [4].

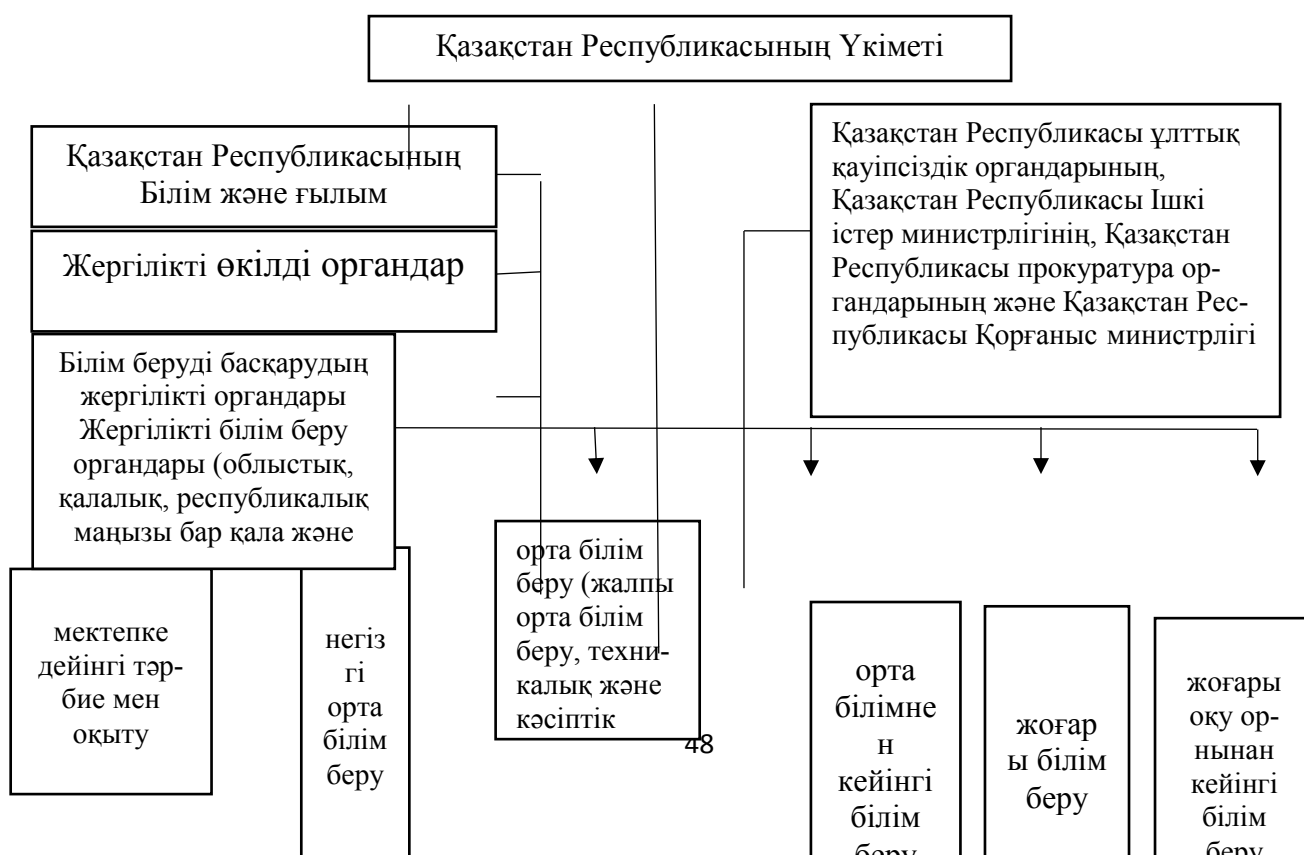
Қазақстан Республикасындағы білім берудің тұтастығы білім беру жүйесінің жұмыс жасауы және дамуының шарттарын анықтайтын, қолданыстағы заңнамаға сәйкес қамтамасыз етіледі. Білім беру жүйесіндегі негізгі заңнамалық актілер: Қазақстан Республикасының Конституциясы, «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы және өзгеде ҚР нормативті құқықтық актілері болып табылады.

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің түсінігі келесідей өзара байланысты жиынтықты білдіреді: білім беру деңгейлерінің өзара сабақтастығын қамтамасыз ететін, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары және білім беру бағдарламалары; білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын, түрі және типіне тәуелсіз, білім беру ұйымдары; білім беруді басқару органдар және сәйкес құрылымдар, сонымен қатар, білім беру мониторингін жүзеге асыратын, оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету ұйымдары; білім беру қызметінің субъектілерінің бірлестігі.

Қазақстан Республикасының Үкіметінің білім беру жүйесін басқару облысындағы құзыреттілігі: білім беруді дамыту жөніндегі мемлекеттік саясатты әзірлейді және іске асырады; еңбек нарығының кадрларға ағымдағы және келешектегі қажеттілігінің тұрақты мониторингі жүйесін қалыптастырады; еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, әлеуметтік әріптестердің кәсіптік білім беру проблемаларын шешуге қатысуын қамтамасыз етеді және республикалық бюджеттен қаржыландырылатын білім беру ұйымдарында (Қарулы Күштер, басқа да әскерлер мен әскери құралымдар, сондай-ақ арнаулы мемлекеттік органдар үшін мамандар даярлауды жүзеге асыратын білім беру ұйымдарын қоспағанда) жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі, сондай-ақ техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімі бар мамандар даярлауға мемлекеттік білім беру тапсырысын бекітеді; жоғары білім алуға ақы төлеу үшін білім беру грантын беру ережелерін бекітеді; Білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттау қағидаларын бекітеді; мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын, сондай-ақ педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының тізбесін айқындайды және де Қазақстан Республикасының Президентіне жеке адамды тәрбиелеуге, оқытуға және кәсіптік қалыптастыруға аса зор үлес қосып келе жатқан жоғары оқу орындарына ерекше мәртебе беру туралы ұсыну енгізеді және жоғары оқу орындарының ерекше мәртебесі туралы ережені бекітеді; мемлекеттік білім беру мекемелерінің мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алуға құқығы бар отбасылардан, сондай-ақ мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алмайтын, жан басына шаққандағы табысы ең төменгі күнкөріс деңгейінің шамасынан төмен отбасылардан шыққан білім алушылары мен тәрбиеленушілеріне және жетім балаларға, ата-анасының қамқорлығынсыз қалып, отбасыларда тұратын балаларға, төтенше жағдайлардың салдарынан шұғыл жәрдемді талап ететін отбасылардан шыққан балаларға және білім беру ұйымының алқалы басқару органы айқындайтын өзге де санаттағы білім алушылар мен тәрбиеленушілерге жалпы білім беретін мектептерді ағымдағы ұстауға бөлінетін бюджет қаражатының кемінде бір пайызы мөлшерінде қаржылай және материалдық көмек көрсетуге бөлінетін қаражатты қалыптастыру, жұмсау бағыты мен оларды есепке алу қағидаларын бекітеді және т.б. [1].

Білім беру жүйесінің элементтері - білім беруді басқару органдары және оларға бағынышты ұйымдар болып табылады. Қазақстан Республикасында білім беруді басқарудың ұйымдастырлуы келесідей қалыптасқан.

(Сурет 2).



Сурет 2. Білім беруді басқарудың ұйымдастырылуы

Көзі: автормен құрастырылған.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі білім беру, ғылым және балалар құқығын қорғау салаларында жетекшілікті жүзеге асыратын мемлекеттік орган болып табылады. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі өз қызметін Қазақстан Республикасының Конституциясына, Қазақстан Республикасының заңдарына, Қазақстан Республикасының Президенті мен Үкіметінің актілеріне және өзге де Қазақстан Республикасының нормативті құқықтық актілеріне, сонымен қатар, Қазақстан Республикасының Үкіметінің қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылыми министрлігі туралы Ережеге сәйкес жүзеге асырады [3].

Білім беруді басқарудың жергілікті өкілді органдары қоғамдық көліктерде (таксиден өзге) оқушылардың жеңілдікпен тасымалдануы туралы шешімді қабылдап, азаматтардың құқықтарын қамтамасыз етілуі және заңды қызығушылықтары бойынша өзгеде

бастауыш білім беру

уәкілеттілік. Облыстың жергілікті атқарушы органы: білім беру жүйесінде мемлекеттік саясатты жүзеге асырады; техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруді қамтамасыз етеді; балаларды арнайы оқу бағдарламалары бойынша оқытуды қамтамасыз етеді; мамандандырылған білім беру ұйымдарында дарынды балаларды оқытуды қамтамасыз етеді; білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттардың бланкілеріне тапсырыс беруді және негізгі орта, жалпы білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын және техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын солармен қамтамасыз етуді ұйымдастырады және олардың пайдаланылуына бақылауды жүзеге асырады; техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын, мамандандырылған жалпы білім беретін және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын мемлекеттік білім беру ұйымдарын, сондай-ақ балалар мен жасөспірімдердің спорт мектептерін білім беру жүйесіндегі уәкілетті органның келісімі бойынша ҚР заңнамасында белгіленген тәртіппен құрады, қайта ұйымдастырады және таратады және т.б. [1].

Білім беру жүйесі алдына қойылған міндеттерді шешуді жеткіліксіз деңгейде жүзеге асырады. Айтып кетсек, білім беру сапасының төмендеуінің жалғасуы, халықтың жеке топтары үшін оның қол жетімділігінің деңгейін төмендеуі, инновацилық үрдісті жүзеге асыру үшін кадрлардың жеткіліксіз дайындығы және т.б. байқалуда. Білім беру жүйесі әлеуметтік араласу облысында өз міндетін толыққанды атқармайды, «өмір бойы білім алуға» (үздіксіз білім алу) бейімделмеген. Экономика қажеттілігіне және еңбек нарығының талаптарына дайындық құрылымының сәйкес келмеуі ұзақ уақыт аралағында білім беру жүйесінің кемшілігі ретінде мемлекеттік деңгейдеде байқалуда. Білім беру жүйесі өзінің ортақ мақсаттары шеңберінде бірқатар проблемаларды дербес шешуге тиіс болатын жағдайлар орын алуда. Барлық осы іс-шаралардың жүзеге асырылуы оларды толыққанды орындай алмайтын, білім беру жүйесінің мемлекеттік органдарымен жүзеге асырылады. Сәйкесінше қызмет ету үшін маңыздылығы жоғары мәселелер қатары өз шешімін тапқан жоқ (Кесте 1) [5].

<p>Білім беру жүйесі дербес шешуі қажет мәселелер қатары</p>	<p>Білім беру жүйесін басқарудың мемлекеттік органдары жүзеге асыратын іс-шаралардың жүзеге асырылуы.</p>	<p>Білім беру жүйесі қызмет етуі үшін маңыздылығы жоғары шешімін таппаған мәселелер қатары</p>
<p>Өз дамуының білім беру саласында барлық элементтердің дамуының мақсаттарын қоса алғандағы нақты мақсаттарын айқындау;</p> <p>Мақсатқа қол жеткізу үшін қажетті міндеттерді қою және шешу;</p> <p>Қажетті іс-шараларды анықтау және жүзеге асыру;</p> <p>Мақсат және міндетті нақтылау үшін алынған нәтиже мен өз жағдайын бағалау;</p> <p>Болашақта дербес пайдалану мүмкіндігінің шектеулілігі болуынан, осы қызметке ресурстар іздеу.</p>	<p>Білім беру жүйесін мемлекеттік басқару органдары мемлекеттік саясатты қалыптастыра отырып, өзге жүйе элементтерінің әлеуетін тартпай, өздері жүзеге асыратын, іс-шараларды ғана анықтайды;</p> <p>Бағдарламалық құжаттардағы білім беру жүйесін дамытудың мақсаттары және олардың жетістіктері үшін қажетті іс-әрекеттер нақты анықталмаған;</p> <p>Қолжетімділік, сапа және тиімділік параметрлері бойынша білім беру саласының жағдайы өлшенбейді және бағаланбайды, осы параметрлерге әсер ететін негізгі факторлар және құралдар анықталмаған, нәтижесінде басқару алға қойылған мақсатқа қол жеткізе алмайды;</p> <p>Білім беру жүйесі элементтері үшін қызмет ету және даму мақсаттары анықталмайды.</p>	<p>Білім берудің қолжетімділігі, сапасы мен тиімділігі туралы түсініктер білім беру жүйесінің жай-күйін бағалау құралы ретінде басқарудағы оларды қолдану деңгейіне анықталмаған;</p> <p>Білім беру жүйесінің жағдайының ағымдағы көрсеткіштері оның негізгі даму мақсаттарына жету дәрежесін сипаттамайды;</p> <p>Білім беру жүйесіне барлық экономика деңгейінде шешілетін міндеттер артылған: атап айтқанда, білім беру әлеуметтік араласуды жүзеге асыра алмайды, тек ол үшін мүмкіндіктер жасайды;</p> <p>Инновациялық үдеріс нақты анықталмаған, сондықтан білім беру жүйесінің инновациялық үрдістегі орны мен рөлін анықтау мәселесі шешімін таппаған мәселе болып табылады және біліктілік шеңберіндегі экономика мен еңбек нарығының қажеттіліктеріне сәйкес, оларды дайындау мүмкіндігімен қамтамасыз етудің тетіктері жоқ.</p>

Кесте 1. Білім беру жүйесін мемлекеттік басқаруың міндеті, іс-шаралардың жүзеге асырылуы және мәселелері

Көзі: автормен құрастырылған.

Мұндай жағдайдың негізгі себептерінің бірі білім беру жүйесінде басқарудың мемлекеттік органдарының орны мен рөлінің жеткілікті деңгейде нақты анықталмауы, олардың өзге элементтермен өзара байланысы мен әрекеттесуі, олардың өзге элементтерге әсер ету және олармен шешілетін міндеттер мүмкіндіктері болып табылады.

Қызмет сипатының белгілері бойынша ерекшеленген білім беру жүйесі білім беру қызметін жүзеге асыратын барлық ұйымдарды, сонымен қатар, білім беру қызметін дербес жүзеге асыратын жеке тұлғаларды қамтиды [6].

2018 жылдың 10 қаңтарындағы Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың жолдауында келесідей айтылған «Жетінші міндет- **Адами капитал – жаңғыру негізі. Білім берудің жаңа сапасы.** Барлық жастағы азаматтарды қамтитын **білім беру ісінде өзіміздің озық жүйемізді** құруды жеделдету қажет. Білім беру бағдарламаларының негізгі басымдығы **өзгерістерге үнемі бейім болу және жаңа білімді меңгеру қабілетін** дамыту болуға тиіс» [1].

Жоғарыда айылғандарды қорытындылай келе, болашақта заңнамалық қызметті жүзеге асыратын мемлекеттік басқару органдары қазіргі заманғы талаптарға сәйкес, және де мұраға қалып, ұрпақтан ұрпаққа беріліп келе жатқан Қазақстанның жас ұрпағының тәрбиелеу және білім беру сәттерінің негізін қалаушы, нақтылаушы және реттеуші заңдарды қабылдайды. Уақыт және ұрпақтың сабақтастығы сапалы білім – бұл мемлекетпен кепілдендірілген және қоғамның барлық әлеуметтік қабатына қолжетімді білім беру екендігін тағы да дәлелдей түсті.

Әдебиет тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президентінің Жолдауы. 10 қаңтар 2018 жыл. Кіру режимі:[https:// akorda.kz](https://akorda.kz)
2. №319-III 2007 жылдың 27 шілдесінен ҚР Білім туралы заңы (28.12.2017 ж. Өзгерістер мен толықтырулармен [Электронды ресурс]. – Кіру режимі:<https://online.zakon.kz>.
3. 2016-2019 жылдарда Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамыту бағдарламасы [Электронды ресурс]. – Кіру режимі:<https://online.zakon.kz>.
4. Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2004 жылдың 28 қазанынан № 1111 Қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылыми мистрлігі туралы– Кіру режимі:<https://online.zakon.kz>.
5. Российское образование -2020: модель образования для экономики основанной на знаниях: к IX Междунар. Науч. Конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1-3 апреля 2011 г. / под. Ред Я. Кузминова, И. Фрумина. – М.: изд.дом ГУ ВШЭ, 2011.-39с.
6. Фурсенко А.А. Поддержка образования-ключевая мера по развитию инновационной экономики (стенограмма выступления)/ А.А. Фурсенко // Модернизация экономики и государство/ М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2012.- с.88-95
7. Mirza N.V., PhD of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer. /The Karaganda State University after E.A.Buketov, Kazakhstan // «Some problems of professional education in Kazakhstan» [http:// www.rusnauka.com/ 15_DNI_2008/ Pedagogica/33452.doc.htm](http://www.rusnauka.com/15_DNI_2008/Pedagogica/33452.doc.htm)

АКТУАЛЬНОСТЬ ИДЕЙ К.Р. РОДЖЕРСА В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Гращенко Ю.Г.
старший преподаватель,
кафедры иностранных
языков и русской филологии
Сибирского университета
потребительской кооперации

В начале XX века кризис традиционной педагогики вызвал к жизни новые идеи и

концепции, которые отличались негативным отношением к прежней педагогической теории и практике воспитания, углубленным интересом к личности ребенка, новыми решениями проблем обучения и воспитания. Процесс обновления и пересмотра воспитательных и образовательных концепций продолжается и по сегодняшний день.

В западной педагогике особое внимание задачам гуманизации воспитательного процесса уделили представители ряда таких идейных течений как: экзистенциализм, гуманистическая психологическая школа и другие. Одним из ярких представителей, основоположником современного гуманистического направления в западной педагогике и психологии является Карл Роджерс. Он разработал концепцию развития личности и помогающих отношений. Его теоретические могут использоваться не только в различных сферах, где общаются люди и группы людей, но и в современном высшем образовании.

Начиная с 60-х годов XX века и до настоящего времени идеи К. Роджерса оказывают очень большое влияние на методы и практику образования. Из всех представителей гуманистической психологии К. Роджерс был единственным, кто создал свою собственную концепцию обучения. Взгляды К. Роджерса на политику управления образованием заслуживают подробного рассмотрения, применения и изучения. Они могут быть успешно применены как в современной школе, так и во всей системе образования в целом, включая высшее образование.

Влияние трудов Роджерса общеизвестно и не ограничено только сферой теоретической психологии. Он играл ключевую роль в развитии групп встреч как средства помощи людям из всех слоев общества. Достичь улучшения и обогащения своих межличностных отношений. Его идеи имели большое влияние на такие сферы. Как социальная работа, уход за больными, семейное консультирование, групповая динамика и образование. 1

Анализируя недостатки существующей школьной системы, а также системы высшего образования, К. Роджерс разрабатывает собственное видение современной школы и высшего образования в том числе. Его подход к образовательному процессу сильно отличается от традиционно принятого в образовательных учреждениях. У Роджерса абсолютно другой взгляд на роль и функции учителя (преподавателя). В традиционной школе учитель, по мнению К.Роджерса, злоупотребляет собственной властью над учениками. Учитель выступает в роли самого главного источника информации для учащихся, он знает все обо всем. Как пишет К. Роджерс в своей книге «The Carl Rodgers Reader»: «Учитель – тот тот, кто обладает знаниями, а учащийся – тот, кто эти знания воспринимает. Учитель – это специалист в той или иной сфере науки. Учащийся сидит, приготовившись с карандашом и тетрадью, ожидая гласа мудрости с уст учителя». 2 В этом и заключается, как считал Роджерс, большая разница в общественном положении между инструктором (так Роджерс называет учителя) и студентом (учащимся).

В традиционной школе учитель – тот, кто обладает властью, а учащийся тот, кто подчиняется, полагает К. Роджерс. Т.е. американский психолог совершенно не принимает роль, функции учителя как единственно главного организатора учебного процесса в современной школе. При таких условиях, по мнению Роджерса, невозможно осуществить продуктивное обучение и полноценное развитие индивидуальных способностей учащихся.

По К. Роджерсу, учитель перестает быть авторитетным «инструктором». Он берет на себя миссию неформального обучения, отдавая приоритет эмоциональной жизни учащихся, полностью определяющей направление их познавательных усилий, цели обучения в целом. Взаимоотношения с учащимися приобретают окраску «глубоко личных встреч». Учитель становится естественным в своих проявлениях, искренним другом, отбросившим ритуальную маску. «Он становится подлинной личностью для своих учеников, а не олицетворением требований учебной программы, и не стерильным сосудом, по которым происходит как бы перелив знаний от одного поколения к другому», - пишет К. Роджерс. 3

Роджерс подвергает критике также методы обучения в современной школе. Лекция, учебник или какие-либо другие способы устного интеллектуального обучения являются

главными методами приобретения знаний для учащегося. Экзамен оценивает до какого уровня учащийся усвоил знания», - так оценивает Роджерс основные элементы традиционного образования в одной из глав своей книги «The Carl Rodgers Reader». Он крайне негативно относится к тому, что лекция является главным средством обучения в традиционно школе.

К. Роджерс активно выступает против такой формы контроля в современном высшем образовании, как экзамен. Американский психолог считает, что тот стресс, который переживает учащийся на экзамене и те нервные потрясения, которым ученик подвергается, не стоят того, чтобы ученик проходил через подобные испытания, и неэффективны. Тем более Роджерсу непонятно, почему экзамену в последнее время все больше придается большое значение. По его наблюдениям видно, что эта форма контроля знаний «считается самым важным аспектом образования, целью, к которой все направлено в образовании».

5

Еще одним недостатком современной школы Роджерс считает ее авторитарность. Как говорит он сам, «Господство власти – это приятная мера поведения в классе». 6 Роджерс поясняет свою мысль на примерах из своей же книги «The Carl Rodgers Reader», когда молодым педагогам часто советуют: «Убедитесь, что вы контролируете своих учащихся с первого же дня». Другой крайностью, подтверждающей такую политику управления учащимися, по мнению К. Роджерса, ярко иллюстрирующее вышесказанное, является следующее высказывание: «И не вздумайте улыбаться детям до наступления Рождества».

Как считает К. Роджерс, в современной высшей школе внимание слишком акцентируется на фигуре преподавателя. Это характерная черта традиционного образования. Т.е. деятельность учителя, восхищение его знаниями или, наоборот, презрение его как диктатора, всегда находятся в центре внимания. Таким образом, Роджерс критикует современную высшую школу в том, что уделяется недостаточно внимания ученику, в игнорировании роли учащегося как важного субъекта учебного процесса.

Другим недостатком современного образования, по мнению К. Роджерса, является пассивная роль ученика. «Учитель – обладатель власти, а учащийся – это тот, кто подчиняется», - пишет К. Роджерс в своей книге «The Carl Rodgers Reader». Карл Роджерс, как и другие лидеры гуманистической психологической школы, «настаивает на учете интересов, психики. Индивидуальных особенностей школьников, на бережном отношении к личности ребенка, предлагает педагогам отказаться от традиции быть господами по отношению к своим подопечным, гарантируя тем самым полноценное формирование детей»

6

К. Роджерс очень обеспокоен процессом дегуманизации воспитания в так называемой «старой» традиционной школе. Он акцентирует внимание на необходимости решения проблемы межличностного общения, трудностей коммуникации во взаимодействии учителей и учащихся». По его мнению, эта проблема остро стоит в условиях существования современной высшей школы. Самой заметной чертой между учителем и учеником является отсутствие доверия. Как отмечает Роджерс в своей книге «The Carl Rodgers Reader» «Доверие должно быть минимальным. Нельзя ожидать от учащегося удовлетворительной работы без постоянной работы учителя. Возможно восхищение преподавателем учениками, но взаимное доверие не является достойным внимания компонентом». Роджерс отмечает, что в традиционной школе есть тенденция к снижению доверия учащихся к учителю, наблюдается отсутствие искренности, честности со стороны учеников.

К. Роджерс критикует способы управления учащимися в традиционной школе. Он придает кардинальное значение ситуациям межличностного в микромире взаимодействия учителя и ученика. В зависимости от того, насколько их взаимодействия психологически комфортны, возрастает или уменьшается возможность здорового развития личности, считает Роджерс. 8

Это его ключевая идея, из которой вытекает императив «безусловного позитивного отношения» к другому, будь то пациент или воспитанник, поэтому Карл Рэнсом резко вы-

ступает против жесткого контроля учащихся, их деятельности и учебы. Тем самым подтверждая свою мысль, Роджерс в своей книге «The Carl Rodgers Reader» пишет: «Объектами (учащимися) лучше всего управлять, держа в постоянном или непостоянном состоянии страха. Сейчас нет такого применения физического наказания в школах, как раньше, но общественная критика, насмешательство и постоянный страх неудачи является даже более сильнодействующими средствами. Исходя из собственного опыта, это состояние страха начинает увеличиваться по мере того, как повышается уровень образования, потому что у студента есть больше что терять».

Выступая против обязательного учебного плана, К. Роджерс в той же книге «The Carl Rodgers Reader» пишет: «Демократия и ее достоинства игнорируются и презируются на практике в традиционной школе. Учащиеся не участвуют в выборе целей, учебного плана, способа преподавания. Это все уже выбрано для учеников. У них нет возможности в выборе преподавательского персонала и определении образовательной политики. Это происходит также. Как и в том случае, когда учителя не могут выбирать членов своей администрации. В то же самое время нас учат тому, что в современном обществе свобода и ответственность – это замечательные черты демократии, хотя учащиеся по опыту знают, что обладают небольшой свободой и возможностью выбора в выборе своего руководства».

К. Роджерс прежде всего выступает против ограничения свободы учеников, студентов в учебном процессе. Ему приходится, к сожалению, констатировать, что хотя свобода и ответственность подаются как главные отличительные черты в условиях демократии, учащиеся ощущают себя практически как бесправные, обладающие ограниченной свободой, и не имеющие возможности выбора или возможностями нести ответственность за свои решения.

Таким образом, К. Роджерс считает самым главным недостатком саму систему управления высшей школой, существующей в традиционном образовании. Характерными отрицательными чертами такой системы, по мнению американского психолога и педагога, считаются:

- решения принимаются только начальством, т.е. четкое соблюдение служебной иерархии;

- власть над кем-либо – важный принцип;

- тактика осуществления и проведения такой власти (педагогов и т.д. - это:

- 1) награда за оценки и профессиональные возможности;

- 2) использование таких, как их называет Роджерс, отвратительных, карательных, вызывающих страх методов, как неудача на экзамене, неудачное окончание учебного заведения и общественное презрение.

Такую систему управления учебными заведениями Роджерс характеризует как теорию «сосуда, который можно наполнить водой» образования. Где, как он поясняет, профессорско-преподавательский состав (так называемый сосуд) владеет интеллектуальным и фактическим знанием и заставляют учащегося быть пассивным воспринимателем (так называемым сосудом), который нужно наполнить знаниями.

Выступая против вышеуказанного подхода к образованию на основе критики «старой школы» К. Роджерс предлагает реформировать весь процесс обучения. Прежде всего, его подход, сфокусированный на личности, резко отличается своей философией, методами, формами управления. По мнению К. Роджерса, этот новый подход может быть успешно осуществлен при соблюдении одного условия – созданием человека нового типа.

«Эта предпосылка такова: если руководитель или человек, которого считают личностью, пользующейся авторитетом в условиях, когда он уверен в себе, так и в своих взаимоотношениях с другими, когда он/она доверяет в способности других думать самостоятельно, учиться самостоятельно». В том случае, «преподаватель относится к людям как личностям, заслуживающим доверия». 10 Т.е., убежденность каждой личности в собственной ценности для значимого другого – врача, педагога – дает ей возможность все

полнее выявить свою позитивную внутреннюю природу, считает К. Роджерс.

При создании человека нового типа, Роджерс основную роль уделяет педагогу. Он называет учителя фасилитатором (от англ. - facilitator), задача которого – помогать, направлять стремления учащегося в нужном направлении. Подчеркивая различие между ролью учителя в традиционной школе и его собственным представлением, Карл Роджерс пишет: «Учитель–фасилитатор (учитель, который облегчает обучение) делит с остальными студентами и, возможно, также родителями или членами сообщества - ответственность за свой собственный учебный план, но вся группа может быть ответственна за управление всего учебного процесса. В любом случае, ответственность разделена».

Идеи Роджерса о значимом обучении, роли учителя, о его взаимоотношениях с учениками положены в основу гуманизации обучения за рубежом, основной пик исследования которого приходился на 60—70-е годы. Результаты такого обучения, в котором участвовали тысячи учителей и десятки тысяч учащихся начальных, средних школ и колледжей в Англии и США (потом такие данные были получены в Германии), показали, что имело место развитие учащихся: улучшилась их самооценка, развились их познавательные способности, что привело к улучшению здоровья, успеваемости и посещаемости. В эмоциональных рассказах учеников и учителей об эмпатии, конгруэнтности, искренности и безусловном принятии обнаруживается тот фундамент, на котором может быть построен более широкий контекст для внесения некоторых изменений в систему современного высшего образования с учетом идей Роджерса.

Таким образом, критикуя и выявляя недостатки в современной системе высшего образования, К. Роджерс пытается представить свое видение современной школы, процессов обучения и воспитания. Являясь одним из лидеров гуманистической психологической школы, Роджерс внес значительный вклад не только в психологию, но и в педагогику. Опубликовав большое количество книг, посвященных образованию и обучению, анализируя свой собственный педагогический опыт, Роджерс сыграл значительную роль в системе образования. Его гуманистические идеи способствуют увеличению потенциала обучения. Они особенно важны для демократизации и гуманизации школы и являются актуальными для современного высшего образования и на сегодняшний день.

Список литературы:

1. Хьел Л., Зигмер Д. Теории личности. Санкт-Петербург, 1997 – с. 529.
2. The Carl Rodgers Reader. Edited by H. Kirshinbaum and V.L. Hendersen Constable. London, 1990 – P. 323.
3. Пилиповский В.Я. Критика современных буржуазных теорий формирования личности. М., 1985. – с.89.
4. The Carl Rodgers Reader. Edited by H. Kirshinbaum and V.L. Hendersen Constable. London, 1990 – P. 324.
5. The Carl Rodgers Reader. Edited by H. Kirshinbaum and V.L. Hendersen Constable. London, 1990 – P. 324.
6. The Carl Rodgers Reader. Edited by H. Kirshinbaum and V.L. Hendersen Constable. London, 1990 – P. 324.
7. Джурицкий А.Н. История педагогики. М., 1999. – с. 332.
8. Пилиповский В.Я. Критика современных буржуазных теорий формирования личности. М., 1985. – с.87.
9. Пилиповский В.Я. Критика современных буржуазных теорий формирования личности. М., 1985. – с.87.
10. The Carl Rodgers Reader. Edited by H. Kirshinbaum and V.L. Hendersen Constable. London, 1990 – P. 327.

Джабаева Г.Н.
директор библиотеки
Сатемирова К.К.
библиотекарь
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

В послании Президента РК Н.А.Назарбаева среди основных задач по развитию страны в условиях 4-ой промышленной революции приоритетное место принадлежит внедрению информационно- технологических решений, направленных на повышение уровня производительности труда и повышение качества интеллектуального потенциала.

«Информационные технологии и образование - эти две тенденции в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют эпоху XXI века и должны стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем». И в рамках проекта «Цифровой Казахстан» массовое внедрение цифровых технологий в систему образования – один из приоритетов.

Все задачи, озвученные Главой Государства, нацелены на то, чтобы казахстанские вузы стали центрами новых знаний и инноваций и каждый казахстанец успешно адаптировался в новом мире промышленной революции. Идеалом нашего общества должен стать гражданин, знающий свою историю, язык, культуру, при этом владеющий иностранными языками, имеющий передовые взгляды.

Карагандинский экономический университет, являясь одним из ведущих вузов Казахстана экономического профиля, позиционирует себя как инновационный университет, реализующий образовательную и научную политику как основу профессионального роста и личностного развития специалистов для экономики Казахстана; стремящийся к достижению конкурентных позиций в мировом образовательном пространстве

Библиотека – сердце и кровеносная система научно-исследовательской и образовательной миссии университета, это неотъемлемая часть любого вуза.

Сегодня библиотека должна быть не только источником знаний и информационно-документальной составляющей учебного процесса, но и стратегическим партнером вуза, который находится в непрерывном взаимодействии с различными структурами внутри вуза и за ее пределами: обменивается информацией, привлекает различного рода информационные ресурсы, развивает сотрудничество.

Студенты как будущие специалисты, должны иметь способности не только получать информацию, но также трансформировать ее в знание, которое вооружает их для улучшения качества их жизни и их достойного вклада в социальное и экономическое развитие общества.

Одним из проявлений инновационной деятельности библиотеки стало развитие диверсифицированного библиотечно-информационного сервиса, ориентированного на использование качественно новой информационной базы, включающей как традиционные, так и электронные информационные ресурсы.

Использование электронных информационных ресурсов открывает особые перспективы для повышения эффективности обслуживания пользователей библиотечно-информационных учреждений в режиме удаленного доступа.

Современное состояние информатизации требует от вузовских библиотек совершенно новых подходов, как к формированию фондов, так и к предоставлению информации потребителю в открытом доступе. Здесь можно говорить о новом направлении деятельности библиотеки – создании открытых цифровых коллекций.

Инновационным направлением стала организация институционального репозитория в Карагандинском экономическом университете.

Система репозитория создана для того, чтобы позволить вузовским ученым архивировать в электронном формате их собственные работы. На сегодняшний день на платформе программного обеспечения DSpace создан Репозиторий КЭУК - rep.keu.kz, в котором собрано более 100 материалов научных трудов преподавателей.

Цифровую библиотеку невозможно представить себе без использования последних достижений информационных технологий. Основной библиотечной услугой, несмотря на успехи электронного чтения, по-прежнему является выдача и возврат книг. Свою задачу мы видим в том, чтобы этот процесс был максимально простым и удобным для наших посетителей.

В рамках цифровизации библиотекой КЭУК была приобретена станция самостоятельного возврата книг IDlogic SelfReturn UHF на базе технологии RFID.

Станция самообслуживания предназначена для повышения качества обслуживания читателей современных библиотек и позволяет читателям самостоятельно возвращать книги в библиотеку. Также читатель может проверить состояние собственного формуляра и узнать о задолженности и сроках возврата числящихся за ним изданий. Система возврата с **сенсорным экраном** и системой удаленного (внешнего) возврата, позволяет посетителям библиотеки воспользоваться возможностью вернуть книги в любое время суток 24/7, даже тогда, когда библиотека закрыта. Благодаря использованию станции уменьшается время, которое сотрудники библиотеки тратят на рутинные операции, сокращаются очереди и повышается качество обслуживания читателей.

Однако технические новшества – это не все преимущества современной библиотеки. Коллектив библиотеки поддерживает новые формы проявления творческой активности молодежи. Новый формат работы с молодежью – «Утро в библиотеке», День студента, книгофестиваль, квест - игра, конкурс чтецов, День города, социальные волонтерские проекты.

Особым спросом сегодня пользуются научные «стенд-апы», где приглашенные молодые ученые кратко, доступно и увлекательно доносят идеи своих исследований до собравшейся аудитории. Инициаторы подобных событий – сами молодые люди, а библиотека предоставляет уютные залы, техническое оборудование, помогает организационно.

Сегодня библиотека – это открытая площадка для межличностного общения, неформальных встреч молодых, для обмена актуальной информацией и опытом практической деятельности в самых разных областях (экологической, технической, социальной и т.д.). Так, молодежь выступает в роли активного творческого преобразователя библиотеки, ее со-творцом и со-автором.

Список литературы:

1. Шрайберг Я.Л. Библиотеки, музеи, вузы и книжный рынок в едином информационном цифровом пространстве: общее и особенное//Научно-технические библиотеки. - 2017.-№9.- С. 3-71
2. Сандыбай А. К обновленному сознанию // Мысль. – 2017.- №5. – С.10-12
3. Нухулы А. О приоритетах созидания // Мысль. – 2017.- №7. – С.6-9
4. Колкова Н.И., Скипор И.Л. Теминосистема предметной области «электронные информационные ресурсы»: взгляд с позиций теории и практики//Научно-технические библиотеки. - 2017.-№9.- С. 3-71

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ КОМПОЗИТНОЙ МУКИ ИЗ ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР

Емелин П.В.,
д.т.н., профессор

кафедры «Товароведения и
сертификации»
Аймұханова Т.А.
магистрант гр.ТПП 21НП
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

В резолюции «Глобальная стратегия ВОЗ в области питания, физической активности и здоровья» (№57.17. май 2004 г.) указывается, что «...здоровье населения является ключевой детерминантой развития общества и предварительным условием экономического роста, и инвестиции в здоровье являются важным условием экономического развития государств».

В Стратегии «Казахстан-2050» Президент подчеркнул, что «здоровье нации - основа нашего успешного будущего». Залогом реализации данной задачи Стратегии является поступательное развитие Агропромышленного комплекса страны, т.к. в Послании «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» Президент отметил, что приоритетным направлением развития экономики страны является Агропромышленный комплекс Казахстана, который имеет перспективное будущее. «...Нам необходимо обеспечить переход от сырьевого производства к выпуску качественной, переработанной продукции. Только тогда мы сможем конкурировать на международных рынках»[1,2,3].

Таким образом, обеспечение здоровья нации зависит от развития сельскохозяйственного производства, и в большей степени, от переработки сельскохозяйственного сырья.

Исходя из вышеизложенного, была определена основная цель работы – разработка композитной муки для производства хлеба повышенной пищевой ценности.

Для производства композитной муки были выбраны зернобобовые культуры-горох и фасоль.

Горох является наиболее широко распространенной культурой. Культивируют главным образом полиморфный вид-горох культурный посевной, два его подвида: горох обыкновенный посевной с белыми цветками и светлыми однотонными семенами (белыми, розовыми, зелеными) и горох полевой с красно-фиолетовыми цветками, с темными, часто крапчато окрашенными, угловатыми семенами.

Горох - высокобелковый пищевой и кормовой продукт. Для кормовых целей возделывают главным образом полевой горох, или пелюшку. Плоды цилиндрические или сплюснутых, прямые или изогнутые, с тупым или заостренным концом. Горох делят на группы: луцильную и сахарную. Сорты луцильного гороха в стенках боба имеют жесткий кожистый слой клеток, его называют пергаментным. Бобы сахарной группы не имеют пергаментного слоя.

В хлебопечении используют муку гороховую сортовую для приготовления хлебобулочных и мучных кондитерских изделий повышенной пищевой и биологической ценности. Гороховая мука значительно богаче пшеничной муки витаминами (Е, пантотеновой кислотой, В), макро и микроэлементами (калием, кальцием, железом, цинком), аминокислотами (лизином, треонином). Разработаны технологии получения из гороховой муки белковых концентратов и изолятов, которые рекомендуются в качестве белковых обогащителей при производстве хлебобулочных изделий биологической ценности [5].

Существуют около 200 сортов фасоли. И далеко не все из них можно употреблять в пищу. Некоторые представители этого большого семейства выращиваются исключительно как декоративные. Но хватает и съедобных сортов фасоли, которые можно разделить на 2 большие группы- зерновые и овощные. Первые отличаются крупными семенами и требуют длительной варки. Вторые готовят вместе со стручками в течение всего 15-20 минут. Но и те и другие весьма полезны. Главное достоинство фасоли - вещества, снижающие уровень сахара и крови. Именно поэтому поклонники народной медицины

считают ее прекрасным средством для лечения диабета. Официальная медицина признает это свойство фасоли, поэтому тоже рекомендует почаще включать ее в рацион больных диабетом.

Порошок плодов фасоли применяли как лекарство при кожных заболеваниях, а также в качестве основы для приготовления всевозможных пиллюль. Сейчас в народной медицине с успехом используется отвар фасолевых стручков для лечения гипертонии и сердечной слабости, отеков и хронического ревматизма, подагры и сахарного диабета. Сахароснижающее действие фасоли связывают с аргинином-инсулиноподобным веществом. Фасоль полезна при заболеваниях печени и желчного пузыря, а также при пониженном иммунитете. При нежной и сухой коже очень хороши маски из фасоли, так как фасоль богата сахарами, витаминами и минералами.

Целебные качества фасоли применяют при хроническом панкреатите, почечно-каменной болезни, язвах и экземе, а также как мочегонное средство. Фасоль рекомендуется в пищу при гастрите с пониженной кислотностью. Благодаря тому, что она содержит большое количество калия, ее назначают при атеросклерозе и нарушениях ритма сердца. Калий- минерал, который предотвращает мышечные спазмы, регулирует водно-солевой баланс. В день необходимо 4700 мг калия. Цинк - в день нам необходимо всего лишь 8 мг, минерала, который регулирует обмен веществ.

Фасоль и горох содержат мощный антидепрессант-магний. Стручки и плоды фасоли богаты фолиевой кислотой, при малом содержании которой нарушается процесс образования эритроцитов и лейкоцитов. У некоторых видов фасоли найдены вещества, обладающие антиканцерогенным действием.

Бобовые культуры (горох, фасоль) можно смело рассматривать, как пищевые продукты терапевтического воздействия. Доказана эффективность их использования в качестве профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы, почек и печени. В идеале бобовые культуры должны составлять в нашем рационе не менее 8-10%.

Мука, полученная из семян бобовых культур, значительно отличается по химическому составу от пшеничной муки, особенно высшего и первого сортов. Основное преимущество муки из семян бобовых культур заключается в более высоком содержании белка [6].

Белковые вещества пшеничной муки способны интенсивно набухать в присутствии воды при замесе и последующей отлежке, при этом образуют связную упругую легкую массу - клейковину, которая в значительной степени обуславливает хлебопекарные свойства пшеничной муки.

Изучение влияния различных дозировок муки бобовых культур на количество и качество клейковины пшеничной муки высшего и первого сортов проводили по общепринятой методикой, муку бобовых культур вносили при замесе теста в количестве 5, 10, 15 и 20% от ее массы. Полученные результаты были ведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Влияние муки бобовых культур на клейковину пшеничной муки высшего сорта

Показатели	Дозировка муки бобовых культур, % к массе пшеничной муки				
	0,0	5,0	10,0	15,0	20,0
Мука гороховая (горох сорт Норд)					
Количество сырой клейковины, %	28,8±0,2	27,3±0,2	26,2±0,2	24±0,1	23,0±0,1
Показания ИДК, ед. прибора	74,0±1,2	74,0±1,10	72,5±1,1	71±0,08	70,5±1,0
Мука фасолевая (фасоль белая сорт Оран)					
Количество сырой клейковины, %	28,8±0,12	27,3±0,1	27,0±0,1	24,3±0,1	22,8±0,1

Показания ИДК, ед. прибора	74,0±1	74,0±1,4	72,0±1,20	71,2±1,0	70,3±1
Мука фасолевая (фасоль цветная сорт Рубин)					
Количество сырой клейковины, %	28,8±0,2	27,3±0,10	27,0±0,1	24,3±0,1	22,8±0,2
Показания ИДК, ед. прибора	74,0± 1,12	73,5±1,2	70±0,2	70,8± 1,00	70,0±1,2

Результаты анализа показали, что внесение различных видов муки бобовых культур несколько влияют на выход сырой клейковины пшеничной муки высшего и первого сорта и на ее качество.

Выход сырой клейковины понизился уже при добавлении в пшеничную муку 5 % дозировки муки из семян той или иной бобовой культуры: гороха, маша, фасоли и составил для муки высшего сорта - 27,3-27,5%; для муки первого сорта - 28,8-29,2%. Дальнейшее увеличение дозровок муки бобовых культур до 10% привело к снижению выхода клейковины муки высшего сорта до 26,2-27,0%; муки первого сорта до 27,4-27,8%. При увеличении дозировки муки бобовых культур до 15% ,выход клейковины пшеничной муки высшего сорта снизился и составил 24%; для муки первого сорта - 25,8-26,3%. Добавка муки бобовых культур в количестве 20% от массы пшеничной муки способствовала интенсивному снижению выхода сырой клейковины до 22,8-23,2%.

Таблица 2

Влияние муки бобовых культур на клейковину пшеничной муки первого сорта

Показатели	Дозировка муки бобовых культур, % к массе пшеничной муки				
	0,0	5,0	10,0	15,0	20,0
Мука гороховая (горох сорта Норд)					
Количество сырой клейковины, %	30,5±0,1	29,0±0,2	27,6±0,2	26±0,11	24,5±0,1
Показания ИДК, ед. прибора	82,5±1,14	82,0±1,12	81,6±1,11	81,2±1,10	78,6±1,1
Мука фасолевая (фасоль белая сорт Оран)					
Количество сырой клейковины, %	30,5±0,1	28,8±0,2	27,4±0,11	25,8±0,2	24,2±0,1
Показания ИДК, ед. прибора	82,5±1,14	82,0±1,11	81,5±1,12	81,0±1,11	78,2±1,1
Мука фасолевая (фасоль цветная сорт Рубин)					
Количество сырой клейковины, %	30,5±0,11	28,9±0,12	27,4±0,11	25,8±0,12	24,3 ±0,1
Показания ИДК, ед. прибора	82,5±1,14	82,0±1,12	81,5±1,11	81,0±1,12	78,0±1,1

Исследование влияния муки бобовых культур на качество клейковины муки пшеничной хлебопекарной высшего и первого сортов показало, что 5 и 10%-ные дозировки не оказали существенного влияния на цвет и растяжимость клейковины. Увеличение концентрации дозировки муки бобовых культур до 15 и 20% изменило цвет клейковины до серого и темно- серого и привело к значительному снижению растяжимости клейковины.

Это можно объяснить тем, что мука бобовых культур содержит низкое количество глютелинов и глиадинов и не образуют клейковину. Кроме того, входящие в состав муки бобовых культур компоненты действуют на клейковину пшеничной муки, так как забирают воду, в результате значения ИДК в опытных пробах муки пшеничной высшего и первого сортов с 10, 15 и 20%-ными дозировками муки бобовых культур меньше контрольных на 1,8-5,4% и на 0,8-5,5%, соответственно.

Важной технологической характеристикой пшеничного теста являются его реологические свойства. В связи с этим проводили исследования реологических свойств теста, приготовленного с добавлением муки бобовых культур в количестве 5, 10,15 % к массе муки; дозировку муки бобовых культур в количестве 20% в дальнейших исследованиях не использовали из- за отрицательного влияния на цвет, растяжимость и выход сырой клейковины.

Для определения реологических свойств пшеничное тесто готовили безопасным способом. Определение реологических свойств пшеничного теста осуществляли сразу после замеса и через 2 часа брожения. В качестве контроля использовали образцы пшеничного теста из муки высшего или первого сортов, приготовленного безопасным способом без добавления муки бобовых культур.

Результаты исследований показали, что по всем исследуемым бобовым культурам реологические показатели теста были аналогичными и различались незначительно.

Анализ полученных данных показал, что использование 5,0% добавки муки бобовых культур к массе пшеничной муки меньше изменяет реологические свойства теста, чем 10 и 15%-ные добавки, однако нами для дальнейших исследований была выбрана 10%-ная дозировка, так как в этом случае соотношение между белками и углеводами будет близко к оптимальному (1:4 - 1:5), что дает возможность получить готовые хлебобулочные изделия повышенной биологической ценности.

Для более глубокого изучения влияния муки бобовых культур на качество теста и готовых хлебобулочных изделий проводили исследования с использованием 10%-ной дозировки муки бобовых культур. Данные приведены в таблице 3.

Таблица 3

Рецептура приготовления пшеничного теста с 10% дозировкой муки бобовых культур

Наименование сырья	Варианты приготовления теста	
	контроль	тесто с 10%-ной дозировкой муки бобовых культур
Мука пшеничная, г.	1000	900
Дрожжи прессованные, г	25	25
Соль поваренная, г	15	15
Вода, мл	547	549
Мука бобовых культур, г	—	100

Опытные образцы готовили по обычной рецептуре, используя муку пшеничную высшего или первого сортов, которую смешивали с мукой бобовых культур, затем добавляли воду, дрожжи, соль и замешивали тесто.

Тесто после замеса оставляли на брожение при температуре 30-32°C. В образцах пшеничного теста определяли начальную и конечную кислотность, интенсивность кислотонакопления, влажность, изменение объема теста, продолжительность брожения и расстойки.

На основе разработанной композитной муки произвели пробные выпечки для уточнения процентного содержания композитной муки на хлебопекарные свойства теста. Данные показали, что использование 5,0% добавки муки бобовых культур к массе пшеничной муки меньше изменяет реологические свойства теста, чем 10 и 15%-ные добавки, однако нами для дальнейших исследований была выбрана 10%-ная дозировка, так как в этом случае соотношение между белками и углеводами будет близко к оптимальному (1:4 - 1:5), что дает возможность получить готовые хлебобулочные изделия повышенной биологической ценности.

По результатам исследований можно сделать вывод, что разработанная композитная мука из зернобобовых культур позволила получить хлеб с повышенной пищевой ценностью, характеризующийся хорошими органолептическими и физико-химическими показателями качества.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»
2. Государственная программа развития АПК на 2017-2021 гг.

3. Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы (Приоритет «Производство продуктов питания - обеспечение безопасности продукции пищевой и перерабатывающей промышленности»).

4. Шарманов Т.Ш. Новые направления в создании здоровой пищи//Пищевая и перерабатывающая промышленность Казахстана. – 2000. №2.-С-20-21.

5. Моноглицеридные продукты в хлебопечение // Пищевые ингредиенты. Сырье и добавки. – 2000. - №1. – с. 34.

6. Матвеева И. В. Микроингредиенты и качество хлеба // Пищевые ингредиенты. Сырье и добавки. – 2000. - №1. – с. 28-31.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОГРУЖЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНУЮ РЕАЛЬНОСТЬ

Викуленко Ю.Р.
магистр, ст.преподаватель
кафедры «Менеджмент и инновации»
Емельянова А.А.
студентка гр.МН-22

В Концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности образовательных учреждений названо создание условий для достижения нового качества образования. Оно во многом зависит от того, насколько эффективно осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности образовательных учреждений. В настоящее время, практически каждое дошкольное учреждение включено в сферу инновационной деятельности. Когда о дошкольных учреждениях говорят, что они работают в режиме развития, это значит, что они занимаются нововведениями [1].

Существуют различные причины нововведений:

1. Необходимость вести активный поиск путей решения существующих в дошкольном образовании проблем.

2. Стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить свои детские сады.

3. Подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.

4. Стремление недавних выпускников педвузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.

5. Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить.

6. Возрастающие запросы отдельных групп родителей.

Анализ сложившейся практики в деятельности дошкольных учреждений, работающих в инновационном режиме, выявил ряд проблем:

1. Недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов.

2. Отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций.

3. Нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности дошкольных и школьных учреждений.

4. Необходимость поиска принципиально новых форм взаимодействия научных центров и инновационных.

На сегодняшний день образование считается одним из наиболее перспективных направлений для развития и внедрения технологий виртуальной реальности. Идея приме-

нения виртуальной реальности с целью обучения уже далеко не новая, и VR технологии уже давно используются от виртуальных экскурсий на уроках истории или географии до обучения управления самолетом или скоростным поездом.

Возможность проведения виртуальных уроков. Благодаря возможности отображения смоделированного пространства от первого лица и возникновения эффекта собственного участия в виртуальных событиях, стало возможным проведение целых уроков в режиме Virtual Reality.

Уже сегодня виртуальная реальность под присмотром преподавателей позволяет готовить инновационные учебные материалы и организовать VR-лаборатории.

Virtual Reality в образовании открывает нам спектр безграничных возможностей. Например, мы можем:

- стать участником исторических событий;
- видеть редчайшие физические явления;
- проводить манипуляции с разнообразными объектами физического мира;
- участвовать в химических опытах;
- поддавать анализу большие объемы данных.

Вот New York Times выпускает своё приложение, предлагающее погрузиться в атмосферу виртуальных прогулок по Нью-Йорку.

Понятное дело, для этого необходимо специальное оборудование. Имеющиеся ныне на рынке аппаратно-программные комплексы отправят нас в путешествие в другую страну, а то и в параллельный мир. Речь идет о нашумевшем Oculus Rift, шлемах виртуальной реальности Sony, Project Morpheus, Gear VR, HTC Vive, технологии Magic Leap.

Немаловажными становятся специальные приложения. Одним из лучших для образования называют VR Cardboard. Разработка состоит из перечня изображений из различных областей знаний: математики и биологии, анатомия и истории, инженерного дела и архитектуры. Уникальность её в том, что деление экрана возможно на две части, что позволит ребенку видеть объемное изображение с различных ракурсов, покрутив для этого головой.

Технологии, казавшиеся фантастикой ещё десяток лет назад, сегодня реальны и уже применимы в образовании:

- интеграция между предметами и взаимодействие образовательных заведений по сети;
- телемосты и различные видеоконференции;
- трёхмерные электронные обучающие ресурсы, материалы для презентаций;
- виртуальные музеи, планетарии, залы для лекций, лаборатории и практикумы [2].

Следует готовиться к тому, что в ближайшее время VR-технологии станут повседневностью. Виртуальная реальность открывает новые возможности для изучения теории и отработки практики, ведь традиционные методы могут быть весьма затратными или слишком сложными. Существуют преимущества использования AR/VR в сфере образования, но, а также есть и свои недостатки, которые отражены в SWOT-анализе в таблице 1.

Таблица 1 - SWOT-анализ

<p>Сильные стороны внедрения VR в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядность. 3D-графика позволяет воспроизвести детализацию даже самых сложных процессов, невидимых человеческому оку, вплоть до распада ядра атома или химических реакций. К тому же, ничто не мешает увеличить уровень детализации и увидеть движение электронов или воспроизвести механическую модель, к примеру, развития клетки человеческого организма на разных этапах. • Безопасность. Практические основы управления летательными или сверхскоростными аппаратами, можно абсолютно безопасно отработать на устройстве виртуальной реальности. Еще VR дает возможность отрабатывать сверхсложные медицинские операции или манипуляции, без вреда и опасности для кого-либо. • Вовлечение. VR-технологии дают возможность смоделировать любую механику действий или поведение объекта, решать сложные математические задания в форме игры и прочее. Виртуальная реальность позволяет путешествовать во времени, просматривая основные сценарии важных исторических событий или увидеть человека изнутри на уровне движения эритроцита в крови. • Фокусировка. Пространство, смоделированное в VR можно легко рассмотреть в панорамном диапазоне 360 градусов, не отвлекаясь на внешние факторы. 	<p>Слабые стороны внедрения VR в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объем. Практически каждая учебная дисциплина обладает огромным объемом важного материала, поэтому создание одного такого курса несет большую трудоемкость для создания виртуального контента. Это может быть, как отдельный урок на каждую тему, так и десятки отдельных приложений. • Стоимость. Если речь идет о дистанционным обучении, то ученикам стоит позаботиться о наличии гаджетов способных визуализировать виртуальную реальность, в свою же очередь учебным заведениям необходимо будет закупить дорогостоящее оборудование для классов, в которых будут проходить виртуальные уроки, что требует немалых финансовых вливаний. • Функциональность. Virtual Reality, как и любая другая аналогичная технология, нуждается в использовании собственного языка. Нужно подобрать правильные инструменты, чтобы создать качественное наполнение виртуального урока. Существующие приложения виртуальной реальности для обучения не могут использовать на 100% все потенциальные возможности технологии и поэтому не выполняют своей основной функции.
---	---

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие технологий виртуальной реальности позволяет расширить границы науки и внедрить новшества во все сферы человеческой деятельности; - безопасно опробовать разнообразные химические реакции и глубже понять химию не в теории, а на практике. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование более качественных технических характеристик и качественных приложений; - Компании, которые планируют заниматься разработкой уроков в формате виртуальной реальности, должны быть готовыми к тому, что этот процесс будет занимать большой объем времени и ресурсов без возможности получить прибыль до создания и выхода полноценного урока или целого курса, состоящего из десятка уроков.
---	---

Таким образом, VR - это технология будущего и эта отрасль уже сегодня активно ищет специалистов, способных создавать устройства, разрабатывать логику и механику VR-приложений, моделировать окружение и в целом проектировать VR-решения для различных задач.

Информационно – компьютерная технология позволяет:

- успешно решать образовательные и воспитательные задачи;
- использование специализированных компьютерных технологий в работе с детьми позволяет повысить эффективность коррекционного обучения;
- ускорить процесс подготовки дошкольников и школьников к обучению грамоте;
- повышает интерес обучаемых к занятиям, помогает формировать познавательную мотивацию.

Список литературы:

1. РГКП РУМЦ ДО

2. <http://deepvrtech.com/obuchenie-v-virtualnoj-realnosti/>

Викуленко Юлия Ринатовна, Julia09071980@mail.ru, +77765553643

BLOCKCHAIN: TRENDS AND CHALLENGES

Басири К.

д.т.н., доцент кафедры «КИТ»

Международного университета
информационных технологий

Жакупов Д.

бакалавр, магистрант

Introduction

The decentralized systems become more and more useful against non-decentralized systems. As known many of banks, big corporation, governance and etc. faced the problem of bureaucracy during last century. They should spent huge amount of money and recourses to cope with it. While blockchain can ease this stage, in example Bank of Barclays and Israel-based startup used blockchain transaction and spent on it less than 4 hour, when usually this process takes 7 to 10 days.

In the mind of users the meaning of blockchain became closely related to the term "bitcoin", what had a dual effect on understanding. On the one hand, the popularity of bitcoin is associated with the blockchain, on the other hand, some people associate bitcoin with something negative and forbidden by law. Blockchain is just a tool with its help we can store transaction data. Tool cannot be good or bad: using axe we can cut wood and decrease human population. One tool but usage and consequences are different.

There are a lot of sphere to use blockchain technology, we should have something like a "deal" or partnership between sides. That is why banks are implementing blockchain into their systems now. The main benefit is the less time spent on bureaucracy and verification documents.

In 2008, Satoshi Nakamoto wrote the article ("Bitcoin: A peer-to-peer Electronic Cash System"). In this article were introduced patterns to commit electronic transaction between members of that system, excluding third parties. Author said that this problem can be partially solved by digital signature, but that means that system will need a person who would control all transactions to exclude double spending. That lead to the solution presented by author as decentralized system called Blockchain bitcoin. This system was based on peer-to-peer system with use of cryptography and mathematical rules such as proof of work. At the end of the article Nakamoto conclude that: No one can chance the nodes without the majority on the entire networks of users accepting the change. Attackers cannot harm the system, while the major parts of the nodes are honest^[1].

Later, blockchain was noticed as a technology that can be used not only in a crypto currency. However, the usage of blockchain indirectly affects the popularity of bitcoin.

Thesis:

–Bitcoin is not a soap bubble, but how much time should we spent on transaction?

–In some cases finance system is not ready to implementation of decentralized business model

–Trust strongly influences on development of Blockchain.

–Classical business model is protected by legislative framework.

–The development of Blockchain will primarily take a place in large companies.

Challenges

1) Reputation of Bitcoin

Bitcoin is commonly referred to as an electronic payment system using the same payment unit. The system is decentralized and does not have an administrator. Instead of the usual hierarchy, the technology of the distributed ledger (digital public ledger) is used. This technology involves storing data about all transactions not on one server, but on different computers connected to the payment system. The decentralization of the verification process for newly committed transactions is postulated as one of the key aspects of system security^[4].

Bitcoin is a software online code that is not regulated by any country or banking supervisory authority in the world. You can buy bitcoins by purchasing or "generating" (with "generation" the probability of success is extremely small, since the determining factor is the ratio of the processing power of the processor to the processing power of the entire network). Since the controlling body the system does not have, and then the course is established not in a directive way, but through a balance of supply and demand for bitcoins. At the same time, such a balance can be called very conditional, since bitcoin's volatility is extremely high, and therefore, in addition to objective factors, many subjective components affect pricing^[5]. The extremely important difference between bitcoin and fiduciary money (the nominal value of which is established and guaranteed by the state, regardless of the cost of the material from which the money is made) is the absence of the issuer's debt obligations^[6].

In other words, bitcoin has no guarantees of real value, which can lead to the formation of financial pyramids and speculative bubbles in the market of this currency. Since the legal status of the crypto currency is ambiguous, the purchase of goods, like any other material goods, for bitcoins is possible only if the supplier is ready to accept the crypto currency as a means of payment.

Since 2009, Bitcoins reputation has to cope with scandals, speculation and financial collapse^[7]. However, the usage of cryptocurrencies based on bitcoin is growing and governments must take action. There are two different positions: Some people said that currency without any regulation and no need in third parties makes it more and more popular in electronic commerce. But also, bitcoin provide anonymity to users what means that this currency could be used for bad thinks. Such as trade on black market, or blackmailing. For example, drug dealers sell their goods via Internet using bitcoin. Another example is the hackers' redemption for blocking different systems. But most of central banks argued that Bitcoin have a features of soap bubble and financial pyramids.

Bitcoins price based on cryptography, limited emission, number of miners, but the main impact on its price based on supply and demand. Similar trends was shown in 2000 where dotcoms growth followed by significant fall on Nasdaq. However, internet technology development continued and now we cannot image the world without Internet. Similar trends could happen with blockchain. In my opinion, Bitcoin will not significantly dip, because each four years price for a new block divided by 2 and as a sequence price for bitcoin will slightly fall to a real market cost.

The Dark Web is a small part of Web which different players used to stay in shadow. The Dark Web used by hackers, drug dealers, blackmailer's terrorists, gun sellers and others, for such activities like: child porn, violent videos, guns, human trafficking, selling stolen thinks like: jewelry, art objects, human organs and etc. Not everybody can come into Dark Web, to access into it users should use anonymizers and secure browsers such as Tor. Everything you do through these browsers cannot be detected, user will save his anonymous and allocation information. So the main problem of this sphere was the way of trading how to swap "goods" for money without providing personal information. The use of decentralized crypto currencies helps them to save identity in secret and to trace transporting goods. Such currencies like bitcoin and Monero make transaction untraceable and save persons identities in secret. Unregulated money help to exclude third party, but create a huge opportunity for Black Market traders to save anonymous and avoid risk of being caught^[8].

2) Waiting position of market players. Commercial benefits.

Nowadays, most people heard about hyped technology Blockchain and they know that this technology can improve our life quality. However, as we all know, first the development of new technologies is introduced in commercial projects and only then it is applied in social spheres. But what lies behind the development of technology in commercial areas? Answer on this question is Investments. Each potential investor wants to earn money on a new technology, but after crash of 'dotcoms' all of market players carefully invests into IT startups. Moreover, many of investors have no clear understanding about Blockchain technology and how they will earn money on it. However, in 2017, people start investing into Blockchain project such as Hyperledger, Ethereum, Blockstream, Tendermint and etc.

One more factor why people are afraid to invest into Blockchain is ambiguous role of Bitcoin. Many of central banks really have no clear idea about regulation of Bitcoin and due to the bad things what could bad people use it for their purposes it is easier to restrict or forbid and stay away of it. This factor is also considered as a barrier of Blockchain development, but I really have no clear idea how they will block decentralized system, because it is better to revise their opinion and start think about Blockchain implementation.

On the other hand, if large companies implementation is a technological shift, what will increase income, so what to do with project in social spheres? Should government pay for it? Does benefits outweigh its costs? Is it appropriate to pay a lot of money to implement system that will not produce profit. The answer is not clear, and if startup will be implemented for example in medicine, who knows what government or project developing company add into program code. Maybe we will pay commission without our knowledge. Moreover, we don't need that system where one of sides pays commission, because the idea was to exclude third parties.

3) "No need in blockchain"

Nowadays, mere number of countries are small, they don't have infrastructure to adopt a Blockchain and the most crucial think that they don't need it. They live in countries of the third world and current traditional economy is appropriate and good for them because they don't won anything of Blockchain implementation.

One more case when countries don't need Blockchain is corruption. Corruption is one of the most crucial factors impacting on economic growth. Blockchain technology provides transparent transaction which complicates the way of money laundering. Moreover, it helps to exclude third parties in such industries like food safety, voting, international trade, investments direction, property estate management, trade, logistic, medicine and so on. However, there are some challenges that make involvement of blockchain technology against corruption useless. For example, in under developed countries where the level of corruption usually high, corruption starts from all management, who are interested to save current situation in country/company. Second problem is an infrastructure needed for adopting blockchain. Anyway, Blockchain will help in a struggle against corruption, but there are no developed cases how it will reduce corruption in governance and UN should take a role in it, because due to the corruption many of third countries are living in poverty^[10].

4) Infrastructure and reliability.

From the beginning, Bitcoin was not only base on crypto currencies it also had an idea to use it in smart contracts. The basic idea is that by using the decentralized transaction log function, you can register, confirm and transfer all types of contracts and ownership.

The blockchain system is a decentralized system, which exists due to the multitude of computers connected to the network. Therefore, one of its main advantages is that you cannot pay intermediaries and save your time and nerves. But what governments need to adopt this technology? Let's look to the miners. As we know each miner makes system safer from hackers attacks, but let's look from the other side. They collaborate into giant mining pools and cannot significantly exclude their calculating power because their number is also protecting themselves from other miners. All of miners have a fear of 51% domination of one miner, because it gives an opportunity for him to spend money many times and re-write history of

transaction and it becomes real due to its domination. Moreover, each miner increase his calculating power , but blocks in Bitcoin are adding each 10 minutes, so most of this equipment is just useless power consumption, because if you divide miners power by thousand the result will be same 1 block in 10 minutes. It means that if you want to create blockchain based projects you need to have a huge number of nodes to prevent hackers attacks, what consequently lead to increasing costs of energy consumption.

Distributed ledger is not a panacea to stay away from government control. Let's look again on Bitcoin. As you know most of miners collaborate into pools to obtain stable incomes. As it seems on Fig. 1 the main power concentrated in 5 pools. So government should only knock to 4 doors to seize control on the system.

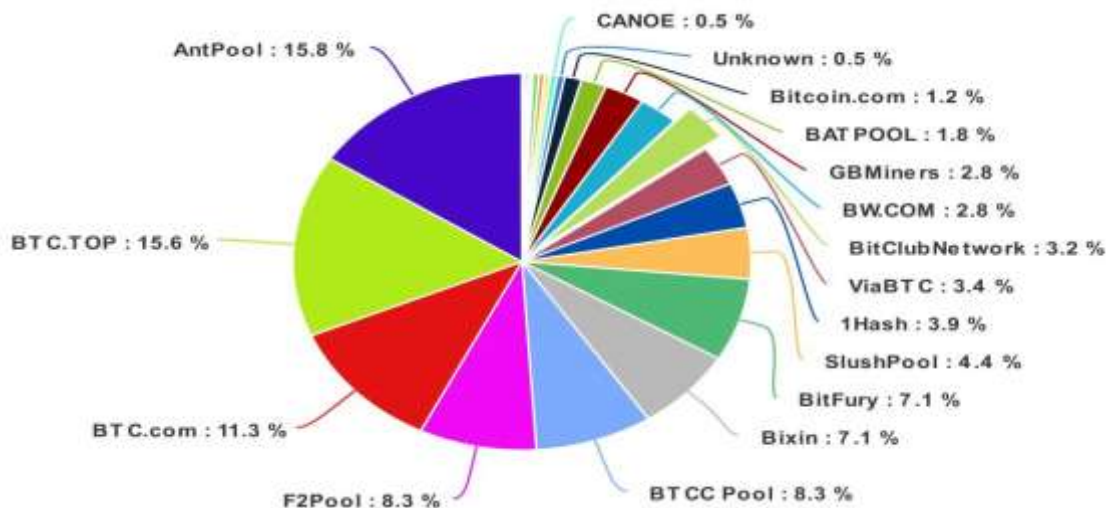


Figure 1. Distribution of Bitcoin powers.

One more factor what also restricts blockchain development is memory. Nowadays, if you install full application of Bitcoin wallet, you have to download all information about previous transactions. For example Bitcoin weighs around 100Gb, Ethereum ~200Gb, but memory needed for all transactions increasing each day and the major part of it was added in last few years and next decade will show is it a drawback or not, everything depends on large manufacturers of memory.

Finally, Bitcoin system cannot be added into current market relationship, because Bitcoin can process only 7 transaction per second and Bitcoin transaction are writing each 10 minutes. Moreover, it is better to wait some time ,because system can rollback to a previous states. Just imagine picture, when you waiting more than 10 minutes in a magazine to approve your transaction. For instance, Visa can process thousands transaction and easily can increase the number of it and current system still better for market relationship.

4) Lack of a legislative framework

Next challenge is the lack of legislation. Blockchain doesn't have central authority, it means that we cannot combine everything in one universal contract. Smart contracts will be developed according to countries where two side are located. It means that legislative base would be written into program code. Anyway, the process of legislation adoption will slow Blockchain implementation. But what to do with Bitcoin? Even if central bank will forbid operations with Bitcoin, how government will control it? How anybody can forbid decentralized system? The answer is not clear. The "easiest way" is to get 51% of system.

5) Transparency and unchangeability.

Many argued that transparency and unchangeability is the main benefits of Blockchain system, but let's look deeper. Each user can see your transaction history. Money spent on soda, clothes, bank transactions, politician support. It is may be appropriate to default user but what about companies? All their counterparties, purchases, sales, customers, the volume of accounts and in general everything-everything-becomes public. G. Zyskind said "Personal

data and sensitive data in general, should not be trusted in the hands of third-parties, where they are susceptible to attacks and misuse"^[9]. This could be easily decided by smart contracts, but nobody canceled Bitcoin as a means of payment

Unchangeability is the second ambiguous feature of this system. Imagine a picture where all prisoners are added into this system which no one can modify. Imprisonment is intended to change a person for better, but Blockchain saves information about everything and it will stay with a person as the mark for whole life. Moreover, nobody canceled human mistakes. What should we do if information about contract was added with typo in numbers? One of the main advantages of Blockchain becomes its drawback.

Trends

1) Going from words to deeds

Hyped Blockchain technology development are moving from words to action. Investments are increasing each year(Fig.2) .Rare bank in Europe don't create his own department of Blockchain development. Companies, whose activities are somehow connected with the fintech-market, are probably already considering the options for integrating blockages into their business. Credible players like banks or exchanges are looking for ways to improve the quality of all the services and products they provide. At the same time, start-ups and service providers who understand the business of blocking technology are looking for better ways to complement such business processes. For instance, Blockchain are developing in the other spheres, such like a taxi. Using Ethereum smart contracts "CarTaxi" startup exclude Uber as a third party from customer and providers relationship. Many of current startups such like aTendermint and Blockstream are working on Blockchain scalability.

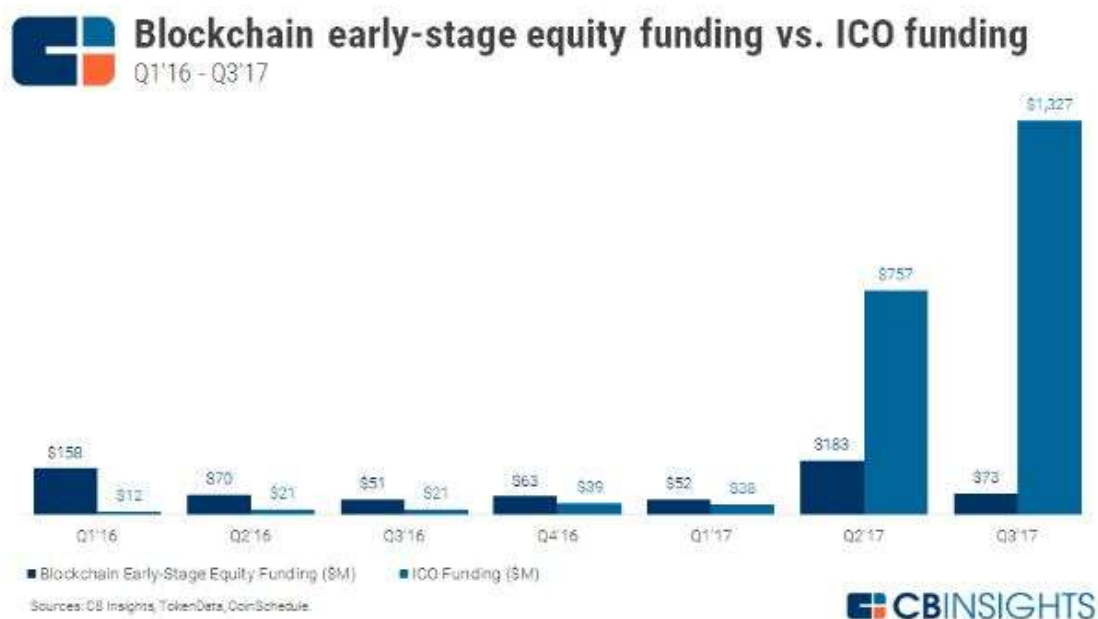


Figure 2. Blockchain investments.

2) Two cases development: private and public.

As we know Blockchain provides transparency, but in some cases it is not appropriate to companies. Some argued, that in next decade Blockchain will look like many closed and public networks. Base on this, financial institutions should determine what information can be shared and which one should stay in secret. Private sector will preferably work with huge amount of data, while for public it will not be obligatory.

3) The development of technology will shift from the creation of project to the elaboration of procedures relating to operating activities.

Last few year the main look of investors was on developing new projects based on Blockchain. Nowadays, they are looking for consolidation of existing blockchain processes to earn more money. The question will change from "How we can use Blockchain?" to "How to create different Blockchain based processes to earn more?".

Conclusion

To sum up, the development of technology is slowed down due to the challenges associated with implementation in the current business model. However, current trends show an increasing number of investments in Blockchain startups, what means that these problems can be solved. Blockchain technology is the innovation of future, decentralized frameworks will settle on legitimate and administrative choices about gathering, putting away and utilizing information. Due to the Bitcoin popularity blockchain technology become famous.

Bitcoin is a great cryptocurrency but in my opinion it overpriced by speculative acts and overestimate interest, but the slight fall will come when the price of block will tend to zero. However, blockchain will develop and in next 50 years we will use this technology in all main sphere of our life. In "Blue print for new economy" M. Swan marked Blockchain as a fifth revolutionary paradigm of computing^[11].

References:

1. Nakamoto S. (2008). Bitcoin: A peer-to-peer electronic cash system.
2. Bauerle N.(2017). How does the blockchain technology work.
3. Lansiti M. and Lakhani K.(2017). The truth about blockchain.
4. Brito J. and Castillo A.(2013). Bitcoin
5. Marvin R.(2017). Blockchain: The invisible technology that's changing the world, February Edition, Available from: <https://www.pcmag.com/article/351486/blockchain-the-invisible-technology-thats-changing-the-wor>
6. Pavlov D.(2017). Bitcoin in a nutshell.
7. Oliveira I.(2014). Bitcoin: Cryptocurrency or Bust
8. Zyskind G.(2015). Decentralizing privacy: Using blockchain to protect personal data.
9. Kosba A.(2016).Hawk: The blockchain model of cryptography and privacy preserving smart contracts.
10. Kim K. (2017). Does technology against corruption always lead to benefit? The potential risk and challenges of the Blockchain technology.
11. Swan M.(2015) . Blue print for new economy.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Жетписбаев К.А.
м.э.н., старший преподаватель
кафедры «Менеджмент»
Карагандинского государственного
университета им. Е.А. Букетова

Риск-менеджмент по экономическому содержанию представляет собой систему управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.

Как система управления, риск-менеджмент включает в себя процесс выработки цели риска и рискованных вложений капитала, определение вероятности наступления события, выявление степени и величины риска, анализ окружающей обстановки, выбор стратегии управления риском, выбор необходимых для данной стратегии приемов управления

риском и способов его снижения (т.е. приемов риск-менеджмента), осуществление целенаправленного воздействия на риск. Указанные процессы в совокупности составляют этапы организации риск-менеджмента.

Организация риск-менеджмента представляет собой систему мер, направленных на рациональное сочетание всех его элементов в единой технологии процесса управления риском.

Первым этапом организации риск-менеджмента является определение цели риска и цели рискованных вложений капитала. Цель риска это результат, который необходимо получить. Им может быть выигрыш, прибыль, доход и т.п. Цель рискованных вложений капитала получение максимальной прибыли.

Любое действие, связанное с риском, всегда целенаправленно, так как отсутствие цели делает решение, связанное с риском, бессмысленным. Цели риска и рискованных вложений капитала должны быть четкими, конкретизированными и сопоставимыми с риском и капиталом.

Следующим важным моментом в организации риск-менеджмента является получение информации об окружающей обстановке, которая необходима для принятия решения в пользу того или иного действия. На основе анализа такой информации и с учетом целей риска можно правильно определить вероятность наступления события, в том числе страхового события, выявить степень риска и оценить его стоимость. Управление риском означает правильное понимание степени риска, который постоянно угрожает людям, имуществу, финансовым результатам хозяйственной деятельности. Для предпринимателя важно знать действительную стоимость риска, которому подвергается его деятельность.

Под стоимостью риска следует понимать фактические убытки предпринимателя, затраты на снижение величины этих убытков или затраты по возмещению таких убытков и их последствий. Правильная оценка финансовым менеджером действительной стоимости риска позволяет ему объективно представлять объем возможных убытков и наметить пути к их предотвращению или уменьшению, а в случае невозможности предотвращения убытков обеспечить их возмещение.

На основе имеющейся информации об окружающей среде, вероятности, степени и величине риска разрабатываются различные варианты рискованного вложения капитала и проводится оценка их оптимальности путем сопоставления ожидаемой прибыли и величины риска.

Это позволяет правильно выбрать стратегию и приемы управления риском, а также способы снижения степени риска. На этом этапе организации риск-менеджмента главная роль принадлежит финансовому менеджеру, его психологическим качествам. Об этом подробнее будет рассказано в следующей главе.

При разработке программы действия по снижению риска необходимо учитывать психологическое восприятие рискованных решений. Принятие решений в условиях риска является психологическим процессом. Поэтому наряду с математической обоснованностью решений следует иметь в виду проявляющиеся при принятии и реализации рискованных решений психологические особенности человека: агрессивность, нерешительность, сомнения, самостоятельность, экстраверсию, интроверсию и др.

Одна и та же рискованная ситуация воспринимается разными людьми по-разному. Поэтому оценка риска и выбор финансового решения во многом зависит от человека, принимающего решение. От риска обычно уходят руководители консервативного типа, не склонные к инновациям, не уверенные в своей интуиции и в своем профессионализме, не уверенные в квалификации и профессионализме исполнителей, т.е. своих работников.

Экстраверсия есть свойство личности, проявляющееся в ее направленности на окружающих людей, события. Она выражается в высоком уровне общительности, живом эмоциональном отклике на внешние явления.

Интроверсия это направленность личности на внутренний мир собственных ощущений, переживаний, чувств и мыслей. Для интровертивной личности характерны некоторые

устойчивые особенности поведения и взаимоотношений с окружающими, опора на внутренние нормы, самоуглубленность. Суждения, оценки интравертов отличаются значительной независимостью от внешних факторов, рассудительностью. Обычно человек совмещает в определенной пропорции черты экстраверсии и интроверсии.

Неотъемлемым этапом организации риск-менеджмента является организация мероприятий по выполнению намеченной программы действия, т.е. определение отдельных видов мероприятий, объемов и источников финансирования этих работ, конкретных исполнителей, сроков выполнения и т.п.

Важным этапом организации риск-менеджмента являются контроль за выполнением намеченной программы, анализ и оценка результатов выполнения выбранного варианта рискованного решения.

Организация риск-менеджмента предполагает определение органа управления риском на данном хозяйственном субъекте. Органом управления риском может быть финансовый менеджер, менеджер по риску или соответствующий аппарат управления: сектор страховых операций, сектор венчурных инвестиций, отдел рискованных вложений капитала и т.п. Эти секторы или отделы являются структурными подразделениями финансовой службы хозяйствующего субъекта.

Отдел рискованных вложений капитала в соответствии с уставом хозяйствующего субъекта может осуществлять следующие функции:

- проведение венчурных и портфельных инвестиций, т.е. рискованных вложений капиталов в соответствии с действующим законодательством и уставом хозяйствующего субъекта;

- разработка программы рискованной инвестиционной деятельности;

- сбор, обработка, анализ и хранение информации об окружающей обстановке;

- определение степени и стоимости рисков, стратегии и приемов управления риском;

- разработка программы рискованных решений и организация ее выполнения, включая контроль и анализ результатов;

- осуществление страховой деятельности, заключение договоров страхования и перестрахования, проведение страховых и перестраховочных операций, расчетов по страхованию;

- разработка условий страхования и перестрахования, установление размеров тарифных ставок по страховым операциям;

- выполнение функции аварийного комиссара, выдача гарантии по поручительству российских и иностранных страховых компаний, возмещение убытков за их счет, поручение другим лицам исполнению аналогичных функций за рубежом;

- ведение соответствующей бухгалтерской, статистической и оперативной отчетности по рискованным вложениям капитала.

Во многих европейских компаниях действует система риск-менеджмента с созданием самостоятельного независимого подразделения, которое планирует и контролирует процесс управления рисками. Такую систему принято называть «активным риск-менеджментом». Как показывает практика, именно этот подход оказывается в большинстве случаев оптимальным, причем, что немаловажно, и по стоимости реализации.

В компании среднего размера такое подразделение может состоять и из одного человека - менеджера по рискам, но в этом случае желательно, чтобы он был максимально независим в своих действиях [1].

Другая система, называемая «пассивный риск-менеджмент», предполагает привлечение внешних специалистов, которые выполняют необходимую работу по оценке и анализу рисков, подбирают подходящие методы управления ключевыми рисками и распределяют их по подразделениям компании. При этом все необходимые решения проводятся через руководящие органы (Правление или Совет директоров), но отдельного подразделения риск-менеджмента не создается. Недостатки этого подхода очевидны: после ухода консультантов система риск-менеджмента останавливается, причем в разрозненном виде,

а сам процесс больше не контролируется специалистами, что необходимо с такой динамичной экономикой на сегодняшний день.

Но существует и другая проблема. Дело в том, что российские компании в целом крайне редко прибегают к услугам сторонних консультантов при внедрении у себя системы риск-менеджмента. Это связано со следующими причинами:

- Руководители казахстанских компаний недоверчиво, а порой и негативно относятся к управлению рисками и поэтому не готовы вкладывать в это направление средства;

- Казахские консалтинговые компании почти не представлены на рынке, а услуги зарубежных консультантов чрезвычайно дороги.

В итоге, для получения эффективных проектов по реализации комплексной системы управления рисками, консультанты должны быть опытными, компетентными, а также владеть определенными технологиями и знаниями.

Наиболее перспективной и эффективной стратегией для казахстанских консультантов является стратегия, которая предусматривает также услуги по риск-менеджменту в пакете вместе с другими видами консалтинговых услуг. [3]. Примеры подобных предложений приводятся в таблице 1.

Таблица 1. Предложения по организации риск-менеджмента

Предложение	Услуги по риск-менеджменту
Анализ бизнес-процессов	Анализ рисков в рассматриваемых бизнес-процессах
Разработка маркетинговой стратегии	Управление коммерческими рисками как часть маркетинговой стратегии
Разработка системы мотивации сотрудников	Меры по снижению рисков, связанных с персоналом как часть системы мотивации
Разработка и внедрение программы страхования рисков компании	Анализ рисков и принятие решений о целесообразности их страхования
Оптимизация управления инвестиционной деятельностью	Разработка процедур оптимизации инвестиционных портфелей по критерию «доходность-риск»

Таким образом, в основе риск-менеджмента лежат целенаправленный поиск и организация работы по снижению степени риска, искусство получения и увеличения дохода (выигрыша, прибыли) в неопределенной хозяйственной ситуации. Конечная цель риск-менеджмента соответствует целевой функции предпринимательства. Она заключается в получении наибольшей прибыли при оптимальном, приемлемом для предпринимателя соотношении прибыли и риска.

Список литературы:

1. Киселева И.А. Моделирование рискованных ситуаций. – Учебное пособие / Евразийский открытый институт, М., МЭСИ, 2014. .
2. Коршунова, Л.Н. Оценка и анализ рисков/ Л.Н. Коршунова, Н.А. Проданова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.
3. Мамаева, Л.Н. Управление рисками: Учебное пособие / Л.Н. Мамаева. - М.: Дашков и К, 2013.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАСЫ

Жумабеков Б.К.
ҚҚЭУ экономика, бизнес және
құқық колледжінің оқытушысы

Тәуелсіздік алған жылдар ішінде егемен еліміздің, қоғамымыздың әлеуметтік-саяси және басқа да салаларында түбегейлі өзгерістер болып жатыр. Соның бірі — білім беру саласы. Қай кезеңде болмасын жас ұрпаққа білім мен тәрбие беру қоғам алдындағы ең маңызды, жауапты, іс болып қала береді. Сондықтан мемлекетіміздің даму, жаңару жолындағы жаңалықтары мен түрлі өзгерістері еліміздің білім беру саласына өз әсерін тигізуде. Бүкіл әлемдік білім беру кеңістігіне ұмтылыстар, қоғам дамуындағы

қалыптасып отырған жаңа жағдайлар, тыңнан туындаған мәселелер, өзгеріп жатқан өмірге бейімделу қажеттігін туындатып отыр. Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты — бәсекеге қабілетті маман даярлау.

ҚР-ның Президенті Н.Ә.Назарбаев жыл сайынғы жолдауында білім саласына ерекше басымдылық беріп, жастардың білім-біліктілігін жетілдіру үшін барлық жағдай жасауда «Қазақстан-2050» Стратегиясында: «Біздің жастарымыз оқуға, жаңа ғылым-білімді игеруге, жаңа машықтар алуға, білім мен технологияны күнделікті өмірде шебер де тиімді пайдалануға тиіс. Біз бұл үшін барлық мүмкіндіктерді жасап, ең қолайлы жағдайлармен қамтамасыз етуіміз керек», «Біздің басты мақсатымыз – 2050 жылға қарай мықты мемлекеттің, дамыған экономиканың және жалпыға ортақ еңбектің негізінде берекелі қоғам құру. Мықты мемлекет экономикалық жедел өсу жағдайын қамтамасыз ету үшін аса маңызды болмақ» деп, Қазақстанның алдыңғы қатарлы жоғары дамыған 30 мемлекеттің дамуына кіру үшін нақты мақсаттар жүктеген болатын. Аталған бағыттардың табысты іске асырылуы ең алдымен, тек білімнің сапасымен анықталатыны белгілі. Осы негізде қазіргі таңда білім мен ғылымды инновациялау мен модернизациялау экономикалық дамудың басты бағытына айналды. Еліміздің дербес даму бағыты айқындалып, халықтың тарихқа деген көзқарасы жаңа қырынан жаңғыра бастаған бүгінгі таңдағы негізгі міндеттердің бірі – «білім беруді жаңа инновациялық жолмен дамыту болып отыр». Инновациялық процестерді ендіру өзара байланыс негізінде анықталады: енгізілген технологияның ерекшеліктерімен; жаңашылдардың инновациялық әлеуетімен; жаңалықты енгізу жолдарымен. Жаңа инновациялық оқыту технологиясы кәсіптік қызметтің ерекше түрі болып табылады. Инновациялық оқыту технологиясын меңгеру үшін педагогикалық аса зор тәжірибені жұмылдыруды қажет етеді. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында білім берудің негізі мақсаты былайша айқындалады: «Қазақстандағы білім беру реформаларының жалпы мақсаты білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік - экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады. Болашақтың табысты экономикасы білім беруіне, халықтың дағдылары мен қабілетіне инвестициялайтындар болмақ. Білім беруді әлеуметтік қажеттіліктерге жұмсалатын шығындар ретінде ғана емес, экономикалық инвестициялар ретінде түсіну қажет. Білімге негізделген экономика және қоғам, өмір бойы оқыту – бәсекеге қабілеттілік пен жаңа технологияларды қолдану проблемаларын шешудің, әлеуметтік бірлікті, тең мүмкіндіктер мен өмір сапасын жақсарту тәсілдері болуы тиіс» деп, қазіргі таңдағы қоғам мен мемлекеттің дамуы үшін білімді дамытудың маңыздылығын айқындай отырып, білімді дамытуда бірнеше міндеткерліктер жүктелді. Сондықтан да, соңғы жылдары еліміздің білім жүйесін жаңғырту мәселесі үнемі күн тәртібінен түспей, соның ішінде оқытудың мерзімі мәселесі қозғалып, орта білім жүйесін жаңа технологияға негізделген білім беру стандарттары мен жаңа бағдарламалары, оқулықтар жобасы жасалып, олар барлық деңгейде талданып келе жатыр. Орта білім саласындағы осы өзгерістер

педагогикалық білім беру жүйесіне де өз әсерін тигізіп, педагогикалық оқу орындары білім нәтижелерін осы тұрғыдан қарастыруға бағыт алуға.

Бүгінгі таңда білім беру саласында көптеген модернизациялар жүргізіліп жатыр. Орта білім берудің 12 жылдық моделі, кәсіптік және техникалық білім берудің мазмұнының жаңартылуы, электронды оқыту, зияткерлік мектептер арқылы жоғары оқу орындарына дарынды шәкірттер дайындау, жоғары оқу орындарына қойылатын жаңа талаптар, магистрлар мен PhD докторларды дайындау арқылы университеттік білімді жаңа деңгейге көтеру бірқатар инновациялық жобаларға бастама болып, инновациялық оқыту әдісі кеңінен қолданыла бастады. Сондықтан, қазіргі таңдағы білімді одан әрі дамытуды қажет ететін ауқымды жобалар мен әлем тәжірибесіне негізделген инновациялық білім берілуі тиіс. Оның негізгі мақсаты- Қазақстан Республикасындағы практикалық маңызы бар ғылым мен білімді дамытудың басым бағытына сәйкес келетін инновациялық жобаларды іріктеу, аймақтағы ғылыми-зерттеулерді дамыту және аймақтың әлеуметтік-экономикалық дамуы үшін ғылым мен білім жетістіктерін пайдалану болып отыр.

Қазір жаһандану дәуірінде интеграциялық процестер қарқынды даму үстінде. Сондықтан ұлттық білім саласы әлемдік білім кеңістігіне кірігусіз дербес дами алмайтынын бүгінгі қоғам дәлелдеп отыр. Жаңа ғасырдың шынайы кілті саналатын сол жаһандану білім саласына мықтап еніп, соның негізінде әлемдік экономиканың интеграциялануы, жаңа ақпараттық технологиялардың пайда болуы кең қанат жайды. Сондықтан, білім саласын модернизациялауда ұлттық инновациялық жүйені жасау адам іс-әрекетінің жаңа ғылыми және кәсіби бағыттарын айқындауды көздей отырып, кадрлар дайындаудың мамандандырылған жүйесін іске асыруды талап етеді.

Президент Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан – 2050» стратегиясында кәсіптік білімді дамытудың маңыздылығын айқындай келе, білім саласына қатаң тапсырма жүктеген болатын: «Үкіметке 2013 жылдан бастап халықаралық үлгідегі куәліктер беру арқылы инженерлік білім беруді және заманауи техникалық мамандықтар жүйесін дамытуды қамтамасыз етуді тапсырамын. Кәсіби-техникалық және жоғары білім ең бірінші кезекте ұлттық экономиканың мамандарға деген қазіргі және келешектегі сұранысын барынша өтеуге бағдар ұстауы керек. Көп жағынан бұл халықты еңбекпен қамту мәселесін шешіп береді. Жоғары оқу орындары білім беру қызметімен шектеліп қалмауы тиіс. Олар қолданбалы және ғылыми-зерттеушілік бөлімшелерін құруы және дамытуы қажет» осы негізде кадрларды дайындаудың мамандандырылған жүйесін жасауда ғылыми техникалық прогресстің қазіргі деңгейін ескере отырып, білім беру саласына қойылатын жоғары халықаралық талаптарды да қанағаттандыру мақсатында еліміздің мұнайлы аймақтарында, кәсіптік-техникалық білім беру саласына жаңа жүйе — дуальды оқыту әдісі енгізіліп, осыған орай, қазіргі қоғамға ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, оның ішінде, дуальдау оқыту жүйесін ендіру осы салада нақты біліктілігі мен мамандығы бар кадрларға деген сұранысты арттырады деп болжам жасалуда.

Оқытудың дуальдау жүйесі дегеніміз не соған анықтама берсек: Дуальдау оқыту жүйесінде кәсіптік білім беру- өнеркәсіп өміріне дайындық жүргізу үшін білім алушының теориялық және практикалық дағдысын қалыптастыру мақсатында жүргізілетін негізгі оқыту жүйесі болып табылады. Дуальды оқыту әдісі әлемнің көптеген ірі дамыған мемлекеттерінде мысалы, Германия, Австрия, Дания, Нидерланды, Швеция, Англия, Оңтүстік Корея сияқты дамыған елдерінде жоғары нәтиже беріп жүргізіліп келеді. Яғни білім алушыны жан-жақты дайындау. Сонымен қатар, еңбек нарығындағы жұмыссыздық мәселесін шешу, жас білім алушының жаңа технологияны меңгере отырып, еңбек нарығында сұранысқа ие бола алатындай жұмыс күшін қалыптастыру. Сондықтан, дуальды оқыту жүйесі өнеркәсіп саласына қажетті мамандарды даярлау мәселесін толық қанағаттандыратын негізгі жүйенің бірі болып табылады. Сондай-ақ, дуальды оқыту жүйесі арқылы, білім беру мен кәсіпорын арасында тығыз байланыстың орнауына да

үлкен септігін тигізеді. Осыған орай, бұл оқыту жүйесінің тиімділігі жан-жақты талқыланып, білім және ғылым министрлігінің шет елдердің тәжірибелерін зерттей келе, техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіне енгізу басшылыққа алынды. Сондай-ақ, дуальды жүйенің басымдығы оқытудың өндіріспен тығыз байланысын орнап, қазіргі таңда елімізге осы жүйе қолданысқа ене бастады.

Әр оқу ордасы әр сала бойынша дуальдық жүйені қолдануға мүмкін болатын мамандықтарды анықтап, оқытушылар мен өндірістік оқытуды кеңінен қолдану барысында 2011-2012 оқу жылы аралығында жұмыс берушілер мен оқу орындары арасында оқушылардың өндірістік тәжірибеден өтуі үшін 591 келісім жасалып, жүзеге асырылған. Бұл процестен байқайтынымыз дуальдау оқыту жүйесі арқылы жас мамандарды жұмысқа көптеп тарту және оқу процесі аяқталғаннан кейінгі жұмыспен қамтылуына да жағдай жасайтын тиімді жағын байқауымызға болады.

Дуальды жүйенің негізі — болашақ жас маманның оқу орны мен өндірісте қатар оқыту. Сонымен қатар, түлектердің жұмысқа орналасу көрсеткіші жоғарылату. Дуальды жүйе бойынша білім алған колледж түлегі жұмыссыз қалмайды. Өйткені теория мен тәжірибені ұштастыру нәтижесінде, оқушы оқу бағдарламасын жақсы меңгеріп қана қоймай нағыз дайын маман болып, жұмыс берушілердің сұраныстарына, талаптарына сай кәсіптік-техникалық кадрлар даярлайтын болады және дуальды оқыту әдісінің тағы бір ерекшелігі — еңбек нарығына қажетті жас мамандарды даярлауға тек білім мекемелерінің ғана емес, сонымен қатар жұмыс беруші мекемелердің де жауапкершілігін арттырады.

2020 жылға дейінгі мемлекеттік бағдарламалар шеңберінде білім беру жүйесінің ролін өзгерту, үш тілде білім беруге кезең-кезеңмен көшу, «Баршаға арналған тегін кәсіптік-техникалық білім беруді» іске қосу.

Білім беру саласында білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз етуге және сапасын арттыруға ерекше назар аударылатын болады. Орта білім беру жүйесінде 0 (мектепалды даярлық тобы) +11 жылдық оқыту құрылымы мен үш тілде оқытуға жоспарлы көшу бойынша 12 жылдық білім беруді енгізуде жұмыс жалғасатын болады. Білім беру стандарттары жаңартылған. Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде мемлекет кепілдік берген бірінші жұмысшы мамандығын алу тегін қамтамасыз етіледі. Білім сапасын арттыру мақсатында дуальді оқытудың негізгі қағидаттарын енгізу және модульдік-құзыреттілік тәсілдеме негізінде жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеу жалғастырылады. 2021 жылға қарай Қазақстан World Skills International халықаралық салыстырмалы рейтингінің ТОП 40 енуді жоспарлауда.

Әдебиеттер тізімі:

1. 2012 жылғы 14 желтоқсандағы Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты атты Қазақстан халқына Жолдауынан. (www.akorda.kz).
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2018 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. (<http://adilet.zan.kz>).
3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. (<http://adilet.zan.kz>).

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ 8D МОДЕЛИРОВАНИЯ

Викуленко Ю.Р.
магистр, ст.преподаватель
кафедры «Менеджмент и инновации»
Завьялова А.В.
студентка гр.МН-22

Стабильный экономический рост страны позволил принять программы дошкольного развития «Балапан» и «100 школ, 100 больниц», долгосрочную Государственную программу развития образования на 2011-2020 годы. В дальнейшем ГПРО на 2011-2020 была интегрирована в новую действующую Государственную программу развития образования и науки на 2016-2019 годы [1].

Значение обучения на протяжении всей жизни для долгосрочного экономического роста отмечено ЮНЕСКО. Оно необходимо для того, чтобы сделать производство и потребление устойчивыми, развивать навыки, требуемые для создания «зеленой» промышленности и переориентации высшего образования и научных исследований на использование экологических инноваций.

Повышение качества человеческого капитала обозначено Президентом страны как один из пяти основных приоритетов третьей модернизации Казахстана. Это ключевой фактор долгосрочного успеха страны. Поэтому в знания и навыки людей должно быть инвестировано столько же, сколько и в экономику страны в целом.

Глобальный Интернет и электронные библиотеки, информационные базы данных и автоматизация рабочих мест требуют ИТ-компетенций населения. Мировая практика свидетельствует о значительном цифровом разрыве стран.

Высокое качество дошкольного образования создает измеримые, долгосрочные последствия для жизнедеятельности человека. Дошкольные организации стимулируют начало процесса самореализации личности, ее творческой активности, самостоятельности, инициативности, способствуя тем самым адаптации ребенка в социуме, активизируя процесс социализации и саморазвития формирующейся личности. Как показывают исследования, дети, посещающие дошкольные организации, лучше усваивают знания на последующих уровнях образования и являются более успешными в жизни в целом.

Каждое поколение формирует свой человеческий капитал с нуля. Первый жизненный цикл формирования индивидуального человеческого капитала занимает первые 6-7 лет жизни ребенка. На развитие ребенка влияют результаты его обучения, которые впоследствии могут повлиять на развитие рынка труда [2].

В 21 веке, родители детей дошкольного возраста, учеников начальной и средней школы активно вкладывают денежные средства в развитие в своих детей. В данном возрасте дети впитывают всю информацию в себя как «губки», информация, полученная с разных источников, усваивается с невероятной скоростью. Но, к сожалению, дети современного поколения не стремятся узнавать что-то новое и развиваться надлежащим образом, т.к. в веке технологий гораздо интереснее изучать смартфоны, компьютерные устройства; интереснее смотреть мультики и бездумно проводить время.

Основываясь на послание Президента Республики Казахстан, которое гласит об «умной нации» наш проект поможет заинтересовать детей, подростков и даже взрослых к процессу обучения, познанию окружающего мира, к изучению разнообразных наук. С помощью визуализации, ребенку, подростку будет более понятен изучаемый материал, будет вызван интерес к изучению наук, будут формироваться базовые знания, а так же улучшаться успеваемость.

Виртуальная реальность - созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие. Для создания убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени.

Объекты виртуальной реальности обычно ведут себя близко к поведению аналогичных объектов материальной реальности. Пользователь может воздействовать на эти объекты в согласии с реальными законами физики (гравитация, свойства воды, столкновение с предметами, отражение и т. п.). Однако часто в развлекательных целях пользователям виртуальных миров позволяет больше, чем возможно в реальной жизни

Не следует путать виртуальную реальность с дополненной. Их коренное различие в том, что виртуальная конструирует новый искусственный мир, а дополненная реальность лишь вносит отдельные искусственные элементы в восприятие мира реального. Перспективы виртуальной реальности – как она изменит мир и чем станет сама.

Впервые о виртуальной реальности начали говорить всего 30 лет назад и уже сейчас можно прикоснуться к первым плодам, полученным благодаря этой технологии. Многочисленные разработчики активно взялись за создание устройств, позволяющих переместиться из этого мира в виртуальный. И современные технологии уже позволяют иначе взглянуть на привычные вещи, в том числе нравящиеся многим компьютерные и консольные игры. Но технология еще не дошла даже до своего пика развития, а ее потолок не пытаются предсказать даже самые сведущие представители научной общественности. В результате сейчас самое время, чтобы представить перспективы развития виртуальной реальности и узнать, что она сможет предложить в ближайшее время.

VR представляет собой совершенно новую среду для различных творческих начинаний. Она предоставляет более захватывающий опыт, чем все, что человечество могло видеть до этого. Скорее всего, она откроет совершенно новые горизонты для творческих личностей, которые смогут создавать произведения современного искусства в совершенно новом формате.

Помимо возможностей к обучению людей, без риска для пациентов, можно отметить и перспективность виртуальной реальности в сфере микрохирургии. Далеко не всегда хирурги могут добраться до миниатюрной проблемы, расположенной в глубинах организма, в результате начинается сложная процедура с камерами, манипуляторами и попытками не сделать случайно хуже.

Специально для таких ситуаций создается система da Vinci, улучшение которой явно стоит ожидать в будущем. Используя специальную камеру, хирург сможет осматриваться в теле пациента, а манипуляторы, снимающие движения его рук, позволят проводить операцию в своеобразном бесконтактном стиле. Большая предсказуемость и высокий уровень визуализации должен существенно снизить риск для больных, увеличив эффективность врачей.

Помимо непосредственно таких вмешательств, виртуальная реальность хорошо зарекомендовала себя в реабилитации и устранении различных психологических проблем.

“VR вполне может позволить более полно выразить и начать исследовать всю сложность человеческого опыта. Перенести нас из информационного века в экспериментальный, катализируя новый ренессанс, который отпирает скрытые потенциалы нашего творческого начала и фантазии”.

Результаты использования информационно – компьютерных технологий в данном направлении:

1. Повышение мотивации детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации).
2. Улучшение речевого продуцирования.
3. Расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательных процессов.
4. Повышение эффективности усвоения материала детьми (реализует принцип наглядности и доступности материала).
5. Повышение скорости запоминания
6. Реализация индивидуального подхода с целью определения выбора индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения (построение индивидуального маршрута)
7. Возможность фиксирования содержания с многократным возвращением к нему, что позволяет легко реализовать принципы прочности, систематичности.
8. Совершенно новый уровень реализации принципа научности с использованием нарисованных картинок, видеороликов, позволяющими демонстрировать реальные объекты, явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

9. Подготовка детей к миру, построенному на цифровых технологиях.

Дошкольное и школьное учреждение сегодня - это сложный организм, стремящийся к совершенствованию, развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям. Введение инноваций в образовательный процесс - это не прихоть, не равнодушное отношение к творческому поиску эффективных форм работы с детьми, это - требование времени.

В Концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности образовательных учреждений названо создание условий для достижения нового качества образования. Оно во многом зависит от того, насколько эффективно осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности образовательных учреждений.

Список литературы:

1. РГКП РУМЦ ДО
2. Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы, программа дошкольного развития «Балапан» и «100 школ, 100 больниц»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исабаев А.С.
к.х.н., доцент
кафедры «Экологии и Оценки»
Вьюхина А.Н.
студентка группы Эко 31

Среди глобальных проблем современности, стоящих перед человечеством первостепенное значение сегодня приобретают проблемы экологии, охрана природы и рационального природопользования. В Республике Казахстан охрана окружающей среды отнесена к важнейшим политическим, экономическим и социальным задачам. В решении этой задачи важнейшая роль принадлежит образованию в области охраны окружающей среды, как направленному воспитательно - педагогическому процессу в формировании у студентов необходимых навыков и умений.

В нынешний период нашего общества, в новых условиях хозяйствования всеобщность и обязательность экологического образования становится особенно необходимыми, так как вступающие в новые производственные отношения и структуры молодое поколение должно быть экологически грамотным. У каждого выпускника должно быть сформировано экологическое мышление: воспитана привычка оценивать свои действия с точки зрения последствий принимаемых решений, которые могут произойти в среде. Познание в области охраны природы у них должно преимущественно охватывать проблемы новейших технологий производства, позволяющие с наименьшими издержками обеспечивать рациональное использование природных богатств. Важнейшими компонентами подготовки являются:

- а) осознание студентами идеологического аспекта охраны окружающей среды в процессе изучения дисциплин;
- б) овладение системой научных основ практических навыков охраны природы в процессе изучения естественных дисциплин;
- в) практическая общественная деятельность студентов;
- г) исследовательская работа в области охраны природы.

Экологические компоненты становятся одним из важнейших критериев профессионализма специалистов. Во многие учебные курсы внесены соответствующие изменения по проблемам охраны окружающей среды. При организации экологического образования в вузе нужно иметь четкое представление о квалификационных характеристиках будущих выпускников. В настоящее время ощущается потребность в кадрах, не только имеющих достаточные знания о природе и особенностях взаимоотношений с ней человека и общества в целом, но и способных практически осуществлять рациональное и экологически обоснованное природопользование. Учебный процесс должен быть ориентирован на развитие мыслительно и эмоциональной сторон психики студента, его деятельной активности в области охраны окружающей среды. Основываясь на работах ряда ученых, занимающихся вопросами экологического образования, можно утверждать, что методологической основой содержания экологического образования является единство социальной сущности человека и его биологической природы. Формирующиеся в процессе становления личности предлагаемые уровни можно охарактеризовать следующим образом:

-научно-теоретический, содействующий усвоению информации по проблемам взаимодействия системы в системе «человек-общество-природа» или уровень базовых знаний, обеспечивающих усвоение основных экологических понятий, достаточных для принятия ответственных решений;

- научно-практический, на котором формируется экологический стиль мышления будущего специалиста, обеспечивающей развитие экологических знаний и умений, необходимых для изучения конкретных экологических проблем и принятия ответственных решений. Этот уровень вырабатывает как способность принятия коллективных решений по тем или иным проблемам, так и способность проявлять собственную позицию;

- творческий, на которых происходит преобразование экологических знаний и умений в практическую деятельность специалиста.

Экологическое образование требует организации образовательного процесса, ориентированного на развитие компетенции в обращении с природой, а в этих целях проводятся занятия активного типа (экологический суд, разработка и защита моделей охраны окружающей среды в регионе, выезд на природу с целью оздоровления природы). Для современного осуществления экологического образования необходимы специально созданные наглядные средства, в том числе компьютерные игры и задачи по экологии для экологических мероприятий.

В систему непрерывного экологического образования входят следующие принципы: развивающийся характер и целенаправленность экологического образования, научность и фундаментальность, взаимосвязь общего, профессионального и экологического образования, междисциплинарность и комплексность. Главный принцип системы непрерывного экологического образования на основе всех его компонентов: цели, задачи, содержание методов, форм, средств обучения, различных видов экологической деятельности.

В Казахстане в настоящее время все больше исследуются вопросы совершенствования экологического образования. Особое значение в высшей школе придается важности системного подхода при формировании нового экологического мышления.

Система высшего образования – это благоприятная почва для передачи студентами полных, систематизированных и одновременно специализированных экологических знаний. Главные принципы стратегии образования в области охраны природы – непрерывность и профессиональная направленность.

В высшей школе экологическое образование должно реализоваться через все виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, научно-практические занятия, научно-практические конференции, внеаудиторные занятия, которые призваны углубить знания об окружающем мире.

Изучая экологию, студенты должны получить четкое представление о взаимосвязи общества и природы, значении атмосферы для существования жизни на Земле, о главных источниках ее загрязнения, о влиянии этих загрязнителей на окружающую среду и жиз-

ненные процессы, о мерах охраны живой природы от воздействия вредных химических факторов.

Основой экологического сознания являются экологические знания, на основе которых формируется мотивация поведения или, в широком смысле мотивация экологической деятельности.

Сегодня уже возникают понимание роли экологического образования как основы новой нравственности и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни людей. Осознание значения экологических знаний и экологического воспитания становится постепенно не только достоянием отдельных людей, но и общества в целом.

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА ЖАҢА ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІ ҚОЛДАНУ

Искакова Г.Ш.

ф.-м.ғ.к., Е.А.Бөкетов атындағы
ҚарМУ-нің «Математикалық талдау
және дифференциалдық теңдеулер»
кафедрасының доценті

Қағазбаев Ж.А.

Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ-нің
«Ағылшын тілі және лингводидактика»
кафедрасының аға оқытушысы

“Бүгінгі күні де, болашақта да адамға нақты бір салада білім керек, ол құнды болу керек, дәлірек айтсақ, құндылығы кәсіпқойлыққа және ұстаздар ескі қалыптасқан көзқарастан құтылуы керек. Өйткені, ескі білімге оқушыдан сұраныс жоқ”

Н.Ә.Назарбаев

Ел Президентінің Қазақстан халқына жолдауында ХХІ ғасырда ақпараттық қоғам қажеттілігін қанағаттандыру үшін білім беру саласында төмендегідей міндеттерді шешу керектігін атап көрсетті: Компьютерлік техниканы, интернет, телекоммуникациялық желі, электрондық және телекоммуникациялық құралдарды, мультимедиалық электрондық оқулықтарды оқу үрдісіне тиімді пайдалану арқылы білім сапасын көтеру.[1]

Соңғы жылдары педагогикалық теорияда уақыт талабына сай жаңа терминдер, жаңа ұғымдар пайда болып, педагогика ғылымының басқа да пәндермен байланысын тағы да толықтырып отыр.

Мысалы, ағарту саласында жиі қолданылып жүрген «инновация» (латынның *innove* – жаңа, жаңа әдіс, әдістеме, технология, бағдарлама) терминінің өзі ХҮІІІ ғасырдың өзінде пайда болса, ХІХ ғасырда ол ғылыми арнада кеңінен қолданыла бастаған.

Қазіргі таңда жаңа технологияларды ағарту саласында тиімді әрі сапалы қолдану үшін оның бірнеше әдіс-тәсілдері де айқындалып отыр. Бұл инновациялық әдістер оқытушының педагог ретінде жұмыс істеу әдіс-тәсілін, тыңдаушылармен қарым-қатынасын біршама өзгертіп отыр. Соңғы кездері «оқыту үрдісі» ұғымы педагогтың студентке белгілі бір білім, дағды, білік пен құндылықтар беру мақсатындағы үрдіс ретінде түсіндіріліп жүр және интерактивтік оқытудың кеңінен қолданылып жүрген мынадай әдістер топтамасы аталады:

1) пассивті – оқушы оқытудың «объектісі» ролін атқарады (тыңдау және көру)

2) активті /белсенді/ оқушы оқытудың «субъектісі» болып шығады (өзіндік жұмыс, шығармашылық жұмыс, лабораториялық-практикалық жұмыс)

3) интерактивті – *inter* (өзара), *akt*(әрекеттесу). Оқыту процесі барлық оқушылардың тұрақты белсенді өзара қарым-қатынасы арқылы жүзеге асырылады. Оқушы мен мұғалім оқытудың тең құқылы субъектісі болып табылады. [2]

Шет ел тілін үйретуде интерактивті оқыту моделін пайдалану - өмірлік ситуацияларды моделдеуді, рольдік ойындарды қолдануды, мәселені бірлесіп шешуді қарастырады. Оқу процесінің қандайда бір қатысушысын немесе идеяны, яғни, жақсы оқытындарға ғана назар аудару сияқты ерекшеленуді шектейді.

Әрине, бұл әдістердің өзіндік ерекшелігі, құрылымы және сипаты бар. Осының ішінде біздің тоқталатынымыз интерактивтік әдістер. Жалпы, интерактивтік әдіс дегеніміз не? Бұл әдістің тиімділігі мен ерекшелігі неде? Интерактивтік әдіс («Inter» - бұл өзара, «act» - әрекет, қарым-қатынас) – бұл әңгіме, сұхбат және диалог режиміндегі өзара әрекет дегенді білдіреді. Басқаша сөзбен айтқанда, тыңдаушының оқытушымен қарым-қатынасы ғана емес, сонымен қатар, бір-бірімен болған қарым-қатынасын білдіреді. Интерактивтік сабақтағы мұғалімнің ролі тыңдаушының білімді алудағы мақсатына түбегейлі жеткізу болып табылады. Интерактивтік әдіс-тәсілдер бүгінгі таңда барлық оқу орындарында кеңінен қолданылып отыр. Мысалы, *шығармашылық, жұппен жұмыс, шағын топтармен жұмыс, аквариум, рөлдік ойын, пікірталас, пікірсайыс және т.б.*

Біз шағын топпен жұмыс жасауды өз сабағымызда жиі пайдаланамыз.

Тапсырма. Мысалы егер топта 16 студент болса, төрт топқа бөліп, өтілген тақырыпты қортындылау сабағы болса, бұл тақырыпты толық меңгергендерін тексеру мақсатында өз білетіндерін қағаз бетіне түсіруге тапсырма беріледі. Студенттерге бұл терең ойлауды қажет етеді, әрі ақпаратты өздігімен түсініп, керектісін таңдау алу керек болады. Өз идеяларын және әрекеттерін талдай білу керек. Бұл әдісті қолданудың бір ерекшелігі бірде-бір студент алшақ қалмайды, барлығы дерлік қатысады, міндетті түрде өздеріне берген тапсырманы орындауға тырысады. Олар дискуссия құрады, ақылдасады, ойларын ортаға салып, дұрыс жауап беруге ынталанады. Сол себепті ақпаратты жан-жақты талдауға тура келеді. (1 сурет)

Талдау. Әрбір топ қағазға түсірген өз ойларын, идеяларын тақтада талдайды. Қалған топ мұқият тыңдап, өз сұрақтарын қойып, *пікірталасқа* қатысып, өз ойлары мен пікірлерін дәлелдейді. Студенттердің сөздік қоры байып, тіл байлығын арттырады, ауызша сөйлеу тілі дамиды, тілдік білімі жетіледі, оқығанын, түсінгенін ағылшынша айту дағдысы қалыптасады. Топтық жұмыс – үлгерімі төмен студент пен үлгерімі жақсы студенттің қатар отырып, өз тобы үшін жұмыс істеп, топ басшыларының басшылығымен берілген тапсырмаларды өз шама шарқынша орындауда, қарым-қатынас жасауда, ынтымақтастыққа тиімді. (2 сурет)



1 сурет



2 сурет

Әр оқытушы өз бетінше топпен жұмыстың жаңа формаларын ойлап таба алады. Студенттер бір-біріне сұрақ қойып және оған жауап беруді үйрететін, *жұптасып жұмыс істеу әдісін* сабақтарда жиі қолданылады.

Мысалы; оқушыларға «Карусель» деп аталатын мынадай жұмыс түрі қатты ұнайды; Екі сақина экранда пайда болады. Ішкі және сыртқы сақиналар. Ішкі сақина – бұл қозғалмай отырған студенттер. Сыртқы сақина – бұлар әрбір 1 минут сайын, слайд көрсетілімі

арқылы ауысып тұрады. Осылайша, олар бірнеше минутта бірнеше мәтінді оқып шығады және бірнеше терминдерді ағылшын тіліне аударып, және керісінше, қазақ тіліндегі сөздерді ағылшын тіліне аударып шығады, әрқайсысы өзінің дұрыстығына әңгімелесушінің көзін жеткізуге тырысады.

Интерактивті оқуда/үйренуде білім алушылар келесідей білім, білік, дағды, машықтарға үйренеді: терең ойлану, жеке рефлексиялық қабілеттерді дамыту; өз идеялары мен әрекеттерін талдау және оларға баға беру; ақпаратты өздігімен түсініп, оны таразылап, екшеп, оның ішінен керектісін таңдап алу; ақпаратты жан-жақты талдау; өздігімен жана түсінік пен білім құрастыру; пікірталастарға қатысып, өз ойы мен пікірін дәлелдеу; басқа да пікірлерді ескеру; шешім қабылдау және қиын мәселелерді шешу; ортақ жұмысқа жұмыла білу; басқалармен тиімді қарым-қатынас құру, өзара әрекеттесу; үйренушілер ұжымына ортақ бірлесе жұмыс жасаудың рухани және моральдік ережелерді қабылдау; студенттік топты ұжым ретінде қабылдау.

Интерактивтік оқыту технологиясы – бұл ұжымдық, өзін-өзі толықтыратын, барлық қатысушылардың өзара әрекетіне негізделген, оқу процесіне оқушының қатыспай қалуы мүмкін болмайтын оқыту процесін ұйымдастыру.

Шет тілін оқыту барысында жаңа технологиялар мен көркем мәтіндерді қолданудың да маңызы зор. Шет тілін оқып жатқан студенттерге сол жердің тілін ғана меңгеру аз, сол тілде сөйлейтін халықтың мәдениетін де білу керек. Көркем мәтіндер тілін оқып жатқан ел туралы деректер алуға мүмкіндіктер береді. Олар студенттерді білім, білік, дағдыға үйретеді. Мұндай көркем мәтіндер білім алушылардың шет тіліне деген қызығушылығын оятады, оларды алдарына мақсат қоюға үйретеді және оқу процесінің нәтижелі болуына септігін тигізеді. Тілдік емес факультеттерде шет тілін үйретуде, сол мамандыққа қажетті мәтіндермен жұмыс істейтін болса, студенттердің тіпті қызығушылықтары артар еді.

Нақты мысалдар келтіретін болсақ, математика факультетінде шет тілін оқыту барысында математикалық ұғымдар мен есептеуге байланысты сөздерді үйрету арқылы білім алушының сөздік қоры молаяды (сандарды ағылшынша білу, қосу, көбейту, алу, сан есімнің түрлеріне байланысты сөз тіркестерін, сөйлемдерді ағылшынша айтып дағдыланады). Мәтіндермен жұмыс кезінде атақты математиктер туралы, математика ғылымының шығу тарихы туралы мағлұматтар болса, яғни математикаға жақын мәтіндерге студенттер белсенділік танытып, әрі тілді үйренуге көп ықпалын берер еді.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе байқағанымыз – қазіргі заман ағымында техникалық құралдардың мүмкіндіктері мен инновациялық мүмкіндіктерін ұштастырып оқыту біліктілікке үйретуді ұйымдастырудың ұтымды тәсілі ретінде қарастырылып отыр. Шетел тілін үйрену барысында қарым-қатынас біліктерін қалыптастыру ең алдымен компетенттілік ұғымына келіп тіреледі деп ойлаймыз. Біліктілік дегеніміз орнықтырылған білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес болу, белгілі бір мәселені шешуге қабілетті болу және де сол үшін қажетті білім активтеріне ие болу. Профессор Мильруд Р.П. айтуы бойынша алғашында «біліктілік» ұғымы Америкада 60-жылдары еңбек нарығында бәсекеге қабілетті мамандар легін толықтыру мақсатында қолданыс тапқан болатын. Біліктілік адамның жеке даралық категориясы ретінде қаралды, ал оның құрылымы белгілі бір қабілеттерден тұрады [6].

Осы аталған біліктер қатарына көптеген ғалымдар тіл біліктілігінің белгілі бір дәрежесін, креативті ойлау қабілетін, шығармашылық қабілеттерін, компьютерді қолдану қабілеттерін, сонымен қатар мәселелі жағдайды шешу қабілеттерін жатқызады. Құзыреттілікті қабілеттер жиынтығы ретінде түсіндіруге болады.

Әл-Фараби: «Ұстаз - жаратылысынан өзіне айтылғанның бәрін жете түсінген, көрген, естіген және аңғарған нәрселерін жадында жақсы сақтайтын, бұлардың ешқайсысын ұмытпайтын алғыр да аңғарымпаз ақыл иесі, мейлінше шешен, өнер-білімге құштар, аса қанағатшыл, жаны асқақ және ар-намысын ардақтайтын, жақындарына да жаттарына да әділ..., жұрттың бәріне... жақсылықпен ізгілік көрсетіп, қорқыныш пен жасқану дегенді білмейтін батыл, ержүрек болуы керек» деген.

Әр ұстаз – ХХІ ғасыр мұғаліміне сай болу үшін – ізденімпаз ғалым, нәзік психолог, жан-жақты шебер, тынымсыз еңбекқор, терең қазыналы білімпаз, кез-келген ортаның ұйытқысы болу керек.

Ежелгі грек материалисі, философ Демокрит айтқандай, «Еңбек үздіксіз үйренгендіктің арқасында жеңілдей түседі». Олай болса, жас ұрпаққа үйретері мол аға ұрпақтың ісі өрге жүзіп, еңбектері үстем болсын, үнемі сыйлы, қадірлі, сүйікті болып, студенттерімізді білім нәрімен сусындатып, белестерге жете берейік.

Әдебиеттер тізімі:

1. Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050 Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы//Егемен Қазақстан.- 2012 ж.- 15 желтоқсан
2. <https://infourok.ru>
3. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.

ТЕРМИНДЕРДІҢ ЗЕРТТЕЛУІ

Кабатаева К.Т.
ф.ғ.к., профессор
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университеті
қазақ тілі және Қазақстан
мәдениеті кафедрасының
менгерушісі

Терминтанудың ғылымдар жүйесіндегі орны туралы бізде кейінгі жылдары ғана шет жағалап сөз қозғала бастағаны болмаса, бұл өзге елдердің ғалымдары тарапынан осыдан 30-40 жыл бұрын көтеріліп, арнайы қарастырылған, талқыланған мәселе. Түрлі елдердің терминтанушы ғалымдары тарапынан бұл мәселені зерттеуге арналған ғылыми еңбектер жарық көрді. Мәселен, Ресей ғалымдары терминтанудың ғылымдар жүйесіндегі алатын орны туралы мәселені өткен ХХ ғасырдың алпысыншы жылдарының аяғында, жетпісінші жылдардың басында көтеріп, көптеген ғылыми еңбектер жазды, ғылыми симпозиум өткізді. Содан бері оларда осы бағыттағы жұмыстар үздіксіз жүргізіліп, зерттеулер жалғасып келеді. Ресейдің маңдай алды жетекші университеттерінде терминтану бойынша 70-жылдардың екінші жартысынан бастап арнаулы курстар мен семинарлар жүргізіледі.

Бұл тұрғыдан келгенде бізде отандық терминтанудың едәуір кенжелеп қалғаны байқалады. "Терминология-ның теориялық және практикалық мәселелерін зерттеу әлі де жете қолға алынбай отыр. Терминологияның осындай өзекті проблемаларын зерттеу, ретке келтіру ісі қазақ тіл білімінің алдында тұрған күрделі міндеттердің бірі" (Термин қалыптастыру тәжірибесінен //Қазақ терминологиясының мәселелері. А.,1986. 65-6.) деп жазған еді сексенінші жылдары тілші ғалым А.Әбдірахманов. Одан бері өткен жиырма жыл ішінде бұл салада біршама ізденістер болғанмен, терминологияның көптеген мәселелері ғылыми және практикалық тұрғыдан шешімін таба қоймады. Терминтанудың теориялық, әдістемелік, практикалық мәселелерін зерттеудегі алынатын ғылыми нәтижелердің деңгейі, терминологиялық жұмыстарды жүргізу барысында көрініс беріп жатқан жүйесіздік, үйлесімсіздік соны айқын аңғартып отыр.

"Терминоведение" терминін 1967 жылы 30 мамыр мен 2 маусым аралығында Ленинградта өткен Екінші бүкілодақтық терминология мәселелеріне арналған мәжілісте В.П. Петушков ұсынған. Содан бастап бұл терминді одақтың көптеген тілші ғалымдары қолдана бастады. Терминдерді зерттейтін ғылым саласын "терминология" деп атауды күп

көретін кейбір тілші ғалымдардың да бар екендігіне қарамастан, соңғы жылдары "терминоведение" термині жаппай қолданыла бастады. Біз де терминологиялық лексиканы зерттейтін бұл саланы "терминоведение" деп атайтын ғалымдар пікірін қолдаймыз. Қазақстандық ғалымдар еңбектерінде осы соңғы жылдарға дейін тек "терминология" термині қолданылып келді. Соңғы 5-6 жылдың көлемінде біз бұл саланың атауын "терминоведение" терминінің үлгісімен "терминтану" деп атап, солай қолданып жүрміз. Себебі көп мағыналы "терминология" атауына қарағанда бұл термин ұтымды жасалған, саланың өзіндік ерекшелігін көрсететін атау деп санаймыз.

Терминтанудың зерттеу нысаны айқындалған дербес ғылыми пән екендігін өткен ХХ ғасырдың 60-жылдарының аяғынан бастап кеңес одағының көптеген белгілі тілші ғалымдары айта бастады. 1969 жылғы 24-27 желтоқсанда Мәскеу мемлекеттік университетінде "Қазіргі ғылымдар жүйесіндегі терминологияның орны" (Место терминологии в системе современных наук) деген тақырыпта ғылыми симпозиум өткізілді.

Мәскеуде өткен бұл симпозиумның аты айтып тұрғандай, ғылыми жиында терминтанудың айқындалған ғылым екендігі жөніндегі пікірді көптеген ғалымдар айтады. Осы симпозиумда жасалған баяндамалар мен хабарламалар тезисі жарияланған көлемді жинақтың бір бөлімі "Терминология — дербес ғылыми пән" деп аталады.

Терминтанудың ғылымдар жүйесіндегі орнын анықтауға, оның әдістері мен құрылымын зерттеуге көп еңбек сіңірген ғалымның бірі Мәскеулік терминтану мектебінің белгілі өкілі В.М.Лейчик. Ол 60-жылдардан бастап осы мәселені жиырма жылдан астам үздіксіз зерттеп, 1989 жылы "Предмет, методы и структура терминоведения" деген тақырыпта докторлық диссертация қорғады. Ғалым 1970 жылдардан бастап М.В.Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университетінің студенттері мен аспиранттарына оқыған арнаулы курсында терминтануды дербес ғылыми пән ретінде оқытты. Ол осыдан қырық жылға жуық бұрын терминтанудың ғылымдар жүйесіндегі орнын, оның өзге ғылымдар-мен байланысын анықтауға арналған ғылыми мақала жазған. Ғалым 1969 жылы жарық көрген "Место терминологии в системе современных наук (к постановке вопроса)" деген мақаласында термин-танудың ғылым ретінде даму, қалыптасу тарихын және өзге ғылымдармен байланысын көрсетеді.

Ғалым терминтанудың ғылым ретінде қалыптасуы-ның алғашқы кезеңі ХХ ғасырдың 30-жылдарына дейінгі кезеңді қамтиды деген тұжырым жасай отырып, ол кезеңнің өзіндік сипатын атап көрсетеді.

Жаңа ғылым саласы терминтану өзінің ерекше зерттеу нысаны терминологиялық лексика анықталғаннан кейін де ұзақ уақытқа дейін терминдердің тек лингвистикалық аспектілерін ғана қарастырып, лингвистикалық зерттеу әдістерін пайдаланды. Арнаулы лексиканың жалпы лексикадан елеулі ерекшеліктері бар екендігі көрсетілді, бір арнаулы сала ішіндегі терминдердің синонимдері болуының зияндылығы дәлелденді, терминжасам тәсілдері мен терминқор қалыптастыру көздері анықталды.

Терминдер ғылым мен техниканың белгілі бір саласының ұғымдарының атауы болғандықтан және олар сол ұғымдардың арасындағы байланыстарды да көрсететін болғандықтан, терминді тек лексикологиялық, лексикографиялық тұрғышан зерттеу жеткіліксіз болды. Яғни, терминдерді зерттеудің логикалық аспектісі пайда болды. Бұл тұрғышан қарастырылу арқышы терминнің дыбыстық таңба мен белгілі бір сала ұғымымен байланысты сөз (сөз тіркесі) атау екендігі анықталды. Дегенмен, термин табиғатын тануда формалды-логикалық әдістің де жеткіліксіз екендігі байқалып, ғалымдар терминді психологиялық тұрғыдан зерттеуге ойысты. Терминтану мен психологияның байланыстылығы терминнің көп жағдайда ұғымдардың ұқсастығы (аналогия) негізінде жасалатындығымен түсіндіріледі. Екі ұғымның ұқсастығы олардың атауының алмасуына негіз болады. Терминге психологиялық тұрғышан қарау да қажет, алайда термин жай ғана таңба, символ емес, ол ұғымның адам миында бейнеленуінің негізгі шарты, терминде

ұғымның мазмұны, өзге ұғымдармен байланысы көрініс табады. Таным теориясы терминтанудың әдіснамалық іргетасы ретінде оған үнемі тірек болып отырады.

Сөйтіп, В.Лейчик терминтану дамуының 30-жылдары аяқталған бірінші кезеңін — **логика-лингвистикалық** кезең деп атайды.

Терминтану дамуының екінші кезеңі 40-жылдардан басталып, бұл кезеңде терминтану семиотикамен тығыз байланыс орнатты деп атап көрсетеді ғалым. Семиотиканың зерттеу пәні әлемді түрлі тәсілдермен моделдеуші көптеген таңбалар жүйесі болса, тілдің өзі тұтастай сол таңбалар жүйесіне жатады. Түрлі салалардың терминдері де біздің сол салалардағы білімімізді көрсететін таңбалар жүйесін құрайды. Егер терминдер ұғымдар жүйесіне сәйкестендіріліп, терминжүйе құрайтын болса, онда ол таңбалар жүйесіне тән белгілердің бәріне ие болады. Осы жағынан келгенде терминтанудың семиотикамен байланыстылығы еш талас туғызбайды.

Терминжүйе белгілі бір арнаулы саланың ақпараттық тілі болып табылады. Яғни, терминжүйе арқылы сол саланың ұғымдары мен олардың арасындағы байланысы, өзара қарым-қатынасы мен олардың иерархиясы туралы ақпарат алуға болады. Терминологиялық ақпарат дәлдігі мен нақтылығы жағынан әр саланың арнаулы ұғымдары жөнінде толық мәлімет беретіндігімен ерекшеленеді. **Бұдан терминтанудың мен ақпараттанумен шектесетінін көруге болады.**

Жетістіктері терминтануда тиімді пайдаланышып жүрген тағы бір ғылым саласы — **ғылымтану**. Ғылымтану — ғылым дамуының жалпы сипатын, ғылыми кадрлар мен ғылыми қызметті жоспарлау қағидаттарын анықтайтын, еңбекті ғылыми ұйымдастыруды, ғылымның қоғам өміріндегі рөлі мен оның әсерін талдайтын, ғылыми қызмет психологиясын зерттейтін ғылым саласы. Ғылымтанудың аса маңызды міндетінің бірі ғылым тілі (математикалық, химиялық формулалар, графикалық, көлемді моделдер, және ғылыми терминдер) де кіретін ғылыми аппаратты жасау.

Сонымен терминтану дамуының 60-жылдардың аяғы мен 70-жылдардың басын қамтитын үшінші кезеңін В.Лейчик мазмұнына қарай **ғылымтанушылық**, ал зерттеу әдісіне қарай **кибернетикалық** терминтану деп атаған жөн деп санайды. Одан бері де терминтану бірнеше даму сатысынан өтті. Кейінгі уақытта терминтану когнитивтік, әлеуметтік лингвистикалық тұрғыдан да қырастырыша бастады.

Сонымен қорыта келгенде терминтану негізінен лингвистикамен, логикамен, семиотикамен, ақпараттанумен, математикамен, кибернетикамен, жүйелердің жалпы теориясымен, психологиямен байланысты кешенді ғылым деп танышып жүр.

Бізде терминтану (терминология) күні бүгінге дейін тіл білімінің, оның ішінде, лексикологияның бір саласы ретінде қарастырылып келді. Осы уақытқа дейін жазылған оқулықтардың бәрінде дерлік, өзге елдерде терминтануды дербес ғылыми пән ретінде қарастыратын ғалымдардың бар екендігі жөнінде мәлімет те берілмеген. Бұл біздің елімізде терминология мәселелерінің тиісті деңгейде зерттеліп, өзге жұрттардың ғалымдарымен, терминтану мектептерімен, терминологиялық орталықтармен байланыстың орнатылмағандығын көрсетсе керек. Сондықтан да бұл бағытта атқарылуға тиісті істеріміз аз емес екендігі анық.

Қазіргі кезеңде терминтану мектебі қалыптасқан бірнеше елдің ғалымдары терминтануды дербес ғылыми пән ретінде танып отырғандығын айту керек. Сезіміз дәлелді болу үшін олардың ғылыми еңбектерінен, әр кезеңде айтқан пікірлерінен үзінділер келтірілдік. Мысалы, В.П. Петушков былай деп жазады: "Озінің көп жылдық тарихы бар екендігіне қарамастан, **терминтану** - бұл жаңа қалыптасып келе жатқан ғылым". (Петушков В.П. Лингвистика и терминоведение//Терминология и норма. - М., 1972.С.116.).

Терминтануды білімнің айрықша саласы деп санайтын Дж.Сейгердің оның ғылымдар жүйесіндегі орны туралы 70-жылдары айтқан пікірі мынадай: "Терминологияны дербес сала ретінде қарастыратын уақыт жетті. Осы уақытқа дейін ол лингвистиканың біршама аз мән берілген саласы болды. Тіл мамандарының

терминологияға өте аз көңіл бөлуі кездейсоқ нәрсе емес. Өйткені көбінесе оны зерттеу дәстүрлі лингвистің күзіретінен тыс жатқан қағидаттарға негізделген" (Sageg 1974, 74-75).

Ал Ф.Ригз терминология лексикология мен концептологияның (ғылымда ұғымдар мен олардың арақатынасын білімнің бірлігі ретінде зерттейтін философияның саласы) арасынан орын алу керек дейді. (Riggs 1979). Ол терминтанушы лексиколог пен концептологтың арасында тұрған маман деп санайды.

В.М.Лейчик пен И.П.Смирнов терминтану жаңа ғылыми пән ретінде қалыптасты деп санайды: "Көптеген деректердің жинақталуы, терминология-лық жұмыстардың түрлі бағыттарының пайда болуы, қазіргі кезеңдегі ғылыми және практикалық қызметтің өзге аспектілерімен салыстырғанда бұл жұмыстың өзіндік ерекшеліктерінің көрсетілуі жаңа ғылыми пән - терминтанудың қалыптасу үрдісін анықтады. Бұл ғылыми пәннің өз зерттеу нысаны, өз әдістері, өзінің абстракті және нақты өнімдері бар" (Лейчик В.М., Смирнов И.П., Современные состояние и тенденции дальнейшего развития терминологической работы в СССР // Научно-техническая информация. Сер. 1. 1981. №3. С.4-7.) дей келіп, олар "терминтанудың бөлініп шығуының заңдылығына қазір ешкім де талас туғызбайтынын" атап көрсетеді.

Терминтанудың ғылым ретінде қалыптасуының мерзімі туралы осы мәселені арнайы зерттеген ғалым В.М.Лейчик бышай деп жазады: "XX ғасырдың 70-жылдарының аяғы мен 80-жылдарының басында терминтануды ғылыми пән ретінде қалыптасып болды деуге болады" (В.М.Лейчик, 1989, 12).

"Терминтану ғылым ретінде жаңа ғылымның туындауы мен дамуының (эволюциясы) классикалық үлгідегі қиындығы көп өз тарихи жолынан өтті. Бұл жолда барлық кезеңдер мен факторлар болды, солардың бәрі ақырында жаңа пән терминтанудың қалыптасу фактісінің күмәнсіздігін көрсетуге әкелді" (Татаринов В.1996. С.272).

Терминологияның (терминтанудың) жалпы теориясын ұсынып, "Жалпы терминология. Теория мәселелері" (1989) және "Жалпы терминология. Терминологиялық қызмет" (1993) деп аталатын монографиялық еңбек жазған А.В.Суперанская, Н.В.Подольская, Н.В.Васильева сияқты ғалымдар да терминтануды дербес пән деп санайды. Олар терминология мәселелерімен айналысатын мамандарға жалпы тілдік біліммен қоса, бірнеше тілдің сөзжасам мүмкіндіктерін біліп, бір немесе бірнеше салалық пән бойынша хабардар болып, логика, ақпараттану, лингвистикалық статистиканың негіздерін білуі тиіс деп есептейді.

Сондай-ақ "Терминтануға кіріспе" оқу құралының авторы С.В. Гринев пен "Отандықтерминтану тарихы" деп аталатын 4 томнан тұратын еңбек жариялаған ғалым В.А.Татаринов сияқты ғалымдар да терминтануды дербес ғылым саласы ретінде таниды. Бұл ғалымдардың еңбектерінің аттарынан-ақ терминтануды дербес ғылым ретінде танытын-дықтарын көруге болады.

Сонымен бірнеше елдердің ғалымдары дербес ғылыми пән ретінде танып отырған терминтануды, біз де арнайы зерттеп, жоғарғы мектепте оқытуды қолға алуымыз қажет. Терминтануға берілген В.М.Лейчиктің анықтамасы мынадай: "**Терминтану** -лингвистика, логика, семиотика, информатика, жүйелердің жалпы теориясы және бірқатар салалық пәндік ғылымдардың тоғысқан түсында (ғылыми-техникалық революция дәуірінде) пайда болған жаңа кешенді ғылыми-қолданбалы пән".

Терминтанудың ғылымдар жүйесіндегі орны туралы пікір білдірген өз ғалымдарымыздың да бар екенін айта кету орынды. Олар "Ана тілі" газетінде "Терминология - ғылымтану ілімінің негізгі саласы" (Ш.Біләл. "Ана тілі" газеті. 2003, мамырдың 22-сі) және "Терминология дербес ғылым емес" (Б.Момынова. "Ана тілі" газеті. 2004, наурыздың 18-і) атты мақала жариялаған Ш.Біләл мен Б.Момынова. Газет мақаласы болса да, терминтанудың ғылымдар жүйесіндегі орны туралы мәселеге қатысты пікір айтылғандықтан, оларға қысқаша болса да тоқталып өткен орынды.

Терминтану ғылымтанудың бір саласы деген пікірге келсек, бұл пікір өткен XX ғасырдың 60-жылдарының аяғында осыдан қырықжылдай уақыт бұрын айтылған

болатын. Одан бергі уақытта терминтану бірнеше даму кезендерінен өтті, бұрынғы ғылыми тұжырымдар жаңа пайымдаулармен, тың тұжырымдармен толықты. Қдзір терминтану ғылымтанудың бір саласы емес, онымен байланысты кешенді ғылыми пән деген пікір орныға бастады. Дәлірек айтқанда, терминтану лингвистика, семиотика, логика, ақпараттану сияқты ғылымдармен әр түрлі дәрежеде қандай байланысты болса, ғылымтанумен де солай байланысады.

Ал терминтану дербес ғылым емес деген пікірге келсек, бұл пікір де мәселені жан-жақты зерттеп барып, нақты деректерге негізделген ғылыми тұжырымдарға сүйене отырыш айтышқан деуге негізіміз жоқ. Терминтанудың дербес ғылыми пән екендігі ғылыми симпозиумдарда талқышанып, диссертация-лық зерттеулерге арқау болған мәселе. Бізде осы уақытқа дейін терминология лексикологияның тармағы ретінде қарастырышып келе жатқанымен, бірқатар шет елдерде терминтану дербес пән ретінде танышып жетекші университеттерде оқытышып келеді. Терминтанушы мамандар дайындалады. Бірқатар елдерде бұл пәнді оқытуға арналған "Терминтануға кіріспе", "Терминтану" сияқты оқу құралдары мен оқулықтар жазылған. Терминтануды дербес ғылым емес деп жариялау үшін ең алдымен, осы атқарылған жұмыстар мен зерттеулер нәтижелерінің дұрыс жасалмағандығын, кемшіліктерін ғылыми тұрғышан дәлелдеу қажет болады. Ондай іргелі зерттеу жүргізілмегендіктен, біздің шет ел ғалымдарының жасаған теориясына, олардың зерттеулерінде негізделген тұжырымдарға сүйенуімізге тура келеді.

Бір нәрсенің басы ашық. Ол - терминтанудың тіл білімімен, лексикологиямен тығыз байланыстышығы және оның дербес ғылым саласы ретінде лингвистикадан бастау алып, содан өрбіп, тармақталып шыққандығы. Сол себептен де және терминтанудың негізгі бірлігі термин сөз немесе сөз тіркесі ретінде тіл білімінің зерттеу нысаны, тілдік бірлік болғандықтан да терминтану ең алдымен, лингвистикамен тығыз байланысты, онымен түбі бір өрі ешқдшан одан біржолата іргесін аулақ салып кете алмайтын ғылым саласы болып қала бермек. Егер бүкіл терминология немесе оның басым бөлігі мағыналы сөздер емес тек шартты таңбалар, символдар, формулалар мен сан-таңбалардан құралатын болса, онда оны лингвистикадан бөлек кдрап, семиотика немесе логика, ғылымтану сияқты басқа да ғылым салаларының бірінің шеңберінде қарауға болар еді. Алайда қазір, тіпті жақын болашаққа олай бола қояды деп ешкім болжам жасай алмайды. Сондықтан терминтану таза лингвистикалық пән болмағанның өзінде, оның тіл білімінің қойнауында туындағаны және терминнің, терминологияның, жалпы ғылым тілінің көптеген мәселелерінің тілдік тұрғышан зерттеле беретіндігі даусыз. Терминтануды біз бірнеше ғылымның тоғысқан жерінде пайда болған кешенді ғылыми пән ретінде танысақта, соған сәйкес терминологиялық лексиканы бірнеше аспектіде кдрастырсақ та, оның ішінде лингвистиканың алар орны айрықша (басты орында) болып қала береді. Өйткені термин дегеніміз - сөз, терминология дегеніміз - сөздер жиынтығы. Терминдер қанша жерден айрықша мәртебесі бар, қаншалықты арнайы қолданыстағы сөздер болса да, олардың мағынасын, жасалуын, қолданысыш зерттеуде тіл біліміне жүгінбеу мүмкін емес.

Терминологияның бүкіл әлемде негізінен тіл білімі тұрғысынан, тілші ғалымдар тарапынан көбірек зерттелуі де занды. Алайда терминтану лингвистика-ның қойнауында пайда болғанымен, оны қазір таза лингвистикалық пән деп оқшаулап алудың да негізі жоқ. Терминтанушы ғалымдар атап көрсеткеніндей, оның логикамен, семиотикамен, информатикамен, жүйелердің жалпы теориясы және бірқатар салалық пәндермен тығыз байланыстылығын да жоққа шығарудың реті бар деп санамаймыз. Ал салалық терминдерді жасауда, терминжүйелерді қалыптас-тыруда түрлі сала мамандарының үлесі қашан да үлкен болған, ол солай бола да береді.

Сонымен лингвистиканың негізінде қалыптасқан кешенді ғылыми пән **терминтанудың зерттеу нысаны** - термин және олардың жиынтығы терминжүйе мен терминологиялар, сондай-ақ, сол терминдер жиынтығының жинастырылу, құрастырышу, қызмет етуі мен пайдалану заңдылықтары болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Реформатский А.А. Что такое термин и терминология. Ин-т языкознания АН ССР. М.,1959. - 14с.
2. Головин Б.Н. О некоторых аспектах лингвистического и информационного изучения терминов// Место терминологии в системе современных наук. Научный симпозиум. - М., 1970.
3. Место терминологии в системе современных наук Научный симпозиум. - М., Изд.Моск. универ-та, 1970. - 247 с.
4. Хаютин А.Д. Термин, терминология, номенклатура. СамГУ. Самарканд, 1972. - 129 с.
5. Агапова Г.Н. О лингвистических основах терминологии //Филология. - М., 1974 - С. 21-28.
6. Будагов Р.А. Терминология и семиотика// Будагов Р.А. Человек и его язык. 2-ое изд. М., 1976. С. 245-252.
7. Реформатский А.А. Мысли о терминологии// Современные проблемы русской терминологии. М.: Наука, 1986. С. 163-198.
8. Головин Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах. - Горкий, 1987 -104 с.
9. Гринев С.В. Введение в терминоведение. - М., 1993. - 309 с.
10. Лейчик В.М. Место терминологии в системе современных наук (к постановке вопроса)//Научно-техническая информация. Сер. 1. 1969. №8. С.5-8.
11. Лейчик В.М., Смирнов И.П., Современное состояние и тенденции дальнейшего развития терминологической работы в СССР//Научно-техническая информация. Сер. 1. 1981. №3. С.4-7
12. Лейчик В.М. Предмет, методы и структура терминоведения: Автореф.дис. ... докт. филол. наук. -М., 1989. - 47 с.
13. Петушков В.П. Лингвистика и терминоведение// Терминология и норма. - М., 1972.
14. Суперанская А.В., Подольская Н.В., Васильева Н.В. Место общей теории терминологии в ряду научных дисциплин//Общая терминология. Вопросы теории. М., 1989. - С.17-24.
15. Суперанская А.В., Подольская Н.В., Васильева Н.В. Общая терминология. Вопросы теории. М.,1989. - 246 с.
16. Суперанская А.В., Подольская Н.В., Васильева Н.В. Общая терминология. Терминологическая деятельность. М.,1993. - 289 с.
17. Татаринов В.А. Теория терминоведения. Том 1. Теория термина: история и современное состояние. М.,1996. — 3Пс.
18. Біләл Ш. Терминология - ғылымтану ілімінің негізгі саласы//"Ана тілі" газеті. 2003, мамырдың 22-сі.
19. Момынова Б. Терминология дербес ғылым емес//"Ана тілі" газеті. 2004, наурыздың 18-і.

АГРОӨНЕРКӘСІП КЕШЕНІН МЕМЛЕКЕТТІК БАСҚАРУМЕН АЙНАЛЫСАТЫН ӨКІЛЕТТІ ОРГАНДАРДЫҢ ҚЫЗМЕТІН ТАЛДАУ

Казбеков Т.Б.
э.ғ.к., кафедрасының доценті
Утегенова Ж.М.
э.ғ.м., кафедрасының оқытушысы
Е.А. Бөкетов атындағы
ҚарМУ-нің «Менеджмент»

Қазақстан Республикасында аграрлық өнеркәсіп кешенін реттейтін нормативтік-құқықтық кең көлемді база қалыптасқан. Солардың ең бастыларының бірі – Қазақстан Республикасының азаматтық кодексі. Ол азаматтық, сондай-ақ аграрлық өндірістік қатынастарды реттейтін негізгі нормативтік акт болып табылады және ең маңыздысы елдегі көзделген аграрлық түрлендірулерді жүзеге асыруға және жеделдетуге мүмкіндік береді [1, с. 229].

Аграрлық өнеркәсіп кешенін және оның орталық буыны – ауылшаруашылығын мемлекет тарапынан қолдау факторларын қарастырмас бұрын ең алдымен ауылшаруашылығы өндірісінің халық шаруашылығының басқа салаларынан айрықшаланатын келесі ерекшеліктерін атап өткен жөн:

- Жер негізгі өндіріс құрал-жабдығы болып табылады;
- Жұмыс маусымдық сипатқа ие;
- Еңбек үдерісі тірі ағзалармен байланысты;
- Жұмыс периоды өндіріс периодымен сәйкес келмейді;
- Инвестиция салу мерзімі және тиімділікке қол жеткізу мерзімі арасында үлкен алшақтық бар;
- Агроөндіріс өніміне сұраныс баға тұрғысынан икемді емес;
- Капитал сиымдылығының жоғары болуы;
- Пайдалылық деңгейінің төменділігі;
- Табиғи-климаттық жағдайларға қатаң тәуелділік;

Аталған ерекшеліктер келесі талаптарды ескере отырып аграрлық экономиканы мемлекеттік реттеу қажеттілігін туындатады.

Біріншіден, елдің азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету. Қазақстан үшін азық-түлік қауіпсіздігі тұтастай алғандағы экономикалық қауіпсіздіктің маңызды құраушысы.

Екіншіден, халқының 37% пайызы ауылдық елді мекендерде тұратын ел үшін ауылшаруашылығы өндірісінің дамуы ауылдағы жұмассыздық мәселесін шешуге мүмкіндік береді. Еңбекпен қамтамасыз етудің жоғары деңгейі, тұрақты табыс, әлеуметтік қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Ауылдық елді мекендердегі барлық әлеуметтік мәселелерді өз мойнына алу үшін мемлекеттің қаржысы жеткіліксіз, сондықтан ол ауылшаруашылығы өндірісін дамыту үшін жағдай жасауы тиіс.

Үшіншіден, ауылшаруашылығы саласының дамуы нәтижесінде экономиканың барлық салалары үшін едәуір мультипликативті тиімділікті ескеру қажет. Ауылшаруашылығы зор көлемде ет және дәнді дақылдар өндіруші, ішкі сұраныстарды қамтамасыз етуші генератор болып табылады.

Ауылшаруашылығының басқа өндіріс салаларымен байланысының деңгейі өте жоғары.

Төртіншіден, Қазақстан мемлекетінде ауылшаруашылығын дамытуға және Отандық тауарларды сыртқы нарыққа жылжытуға қажетті табиғи ресурстардың бәрі бар. Болашақта ауылшаруашылығы саласы көрнекті де маңызды құнды валюта нарығының көзіне айналуы мүмкін. Ол үшін мемлекет барлық жағдайларды қамтамасыз етіп, өнімдердің бәсекеге қабілеттілігін жоғарылату, транспроттық-коммуникация

салаларының барлық проблемаларын шешіп, республикалық деңгейде ғана емес сыртқы нарыққа шығару жұмысын да қамтамасыз етуі қажет.

Аграрлық секторды жүйелеуді кешенді түрде қарастыру қажет, агроөнеркәсіптік кешенді АӨК-нің барлық жүйелерін есепке ала отырып жүргізілуі керек.

АӨК үш функционалды сфераны біріктіреді:

- Ауылшаруашылығына қажетті өндіріс өнімдерін шығару мен оларға тән қызмет көрсету сапасын жақсарту саласы;

- Агро сала мен агроөндірістің тұтастануы, бұл сала шикізат дайындау, сақтау, өңдеу ісімен шұғылданады, ауылшаруашылығы шикізат өнімдерімен АӨК-нің ең соңғы өнімдерін тарату ісімен шұғылданады [2, с. 214].

Осы жағдайды есепке ала отырып, мемлекеттің агроөнеркәсіп саласындағы ең негізгі экономикалық функцияларын бөліп қарастыра аламыз:

- Ірі, орташа және ұсақ шаруашылықтарды жүйелі түрде біріктіріп, олардың меншіктік формасының әр түрлігіне байланысты жағдайларды ескере отырып, сонымен қатар шаруашылықты басқару формаларының әрқилығына байланысты оларды тиімді бөлуді, яғни өндіріс салаларының тиімді бөлуіне көмек көрсету;

- АӨК-тегі ауылшаруашылығы мен өнеркәсіп саласының арасындағы бағалар паритетін қолдау және қамтамасыз ету.

- Аграрлық секторды қолдап, ғылыми-техникалық прогрестің жетістіктерін пайдаланып инвестиция деңгейін жоғарылату;

- Нарық принциптерінің әдемі үйлесімділігін мемлекет тарапынан әсер ететін олардың өтілімділігін қамтамасыз ету және АПК, АӨК коммерциялық құрылымдар жағынан серіктестердің монополизмге қозғалысының бағыттарын жеңіп шығуға талпындыру;

- Отандық тауар өндірушілерді қорғау жүйесі.

Экономикалық функцияларды ескере отырып келесі жағдайларды белгілеп алайық:

Қазақстан Республикасында агроөнеркәсіптік кешеннің дамуын мемлекеттік реттеу және Қазақстан Республикасы ауыл территорияларында агроөнеркәсіптік кешендендіріп дамытуды мемлекеттік реттеу келесі принциптермен жүзеге асырылады:

1. агроөнеркәсіптік кешенді дамытудың және экономикалық деңгейі жағынан мүмкіндіктері бар ауыл территориясындағы агроөнеркәсіптік кешендерді дамытудың кең ауқымдылығы;

2. агроөнеркәсіптік кешенінің халықаралық келіссөздерге сай болуы, яғни ауылшаруашылығы өнім-деңгейінің санитарлық және фитосанитарлық нормалардың талаптарына сай болуы;

3. мемлекет тарапынан өткізілген шаралардың анық болуы;

4. мемлекеттік қолдау көрсетудің елді мекендерге жеткізілуі;

5. Отандық агроөнеркәсіп кешенінің бәсекеге қабілеттілігін дамытудың түрлері;

6. Ішкі нарықтың бәсекелестігін жауапкерсіздіктен қорғау;

7. Мемлекеттік басқару деңгейлерінің арасындағы айырмашылықтар үстемдігі;

8. Агроөнеркәсіптік кешен және ауылдық елді пункттерді мекендеген халықтардың экологиялық қауіпсіздіктерін қорғау;

9. Қоғамдық біріккен кәсіпкерлік ассоциациялармен ұйымдаса жұмыс жүргізу;

10. Мемлекеттік реттеудің шараларының тиімділігі;

11. Ауылдық аймақтар және агроөнеркәсіп кешендерін дамытуға жыл сайынғы мемлекет тарапынан көрсетілетін қолдаудың қажетті көлемін қамтамасыз ету;

12. Агроөнеркәсіп кешенінің субъектілерінің әрекеттесу формасының оңтайлы түрін дамыту;

Ауыл территорияларын қаржыландыру үшін бағытталған іс-шараларын заң актілеріне сәйкес мемлекеттік, салалық (секторальды) және аймақтық бағдарлама

бойынша, ал жыл сайынғы қаржыландыру көлемі республикалық бюджет заңымен және маслихат кеңесінің шешімімен тағайындалады.

Агроөнеркәсіптік кешен және ауылдық территорияларды мемлекеттік реттеу жұмысының мақсаты:

- Ауылдық аймақтарда инженерлік инфрақұрылымын дамыту және ауыл тұрғындарын жайлы өмір сүруіне жағдай жасау;

- Мемлекеттің азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету;

- Агроөнеркәсіп кешенімен ауылдық аймақтарда тұрақты экономикалық және әлеуметтік дамуын қамтамасыз ету;

- Ауылшаруашылық өнімдерінің бәскеге қабілеттілігін және олардың өнімдерінің өңдеуден өтуіне экономикалық жағдай құру [3].

Осыған байланысты аграрлық саясат мемлекеттің аграрлық өнеркәсіп кешенінің қалыпты қызмет атқаруымен байланысты кешенді мәселелерді шешуіне әкелетін принциптер және іс-қимылдар жиынтығы деп анықтауға мүмкіндік береді.

Жақында Үкімет агроөнеркәсіптік кешенді дамытудың салааралық «Агробизнес-2020» бағдарламасын қабылдады. Бұл бағдарлама бір жылдан астам уақыт жан-жақты талқыланып, әзірленген болатын. Еліміздің аграрлық саласын дамытуға арналған аса маңызды құжаттың қабылдануы әрине, бұл саланың көрігін қыздырып, жұмысын жаһдандыра түсуге зор ықпалы болар деген сенімдеміз. Себебі, алдағы 8 жылға жоспарланған бағдарлама ауыл шаруашылығының жаңа тынысын аша түсер ауқымды шараларды қамтып отыр. 2013-2020 жылдарға арналған агроөнеркәсіп кешенін дамытудың салааралық «Агробизнес-2020» бағдарламасы еліміздің ДСҰ-ға келешекте кіруі қарсаңында, сондай-ақ Кеден одағы жағдайында бәсекелестіктің күшеюіне байланысты әзірленіп отырғандығы айтылады.

Бағдарламаның негізгі мақсаттарына қол жеткізу үшін төрт бағыт бойынша жұмыстар жүргізілмек. Оның біріншісі – қаржылық сауықтыру. Ол кредиттер мен жобаларды қайта құрылымдау, қайта қаржыландыру, сондай-ақ, бар борыштарын өтеу үшін ауылшаруашылық тауар, өндірушілерін қаржыландыру арқылы жүзеге асырылады. Осылайша, мемлекет кредиттік жүктемені жеңілдетеді және көптеген ауылшаруашылық тауарларын өндірушілердің қаржылық тұрақсыздығын болдырмайды.

Екіншісі – агроөнеркәсіптік кешен субъектілері үшін қызмет пен жұмыстарды, тауарлардың қолжетімділігін жоғарылату бағыты. Бұл ретте агроөнеркәсіптік кешен субъектілеріне кеңес қызметін, білімдік, қаржылық, жұмыс, тауарлардың экономикалық қолжетімділігін жоғарылату бойынша мемлекеттік қолдау механизмдері арқылы міндеттер қойылған. Мұнымен АӨК субъектілерінің жаңа мемлекеттік қолдау механизмдеріне, біріншіден, АӨК басымды инвестициялық жобалар үшін инвестициялық субсидиялар, екіншіден, қаржылық институттар алдында АӨК субъектілерінің қарыздарын кепілдендіру және сақтандыру қызметтерін субсидиялау, үшіншісі – берілген несиелер бойынша сыйақы мөлшерлемесін субсидиялау жатады.

Сондай-ақ, өсімдік шаруашылығы, мал шаруашылығы, ауыл шаруашылығы шикізатын қайта өңдеу және қамтамасыз ететін салалардың өнімдерінің өндірісін субсидиялау бойынша жұмыс өз жалғасын таппақ.

Ал үшінші бағыт бойынша агроөнеркәсіптік кешен субъектілерін мемлекеттік қамтамасыз ету жүйелерін дамыту шеңберінде фитосанитарлық қауіпсіздік жүйесін дамыту, ветеринарлық қауіпсіздік жүйесін дамыту міндеттерін шешу жоспарлануда.

Шаралар фитосанитарлық және ветеринарлық зертханалар құру және жабдықтауға, фито және ветеринарлық қауіпсіздіктің диагностикасы мен мониторингі, жануарларды бірегейлендіру, аурулардың таралу қаупін төмендету, сондай-ақ, жайылымдық мал шаруашылығы үшін жайылымдарды суландыруға бағытталмақ.

Төртінші бағыт шеңберінде агроөнеркәсіптік кешенді мемлекеттік реттеу жүйесінің тиімділігін арттыру бойынша ауқымды шаралар легі күтіп тұр. Айталық, ауыл шаруашылығына агрохимиялық қызмет көрсету тиімділігін арттыру, АӨК субъектілерін

ақпараттық қамтамасыз ету жүйесін дамыту, ауылшаруашылық дақылдарын мемлекеттік сорттық сынау тиімділігін арттыру, АӨК субъектілері үшін мемлекеттік қызметтерді көрсету жүйесін дамыту, ауыл шаруашылығындағы техникалық реттеу жүйесін дамыту, АӨК-тегі мемлекеттік бақылау және қадағалау жүйесінің тиімділігін арттыру, органикалық ауыл шаруашылығы өнімін өндіру мен оның айналымын дамыту үшін жағдайлар жасау жұмыстары осы төртінші бағыт бойынша жүзеге асырылмақ.

Бағдарлама ауылда бизнестің дамуына, салаға инвестицияның келуіне, бөлініп жатқан қаржының тиімділігін жоғарылатуға мүмкіндік береді деп күтілуде [4].

Сонымен, Қазақстан Республикасының агроөнеркәсіптік комплексін мемлекеттік реттеудің негізгі міндеті болып, агроөнеркәсіптік өндірісті тұрақтандыру және жетілдіріп дамыту, азық-түлік қауіпсіздігін Қазақстан республикасында қамтамасыз ету, халықтың азық-түлік пен қамтамасыз етілуін жақсарту, ауылшаруашылығы мен экономиканың басқа да салаларының арасындағы байланысты жақсарту, ауылшаруашылығы қызметкері мен өндіріс саласындағы қызметкерлердің кіріс табысының айырмашылықтарын жақындату, отандық өнім өндірушілерді қолдап-қорғау болып саналады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Гражданский кодекс Республики Казахстан. Алматы: ТОО Норма-Ка, 2015 – 368с.
2. Кузнецова В.В. Управление агропромышленном комплексом: Учебное пособие. - М: МАР, 2010. -416с.
3. Закон РК «О государственном регулировании развития агропромышленного комплекса и сельских территории. – Астана, Аккорда, 8 июля 2005 года №66-III ЗРК/www.zakon.kz
4. «Агробизнес-2020»: ауыл шаруашылығын дамытудың жаңа арнасы // «Егемен Қазақстан», 15 ақпан, 2013 жыл, 3 – бет.

ОҚУ ТӘРБИЕ ҮРДІСІНДЕ ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

Келмаганбетова Ш.С.
педагогика магистрі
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университеті
қазақ тілі және Қазақстан
мәдениеті кафедрасының
аға оқытушысы

Тіл үйрету жұмысы - өте күрделі үдеріс. Студенттер қазақ тілі сабағында тек тіл үйреніп қоймайды, олардың сабақ үдерісінде қазақша ойлау дағдылары қалыптасып, өмірге өзіндік көзқарасы айқындалып, ұғым-түсінігі кеңейеді. Сондықтан да оқытушы әр студенттің қабілетін, қазақ тіліне деген көзқарасын білуі керек. Жоғарыда аталған инновациялық технологиялардың ішінде тіл үйретуде қайсысы тиімдірек екендігіне тоқталсақ. Қазіргі таңда қазақ тілін үйретуде оқытушылар жаңа инновациялық технологияларды сабақ барысында пайдалана отырып, сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде.

Танымдық құзыреттілікті қалыптастыру мақсатында түрлі ойындар арқылы беруге болады.

Ойын – студент білімін берік меңгерту құралы. Әр сабақта ойын түрлерін орнымен қолданып, оны қызықты ету арқылы студенттердің білімге ынта-ықыласы, пәнге деген сүйіспеншілігі арттады. Ойынды студенттер сабақта шаршаған кездерде сергіту мақсатында емес, оларға берілген ұғым, түсініктерді берік меңгеру мақсатында да жүргізіледі.

Қазақ тілі сабағында ойын түрлерінің қолдану тиімділігі:

- жаңа тақырыпты ойын арқылы меңгертуде не бір жақсы нәтижеге жетуге болады;
- сабақты жандандырып, оқушыларды ынталандырады;
- шығармашылық, ізденушілік қабілеттерін арттырады;
- өзіне деген сенімділік пайда болады;
- логикалық ойлау қабілеті дамиды.

Университеттегі оқыту үрдісінің негізгі мақсаты – студенттің білім игеру кезінде ойлау қабілетін қалыптастыру, сол арқылы таным әрекетін белсендіріп, шығармашылық қабілеттерін тәрбиелеп дамыту болып табылады.

Мақсаты: Сабақ үрдісінде ойын түрлерін қолдану барысында студенттердің бағдарламалық материалды жүйелі меңгеруіне ат салыса отырып, студенттердің логикалық, шығармашылық, ізденушілік қабілеттерін дамыта түсу.

Міндеттері:

- студенттердің ойынға деген қызығушылығын оята білу;
- ойынды қажетті бағытта дұрыс қолдана білу;
- студенттердің өздеріне деген сенімдігін сезіндіру.

Оқу материалының мазмұны студенттердің шығармашылық танымдық қызметіне қарай дидактикалық процестегі әңгімелесу әдісінің көптеген түрлері бар. Олар: кіріспе, немесе сабақты ұйымдастыратын әңгіме, жаңа білімді қалыптастыру (сократ, эвристикалық), жинақтаушы, жүйелеуші және бекітуші әңгімелер арқылы студенттердің іс-әрекеттің жаңа түріне, жаңа білімді тануға дайындық деңгейі анықталады.

Ойын жағымды эмоция сыйлаушы құрал. Ойын ойнату аяқ астынан болғандықтан, ойламаған жерден ойынға кірісу қызығушылықты тударады. Ойын ойнау барысында оқушы ешбір бүкпесіз, бар жан-тәнімен ойынға кірісіп кетеді де, белсенділік пайда болады, білімгер лидерлік танытады. Тілді үйренгісі келмейтін адамның өзі ойын ойнаған кезде оны ұмытып кетеді. Ойын қатысымдықты қалыптастыратын әдіс болғандықтан, оны оқытудың ешбір әдіс-тәсілімен салыстыруға келмейді. Шет тілі сабағын ойын арқылы оқыту барысында білімгердің пәнге деген көзқарасы өзгеріп, өзге және өзінің досын басқаша көруге мүмкіндік туады. Ойынды қолдану оқу үрдісінің басқа аспектілеріне де жақсы әсер етеді.

Студенттердің тілді меңгерулеріне ықпал ететін түрлі тиімді әдістерді сабақта тиімді қолдана білу керек. Сол кейбір негізгі әдістерді қарастырайық. Мысалы оқытуда қолданылатын көрнекілік әдістер тоқталсақ, Әл-Фараби "Оқытудың негізгі әдісі - көрнекілік" деп, оның мақсаттарын, тәсілдерін (түсіндіру, әсерлендіру, есте қалдыру) ұсынады. Оқу материалын меңгеру көп жағдайда оқыту процесінде қолданылатын көрнекі құралдарға және техникалық құралдарға байланысты.

Көрнекілік әдісі оқытудың сөздік және тәжірибелік әдістерімен өзара байланыста қолданылады және құбылыстармен, объектілермен студенттерді таныстырарда олардың сезім мүшелеріне әсер етіп, алуан түрлі сурет, көшірме, сызба арқылы құбылыс, процесс, объектілердің символдық бейнелерін немесе оларды табиғи күйінде қабылдайды. Қазіргі мектепте осы мақсатпен экрандық және техникалық құралдар кең қолданылады. Көрнекілік әдістерін шартты түрде екі үлкен топқа бөлуге болады: иллюстрация және демонстрация.

Оқытудың тәжірибелік әдістері арқылы студенттер тәжірибелік қызметпен айналысып, тәжірибелік іскерліктері мен дағдыларын қалыптастырады. Тәжірибелік әдістер: жаттығулар, зертханалық және практикалық жұмыстар.

Жаттығу көмегімен ақыл-ой және тәжірибелік іс-әрекет меңгеріледі. Ол барлық пәндерді оқуда, оқу процесінің түрлі кезеңдерінде қолданылады. Оның сипаты және әдістемесі оқу пәнінің ерекшелігіне, нақты оқу материалына, студенттердің деңгейіне байланысты. Жаттығу сипатына қарай ауызша, жазбаша, графикалық және оқу-еңбек деп бөлінеді.

Студенттердің өз бетімен жұмыс істей білу деңгейіне қарай жаттығулар бірнеше түрге бөлінеді:

- белгілі білімдерді еске түсіріп, оны бекіту мақсатындағы жаттығулар;
- білімді жаңа жағдайда қолданып жаттығу.

Егер студент іс-қимылдарды ауызша айтса, онда оны түсіндіру арқылы жаттығу деп атайды. Оқытушы студент іс-әрекетінен қателіктер тауып, студенттердің іс-әрекетіне түзетулер енгізеді.

Жаттығулардың ерекшеліктері:

Ауызша жаттығулар логикалық ойды, есті, тілді оқушылардың зейінін дамытуға көмектеседі.

Жазбаша жаттығулар білімді бекіту және оны қолдану іскерлігін жасауда қолданылады. Оларды қолдану логикалық ойды дамытуға, жазбаша тіл мәдениетін, өздікті дамытуға көмектеседі. Әрбір оқу пәнінің міндетті бөлігі - ана тілінен шет тіліне аудару, берілген тақырыпқа шығарма жазу, суретпен жұмыс, өз бетімен мысалдар және есептер, кесте құрастыру, диаграмма, баяндама, көрініс әзірлеу. Жаттығуды орындау алдында оқушыларға теориялық материал түсіндіріліп, нұсқау беріледі.

Жазбаша жаттығулар: ана тілі, шет тілі, математика, т.б. пәндерде орындалады.

Студент оқуға үйренгенде, мәтінді мәнерлеп оқып, грамматикалық ережелерді қолданып, көптеген жаттығулар жазады.

Жаттығу әдісіне қойылатын талаптар:

- оны орындауға деген студенттердің саналы көзқарасы;
- жаттығуларды орындаудағы дидактикалық сабақтастық: алдымен оқу материалын түсінуге көмектесетін, содан кейін есте сақтауға, қолдануға, оқылғанды жаңа жағдаяттарда өздігінен, шығармашылықпен қолдануға, жаңа материалды бұрын меңгерген білім, іскерлік және дағдылар жүйесіне қосуға мүмкіндік беретін жаттығуларды орындау.

Ақпараттар әңгіме, дәріс, түсіндіру, кітап, қосымша құралдар, көрнекі құралдар арқылы беріледі. Оқытушы – есептер шығарады, теоремаларды дәлелдейді, жоспар құруға үйретеді. Студенттер - оқытушының іс-әрекетін қайталайды, тыңдайды, көрнекіліктеріне қарайды, заттармен жұмыс істейді, оқиды, бақылайды, жаңа оқу материалдарын бұрынғы білімдеріне қосады.

Түсіндірмелі-иллюстративтік әдіс арқылы адамзат жинақтаған тәжірибені аз уақыт ішінде беруге болады. Оның пайдасы ғасырлар бойы тексерілген және көп елдерде қолданылады.

Мәселелік әдісті қолданғанда студенттер орындайтын іс-әрекеттен шығармашылық іс-әрекетке көшеді. Қиын жағдаят мәселені шешуге керекті білімдерді, ақыл-ой жұмысына қабілетті, үлкен белсенділікті талап етеді. Оны студенттер өз беттерімен немесе мұғалім көмегімен шешеді.

Мәселелік жағдаятты тудырудағы мақсат - оқуды қиындату арқылы оқу материалдарын меңгерту, баланың ақыл-ойын жұмыс істету. Мәселелік жағдаят сұрақтар қою, болжам айту, дәлелденбеген пікірлерді талдату арқылы жасалады. Оқылып отырған құбылыстың сызбасы, диаграммасы жасалады. Студенттер шығармашылықпен жұмыс істеп, білімдерін емін-еркін естеріне түсіреді. Мәселелік әдіс оқушыларды тапқырлыққа, қарама-қайшылықтарды түсінуге, болжамдар айтуға, дәлелдер келтіруге, шешім табуға үйретеді.

Ішінара ізденіс немесе эвристикалық әдіс. Студентке мәселені өз бетімен шешуге үйрету үшін, оған шағын зерттеу жұмыстарын беру керек. Оқытушы картиналар, құжаттар көрсетіп, оларға сұрақ қоюды ұсынады, фактілерден қорытынды шығартады, ұсыныстар айтқызады. Эвристикалық әдіс арқылы сабақ өткізетін оқытушы алдын ала мәселені шешуге алып келетін, студенттердің білімдерін еске түсіретін сұрақтар әзірлейді.

Эвристикалық әңгіме үшін құрастырылған сұрақтар мәселелік сипатта болады. Студенттер ізденеді, шығармашылықтарын көрсетеді. Студенттер жеке мәселелік

сұрақтарды шешсе, онда ішінара – ізденіс әдісінің қолданылғаны. Оқытушы тапсырма әзірлеп, оның қай жерлерін студенттер зерттеу арқылы орындайтынын белгілейді.

Оқыту процесінде студенттің оқу іс-әрекетіне оң көзқарасын туғызу керек. Оқылып отырған материалдың студентті тебірентуі, қуанышқа бөлеуі, таң қалдыруы, аяушылық сезімін тудыруы сабақтың мақсатына жетуді тездетеді.

Сөйтіп, ойын - дұрыс сауатты сөйлеу, тындап түсіну деңгейлерін жоғарылататын, қатысымдыққа жетелейтін құралдың бірі болып табылады. Ол білімгерлерді шет тілінде сөйлету құралы. Сабак сөйлеу әрекетіне негізделуі керек. Шет тілі сабағында ойын ойнату басты мақсат емес. Шет тілі пәнінің басты мақсаты - ойын арқылы білімгерлерді шет тілінде сөйлету болып табылады. Ойынның құрылымын оқу әрекетіне салғанда оқу үрдісін мақсатты қатысым үрдісіне айналдырамыз хақ. Мәселен, білімгерлерге бірдей екі нәрсені, не болмаса суретті көрсетіп, осы екі нәрсенің арасындағы айырмашылықтарды атап беріңіз деген кезде, олар оны оқу үрдісінің мақсаты деп қабылдамайды. Тіл сөйлету мақсатына жету құралы болып табылады. Және сөз соңында айтарымыз кез келген тақырыпқа сабақта рөлдік ойындар ойнатқызуға болады.

Қорыта келе, педагог ақын М.Жұмабаев ақыл көріністері әсерленуден пайда болады, әсерленудің күшті болуы, жалғасып дамуы ұғымның дұрыс болуының кепілі деп көрсетеді.

Оқыту әдістерін жетілдіру бүгінгі күннің басты мәселесі болып отыр. Оқыту әдістерінің тиімділігін арттырып, оқытудың жаңа нысандары мен тәсілдерін меңгеру қажеттігіне педагогикалық зерттеулерде айрықша маңыз беріледі.

Алайда, оқыту әдісін таңдау - күрделі процестің бірі. Кейбір әдістерді қолдануда біржақты асыра сілтеушілікке жол бермеу керек. Әр тақырып оқытудың ерекше тәсілдері мен жолдарын талап етеді. Соңдықтан, оқытуда әр түрлі әдістерді қолдану қажет. Рөлдік ойындар мақсаты – студенттер бойында болашақ оқытушының қызмет бабындағы қарым-қатынастық міндетін басқара білу қабілетін орнықтыру.

Сабақтың тақырыбы мен мақсатына, оқу материалының мазмұны мен көлеміне, студенттердің дайындық дәрежесіне сәйкес, сабақтың құрылысы мен оқу әдісін ұдайы толықтырып отыруды мұғалім өзі белгілеп, өзі таңдап алады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. - 208 с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. Ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педаг. Общество, 1998. - 640 с.
3. Жұмабаев М. Педагогика. - Алматы: Ана тілі, 1992. -160 б.
4. Нұрғалиева Г.Қ. Педагогиканың логикалық-құрылымдық курсы. - Алматы, 1996.
5. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая наука, 1990.
6. Исабаев У. Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негіздері. -Алматы, 1999.
7. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. - Алматы, 2004.
8. Нұржанова Ж. Қазақ тілін тиімді оқыту жолдары. – Алматы, 2001.

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАЦИИ

Кенжебаева С.К.
к.п.н., доцент кафедры
«Социальная работа и АНК»
Коккозова А.Б.
магистр, преподаватель кафедры
«Экономическая теория и ГМУ»

Образовательные факторы конкурентоспособности человеческого капитала играют особую роль. Во все времена знания, умения и навыки человека воздействовали на производственные силы общества, определяли ход экономического развития. Формирование капитала образования как структурной составляющей конкурентоспособного человеческого капитала происходит в сфере образования.

Таким образом, человеческий капитал нации создается при помощи образования. Данный факт был подтвержден многими учеными-экономистами, от классиков экономической теории до представителей различных направлений экономической теории современности.

Образование является источником экономического роста. Этот тезис достаточно убедительно подтвержден исследованиями в социально-гуманитарных науках и мировой практике. Также уровень полученного образования индивидом непосредственно влияет на уровень его дохода и социальное положение. На рынке труда более востребованным являются работники с высшим образованием, нежели со средне - профессиональным. Существует взаимосвязь и с имеющимся опытом работы и квалификацией специалиста. Чем более образован и профессионален работник, тем выше его шансы на получение высокооплачиваемой работы.

Получение образования всегда связано с расходами, однако, данные расходы можно и правильно классифицировать в качестве инвестиций. Инвестиции, вложенные в профессиональную подготовку, окупаются в будущем разницей в заработной плате индивида, имеющего образование и индивида, не имеющего высшего образования.

Естественно, высокий уровень дохода индивида позволяет ему увеличить потребление. Потребление, в свою очередь, посредством эффекта мультипликатора способствует экономическому росту в стране.

Важнейшим изменением современной экономики является возникновение и развитие так называемой экономики знаний (knowledge economy). Термин «экономика знаний» был введен в научный оборот австроамериканским ученым Фрицем Махлупом в 1962 г. [1] Сейчас этот термин, наряду с термином «экономика, базирующаяся на знаниях», используется для определения типа экономики, в которой знания играют решающую роль, а производство знаний является источником роста. Из всего объема знаний, измеренных в физических единицах, которым располагает человечество, 90% получено за последние 30 лет [2]. Это наиболее явные признаки перехода от экономики, базирующейся на использовании природных ресурсов, к экономике, основанной на знаниях.

Экономика знаний характеризуется превращением процесса создания и распространения новых знаний в основу создания экономических ценностей. С развитием глобализации значение знаний как фактора экономического развития и повышения конкурентоспособности отдельных регионов и стран еще больше возросло. Параллельно с разработкой параметров экономики знаний появилась концепция «общества знания», показывающая, что знания не только способствуют экономическому росту, но и стимулируют структурные изменения в обществе, в образе жизни людей. В такой экономике знания превращаются в основной стимул развития всех отраслей.

Инновационное развитие и технологическая перестройка национальной экономической системы Республики Казахстан опираются на интеллектуальные ресурсы. В этой связи главными приоритетами в модернизации казахстанской экономики выступают наука, здравоохранение, культура, образование. По мнению А.А.Алимбаева: «Расходы на образование, культуру и здравоохранение – это не примитивный вычет из существующих ресурсов, а вложения в завтрашний день» [3, с.3].

Переход к инновационной и диверсифицированной экономике и реализация прорывных проектов индустриально-инновационного развития Казахстана во многом зависит

от качества человеческого капитала, основанного на образованности и профессионализме человеческих ресурсов.

В современном обществе образование рассматривается как стратегически важная сфера человеческой деятельности, которая обеспечивает инновационный прорыв в экономике и ее конкурентоспособность.

Концепция данной идеи стала знаковой и определяющей для образования. Вот почему Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в своих обращениях к народу с идеей нового человека дает четкое направление роста человеческого капитала через систему образования. В этом формате доминирующий аспект социальной модернизации представлен идеологией триады «Образование-наука-инновация». Другими словами, в современных условиях именно человек и его ценностная основа являются первейшим условием любого развития. И здесь мы отмечаем созвучность идеи как вызов и поле для новых приоритетов, на которые ориентируется современное образовательное сообщество: непрерывность образования, обеспечение его инвестиционной привлекательности и повышение доступности качественного образования.

Действительно, в условиях рыночной экономики необходима такая система профессиональной подготовки, которая отвечала бы запросам быстро меняющихся условий рынка труда, информатизации общества, способствовала постоянному совершенствованию компетенций специалистов.

Структурные изменения в экономике, законы «О науке», «О статусе Назарбаев Университета, Назарбаев Интеллектуальные школы», внесенные изменения и дополнения в существующий закон «Об образовании», Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы, данные документы предусматривают значительную вариативность образовательно-профессиональных программ и возможность диверсификации образовательных траекторий и сроков их завершения, актуализируют проблему непрерывного образования.

В современном мире поток информации настолько велик, что обучить будущего специалиста на всю жизнь невозможно. Поэтому наиболее верным выходом для сложившейся ситуации является не образование на всю жизнь, а образование в течение всей жизни. Смысл данного тезиса отражают понятия «пожизненное образование» и «обучающееся общество», введенные ЮНЕСКО, также понятие «возобновляемое образование» (Организация экономического сотрудничества и развития) [4].

Исследование проблемы непрерывного образования нашло отражение в многочисленных публикациях казахстанских ученых [5-8]. Ученые видят стратегическую цель непрерывного образования в неразрывной связи с общими задачами обновления общества.

Исследователи рассматривают систему непрерывного образования как важнейшее условие совершенствования качества подготовки специалистов, подчеркивая при этом, что:

1. Непрерывное образование – «одно из важнейших условий, призванное обеспечить взаимодействие всех факторов образования человека; постоянная составляющая деятельности человека, ориентированная на приобретение знаний, развитие способностей его личности, включая формирование умения учиться» [9];

2. Система непрерывного образования «обеспечивает последовательное получение разного уровня образования и квалификации в соответствии с интересами личностями и потребностями общества в современных социально-экономических условиях... Главный смысл непрерывного образования – постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении жизни». Авторы подчеркивают наличие противоречия «между динамично изменяющейся социально-экономической средой, характеризующейся все более возрастающим объемом знаний о современных технологиях, высокой скоростью обновления этих знаний и неспособностью традиционной образовательной системы с высоким уровнем эффективности раскрыть врожденные способности человека и обеспечить ему такой уровень образования, чтобы он мог не только без-

болезненно, но и комфортно интегрироваться в социальную систему общества, без дополнительных форм подготовки, осуществляя непрерывное пополнение знаний в течение всей жизни» [10];

3. Эффективность системы непрерывного профессионального образования обеспечат следующие компоненты:

– Конечные и промежуточные цели непрерывного профессионального образования, в качестве которых выступают общие модели профессионала;

– Средства достижения соответствующих образовательных целей: преемственность государственных стандартов, образовательных программ, методов, методик, приемов, технологий по содержанию и форме;

– Четкое определение критериев оценки уровня профессионального развития и разработка специальных средств их диагностики;

– Контроль за процессом профессионального развития и эффективностью его профессиональной деятельности [11].

Обобщая позиции ученых, отметим, что система непрерывного образования является ведущим фактором общественного прогресса и индивидуального развития, раскрытия потенциала личности на всех периодах ее становления. Непрерывное образование, по нашему мнению, есть основа для успешной адаптации к социально-экономическим условиям и требованиям профессиональной деятельности.

Система профессионального образования как часть непрерывной системы образования человека, с одной стороны, является одним из основных институтов социализации человека и формирования гармонично развитой, активной, творческой личности, с другой – обеспечивает воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества. Профессиональное образование – важнейшая предпосылка инновационного социально-экономического развития всех сфер жизнедеятельности государства.

Определяющим фактором, влияющим на качество человеческого капитала, выступает высшее образование. Ежегодный прирост человеческого капитала на 1% в высшем образовании обеспечивает повышение темпа роста ВВП на душу населения на 5,9% [12].

За последние годы в системе образования страны были проведены существенные преобразования, которые вносят вклад в развитие человеческого капитала: это – обучение студентов, магистрантов и докторантов PhD по программе «Болашак», школьников в «Назарбаев интеллектуальных школах», приведение в соответствие структуры образования с международной стандартной классификацией, внедрение трехуровневой подготовки специалистов: бакалавр – магистр – доктор PhD, вхождение в Европейское образовательное пространство, присоединение к Болонскому процессу, принятие Закона «О науке», академическая и научная мобильность, проведение процедуры аккредитации вузов, реализация Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, направленной на новое качество образования на всех уровнях подготовки – от дошкольного до послевузовского и др.

Международная информационная группа «Интерфакс» выиграла конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации на составление Рейтинга вузов стран СНГ, Грузии и Балтии. Рейтинг включает 100 лучших вузов стран СНГ, Грузии, Латвии, Литвы, Эстонии. В данный рейтинг вошли 4 казахстанских вуза: Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби (20 позиция), Евразийский Национальный Университет им. Гумилева (51 позиция), Казахский Национальный Технический университет им. Сатпаева (71 позиция), Казахстанско-Британский технический Университет (81 позиция).

Рейтинг включал три направления, по которым оценивали вузы: образовательная, научно-исследовательская и международная деятельности. В образовательной деятельности рассматривалась репутация вуза в академическом сообществе, среди работодателей и кадровых служб, качественный состав научно-педагогических работников. В блоке исследовательской деятельности оценивались такие показатели как научная продуктивность вуза в русскоязычном и международном пространстве и цитируемость публикаций. Оцен-

ка международной деятельности осуществлялась по анализу двух показателей: студенческая мобильность и сотрудничество вуза в научных исследованиях с учеными стран дальнего зарубежья.

Основу формирования конкурентоспособного человеческого капитала составляет образование. Показатели образованности населения в Казахстане достаточно высокие. По данным Агентства по статистике, уровень грамотности казахстанцев составляет 99,6 %.

По этому показателю мы занимаем 14-ое место среди 177 стран мира и 1-ое место в Азии. По охвату средним образованием в Глобальном индексе конкурентоспособности Казахстан занял 29-е место из 139 стран.

Для Казахстана улучшение качества высшего образования и как следствие - человеческого капитала имеет стратегическое значение. Для эффективного формирования человеческого капитала и уровня интеллектуализации казахстанского общества в соответствии с новыми вызовами XXI века необходимо активизировать уже идущий в Республике процесс развития университетского образования, имея в виду повышение его качества согласно требованиям инновационной экономики, а также требованиям интеграции с фундаментальной наукой.

Основным императивом современного цивилизационного прогресса является всестороннее развитие именно высшего образования, обуславливающего накопление и создание в государстве конкурентоспособного человеческого капитала. Мировой практикой доказано, что инвестиции в человеческий капитал – самые эффективные. Именно этим обуславливается новое качество экономического роста, которое утвердилось за последние десятилетия в развитых странах.

Список литературы:

1. Machlup F. Production and dissemination of knowledge in the United States. Moscow: Progress Publishers. – 1996. – 345p.
2. Сагинова О.В. (2007). Формирование экономики знаний и задачи образования // Экономика образования. – №1. – С. 5
3. Алимбаев А.А. Роль и влияние отраслей социальной инфраструктуры на модернизацию экономики. Материалы междунауч.-практ. конф. 29-30 ноября 2007 г. – Караганда. – 2007. - 350 с.
4. Mincer, J. (1974). “Schooling, Experience and Earnings”. Columbia University Press for National Bureau of Economic Research, New York.
5. Нурмагамбетов А.А. Образовательная политика Республики Казахстан в контексте трансформации системы высшего образования. – Алматы: Қазақ университеті, 2002. – 354с.
6. Кусаинов А. Развитие образования: проблемы и перспективы. – Алматы: «ROND&A», 2005. – 280с.
7. Кусаинов А., Булатбаева А.А. Образовательная политика: сравнительный анализ: Монография. – Алматы: Изд-во «ROND&A», 2009. – 116 с.
8. Нуртазина Р.А. Образовательная политика Республики Казахстан в условиях глобализации: дис. ... док-ра полит. наук. – Алматы, 2005. – 277 с.
9. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. – Томск: Томский государственный университет, 2007. 368 с.
10. Кларк Б.Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе. – М., 2011. – С.14–15.
11. Ананишнев В.М. Социология образования. – М., 2012. – С. 19
12. Сидорова А.А. Современные подходы к определению и управлению образовательными системами / Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск №32/ 2012

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА АУЫЛШАРУАШЫЛЫҚ ҚОЖАЛЫҚТАРДЫ РЕТТЕУДЕГІ МЕМЛЕКЕТТІК САЯСАТТЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Копбулов Р.А.
құқық магистрі
Қарағанды экономикалық университеті

Ауыл шаруашылығы экономикасының ең күрделі мәселелерінің бірі - сатып алынатын және сатылатын тауарларға баға теңгерімшілігін(паритетін) сақтау, яғни, ауыл шаруашылық өнімдері мен осы салаға арналған өнеркәсіп өнімдері құндарының арасындағы қатынас осы екі саланың да мүддесінен шығу мәселесі. Халқымыздың тұрмыс деңгейін арттыруда бұл мәселені дұрыс шешудің үлкен маңызы бар. Бірде-бір дамыған елде егін және мал шаруашылықтары тұтастай нарықтың ерікті «ағысына» жіберілмеген.

Кейбір кәсіпкерлер бизнес мемлекеттік реттеуді қабылдамайды деп санайды. Бірақ, Нобель сыйлығының лауреаты Дж. Стиглердің мемлекеттік реттеу жөніндегі белгілі зерттеулеріне сүйенетін болсақ, бизнес мемлекеттік реттеуден мүлдем алшақтамайды, қайта керісінше ол бәсекедегі тәуекелді істерді мемлекет тарапынан қорғауды талап етеді. Бұл құбылыстар нарықтық қатынастағы Қазақстанның аграрлық секторына да тән.

Ең алдымен экономикалық реттеуде жер реформасы - мемлекет деңгейіндегі ұлттық мәселелерді қамтитын аса күрделі процесс. Әлемдік тәжірибеде жерге шексіз жеке меншіктік құқығын бермей, мемлекет және қоғамдық мүдделердің артықшылығын қамтамасыз ететін әр түрлі шектеулер бар. Мұндай құқықты беру – мақсат емес, тек жерді пайдалану тиімділігін арттыру үшін пайдаланылатын құрал. Ауыл тұрғындарын көп толғандыратын мәселе - жерге жеке меншік орнатудан гөрі, одан алынатын өз еңбегінен түскен нәтижеге иелік ету құқығы. Атап айтқанда, кеңінен етек алған бұрынғы тәжірибені, яғни, алдымен ауылдың бар өнімін, пайдасын алып қойып, соңынан дотация, қарыздарын өтеу түрінде біртіндеп қайтарудан арылу мүмкіндігін беру қажет [1, 126 б.].

Ауылшаруашылығында экономикалық қарым-қатынастарды реттеу үшін залогтық (кепілдікті) сатып алу операциясы бойынша есеп айырысуды енгізу жөніндегі ұсыныстардың едәуір мәні бар. Бұл жағдайда шикізатты өңдеу, дайын өнімді алғаннан соң тауар өндірушілерге шикізат құны мен нақтылы төленген аванс сомасы арасындағы айырмашылықты залогтық баға бойынша төлеу қажет. Кепілдікті сатып алу операциясын жүзеге асыру үшін дайындаушы және өңдеуші кәсіпорындарды кепілдікті сатып алу ұйымдары етіп құратын болсақ, нарықтық баға құрылымын және ауыл шаруашылық тауарын өндірушілерінің табыстылығын реттеуге жағдай жасалынады. Мемлекеттік салық саясатында ауыл шауашылығына қатысты жеңілдікпен салық салу арқылы олардың ынталандырушы функциясын күшейту керек. Салық салудың негізгі объектісі ретінде жалпы табысты ғана алу тиімді болар еді.

Республика халқын азық-түлікпен және өнеркәсіпті шикізатпен қамтамасыз ету үшін жыл сайын дайындаушы, өңдеуші, сатушы ұйымдардың және жеңіл өнеркәсіп орындарының тауар өндірушілер мен форвардты, фьючерстік контрактілер жасап, кепілдікті сатып алу операцияларын жүзеге асыруы қажет. Сонда тауар өндірушілералдын ала пайызсыз несие алу мүмкіндігіне ие болады. Өйткені, форвардтық операциялар - бұл болашақтағы өнімді қазіргі сату бағасымен контрактілі өткізу де, фьючерстік операциялар - белгілі бір көлемдегі, саладағы болашақтағы өнімнің контрактісін болашақтағы нарықтық баға негізінде сату. Алдағы жылдың өнімін сату - бұл пайызсыз несие алумен қатар, ауыл шаруашылық бағалы қағаздар нарығын құруға, тұрақты сұраныс пен өнімді кепілдікті өткізуге, сатып алушылардың қаржы қорларын тиімді жұмсауына және инфляциялық процестердің төмендеуіне мүмкіндік береді.

Ауыл шаруашылық тауар өндірушілерінің қаржы жағдайына сатылған өнімге уақтылы есеп айырысудың сақталмауы қатты әсер етеді. Сондықтан өзара есеп

айырысудың бақылау мерзімін бекіту керек. Қазіргі қиын нарық жағдайында әртүрлі ауыл шаруашылық субъектілеріне техника иемдену басты проблема болып тұр. Осы қиыншылықтан шығудың бірден бір жолы лизингтік қаржыландыру. Мен Қазақстан жағдайындағы лизинг туралы бірнеше мәселені талдап көрейін. Лизингтік қаржыландырудың банктік несиелік жүйелерінен айырмашылығы бар ма, ауыл шаруашылығы техникаларын лизингтік қаржыландырудың, содан кейін лизингтік қаржыландырумен қол жеткен техникаларды сақтандыру жүйесінің қазіргі пәрмені қандай деген сияқты бірнеше сұрақ туындайды. Мен осы секілді бірнеше сұраққа жауап беріп көрейін.

Қазір лизинг компаниялары лизингтік жолмен қаржыландырылған техникаларды сақтандырудың тәжірибесін қолға ала бастады. Бұл бірқатар компанияларда сыннан өтіп үлгерді. Лизинг техникасы ұрланған, өртеніп кеткен немесе уақытша істен шыққан жағдайда оның шығынын сақтандыру жүйесі арқылы жабудың теориялық, тәжірибелік мүмкіндіктері қарастырылып жатыр. Бірақ сақтандырудың бұл түрі әлі сұранысқа ие болған жоқ [2].

Әрине шаруалар үшін лизингтің ең қызықты жағы ол - пайыздық өсім. Алдағы уақытта лизингтік келісімшарттар негізінде лизингтік пайыздың өсімі төмендету мәселесі тағы туындап отыр. Енді осыған тоқталып кететін болсақ: лизингтік келісімшарттар құрылымы жағынан инвестициялық институт болғандықтан, ол қысқа мерзімді болуы мүмкін емес. Кез келген лизингтік компанияның несиелендіру мерзімі 3-5 жыл, әрі кетсе 10 жыл болуы мүмкін. Несиелендіру мерзімі де, оның пайыздық мөлшері де жобаны қаржыландырып отырған қаржыландыру көзіне, сонан соң жобадағы лизинг мүлігінің өзін-өзі ақтайтын мерзіміне байланысты. Өзіндік құнын 10-12 айда ақтайтын техниканы 3-5 жылға несиелендіру мүлдем ақылға сыймайды. Нарық саласында жүрген кез келген компания нарық динамикасының алдын алып жүруі тиіс. Лизингтік несиенің пайыздық мөлшерін төмендетуге кез келген компания мүдделі. Көптеген компаниялар өзінің несиелендіруші - құрылтайшы банктерімен қатар еуропалық Қайта құру және Даму банкінің несиелік жүйесі арқылы ірі жобаларды қаржыландыруды қолға ала бастады. Тіпті пессимистік болжамның өзі алдағы 2 жылда лизингтік пайыздар мөлшері айтарлықтай төмендейтінін айтады. Ауыл шаруашылығы техникаларын лизингтік қаржыландырудың қазіргі мүмкіндіктері туралы тоқталып кетейін. 2004 жылы елге лизингтік қаржыландыру арқылы жеткізілетін бірқатар техникалар Үкімет қаулысымен қосымша құн салығынан босатылған. Кейбір лизинг компаниялары ауылда, жеке меншігінде 5 гектардан 500 гектарға дейін жері бар кәсіпкер-шаруаларды құны 5-50 мың АҚШ доллары тұратын ауыл шаруашылығы техникасымен лизинг арқылы несиелендіруді бастады. Енді ауылдағы кәсіпкерлер лизингтік жобамен қаржыландырылған лизинг мүлігін кепілге қойып, оның бастапқы жарнасын төлеп, қажетті техникаға ие бола алады.

Бір айта кетер жайт - лизингтік несиелік жүйеге қол қойған шаруа банктердегідей ай сайын емес, жылына бір рет, өзіне қолайлы мерзімде есеп айырыса алады. Банктер ауыл шаруашылығы үшін консервативті жүйе болса, лизингтік қаржыландыру құрылымы жағынан ауыл шаруашылығына жақындау. Банктік несиелік жүйе мен лизингтік несиелік жүйе арасындағы бәсеке Қазақстанда ғана емес, барлық елде бар. Меніңше, ерте ме, кеш пе, банктер лизинг компанияларын дербес құрылым ретінде «жеке отау» етіп бөлек шығарады. Өйткені лизинг жүргізуге арнайы рұқсаты бар кейбір екінші деңгейдегі банктер әрбір жоба үшін лицензиялап отыруы қажет. Ал бұл міндет лизинг компаниясының тікелей құзырында болғандықтан, лицензияның қажеті жоқ, лизинг алу үшін компания көмегіне жүгінген кәсіпкер қалтасынан қосымша шығын шығармайды. Бұл - екі жақ үшін де уақыт та, қаржы да үнемделеді деген сөз.

Салалық лизингтердің ерекшеліктері ең алдымен лизинг техникасының өтімділігінде дер едім. Егер транспорт немесе жылжымалы мүліктің өтімділігі жоғары болса, дефолт жағдайында компания өз өнімін қайтарып алып, қайталама нарықта қайта сата алады. Айта кету керек, лизинг жобасындағы техникалардың өтімділігі жоғары болған сайын

оның бастапқы жарнасы да қомақты болады. Бұл -компанияның дефолт жағдайынан өзін-өзі сақтандыруы. Енді мемлекет тарапынан лизингтің дамуына қосып жатқан үлесі жайлы айтып кетейін. Мемлекеттің жасап жатқан іс –шаралары өте ауқымды. Бұның дәлелі ретінде “ҚДБ-Лизинг» акционерлік қоғамы «Қазақстанның Даму Банкінің» еншілес ұйымы болып табылады және «Қазына» Тұрақты даму қоры» АҚ жүйесіне кіретін компанияны айтын кетуге болады. Компания Қазақстан Республикасының индустриалдық-инновациялық даму стратегиясын іске асыру шеңберінде «Қазақстанның Даму Банкі» ұсынған инвестициялық жобаларды қаржыландыру құралдарын кеңейту мақсатында құрылды.

Өкімет басшылығымен құрылған компания қызметі - Қазақстан Республикасы кәсіпорындарының негізгі қорларын жаңарту үшін қажетті жағдайлар туғызу, жаңа өндіріс орындарын құру үшін инвестициялау саясатын қарқынды дамыту [1, 146 б.].

Мақсаттары: лизинг саласындағы мемлекеттік инвестициялық саясатты жетілдіру және оның тиімділігін арттыру; өңдеуші өнеркәсіпті, өндіруші және көлік инфрақұрылымын дамыту; ел экономикасына сыртқы және ішкі инвестицияларды тарту мен орналастыру кезінде даму институттарымен өзара бірлесіп жұмыс істеу.

Міндеттері: инвестициялық жобаларды орташа және ұзақ мерзімді лизингілік қаржыландыру; Қазақстан Республикасы экономикасының өндіруші секторын басқа қаржы институттарымен бірлесіп қаржыландыру жолымен лизингілік қаржыландыруды ынталандыру; ірі инвестициялық жобаларды іске асыру үшін лизингілік қаржыландыру механизмін қолдану; жабдықтардың жекелеген түрлерінің импортын қосылған құн салығынан босату.

Лизингілік қаржыландырудың негізгі шарттары: лизингінің ең төменгі сомасы 1 млн. АҚШ доллары; лизингінің мерзімі 3 жылдан 20 жылға дейін; лизингінің пайыздық ставкасын жобаның тәуекелдік деңгейіне сәйкес белгілеу; инвестициялық басымдықтарға сәйкес болу.

Қалай дегенмен, лизингтік қаржыландыру біздің еліміздің ауылшаруашылығының «локомативтерінің» бірі. Сондықтан, лизингтік қаржыландыруды дамыту біздің міндетіміз.

Агроөнеркәсіптік өндірісті қаржымен қамтамасыз етуде несиелік механизмнің орны бөлек екені мәлім. Соған қарамастан, осы күнге дейін экономиканың аграрлық секторындағы қаржы-экономикалық қатынас жүйесінде ауыл шаруашылығын несиелеу өзектілігін жоймай келеді. Ол ғылыми-әдістемелік тұрғыда негіздеуді және оны ұйымдастыру жөніндегі ұсыныстарды қарастыруды талап етеді.

Аграрлық бизнестің шағын субъектілерін кең көлемде қамту және ресурстық базаны кеңейту үшін банк жүйесінің немесе басқа да ортадағы делдалдық ұйымдардың (микронесие берушілер, несиелік серіктестіктер, т.б.) ауылдық несиелік кооперативтерімен бірлесе әрекет етуі қажет деп ойлаймын. Бұл кооператив пайшыларының жәрдем беру жауапкершілігі негізінде несиелік берілетін қаражатқа шағын және орта кәсіпкерлік пен қосалқы шаруашылық субъектілерінің қолын жеткізуге жол ашады. Яғни жеке-жеке несиелік алуға мүмкіндігі жоқ шағын кәсіпкер өзі секілді өзгелермен бірлесіп, қолдарындағы дүниесін қосып, кепілдікке қойып, несиелік алады да, алынған несиелік әркім өз қосқан үлесіне байланысты бөлісетін болады. Яғни бұлар кооператив пайшылары болып есептеліп, бірлесе әрекет ету арқылы қолы қысқа өнім өндірушілердің несиелік қаржы алуына жол ашады.

Несие кооперативтерін басқарудың демократиялық формасы, кооператив мүшелерінің жұмысы нәтижесі үшін бір-біріне жәрдем беру жауапкершілігін жете сезінуі ауыл шаруашылығы өндірісін тұрақтандыру және меншіктің барлық түріндегі ауыл шаруашылығы тауарларын өндірушілерінің қаржы жағдайын жақсартудың негізгі факторының бірі болып табылады. Оған экономикалық және құқықтық жағдайдың әлі де болса дайын еместігіне қарамастан, несиелік кооперативі жүйесін кезең-кезеңімен жүзеге

асыруға болады. Ол үшін ауыл тұрғындары сұраныстарына толық жауап бере алатын «Несие кооперативтері туралы» Заң жобасын дайындау қажет.

Ал бүгінгі орын алып отырған банк несиелеріне қол жеткізудің күрделілігі жағдайында ауыл шаруашылығы өндірісінің кең көлемде дамуы теориялық жағынан да, практикалық тұрғыда да мүмкін емес. Менің ойымша, жалпы, несие беруде қазіргі таңдалып алынған схема ауыл шаруашылығын дамыту операцияларын жүргізудің заманауи талаптарына жауап бере алмайды.

Бұл схема, әсіресе, дәл бүгінгі таңда отандық ауыл шаруашылығы, Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев қойған мәселе бойынша, Шығыс Еуропа елдерінің деңгейіне жетуге ұмтылуға бет бұрған кезде өзін ақтамайды. Шығыс Еуропа елдерінің ауыл шаруашылығын реформалау кезіндегі тәжірибесін еске алудың өзі жетіп жатыр. Шығыс Еуропаның бұрынғы социалистік елдерінен айырмашылығымыз, бізде күні бүгінге дейін республика аграрлық секторын мемлекеттік реттеудің күшті және белсенді саясаты қажет екендігін ҚР Үкіметі түсінбей келеді. Ауыл шаруашылығы халықаралық қаржы құрылымдарының айтуымен мемлекеттің монетарлық саясатының нысаны күйінде қалып отыр. Осылай отандық ауыл шаруашылығының несие және инвестиция тартуға тартымдылығын қамтамасыз ету бүгінгі күннің өзекті мәселесіне айналуда. Бұл проблеманы шешуді мемлекеттің белсенді түрде араласуынсыз бірде-бір ел шеше алмаған. Мемлекеттің аграрлық секторға несие-қаржы механизмі арқылы қолдау көрсетуге ұмтылысында жүйелілік сипаттың жоқ болып тұрғаны да сол себепті. Өйткені оның көптеген элементтері заң жүзінде бекітілмеген, сондықтан да тауар өндірушілер үшін ол болашақтың айқын бағдары бола алмайды. Сонымен қатар қолдау шаралары мемлекеттік реттеудің басқа формаларынан тыс та (мысалы, монополияға қарсы) қолданылады. Оларды қолдану нәтижесінің негізгі пайдасы көбіне ауыл емес, сонымен аралас монополияландырылған салаларға (минералдық тыңайтқыштарға дотация, тауарлық несие, т.б.) тиіп жатады [3].

Әдебиеттер тізімі:

1. Қиздарбекова А.С., Асетова Г.Б. Кәсіпкерлік құқық: Оқулық. - Алматы. 2011.
2. Аграриям помогут с закупом техники. //Казахстанская правда. 01.04.2015.
3. Полноценная реализация программы «Агробизнес- 2020». //Деловой Казахстан. 07.02.2015.

СТУДЕНТТЕРДІҢ МАТЕМАТИКАЛЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ

Куттыбаева Т.Ж.

Экономика, бизнес және құқық колледжі
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университеті

«Өмірімізді, еңбегімізді, қоғамымызды түп тамырымен өзгертетін революция алдында тұрмыз. Бұл төртінші өндірістік революция - масштабы, көлемі және қиындығы бойынша адамзат тәжірибесінде болған жоқ».

Клаус Шваб

Президентіміздің халыққа жолдауының жетінші міндетінде «Адами капитал – жаңғыру негізі», - деп көрсетілуі тегін емес. Оның ішінде «білім берудің жаңа саласы ретінде - білім берудің барлық деңгейінде математика және жаратылыстану ғылымдарын

оқыту сапасын күшейту керек», - делінген. Сонымен бірге функционалды сауаттылықты арттыру жұмыстары үлкен жолға қойылған. Егер, функционалды сауаттылық студенттің мектеп қабырғасынан бастап, барлық пәндер бойынша алған білімін күнделікті өмірімен ұштастырып, тиімді шешім қабылдауға бағытталса, соның бір құрамдас бөлігі математикалық сауаттылық болып табылады.

Біздің колледжде математика пәнінің сапасын арттыру және студенттердің математикалық сауаттылығын дамыту жолдарының бірі – математиканы үнемі өмірмен байланыстыру деп айтар едім. Сабәқ үстіндегі алған білімін күнделікті өмірде болатын проблемалар мен жағдаяттарда қолдану студенттердің математикаға деген қызығушылығын да арттырады.

Жалпы алғанда, математикалық сауаттылық дегеніміз:

- адам өмірінде пайда болған проблеманы математикалық құралдар көмегімен шешу;
- осы проблеманы математикалық тілге ауыстыру;
- проблеманы математикалық білім мен әдістер көмегімен шешу;
- дұрыс негізделген математикалық жорамалдар айту;
- пайда болған проблемадан шығарудың тиімді тәсілдерін табу, оны орындау, өзін-өзі тексеру, өзара тексеру, өмірмен байланыстыра білу.

Студенттердің математикалық сауаттылығының қалыптасуы «математикалық құзыреттіліктің» даму деңгейлерімен сипатталады, оны Блум таксономиясымен тікелей байланыстыруға болады:

-білу: терминдерді, сандарды және ұғымдарды қасиеттері бойынша суреттеу және есептеу; график пен кестеден, диаграммдан мәліметтерді алу; құралдарды қолдану; классификациалау, математикалық объектілерді танып білу;

-қолдану: нәтижелі шешу тәсілін таңдау; математикалық ақпаратты талдау және көрсету; модельдеу; тізбекке байланысты тапсырмаларды орындау; стандартты есептерді шешу.

-ойлау (пайымдау): объектілердің арасындағы тәуелділікке талдау жасау; қорытындылау, әртүрлі шешу жолдарын синтездеу; дұрыс/бұрыс айтылғандарды дәлелдеу; стандартты емес есептерді шешу.

Математикалық құзыреттілік – нәтижелерді түсіндіру, талдау және түрлендіру, математикалық модель құрастыру, қатынастарды анықтау, шынайы өмірде пайда болған мәселелерді шешу үшін математиканы дәлме-дәл қолдану қабілеттілігі.

Студенттердің білім жетістіктерін бағалау бойынша PISA халықаралық бағдарламасы (бұдан әрі –PISA) Экономикалық ынтымақтастық пен даму ұйымымен (бұдан әрі –ЭЫДҰ) іске асырылады.

Студенттердің математикалық сауаттылығын арттыруда PISA халықаралық зерттеу бағдарламасы есептерін қолданудың тиімділігі:

PISA зерттеуіндегі математикалық тапсырмалар нақты өмірлік мәселелерге жақын, қоршаған өмірдің түрлі аспектілерімен байланысты және өз шешімдері үшін математикалық талдауды талап ететін, колледждің өмірі, қоғам, білім алушының жеке өмірі, кәсіби қызметі, спорт және тағы басқалар туралы мәлімет ұсынады.

PISA зерттеуінің мақсаты –білім алушылардың қоғамда толыққанды қызмет етуіне қажетті білім мен дағдыны меңгеруін бағалау болып табылады. Студенттердің білім жетістіктерін бағалауда сол жетістіктерге әсер ететін білім алатын орнынан тыс түрлі қосымша факторлар: студент пен олардың отбасы, мектептері мен білім алу мүмкіншіліктері зерттеледі.

Зерттеу нысаны –15 жастағы білім алушылардың білім жетістіктері. Бұл жастағы оқушылар мен студенттерді таңдап алынуы көп елдердегі осы жаста міндетті мектептегі білім алушының аяқталуымен және әр түрлі елдерде оқу бағдарламаларының ұқсас болуымен түсіндіріледі. Дәл осы жастағы білім алушылардың болашақ өміріне қажет білім мен білік деңгейлерін анықтау және қазіргі әлемге бейімделуіне қажет болып табылатын, өздігінен білім ала білу қабілеттерінің бағалануы маңызды.

PISA зерттеуі математикалық сауаттылықты білім алушылардың математикалық деректер мен формулаларды қолданып, әртүрлі мән мәтінде проблемаларды құру, қолдану, талдап түсіндіре білу қабілеті деп анықтайды.

Сұрақтардың типі:

PISA зерттеуінде сұрақтардың үш типі қолданылады:

- 1) көп жауапты таңдауы бар сұрақтар;
- 2) қысқа жауапты қажет ететін сұрақтар;
- 3) толық жауапты қажет ететін сұрақтар.

«Математикалық сауаттылық – білім алушының математиканы түрлі мәнмәтіндерде тұжырымдау, қолдану, талдап түсіндіру қабілеті. Ол, өз кезегінде, математикалық ойлау, құбылыстар сипатталатын, түсіндірілетін, алдын-ала болжап айтылатын математикалық ұғымдарды, процедураларды, білім мен құралдарды пайдалануды қамтиды. Бұл адамдарға математиканың әлемде қандай рөл атқаратынын мойындатуға, конструктивті, қызығушылығы мол және ойлай алатын азаматтарға қажетті саналы көзқарас қалыптастыруға және ой өзегінен өткізілген шешім қабылдауға көмектеседі».

PISA зерттеулеріндегі математикалық сауаттылық актуалды талдау, ойлау мен математикалық есептерді шешуге қажетті тест сұрақтарының негізінде бағаланады. Студенттердің сандық және геометриялық есептер шығарулары керек және математикалық стратегиялар мен талдап түсіндірулердің көмегімен жағдайларды талдаулары тиіс.

PISA зерттеулері математикалық төрт аспектінің өзара байланысы бойынша іске асырылады:

1. «Кеңістік және форма» тарауы кеңістіктік және жазықтық геометриялық формалар мен қасиеттерге қатысты. Бұл тараудың басқа атауы—«геометрия». Бұл жерде формаларды түрлі көріністер мен өлшемдерде тану, олардың ұқсастықтар мен айырмашылықтарын анықтау, сонымен қатар нысандардың қасиетін түсіне білу тапсырмалары қарастырылған.

2. «Өзгерістер және қатынастар» саласы алгебрамен тығыз байланысты. Бұл салада әр түрі үдерістердегі айнымалылар арасындағы тәуелділіктерді математикалық тұрғыдан сипаттауға берілген тапсырмалар қарастырылады. Бұл тарау теңдеу, теңсіздік, эквиваленттілік, бөлінгіштік сияқты ұғымдарды қамтиды. Қатынас математикалық мағынада түрлі тәсілдер: формулалар, графиктер, кестелер арқылы көрініс табады. Сонымен бірге бұл тарау ақпаратты айту барысында әр түрлі формалар арасындағы байланыстарға көңіл бөлінеді.

3. «Анықталмағандық және мәліметтер» тарауына ықтималдық пен статистикалық сипаттағы сұрақтар жатады.

Бұл тарауды сонымен қатар ықтималдықты есептеу және статистика деп атауға болады.

4. «Сан» тарауы сандық сәйкестіліктер мен заңдылықтарды қарастырады. Бұл тарауға сандық түсініктер, аудан мен көлемді есептеп шығару, ауызша санау ұғымдары, жуық есептеулер мен математикалық операциялардың мәнін түсіну жатады. Бұл тарау арифметикамен тығыз байланысты болады.

Бұл математикалық тараулар түрлі мән мәтіндерде беріледі: адамның өз өміріне (жеке), кәсіби қызметіне байланысты (кәсіби), қоғаммен байланысты (көпшілік) есептер, ғылымға бағытталып (ғылыми) берілетін есептер. Осылардың негізінде математиканың қазіргі өмірде атқаратын рөлі көрсетіледі. Математика бойынша PISA тест тапсырмаларын дұрыс орындау үшін оқушылар мына құзыреттіліктерге ие болуы тиіс:

Тұжырымдау дегеніміз –математиканы қолдану мен пайдалану мүмкіндіктерін анықтау. Бұл жерде есептерді шығару үдерісінде оны талдау үшін қандай математикалық аспектіні қолдану керек дегенді анықтап алу тиіс. Мысалы, мәнмәтінді қажетті математикалық модельге (ақырында шешілетін болуы тиіс) айналдыру.

Қолдану дегеніміз–математикалық білімді, ұғымды, құралдарды есеп шығаруда пайдалана білу. Сондай-ақ, студент есептеулерді орындау, алгебралық амалдар мен

математикалық жағдайларды талдауда математикалық құралдарды пайдалану мүмкіндігін тудыру үшін жағдайларды немесе есептерді жеңілдендіру қызметтерін жасай білуі тиіс.

Талдап түсіндіру—математикалық шешімдердің таңдау, ұтымдылық, мақсатқа сәйкестіліктері туралы ойлауды және нақты бір міндетке қатысты пайымдауды қарастырады. Бұл құзыреттілік студенттен заңдылықтарды табу мен қорытынды жасау, алынған нәтижені негіздемей және түсіндіре білуді талап етеді.

Еліміздегі жаңартылған оқу бағдарламасы оқушылар мен студенттердің тек қана математикалық сауаттылығын емес, сонымен бірге функционалды сауаттылығын арттыруға арналған. Оқушы мен студент өз білімін үнемі тәжірибемен ұштастырып отырса, алған білімінде береке болады. Осыған сәйкес оқытушыға да қойылатын талаптар өсіп отыр. «Мен ешуақытта өз білім алушыларыма ешнәрсе үйретпеймін, мен тек қана олардың оқуы үшін жағдайлар туғызамын», - деп А. Эйнштейн айтқандай, студент пен оқытушы арасында ұтымды жағдайлар көп болсын.

Әдебиет тізімі:

1. Президент жолдауы 10 қаңтар 2018 жыл.
http://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president/kazakstan-respublikasynyn-prezidenti-n-nazarbaevtyn-kazakstan-halkyna-zholdauy-2018-zhylgy-10-kantar
2. Шваб Клаус. Четвертая промышленная революция.
3. Инструментарий международного исследования Pisa-2018/компьютерный формат// <http://iac.Kz/ru/analytics/instrumentariy-mezhdunarodnogo-issledovaniya-pisa-2018kompyuternyy-format>
4. PISA. Ақпараттық-аналитикалық орталық БҒМ ҚР <http://iac.Kz/ru/project/pisa>

РАЗВИТИЕ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Лебедева С.Н.
д.э.н., профессор,
ректор учреждения образования
«Белорусский торгово-
экономический университет
потребительской кооперации»

В 21 веке высшее образование и университетская наука стоят на пороге значительных изменений, обусловленных переходом мировой экономики к VI технологическому укладу, связанному с развитием нанотехнологий, цифровой экономики и искусственного интеллекта, переходом к индустрии формата 4.0. Система образования должна постоянно совершенствоваться и искать новые пути для подготовки специалистов, соответствующих требованиям современной инновационной экономики, что особенно актуально в условиях возрастания конкурентной борьбы на мировом рынке и интернационализации мирового хозяйства. В настоящее время расширение экспорта образовательных услуг стало одним из наиболее важных приоритетов развития университетов различных стран мира, и это оказывает значительное влияние на поиск новых инновационных путей развития.

Стремление привлечь к обучению иностранных студентов стимулирует учреждения образования реформировать систему подготовки специалистов с учетом требований мирового рынка труда, повышать качество обучения, разрабатывать новые учебные программы с учетом глобальных трендов. В итоге университеты трансформируются в определенные международные научно-образовательные комплексы. Усиливается сетевое взаимодействие учреждений высшего образования. Например, кооперативные учреждения

высшего образования государств-участников СНГ в настоящее время находятся на новом этапе сотрудничества в рамках системной интернационализации. Создан Сетевой университет «Кооперация», целью которого является достижение общих целей и задач в сфере высшего профессионального образования, в том числе в рамках подготовки специалистов для стран-участников [4].

За последние четыре десятилетия число иностранных студентов, поступивших на программы высшего образования по всему миру, значительно выросло, увеличившись с 0,8 млн чел. в конце 1970-х годов до 4,6 млн чел. 45 лет спустя. Стоит отметить, что в данное количество не включены 13 млн трансграничных студентов, обучающихся дистанционно. Наибольшая доля иностранных студентов в общем их количестве наблюдается в США (24,0 % или более 1 млн студентов) [7].

Такой значительный экспоненциальный рост количества иностранных студентов объясняется тем, что во многих странах правительства оказывают значительное содействие и стимулируют, в том числе финансово, деятельность университетов по привлечению иностранных студентов. Подготовка специалистов для зарубежных стран не только выгодна самим университетам как дополнительный источник получения доходов, но и государствам как инструмент содействия реализации геэкономических интересов страны, а также привлечения лучших иностранных выпускников для развития экономики и науки своих стран.

После официального присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу система высшего образования постепенно реорганизуется согласно требованиям, изложенным в Дорожной карте развития системы высшего образования для Республики Беларусь. В связи с расширением спектра возможностей получения образования иностранными гражданами экспорт образовательных услуг приобрел особую актуальность для высшего образования Республики Беларусь. Обучение иностранных граждан сегодня – это существенный ресурс повышения конкурентоспособности и авторитета учреждений высшего образования как на национальном, так и на международном научно-образовательном уровнях.

Развитие экспорта услуг, в том числе образовательных, нашло свое отражение в различных государственных и ведомственных программных документах. Так, Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы предусматривается реализация комплекса мер по повышению конкурентных преимуществ национальной системы высшего образования в международном образовательном пространстве. В числе таких мер – повышение качества образования иностранных студентов, обучающихся в Беларуси. Национальная программа поддержки и развития экспорта Республики Беларусь на 2016–2020 годы одним из приоритетов поддержки и развития экспорта выделяет увеличение экспортного потенциала в сфере услуг, в том числе образовательных. Часть мероприятий, запланированных для реализации данной задачи, на сегодняшний день выполнена, по другим мероприятиям работа продолжается. Немаловажное значение наращиванию экспорта образовательных услуг придается и в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, где отражены направления повышения конкурентоспособности высшего образования в мировом образовательном пространстве.

Разработаны Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (утв. приказом Мин. обр. Республики Беларусь 29.11.2017 № 742). Они определили задачи, основные направления и приоритеты государственной политики в сфере образования, механизмы их реализации. Так, в сфере международного сотрудничества необходимо обеспечить устойчивый и эффективный экспорт образовательных услуг через продвижение на мировом рынке бренда «Образование в Беларуси», через создание новых видов услуг в образовательной и научной сферах. И основными задачами в этой части определены:

- повышение престижа национальной системы образования на международном рынке, продвижение отечественных услуг образования;
- формирование комплексной национальной системы поддержки экспорта услуг образования;
- совершенствование нормативной базы, регламентирующей международное сотрудничество в сфере образования.

Предполагается, что одним из механизмов выполнения поставленных задач будет являться реализация Концепции развития экспорта услуг Министерства образования Республики Беларусь на 2018–2020 годы (развитие бренда «Образование в Беларуси») (далее – Концепция), проект которой в настоящее время находится на стадии согласования. В Концепции представлены мероприятия, сроки исполнения, ответственные исполнители, а также ответственные за координацию и контроль реализации мероприятий.

В качестве индикаторов достижения результатов в Концепции предлагается использовать следующие:

- увеличение доли иностранных граждан в общей численности обучающихся;
- повышение уровня развития академической мобильности;
- рост количества реализуемых договоров о сотрудничестве с зарубежными партнерами.

В настоящее время все учреждения высшего образования (далее – УВО) Республики Беларусь представлены в рейтинге Webometrics Ranking of World Universities, 47 из них – в рейтинге International Colleges and Universities Rankings. Республика Беларусь является участником 108 международных договоров в сфере образования, науки и молодежной политики (в 2016 году – 105 договоров). Установлено сотрудничество УВО Беларуси с 86 странами по более чем 3,7 тыс. соглашений.

В 2017/2018 учебном году количество иностранных граждан, обучающихся в Беларуси на всех уровнях образования, составило 20218 человек (граждане 102 стран мира), что незначительно выше показателя 2016/2017 учебного года (20170 человек), в сравнении же с 2010/2011 учебным годом (10486 человек) их количество увеличилось в 2 раза. Из общего количества обучающихся в Республике Беларусь иностранных граждан в УВО получают образование 19296 человек, в учреждениях среднего специального и профессионально-технического образования – 922 человека [5].

Основная доля иностранных граждан, обучающихся в УВО Республики Беларусь, приходится на I ступень высшего образования – 75,8 %. В 2017/2018 учебном году их численность составила 14635 человек, что на 3,2 % ниже значения прошлого года (15126 человека) (рисунок 1).



Рисунок 1 – Экспорт образовательных услуг высшего образования в Республике Беларусь за период 2010/11–2017/18 уч. годы

Источник: собственная разработка на основе [6].

В Беларуси высшее образование получают преимущественно граждане Туркменистана, их доля составляет около 50 % от общего числа иностранных студентов. Основными экспортными рынками услуг образования являются страны СНГ, а также государства Южной и Юго-Восточной Азии: Китай, Шри-Ланка, Индия (рисунок 2).



Рисунок 2 – Сравнение географии экспорта образовательных услуг высшего образования в Республике Беларусь на начало 2010/11 и 2017/18 уч. годов, %

Источник: собственная разработка на основе [6].

В рамках академической мобильности ежегодно в зарубежные учебные заведения выезжают более 3,5 тыс. обучающихся и более 3,7 тыс. педагогических работников Беларуси. Для чтения лекций в белорусские УВО с учетом инновационных достижений в соответствующих областях знаний в 2017 году были привлечены 174 зарубежных специалиста [1].

В то же время имеется ряд факторов, сдерживающих развития экспорта образовательных услуг:

- большое количество отказов управлениями по гражданству и миграции в согласовании приглашений на обучение в УВО Республики Беларусь потенциальным студентам из стран «повышенной миграционной активности» (Индия, Пакистан, Нигерия, Сирия, Иордания, Палестина и др.);
- несогласованность действий органов МВД и пограничных служб в реализации экспортной политики (наличие приглашения не гарантирует иностранному гражданину возможность прибытия в Республику Беларусь и получения образования);
- необязательность юридических организаций, физических лиц (рекрутёров, иностранных студентов) в части выполнения договорных обязательств (задолженность по оплате за обучение и проживание в общежитии);
- ограничения по приобретению и вывозу валюты из некоторых стран;
- непризнание в отдельных странах документов о высшем образовании, выданных в Республике Беларусь и др.

Проведенный выборочный мониторинг среди УВО Беларуси выявил ряд проблемных вопросов в наращивании экспорта образовательных услуг и их диверсификации:

- низкая информированность потенциальных потребителей услуг образования о возможностях получения образования в Беларуси;
- недостаточно развита инфраструктура для экспорта услуг образования;
- отсутствие в некоторых УВО специалистов, целенаправленно занимающихся сопровождением экспорта услуг образования: поиском, консультированием, оказанием визовой и иной поддержки потенциальным студентам из-за рубежа.

Для решения проблемных вопросов в наращивании экспорта услуг образования в Концепции предлагаются следующие направления:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы международного сотрудничества в сфере образования.
2. Освоение новых рынков, диверсификация экспорта услуг.
3. Оптимизация системы сопровождения экспорта услуг образования.
4. Рекламно-информационное обеспечение международного сотрудничества и экспорта услуг.
5. Организационные мероприятия по развитию международного сотрудничества и экспорта услуг.

В число мероприятий по диверсификации экспорта услуг включены:

- расширение перечня специальностей с возможностью обучения на английском языке;
- развитие дистанционной формы обучения;
- использование потенциала иностранных выпускников, продолжение работы с ними, в том числе в рамках переподготовки и повышения квалификации;
- взаимодействие с белорусами зарубежья, организациями, представляющими их интересы за рубежом;
- привлечение к проведению занятий ведущих специалистов, в том числе иностранных и др.

В Концепции заложено несколько принципиальных позиций: продвижение соответствующего бренда и позиционирование системы образования со всеми ее преимуществами, а также создание единой схемы работы с зарубежными партнерами (с целью ухода от недобросовестных посредников и выстраивания прямых контактов с компаниями, направляющими в страну потенциальных абитуриентов).

Кроме того, необходимым условием расширения обучения иностранных граждан в Республике Беларусь является формирование экспортно ориентированного пакета образовательных услуг. Министерством образования Республики Беларусь уже предложены не-

которые изменения в законодательство (в перечень включены языковые школы и курсы, молодежные лагеря и т.п.). Предполагается расширение специальностей, которые будут преподаваться на английском языке. Еще одним направлением должно стать комплексное обучение по определенным специальностям. Позитивное влияние на развитие экспорта образовательных услуг окажет и расширение изучения китайского языка в Беларуси.

По нашему мнению, реализация направлений, предложенных в Концепции, будет способствовать расширению географии и наращиванию экспорта образовательных услуг Республики Беларусь в ближайшее время. В то же время необходимо отметить, что ключевыми составляющими такой деятельности должна стать слаженность в работе министерств и ведомств, осуществляющих регулирование вопросов экспорта образования и миграции иностранных граждан. Необходимо последовательно и комплексно подходить к формированию бренда «Образование в Беларуси» с применением новейших маркетинговых инструментов, проведением объективного анализа особенностей экспортных рынков конкретных стран и регионов, диверсификацией предоставляемых образовательных услуг.

Список литературы:

1. В Беларуси разработана Концепция развития экспорта услуг в области образования на 2018–2020 годы // БЕЛТА – Новости Беларуси [Электронный ресурс]. – 01.02.2018. – Режим доступа: www.belta.by/society/view/v-belarusi-razrabotana-kontseptsija-razvitija-eksporta-uslug-v-oblasti-obrazovaniya-na-2018-2020-gody-287523-2018/. – Дата доступа: 05.03.2018.

2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы: утв. постанов. Сов. Мин. Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250, с изм. утв. постанов. Сов. Мин. Республики Беларусь от 04.11.2016 № 905 и от 31.12.2017 № 1054 // Нац. центр правовой информации Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600250>. – Дата доступа: 05.03.2018.

3. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года: утв. приказом Мин. образ. Республики Беларусь 29.11.2017 № 742 // Сборник норм. документов Мин. образ. Республики Беларусь. – 2018. – № 2 (январь). – С. 25-51.

4. Лебедева, С.Н. Перспективы развития Сетевого университета «Кооперация» как системы межвузовского сотрудничества в контексте интернационализации / С.Н. Лебедева // 150 років споживчій кооперації України: оцінюючи минуле, визначаємо майбутнє: матер. Міжнародної наук.-практ. конф., присвяченої 150-річчю утворення першого споживчого товариства в Україні та 200-річчю від часу заснування Львівського торговельно-економічного університету, г. Львів, 13–14 грудня 2016 р. // Львовский торг.-экон. ун-т; відповід. за вип.: проф. Семак Б.Б. – Львів: ЛТЕУ, 2016. – С. 88–93.

5. Об итогах деятельности Министерства образования Республики Беларусь в 2017 году и задачах на 2018 год: Доклад Министра образования Республики Беларусь Игоря Карпенко на заседании коллегии Министерства образования // Сайт газеты «Настаўніцкая газета» [Электронный ресурс]. – 01.02.2018. – Режим доступа: <https://nastgaz.by/ob-itogah-deyatelnosti-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus-v-2017-godu-i-zadachah-na-2018-god/>. – Дата доступа: 05.03.2018.

6. Образование в Республике Беларусь (2017/2018 учебный год): стат. бюллетень // Нац. стат. комитет Республики Беларусь. – 2017. – 46 с.

7. Education at a Glance 2017: OECD Indicators / Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.oecd-ilibrary.org/content/book/eag-2017-en>. – Date of access: 05.03.2018.

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Лебедик Л. В.
к.пед.н., доцент кафедры
Педагогики и общественных наук
Высшего учебного заведения
Укоопсоюза «Полтавский университет
экономики и торговли»

Постановка проблемы. Бесспорно, существующая система социально-профессионального становления магистров, имеющих право преподавать в высшей школе, должна существенно реформироваться. Реализация педагогической функции магистра предполагает достижение его педагогической цели как педагога и менеджера – использование и повышение педагогического (воспитательного, образовательного, учебного и развивающего) потенциала студентов или сотрудников, их коллективов в целом для повышения успешности решения социально-профессиональных и жизненных задач на основе принципов и методов образовательного менеджмента.

Анализ публикаций, в которых начато решение проблемы, показал, что исследования менеджмента социально-профессионального становления магистров могут базироваться на теоретико-методологических трудах Ю. Бабанского, С. Гончаренко, И. Зязюна [1], В. Кременя, И. Лернера и др.; работах по дидактики профессионального образования Р. Гуревича, А. Гуры, А. Дубасенюк, Н. Ничкало [1], В. Стрельникова [2-5], Л. Хомич и др.

Анализ нормативной, научной и учебной литературы показал, что основными положениями новой парадигмы управления образовательными системами (система социально-профессионального становления магистров в их составе) являются: введение научно-технических достижений является главным направлением повышения уровня функционирования любого учебного заведения; образование рассматривается как открытая система управления, которая чутко реагирует на изменения во внешней среде; ориентация образовательных систем не на рост объемов выпуска специалистов, а на повышение качества их подготовки и более полное удовлетворение запросов общества; обеспечения скорости и адекватности реакции образовательных учреждений на изменение конъюнктуры рынка; возрастание роли организационной культуры и инноваций, мотивации и стиля управления образовательными системами.

Вместе с тем, анализ научных работ отечественных авторов показал, что вне поля зрения исследователей остались вопросы анализа проблем менеджмента социально-профессионального становления магистров как будущих преподавателей высшей школы.

Взирая на это, *целью* данной статьи стал теоретический анализ проблем менеджмента социально-профессионального становления магистров как будущих преподавателей высшей школы в контексте компетентностного подхода.

Определяя актуальные проблемы менеджмента социально-профессионального становления магистров, мы прежде всего руководствовались результатами анализа существующей системы, наблюдая за педагогической подготовкой магистров в образовательных учреждениях различных профилей и различных ведомств, экспертных бесед с должностными лицами и преподавателями высших учебных заведений IV уровня аккредитации. Требования государственных и отраслевых стандартов, которые являются основой для выработки учебных планов высших учебных заведений, унифицируют систему педагогической подготовки магистров и создают единое поле для конкуренции учебных заведений. С другой стороны, единые стандарты не позволяют в полной мере учесть запросы конкретной отрасли или региона.

Задачи исследования: 1) выделение направлений достижения цели социально-профессионального становления магистров с позиций теории управления; 2) определение принципов, функций и методов менеджмента системы социально-профессионального становления магистров; 3) выделение на основе выполнения предыдущих заданий актуальных проблем социально-профессионального становления магистров как будущих преподавателей высшей школы и путей их решения.

Начнем *изложение сути и результатов* нашего теоретического исследования с *первой его задачи* – привлечение данных теории управления. Так, мы выяснили в ходе проведенного исследования (что подтверждено также практикой высшей школы), что достижение цели социально-профессионального становления магистров как будущих преподавателей высшей школы обеспечивается решением комплекса задач педагогического менеджмента: организацией и обеспечением эффективного функционирования учебно-воспитательной системы в процессе повседневного функционирования системы педагогической подготовки магистров и практического решения ее задач; ростом уровня педагогической компетентности магистров на основе организации системы их дифференцированной педагогической подготовки; преобразованием коллектива магистрантов благодаря созданной руководителями и преподавателями университета системе в воспитательный, обучающий и развивающий коллектив; оптимизацией учебной деятельности магистров за счет включения в систему социально-профессионального становления методов и действий, которые больше всего реализуют педагогическую функцию; учетом организаторами обучения индивидуальных и групповых особенностей студентов; повышением эффективности профессиональных действий магистров как руководителей, которые влияют на педагогические предпосылки правомерного поведения и соблюдения трудовой дисциплины; помощи магистрам в самовоспитании, самообразовании и повышении личной профессионально-педагогической подготовленности, а также в повседневной решении педагогических задач.

Современное высшее учебное заведение – сложная социально-педагогическая система, менеджмент является одной из важных ее характеристик. Менеджмент все чаще рассматривается как искусство управления людьми, а люди и их знания и квалификация – как главный источник доходов.

Выполнение *второй задачи* исследования позволило выделить (также подтверждены практикой) важные принципы менеджмента указанной системы: принцип формулировки цели (является основой планирования, организации, контроля, то есть основой содержания всей деятельности менеджера любого уровня управления); принцип целенаправленности (отражает требования ставить цель с учетом ее оптимальности, реальности, социальной значимости и перспективности) принцип кооперации (отображает важные требования к управленческой деятельности магистра как педагога и менеджера с опорой на коллективное творчество и коллективный разум) принцип функционального подхода (является условием постоянного развития, совершенствования деятельности магистра как педагога и менеджера на основе постоянного обновления, уточнения и конкретизации функций исполнителей) принцип комплексности, сочетание целевого, функционального управления и линейного руководства (системное управление невозможно вне комплекса научно обоснованных субъект-субъектных управленческих воздействий, а принцип комплексности составляет его суть) принцип самосовершенствования (осуществляется на основе достижения теории и передовой практики менеджмента и преподавания).

Нами исследовано важное понятие теории и практики менеджмента в сфере образования – понятие о его функции, основными из которых являются: планирование – основная функция менеджмента, которая заключается в определении цели и направления деятельности образовательной системы; принятия управленческого решения – в изменяющейся среде является основной проблемой менеджмента; укомплектования штата – менеджмент инвестирует рост и развитие преданного и хорошо обученного коллектива; эффективная коммуникация – руководители должны информировать своих сотрудников о

целях и намерениях; стимулирование – награждение сотрудника на основе долгосрочной программы за нахождение новых способов эффективной работы; руководство – менеджеры становятся признанными «лидерами», когда приспосабливают свой стиль с требованиями ситуации; контроль – сравниваются желаемые результаты достигнутым и применяются необходимые корректирующие действия.

В комплексе эти функции отражают ход и последовательность управленческих действий, их завершённый цикл.

Научные основы образовательного менеджмента актуализируют вопрос о методах управления, которые являются способами достижения поставленной цели, способами реализации основных функций. Основные методы образовательного менеджмента: 1) по объектам управления – государственные, региональные, местные; 2) по субъектам менеджмента – административные, хозяйственные; 3) по цели – стратегические, тактические, оперативные; 4) по времени – перспективные, долгосрочные, текущие; 5) по стилю менеджмента – авторитарные, демократические, либеральные.

Применение этих методов способствует формированию добросовестного отношения к труду, формированию чувства долга и ответственности за порученное дело, воспитанию бережного отношения к различным видам собственности, развития общественной активности. Эти методы способствуют поддержанию авторитета личности и ее интересов, обеспечению свободы личности каждого участника образовательного процесса.

Выполнение первых двух задач исследования позволило нам в рамках *третьей задачи* выделить наиболее значимых шесть проблем менеджмента социально-профессионального становления магистров.

1. Создание условий для надлежащего социально-профессионального становления магистров. Возможными путями решения этой проблемы могут быть: прогнозирование потребностей студентов и создание кооперации преподавателей университета для организации социально-профессионального становления магистров; структурная и институциональная перестройка системы профессиональной подготовки, отработки различных моделей интеграции педагогической подготовки магистров, обеспечение реальной многоуровневости этой подготовки.

Эти пути являются продуктивными, ведь они не требуют значительных капиталовложений, создание новой материально-технической, учебной и методической базы, серьезных кадровых перемещений.

2. Формирование научно обоснованной стратегии социально-профессионального становления магистров, определения целевых установок и приоритетов в реализации, обеспечение четкого функционирования всех звеньев социально-профессионального становления магистров в экономическом университете.

Для этого необходимо: формирование условий для непрерывного роста педагогического мастерства преподавателей, осуществляющих социально-профессиональное становление магистров, создание эффективной системы дополнительного профессионального образования; осуществление государственной поддержки ведущих научных и творческих школ, организующих и совершенствующих социально-профессиональное становление специалистов.

Стратегия социально-профессионального становления магистров должна предусматривать прежде всего обеспечение ее непрерывности и развивающего характера на протяжении всей их деятельности, взаимосвязь и преемственность функционирования всех ее этапов. Приоритетными направлениями реализации целевых стратегических установок могут быть: обновление содержания, организационных форм и методики подготовки; повышение в ее структуре роли предметной и педагогического образования; реализация компетентностного подхода к социально-профессиональному становлению каждого студента – переход от обучения словом к обучению делом; активизация самостоятельной работы магистров по повышению их педагогической подготовки.

3. Существенное повышение в системе социально-профессионального становления магистров роли и места предмета педагогической специализации, обеспечение его системного углубленного изучения на всех этапах профессионального становления.

Подготовка магистров должна осуществляться на новом уровне, по сравнению с подготовкой бакалавров, вооружать их новейшими достижениями науки, а не просто комментировать уже известные ему прописные истины.

4. Утверждение принципа социальной справедливости в оценке уровня педагогической подготовки каждого магистра.

Его реализация предполагает, чтобы вся работа в системе социально-профессионального становления по указанному оцениванию велась в атмосфере демократии, гласности, достоверности, критики и самокритики, с привлечением учебных коллективов, стимулировала дальнейший профессиональный рост.

5. Оптимизация содержания системы социально-профессионального становления магистров на разных этапах: 1) избежание сегментации профессионального образования, неоправданного монополизма и слабой информированности, а также диспропорций и излишнего дублирования педагогической подготовки; 2) проблемный анализ новейших, приоритетных проблем науки, что позволит на практике реализовать принцип гуманизации такой подготовки; 3) обеспечение участия самих соискателей степени магистра в решении проблем их социально-профессионального становления, в частности, в выработке образовательных стандартов, согласованных с современными квалификационными требованиями (профессиональными стандартами).

6. Обеспечение режима наибольшего благоприятствования для совершенствования социально-профессионального становления магистров.

Пути реализации указанной проблемы являются: углубление в программах подготовки магистров интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с прорывными высокими технологиями; радикальное улучшение материально-технических средств обучения; информатизация педагогической подготовки магистров; оптимизация методов обучения, активное использование технологий открытого образования.

Таковы, на наш взгляд, значительные проблемы менеджмента социально-профессионального становления магистров.

Выводом из данного исследования может быть констатация того, что реализация указанных проблем, как показало исследование, может осуществляться по следующим направлениям: 1) обеспечение непрерывности социально-профессионального становления при условии обновления содержания, организационных форм и методов подготовки; 2) повышение уровня педагогической и управленческой культуры организаторов и исполнителей социально-профессионального становления магистров; 3) личностного взаимодействия в процессе педагогической подготовки; 4) внедрение в данный процесс педагогического мониторинга как условия совершенствования социально-профессионального становления студентов.

Таким образом, основной целью социально-профессионального становления магистра является его подготовка как квалифицированного преподавателя, ученого и менеджера, конкурентного на рынке труда, компетентного и ответственного, способного к работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Список литературы

1. Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: сб. научных работ: в 2-х ч. / под ред. И. А. Зязюна, Н. Г. Ничкало. – Ч. 1. – 2001. – 305с.; Ч. 2. – 2001. – 302 с.

2. Стрельников В.Ю. Инновационные технологии обучения бакалавров экономики / В.Ю. Стрельников // Использование инновационного потенциала вуза при подготовке ба-

калавров и магистров // Сборник материалов международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Шарипова М.М., Раджабова Р.К. – Душанбе: «Ирфон», 2015. – 111 с. – С. 25-29.

3. Стрельников В. Компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы / В. Стрельников // Edukacja i ekonomia. Redakcja naukowa prof. dr.hab. Vaino Rajangu, dr. Tadeusz Trocikowski. – Wloclawek – Kaniewo, 2015. – 381 с. – С. 213–221.

4. Стрельников В.Ю. Проектирование профессионально-ориентированной дидактической системы подготовки бакалавров экономики. Монография / В. Ю. Стрельников. – Полтава: РИЦ ПУПКУ, 2006. – 375 с.

5. Стрельников В.Ю. Профессиональное развитие будущего специалиста как составляющая его социальной деятельности в контексте современной социокультурной ситуации / В.Ю. Стрельников // Социально-педагогическая деятельность в условиях трансформации общества: теоретические и прикладные проблемы: монография / С. П. Архипова, Т. М. Десятов, И. И. Кругляк и др.; под общ. ред. С. П. Архиповой. – Черкассы: Изд. ЧП Гордиенко Е.И., 2014. – 234 с. – С. 19-46.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Лищук Е.Н.
к.э.н., доцент,
доцент кафедры
«Бухгалтерского учета и финансов»
Жданова Е.В.
магистрант
Сибирского университета
потребительской кооперации

За последние десятилетия в системе высшего образования произошли серьезные изменения. Актуальность проведения реформы высшего образования обуславливается тем, что в современных условиях рынок труда нуждается в конкурентоспособных выпускниках, способных самостоятельно выстраивать траекторию своей профессиональной деятельности, умеющих работать с большими массивами информации, нестандартно мыслить и адаптироваться к быстро меняющимся условиям внешней и внутренней среды. В этой связи возрастает роль человеческого капитала как основного фактора экономического развития и знаний как основного ресурса экономики.

Указания на создание гибкой системы высшего образования, которая готовит специалистов, способных оперативно применять новые знания и адаптироваться к новым условиям содержат Болонские положения и Федеральные государственные образовательные стандарты. Практическую значимость приобретают умения специалиста адекватно воспринимать сложные жизненные ситуации, правильно их оценивать, целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, искать и дополнять её недостающей, знать закономерности её оптимального использования, прогнозировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Изложенное подчеркивает необходимость развития у студентов творческого мышления и исследовательских умений и навыков, активизируя их участие в научно-исследовательской работе на каждом уровне обучения в вузе.

Система научно-исследовательской работы студентов (далее – НИРС) представляет собой совокупность процессов, направленных на формирование у студентов стремления к творчеству, освоение студентами учебного материала в соответствии с учебными про-

граммами и сверх них методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие мотиваций к научной и технической креативности, самостоятельности и инициативы» [1]. НИРС является развитием и углублением учебного процесса, руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляет профессорско-преподавательский состав.

Основная идея НИРС – формирование мотивации у студентов к научному и техническому творчеству, самостоятельности и инициативы в учёбе с целью повышения профессионального уровня подготовки выпускников с высшим образованием [2; 3].

На практике выделяют следующие основные виды научно-исследовательской работы студентов:

1. *Учебная НИРС*, предусмотренная действующими учебными планами (рефераты, доклады, сообщения, курсовые и дипломные работы).

2. *Внеучебная НИРС* - сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами [4].

По мнению авторов, данные виды научно-исследовательской работы являются неотъемлемыми составляющими научно-исследовательской деятельности студентов в вузе. Поскольку без выполнения учебной НИРС (посредством, например, написания курсовых, дипломных работ и др.) и без осуществления внеучебной НИРС (например, через проведение самостоятельных научных исследований, написание научных статей и др.) невозможно осуществление будущим специалистом познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самореализацию.

В реальной практике очевидно, что НИРС находится на низком уровне, причинами того, по мнению авторов, является недостаточная мотивация студентов, связанная отсутствием интереса к научно-исследовательской работе, сильной учебной загруженностью и низкой осведомленностью.

Авторами проведено исследование с целью подтверждения данного факта, либо выявления иных причин. В ходе исследования опрошено 132 студента факультета экономики и управления Сибирского университета потребительской кооперации (далее – СибУПК) с целью выяснить отношение, мотивацию и проблемы в научно-исследовательской деятельности студентов. Студентам, участвующим в опросе, была предложена разработанная анкета.

Экспериментальную базу исследования составили студенты 1-5 курса, факультета экономики и управления, направления 38.03.01 «Экономика» направленности: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика», а также специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» СибУПК.

По итогам проведенного опроса были получены следующие результаты. Так, основными формами реализации научно-исследовательской деятельности студентов являются: выполнение курсовых работ (22,6 %), подготовка рефератов и научных докладов в рамках читаемых курсов (56,4 %), а также выполнение различных исследовательских и лабораторных работ (21 %).

Достаточно заметным является участие студентов в таких формах НИРС как: студенческие конференции (21,8 %), олимпиады (19,5 %), научные семинары (12,6 %), групповые исследования (11,5 %). Иные формы НИРС, такие как: самостоятельные научные исследования (9,3 %), написание и публикация научных статей (8 %), исследовательские задания в период прохождения практики (8 %), научно-исследовательские проекты, гранты (7 %), научные обзоры (2,3 %), не пользуется популярностью среди студентов-экономистов. Эти формы НИРС набрали менее 10 %. Тому есть объективные и субъективные причины, которые ограничивают данное участие. Результаты исследования наглядно представлены на диаграмме (рис. 1).

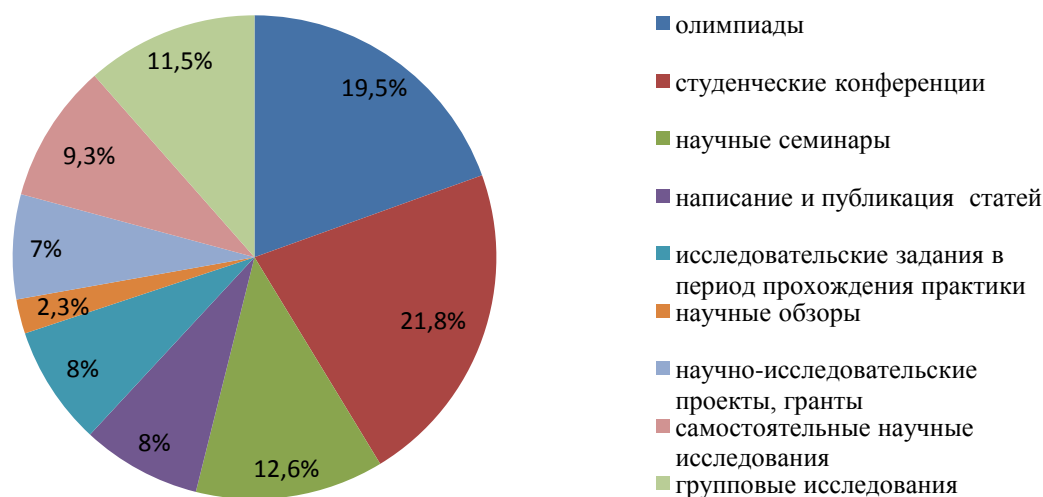


Рис. 1 В каких формах НИРС Вы принимаете участие?

Как показали результаты исследования, доля студентов, которые состоят в студенческом научном обществе, составила менее трети (15,2 %) из общего числа опрошенных.

Основными мотивами участия студентов экономического направления в НИРС являются развитие личности и процесс познания. Данные ответы набрали равное количество – по 23 %, соответственно. На третьем месте по популярности ответ – освобождение от экзамена, зачета (16,7 %). Практически равнозначными (10-11 %) являются ответы, такие как: использование полученных знаний в профессии; коммуникации; связь с работодателем.

Проблема мотивации студентов – это также одна из проблем низкой активности студентов в НИР. Причины низкой вовлеченности в НИРС, по мнению студентов (рис. 2), в большей степени связаны с отсутствием интереса (30,7 %), низкой осведомленностью (19,8 %) и сильной загруженностью (18,8 %).

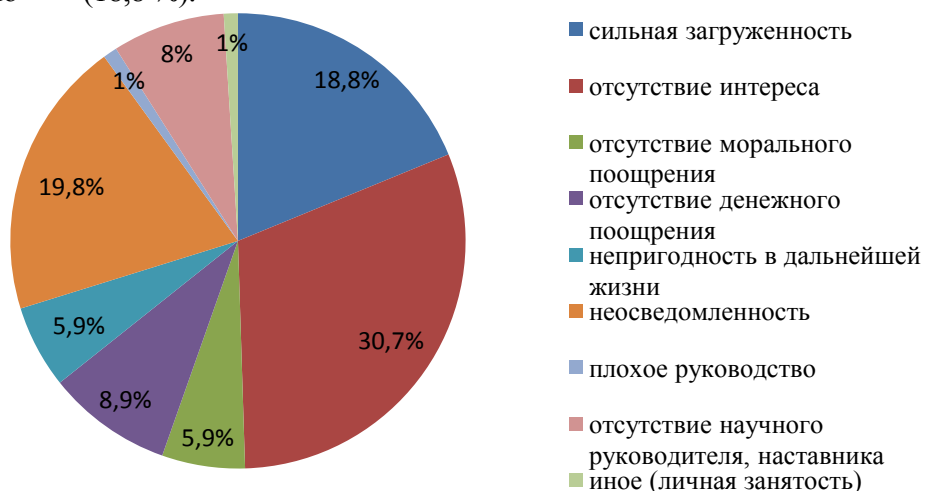


Рис. 2. Укажите основные причины, на ваш взгляд, низкой вовлеченности в НИРС ?

Однако следует отметить, что более чем половине студентов (63 %) нравится заниматься научно-исследовательской работой.

Освещая проблемы НИРС, заметим, что у значительной части студентов за время обучения не успевают сформироваться знания и навыки исследовательской деятельности.

Подтверждением этого являются результаты, полученные нами в ходе выполнения исследования среди студентов 4-го курса бакалавриата в рамках учебного курса «Аудит». Студентам предложено написать научную статью по актуальным проблемам аудита в современных условиях. В результате установлено, что менее 10 % студентов уже готовы к научно-исследовательской деятельности и могут самостоятельно работать над научной статьей, 53 % студентов имеют ограниченное представление об этой деятельности, зная лишь некоторые элементы и этапы научного исследования в основном только для конкретных форм НИР (в том числе курсовой), 37 % – практически не имеют представления о том, что такое научная новизна и практическая значимость результатов исследования, каков порядок получения и изложения полученных результатов НИР.

По результатам проведенного исследования, нами предлагаются рекомендации по совершенствованию НИР у студентов экономического направления. При этом необходимо отметить, что некоторые из разработанных рекомендаций могут быть использованы для организации НИР студентов, обучающихся по другим направлениям высшего образования.

По мнению авторов, процесс формирования качеств, навыков и умений научно-исследовательской деятельности у студентов должен протекать от курса к курсу с учетом особенностей вуза, факультета и специализации. Следовательно, вовлечение студентов в НИР необходимо с начала учебы в вузе с ориентацией на долгосрочную перспективу.

Практика показывает, что большинство студентов на 2-3-х курсах не задумываются о том, в какой области экономики лежат их интересы, и соответственно выбирают понравившуюся тему курсовой работы из предложенных преподавателем.

Авторы считают, что со студентами младших курсов (1-2) и в начале работы над курсовой работой (повторно) преподавателем должна проводиться профориентационная беседа, позволяющая выявить у студента наиболее предпочтительные области экономики и научные интересы и сориентировать его в выборе темы исследования и варианта НИР.

Для повышения интереса к научно-исследовательской деятельности студентов и массовости охвата предлагается ряд мер, а именно:

1. Прививать интерес к научно-исследовательской деятельности начиная с обучения уже на 1 курсе обучения в университете путем вовлечения студентов в качестве помощников при организации научных мероприятий (например, при проведении выставки стендовых докладов, выставки научных трудов ППС и др.). Предложенная рекомендация позволит преодолеть психологический барьер, который испытывают студенты, не учившиеся в школе на отличные оценки.

2. Включить в план проведения научных мероприятий, проводимых на базе университета на учебный год, мероприятия новых популярных форматов (выставки научных трудов студентов, фотовыставки «Наука глазами студентов», научные лабораторные практикумы «Мой первый шаг в науку», студенческие научно-инновационные форумы, квесты).

3. Включить в планы воспитательной работы классных руководителей обучающихся среднего-профессионального образования и кураторов групп бакалавриата посещение и участие в научных мероприятиях как внутривузовского, так и городского статуса.

4. Создать на сайте университета личные странички преподавателей, на которых будет размещена информация об их научных интересах, а также представлением список научных работ и достижений (научных разработок, полученных патентов и т.д.).

5. Внедрять новых формы НИРС, такие как: *научный дискуссионный клуб* и *эконометрический кружок*, с целью расширения возможностей студентов в реализации своего научного потенциала и углублении профессиональных знаний. Так, работа в *научном дискуссионном клубе* будет предполагать междисциплинарное обсуждение наиболее острых и актуальных юридических и экономических проблем, взгляды на которые и подходы к их решению часто не совпадают. *Эконометрический кружок* будет функциониро-

вать с целью популяризации и углубленного изучения математико-статистических (эконометрических) методов исследования социально-экономических систем.

6. С целью формирования профессиональных и профильных компетенций соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа академического бакалавриата рекомендуется использовать *профессиональный статистический пакет «Ruslana»* в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

База данных «Ruslana» - это оперативная база данных с финансовой информацией по более 10 млн. компаний России, Украины и Казахстана, официально зарегистрированных и подающих отчеты в государственные статистические органы на регулярной основе. При этом отчеты организаций представлены в нескольких форматах, каждый из которых отличается уровнем детализации и унификации. Наличие унифицированных отчетов в базе данных «Ruslana» позволяет производить сравнение организаций не только на местном рынке, но и на международном.

База данных «Ruslana» ориентирована на выполнение разнообразных функций, связанных с отчетной финансовой информацией: аналитических, образовательных, научно-исследовательских.

Оригинальная отчетность по форме «отчёт по подаче» позволяет выполнять глубокий анализ отдельной организации. Уникальное программное обеспечение базы данных «Ruslana» делает продукт исключительно удобным в использовании, позволяя проводить простые и комбинированные поиски, все виды анализа, графически отображать отчеты [5].

По результатам анализа выполненных научных исследований с использованием базы данных «Ruslana» авторами предложена примерная тематика работ, рекомендованных для закрепления навыков и умений в ходе изучения экономических дисциплин:

- Оценка эффективности компаний - получателей прямых иностранных инвестиций;
- Оценка эффективности сделок по слиянию и поглощению;
- Оценка риска банкротства организаций различных отраслей;
- Региональная политика привлечения иностранных инвестиций;
- Влияние неопределенности финансового рынка на инвестиционную активность;
- Оценка непрерывности деятельности аудируемого лица;
- Оценка финансового состояния предприятий отрасли;
- Анализ заемного капитала организаций;
- Влияние экспорта на инновационную активность;
- Влияние импорта на эффективность деятельности организаций пищевой промышленности;
- Влияние структуры собственности на эффективность деятельности экономического субъекта;
- и др.

Таким образом, база данных «Ruslana» имеет неоспоримые преимущества. По мнению авторов, в современных условиях использование данного программного продукта преподавателями и студентами является актуальным и необходимым как в научно-исследовательской, так и в образовательной деятельности.

Таким образом, предложенные рекомендации направлены на вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу с начала учебы в вузе; ориентацию на долгосрочную и продуктивную научно-исследовательскую деятельность; внедрение новых и популярных форм НИР. Это позволит не только повысить эффективность НИРС, но и создать условия, которые будут способствовать обеспечению функционирования системы воспроизводства научно-педагогических кадров из числа талантливой студенческой молодежи.

Список литературы:

1. Данильченко С. Л. Научно-исследовательская работа студентов: организация научного творчества вузовской молодежи // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Мат-лы Межд. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 29.11.2015 г.). – 2015. –С. 81–91.
2. Ефремова А.А., Смирнов П. Алгоритм построения научно-исследовательской работы студентов-экономистов // Международный научный журнал «Символ науки». – №1. – 2016.–С. 104-106.
3. Ильина Т.Г. Проблемы организации научно-исследовательской работы студентов-экономистов //Проблемы учёта и финансов.–2014.– № 4(16).–С. 65-71.
4. Лищук Е.Н. Использование базы данных Руслана в преподавании экономических дисциплин и выполнении научно-исследовательских работ. Международная научно-методическая конференция СибУПК 20-28апреля 2017 г.; ЧОУ ВПО Центросоюз РФ «Сибирский университет потребительской кооперации». – Новосибирск, 2017 – С.15–23
5. Чупрова Л.В. Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях реформирования системы высшего профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5 – С. 167-170.

БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ: ПРИНЦИПЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Макарова Е.Г.
учитель физики
средней общеобразовательной
школы-гимназии №17 г.Актобе

Изменения, происходящие в сфере среднего образования, ориентированы на свободное развитие самостоятельной и конкурентоспособной личности и ее профессионального общения, в том числе, и на иностранном языке.

Н. Назарбаев в своем послании народу Казахстана «Построим будущее вместе!» отмечает: «Мир и согласие в многоязычном и многоконфессиональном обществе – это наша с вами заслуга. Отрадно отметить, что казахстанцы с уважением и достоинством стали изучать государственный казахский язык, давший название родной земле, на которой мы живем и ведем к благополучию нашу страну».

В Казахстане сохранена с советского периода и продолжает развиваться система образования на нескольких языках. Можно кратко отметить некоторые основные подходы, используемые сегодня в билингвальном образовании РК. Это и использование одновременно двух языков в рамках одного урока, направленного на овладение материалом какой-либо предметной дисциплины. Это и принципиальное неиспользование первого языка в ходе обучения для создания более реалистичной языковой среды. Это и применение двух- и трехязычных учебников и языковых пособий, большую часть из которых учителям пришлось разрабатывать самим и многое, многое другое.

Под термином «билингвизм», или «двуязычие» понимается владение и применение двух языков, причем степень владения тем или иным языком может быть различной, в отличие от монолингвизма (владение первым, или родным языком) и многоязычия (владение несколькими языками). Билингвальное обучение (двуязычное обучение) рассматривается как изучение специального предмета на иностранном языке или втором (иностранном) языке, то есть такая организация обучения, когда становится возможным использование более чем одного языка как средства преподавания.

Двуязычие (билингвизм) – гармоничное сочетание функции своего национального языка и языка международного, межнационального общения. Как пишет в своей работе

«Этнокультурное образование» Ж. Наурызбай, «билингвизм – объективная необходимость в многоязычном обществе, вызываемая потребностями индивида в знании родного и государственного (для казахов официально применяемого в органах власти и управления русского языка)».

Б.Х. Хасанов считает: «Для личности ее двуязычие – это средство выражения мысли, познания действительности и средство коммуникации в многоязычном обществе: при этом основной его компонент (родной язык) является характерным компонентом национального, другой же компонент (второй язык) – средством познания личностей, представляющих разноязычные национальности и освоение культурных ценностей других народов. Велика роль двуязычия в формировании гармонически развитой личности, для которого оно в конкретный исторический период – с середины XX века до – важное средство всестороннего развития и самовыражения в многонациональном обществе». Двуязычие (многоязычие) – это явление социально закономерное и необходимое в многонациональном государстве.

Особую роль в успешности билингвального образования играет личность учителя, его ответственность, на что обращал внимание Ибрай Алтынсарин: «Учитель никогда не должен забывать, с кем имеет дело. Он имеет дело с детьми, которые если не понимают что-либо, то учитель должен пенять не на учеников, а на самого себя, что не может довести их до понимания. Должен он обращаться с детьми кротко, не раздражительно, терпеливо и объяснять каждый предмет охотно и простым языком, без вычурных фраз и ненужных терминов, кои не только не понятны ученикам, но не приятны для слушания даже посторонним присутствующим лицам, которые видят только, что данный учитель желает рисоваться учеными терминами или рассуждениями, не истекающими при этом из каких-либо глубоких знаний или убеждений, в педагогических и учительских приемах или имеет весьма ограниченное, поверхностное понятие, или смотрит на последние как на второстепенный предмет, забывая, что все вообще наглядное обучение основано именно на простоте учебных приемов и удобопонятности учительских объяснений. Учителей судят не по их устным, существенно не идущим (не относящимся) к делу фразам, а по тем плодам, которые окажутся на почве посевов, т. е. в учениках».

Раскрывая сущность некоторых принципов билингвального обучения, стоит отметить необходимость последовательного, согласованного выполнения всех принципов.

Принцип со-развития коммуникативных и когнитивных умений учащихся. Интерес детей к игре имеет большое значение в этом возрасте. Это дает возможность естественным путем заинтересовать учащихся, используя игровые приемы обучения, развивать коммуникативные умения в говорении, понимании иностранной речи на слух. Развивая учебно-познавательные (умение видеть цель и действовать в соответствии, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей), речевые, социокультурные, языковые компетенции школьников необходимо помнить, что игровая деятельность гармонично связана с учебной, является фундаментальной, формирующей основой данной деятельности.

Принцип поликультурной ориентированности при изучении иностранного языка. В атмосфере бикультурализма игровая деятельность в учебном процессе не только решает различные задачи межкультурных отношений, воспитания, образования, но и предлагает широкий спектр жизненных и учебных ситуаций. Школьники общительны и эмоциональны, их особенностью является любознательность, острота восприятия, они открыты для любого рода общения. Совместная деятельность объединяет детей разных национальностей, вызывает у них непосредственный эмоциональный отклик.

Принцип активности и чередования деятельности. Отмечая возрастную особенность внимания дошкольников и младших школьников, необходимо иметь в виду сравнительную слабость произвольного внимания, а потом потребность в активных действиях. Частая смена деятельности, переключение внимания с произвольного на непроизвольное,

использование игровых сюжетов, соревновательные ситуации, творческие задания - все это обеспечивает семантизацию новых лексических единиц и выражений.

Принцип коммуникативной направленности. Имеющийся у детей опыт общения на родном языке формирует такие же общие умения общения на иностранном языке.

В настоящее время билингвальное обучение находит широкое распространение в преподавании в школах предметов естественно-математического цикла, однако трудно переоценить роль билингвального обучения, например, в физике. Физика как фундаментальная наука о природе изучает простейшие и вместе с тем наиболее общие закономерности окружающей нас материальной действительности. Понятия и законы физики лежат в основе естествознания и играют важное значение в формировании научной картины мира каждого человека.

Однако, огромный объем накопленных к настоящему моменту времени знаний в данной научной области и достаточно сложный математический аппарат, используемый для формулировки большинства физических законов, ставят физику в ряд самых простых дисциплин как для изучения, так и для преподавания в школе. Возникает необходимость использования совершенно иного, неклассического подхода к преподаванию данного предмета, который реализуется в билингвальном обучении физике. Именно второй язык, в частности английский, поможет рассмотреть и глубже понять школьникам физические явления и задачи с другого ракурса, с точки зрения другой культуры и иной научной школы, существенно расширит их информационные возможности в области современных исследований и открытий по физике.

Сегодня на практике лишь небольшая часть педагогов используют билингвальное обучение физике или его элементы в своей деятельности. Преподаватели же, способные и готовые к билингвальному обучению физике, сталкиваются с множеством методических вопросов и проблем. В числе таких проблем необходимо назвать:

- ✓ отсутствие четкой системы билингвального обучения физике как целостной науки, которая бы включала в себя последовательное изучение на двух языках всех основных тем данной научной области;

- ✓ отсутствие билингвальных программ по большинству разделов физики, определяющих соотношение рабочих языков на уроках, учебников и методических пособий;

- ✓ разработка новых критериев оценки работы учащихся, которые бы оптимально отражали знания по физике со стороны использования двух языков и др.

Следует отметить, что билингвальное обучение физике в школе требует длительной и масштабной методической подготовки со стороны билингвального учителя.

Первый период методической подготовки включает в себя поиск и разработку билингвальной литературы и видеотеки: электронных учебников, глоссария, методических разработок, тестов, видеоматериалов по всем или выборочным разделам физики на двух языках.

Следующим шагом становится разработка учебных программ и учебно-методических комплексов в целом по разделам физики, которые будут преподаваться на двух языках. В данных документах кроме содержания образования обозначаются цели билингвального обучения физике, варианты тематического планирования, рекомендации по материально-техническому обеспечению учебной дисциплины, критерии оценки билингвальной работы школьников.

Следующим важным подготовительным пунктом является диагностика результатов билингвального обучения учащихся. В зависимости от исходного уровня языковой и билингвальной предметных компетенций, учащихся учителя физики могут выбрать этап билингвального обучения (подготовительный, переходный или собственно билингвальный) для каждой конкретной группы и стремиться в ходе работы к планируемому, более высокому уровню данных компетенций.

При достаточно низком уровне языковой компетенции у обучающихся педагогу следует постепенно увеличивать долю английского языка на занятии, начиная с изучения ос-

новой лексики по данному разделу физики на иностранном языке, решения количественных задач по английским учебникам, перевода небольших сообщений на родной язык по изучаемой теме и других простых заданий.

На каждом билингвальном занятии в таких группах должна иметь место педагогическая рефлексия, направленная на анализ удовлетворенности школьников и учителя организацией и результатами подобной работы и являющаяся ориентиром для следующего занятия.

Один из определяющих факторов, влияющий на качество билингвального обучения – мотивация как учащихся, так и педагогов. Работа в тандеме с преподавателем – лингвистом желательна и необходима.

В заключении хочется отметить, что билингвальный учитель в современном информационном обществе это необходимая реальность сегодняшнего дня.

Список литературы:

1. Салехова Л.Л. Модель и уровни реализации технологии формирования билингвальной предметной компетенции будущих учителей /Л.Л. Салехова // Вестник ТГГПУ. 2010. № 2 (20).
2. Батрова Н.И. Моделирование процесса обучения информационно-коммуникационным технологиям учащихся старших классов на билингвальной основе: Дис. ...канд. педагог. наук / Н.И. Батрова. Казань, 2014. 176с. 3. Салехова Л.Л. Модель и уровни реализации технологии формирования билингвальной предметной компетенции будущих учителей.
3. Абрамова Н.В., Ессина И.Ю. Инновационные стратегии в билингвальном обучении / Н.В. Абрамова, И.Ю. Ессина // Фундаментальные исследования. 2014. №6.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОГО ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Мандель Б.Р.
к.п.н., доцент
кафедры педагогики,
психологии и социологии
Сибирского университета
потребительской кооперации

Развитие практической психологии в России в значительной степени обусловило гуманизацию (и гармонизацию) всей педагогической системы и, наконец, в свое время привело к возникновению служб практической психологии образования в Российской Федерации.

В 1988 г. вышло Постановление о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, и с данного времени начинается, собственно, организация психологической службы образования. Как указывалось в решении коллегии Министерства образования РФ «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации» от 19.03.95 г., введение практической психологии в систему образования способствовало постановке и решению задач перехода от унифицированного образования к вариативному; от педагогики знаний, умений и навыков к педагогике развития; помогло переориентации сознания учителя от школоцентризма к детоцентризму; формированию культуры обращения к психологу как к междисциплинарному специалисту в образовательных учреждениях; разработке развивающих, коррекционных и компенсаторных программ обучения в дошкольном, общем, до-

полнительном, начальном профессиональном и специальном образовании; сделало возможным экспертизу и проектирование развивающей среды. И в начале XXI века в России сложилась уже не только законодательная база для существования и развития службы, но и система подготовки и переподготовки специалистов психологов-практиков.

Сегодня обучение в сфере практической психологии проводят более 100 факультетов различных государственных и негосударственных вузов. В настоящее время служба психологов и психолого-педагогического сопровождения охватывает всю систему образования от детского сада, школы, учреждений начального профессионального образования до вузов; от детского дома, школы-интерната до элитных частных учебных заведений. Хотя зачем, казалось бы, заниматься психологическим обеспечением того, кто добровольно пришел получать высшее профессиональное образование? Конечно, развитие практической психологии и психологических служб различной направленности реально содействует переориентации образования на индивидуальное развитие личности, изменение всей образовательной ситуации в стране. Служба практической психологии уже сегодня доказала свою эффективность в решении широкого спектра таких проблем, как проектирование развивающего образа жизни личности, составление психологического портрета индивидуальности, оказание психологической помощи при работе с семьями, обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры, в том числе, в процессе профессиональной адаптации, а также при выявлении причин отклонений в развитии личности, профилактике и коррекции подобных отклонений. Практический психолог содействует гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях. И сегодня психологическая служба является необходимым компонентом системы народного образования (на всех ступенях), обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества. Это не только гордые слова, это и правда, хотя, бывает, и горькая – все ли школы и вузы могут похвастаться тем, что в их штате есть психолог? Возможно, речь еще должна идти и о проверке деятельности подобного специалиста, о проверке временем, о проверке критериальной основы работы психолога, о проверке того, что может быть оценено только спустя много лет...

Важнейшими условиями эффективности работы такой службы является правильное понимание самим психологом и педагогическими работниками/профессорско-преподавательским составом/администрацией учебных заведений существа профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к студенту, курсанту, учащемуся консерватории в решении проблем учебно-воспитательного учреждения и, по возможности, проблем личностных, социальных.

Психологическая служба [в идеале] осуществляет свою деятельность в вузе в тесном контакте с кураторами и родителями или лицами, их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекциями и соответствующими подразделениями полиции, занимающимися делами молодежи и юношества, представителями общественных организаций, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии юношей и девушек. Для обеспечения успешной работы психолого-педагогической службы необходимы постоянные и, конечно, творческие контакты и с медицинскими учреждениями [3, с.354].

Вместе с тем, как показывает педагогическая практика, еще (и это просто странно!) недостаточно изучены механизмы и закономерности формирования профессионально важных качеств, их динамика в ходе профессионального развития; нечетко определены критерии, педагогические показатели и уровни профессионального совершенствования в вузах; недостаточно внимания уделено целостному, системному анализу их профессионального становления и развития. А ведь профессиональные способности следует рассматривать не как изначально присущие человеку, а как потенциальную динамическую структуру, тесно связанную с пространственно-временными и другими структурными ха-

рачеристиками социального и профессионального окружения будущего специалиста. Можно выделить два направления при определении составляющих индивидуального ресурса профессионального развития, обеспечиваемого психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса:

- использование результатов определения индивидуального ресурса профессионального развития: данные о психологических особенностях как конкретного человека, так и совокупности членов данного профессионального сообщества (студенческой группы, факультета, вуза);

- привлечение всей совокупности мероприятий по психологическому обеспечению эффективной профессиональной деятельности, позволяющих развивать профессионально важные качества и функции человека, повышать его резервные возможности, компенсировать те или иные ограничения и пр. для эффективного использования имеющегося у человека потенциала.

Индивидуальный потенциал профессионального развития будущего специалиста должен рассматриваться как системное свойство, имеющее множественную и разноуровневую детерминацию. Раскрыть индивидуальный ресурс профессионального развития студента можно и должно попробовать на основе анализа взаимосвязей:

- индивидуального ресурса профессионального развития с процессом жизненного и профессионального пути;
- индивидуального ресурса профессионального развития с процессом профессиональной деятельности;
- индивидуального ресурса профессионального развития со свойствами профессионала (как индивида, личности, субъекта труда, индивидуальности).

Можно считать продуктивным использование, назовем его так, синдромного подхода (его преимущества определяются как в медицине: возможностью формулировать диагноз в терминах, задающих направление коррекции – в данном случае – психологической).

Поскольку профессионализм является интегральной характеристикой профессионала, его деятельности и общения, то, например, такие факторы, как профессионально важные качества, сформированные ранее знания, умения и навыки, предшествующая успешность или неуспешность, а также профессиональная компетентность и имеющийся у будущего специалиста профессиональный и социальный опыт, могут быть включены в исходные предпосылки формирования синдрома профессионализма, но при этом они же являются факторами формирования профессиональной личности. Но поскольку профессиональная личность формируется в процессе деятельности и общения, то в ходе обучения, которое рассматривается как процесс освоения профессиональной роли, претерпевает изменение структура профессионально важных качеств, происходит дальнейшее формирование и развитие знаний и умений, их «встраивание» в личность, развивается профессиональный опыт. Все это не только влияет на характеристики деятельности и особенности профессионального взаимодействия, но и становится на следующем этапе профессионального становления исходной предпосылкой.

Можно попробовать определить основные цели психологической службы — содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на возрастных этапах юношества, молодости, зрелости, развитие способностей и склонностей, изучение особенностей психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений. И, без сомнения, одной из основных целей службы психолого-педагогического сопровождения, является обеспечение психического и психологического здоровья обучающихся [1, с. 59]

Основная цель совершенствования психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов может рассматриваться и как постоянный мониторинг этого процесса. Необходимой представляется обратная связь, имеющая отноше-

ние к результатам, которую следует установить со всеми педагогами. Это инструментальный, благодаря которому можно судить о различных аспектах психолого-педагогического сопровождения, в том числе, о мере включенности в этот процесс педагогов, каналах коммуникации, идущих «снизу вверх» и наоборот. Введение в практику вузов психолого-педагогического сопровождения, полагаем, дает некоторые преимущества: апробация определенного образца, за внедрением которого ведется систематическое наблюдение, становится первым шагом в реализации задач профессионального развития и педагогов, и студентов. Правда, апробирование систем психолого-педагогического сопровождения может выявить необходимость перемен. Это могут быть и изменения самой системы, и отдельных аспектов организационного контекста. Разработка и реализация процесса психолого-педагогического сопровождения часто как бы повторяется заново, а проведение обратной связи делает петлю: выделяются проблемы, которые нужно решить, и по истечении определенного периода времени новая система может быть введена более эффективно. Чем экстенсивнее перемены, тем больше времени потребуется на их осуществление: большинство преобразований, связанных с профессиональным становлением студентов часто оказывается довольно продолжительным по времени [4, с.87].

Любую новую, авторскую систему психолого-педагогического сопровождения нельзя внедрить, полагая, что все пройдет гладко, без проблем - необходимо руководить этим процессом и оказывать ему поддержку - в частности, важно иметь инфраструктуру, способствующую коммуникации в рамках вуза - самой привычной комбинацией методов коммуникации является использование цепочки субъектов управления образовательным процессом в сочетании, например, с регулярными письменными отчетами. Но есть и более широкий аспект психолого-педагогического сопровождения – постоянное информирование педагогов, психологов, кураторов о происходящем. Таким образом, средства коммуникации можно разнообразить. Правда, заметим, случаи использования в вузе коммуникаций, осуществляемых «снизу-вверх», восходящих, встречаются относительно редко. Обычно они принимают форму обсуждения предложений или исследования особенностей отношений психологов и педагогов к тому или иному аспекту профессиональной деятельности. Для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса вуза необходимо, чтобы всегда принимались во внимание конкретные оценки, полученные в обследованиях отношения к труду, результаты процедур мониторинга и оценки, направленные на изменение, если это необходимо, практики обучения студентов.

Можно выделить и критерии психологической оценки работы преподавательского состава по осуществлению психолого-педагогического сопровождения:

- фактор оптимистичности - измерение удовлетворенности работой и обязательства. Следует спрашивать о том, какие ощущения испытывают работники или что они чувствуют, например, по отношению к своему руководству (при этом речь идет о личной идентификации, включенности и лояльности) - здесь важно оценить степень удовлетворенности педагогов и психологов своей работой;

- индекс деятельности – показатель удовлетворенности системой организации обучения студентов. Он выводится из оценок главных аспектов: внутренней коммуникации, внешней коммуникации, личной оценки, проверки педагогической деятельности, планирования, общих целей и направления развития вуза;

- мониторинг системы психолого-педагогического сопровождения - он, конечно, должен соответствовать целям развития, обучения и воспитания в вузе. Возможны несколько уровней проводимого мониторинга -существующие процедуры психолого-педагогического сопровождения профессионального становления могут быть отслежены с разных сторон: проанализировано содержание образовательного процесса, что предполагает выяснение того, насколько система психолого-педагогического сопровождения соответствует установленным целям и в какой мере направления оказываются подходящими.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня может рассматриваться как особый вид вузовской образовательной практики, которая должна основываться на глубокой и точной теории, определяющей конкретные механизмы и динамику развития психики молодого человека.

Итак, уточним основные задачи психологической службы образования:

- реализация в работе возможностей, резервов возрастного развития;
- развитие индивидуальных особенностей обучающихся — интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- создание благоприятного для развития психологического климата (в вузе), который определяется организацией продуктивного общения молодых людей с взрослыми и сверстниками;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки студентам, педагогам (возможно, родителям).

Основным средством достижения поставленной цели является создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания молодым человеком своего возрастного периода, для реализации заложенного в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности. Поэтому деятельность психологической службы образования и направлена на создание таких условий, обеспечивающих духовное развитие каждого, его душевный комфорт (что и лежит в основе психологического здоровья). Но, конечно, психолог создает необходимые условия только вместе с преподавательским составом (и иногда с родителями и близкими обучающихся).

Отсюда следует: содействие психическому, психофизическому и личностному развитию молодых людей и есть главная задача, при выполнении которой может вполне определенно состояться:

- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на данном возрастном этапе; реализация возможностей, резервов развития;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому; развитие индивидуальных особенностей - интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- психолого-педагогическое изучение;
- профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
- социально-психологическая реабилитация, особый подход к студентам, оставшихся без попечения родителей, сиротам, самостоятельно зарабатывающим на обучение, с возможными отклонениями в физическом или даже умственном развитии;
- оказание помощи молодым людям и педагогам, родителям в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей, родных, близких по вопросам воспитания и обучения, создания благоприятного семейного микроклимата;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.

Резюмируя вышесказанное, отметим: психологическая служба образования, психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса — не просто важная часть целостной системы образования, это интегральное явление, представляющее собой единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов, и как для вполне научной и уж точно практической части нашего учебно-воспитательного процесса психологическое сопровождение можно определить по актуальности и перспективности:

- в рамках актуального направления обсуждаются и решаются злободневные проблемы и вопросы, связанные с конкретными трудностями в обучении и воспитании, с нарушениями в поведении, с трудностями в общении (в той или иной системе отношений) и т.п.;

- в рамках перспективного направления осуществляются, реализуются своего рода прогностические программы с учетом индивидуальных особенностей студентов, их потенциальных возможностей для гармонического развития и формирования психологической готовности к созидательной жизни и профессиональной деятельности в обществе (а это возможно только при создании благоприятных психологических условий для развития всех и каждого). Оба направления связаны между собой, влияют друг на друга, но определяющим, в достижении целей службы психолого-педагогического сопровождения, естественно, является все-таки перспективное направление [3, с 94].

Список литературы:

1. Васильева, О.С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки Текст. / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 352 с.
2. Калягин В. А., Матасов Ю. Т., Овчинникова Т. С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб: КАРО, 2005. - 128 с.
3. Мандель Б.Р. Педагогическая психология. – М.: Курс, 2012. - 367 с.
4. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. /Под ред. Л.М. Шипициной. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999. - 167 с.

СТРАХИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Мовчан М.Н.
к. филос. н., доцент
кафедры «Педагогика
и общественных наук»
Полтавского университета
экономики и торговли
Украина

Тема страха была актуальна во все периоды исторического развития человечества (с древних времен и до наших дней). Страх в наше время становится постоянной характеристикой сознания. Это такой экзистенциал, который присущ любой возрастной группе. Студенты высших учебных заведений, которые находятся на юношеском этапе развития личности (а некоторые и на подростковом, если принимать во внимание психологическую составляющую), знают, что такое страх не только из средств массовой информации, но и сами лично переживали или переживают его. И это ярко подтверждают наши исследования в среде студентов младших курсов (прежде всего первокурсников) Полтавского университета экономики и торговли (ПУЭТ).

Ученые отмечают, что людей 14-17 лет, как правило, называют подростками, но в науке (в частности, в психологии и практической философии) принято считать, что это не подростковый, а ранний юношеский возраст. Но путаница в названиях не случайна. Она имеет давние корни. Дело в том, что на протяжении многих веков и даже тысячелетий человечество не выделяло юность, как самостоятельный этап жизни человека [1, с.6].

Исходя из образного выражения американского ученого Ф. Масгрейва, юноша был изобретен одновременно с паровой машиной. Паровую машину построил англичанин Дж. Уатт в 1765 году, а великий французский мыслитель Жан-Жак Руссо «изобрел» точнее «открыл» юношу в 1762 году написав книгу «Эмиль, или О воспитании». В ней он впервые показал, что между детством и взрослостью человек проходит особый этап развития,

решает своеобразные задачи, встречается со специфическими проблемами [1, с.7], где страх одна из них.

В юношеском возрасте личность многое выбирает (делает выбор). В любом случае это ее выбор, он творит ее и ее (личности) жизнь. Как пишет известный индийский писатель А. Мурти в романе «Самскара»: «Даже если я потерял голову, все равно выбор был мой. Весь смысл выбора в том, что человек иной раз теряет голову, иначе все было бы просто. Мы сами создаем себя тем, что выбираем мы сами придаем форму и очертание этому ничто, которое называем собой» [2, с.55].

Главная социальная задача этого возраста – выбор профессии, но еще очень остро волнуют проблемы, унаследованные от подросткового этапа, – собственная возрастная специфика, право на автономию от старших и тому подобное.

Социальное и личностное самоопределение предполагает не столько автономию от взрослых, сколько четкую ориентацию и определения своего места во взрослом мире. Вместе с дифференциацией умственных способностей и интересов, без которых трудно выбрать профессию, это требует развития интегративных механизмов самосознания, выработки мировоззрения и жизненной позиции.

«Юношеское самоопределение, говорит известный советский и российский социолог, психолог и философ И. Кон, – исключительно важный этап формирования личности. Но пока это «опережающее» самоопределение не проверено практикой, его нельзя считать устойчивым и окончательным» [3, с.67].

Подростковый и юношеский возраст недаром называют «переходным», «тяжелым», «критическим» [4, с.2]. Еще в конце XVIII в. родоначальник немецкой классической философии И. Кант называл юношеские годы тяжелыми в жизни человека. Особое значение в этот период развития личности приобретает переживания различных видов страха. Страх можно определить как «состояние, которое выражает неуверенность в поисках надежности, обусловленное действительной или мнимой угрозой биологическому или социальному существованию и благополучию человека, обеспечивая при этом, на определенное время, самосохранения индивида» [5, с.96].

Для того чтобы узнать насколько актуальным является тот или иной вид страха для первокурсников вузов в своем исследовании студентов ПУЭТ мы воспользовались «Опросником иерархической структуры актуальных страхов личности, предназначенный для здоровых лиц» из книги известного российского ученого Ю. Щербатых «Психология страха: популярная энциклопедия» [6, с. 449-451] добавив при этом несколько важных вопросов, касающихся страха одиночества, детских страхов. С 2013 по 2017 г. нами было опрошено 736 студентов. Из них девушек – 478 (64,95% опрошенных), юношей – 258 (35,05% опрошенных).

Известно, что страхи каждого человека берут свое начало с детского возраста. Выделим 5 страхов детства у молодых людей: 1) темноты (17,4%), 2) собак (5,7%), 3) одиночества (5,1%), 4) пауков (4,6%), 5) страшных снов (3,5%). Кроме этих страхов студенты назвали еще 67 других страхов. 31,8% опрошенных не помнят своих первых страхов.

Сейчас студенты больше всего боятся: 1) болезни близких людей (71,7%); 2) войны (35%); 3) негативных изменений в личной жизни, которые могут случиться в будущем (24,2%); 4) экзаменов (17,4%); 5) одиночества (16,3%). Отметим, что еще в СССР, двадцать семь лет назад на первые места среди перечня страхов (предложенных социологами для определения в стране наиболее актуальных страхов) люди ставили страх болезни близких людей и страх войны [6, с. 7]. Публицист Ю. Левада справедливо относил их к числу общечеловеческих «с которыми никакой прогресс не справится» [6, с.7].

Студенты очень сильно боятся болезни близких людей, потому что это в дальнейшем может привести к неблагоприятным переменам в жизни, тем более, если будут проблемы со здоровьем родителей, которые в основном и платят за их обучение. Вчерашним школьникам придется думать, где и как найти средства для обучения и помощи родителям. Возможно, нужно менять форму учебы (заочно или переходить на индивидуальный

график), искать работу или, в крайнем случае, бросать учебу. Все это может повлиять как на качество обучения, так и на здоровье студентов. К таким перипетиям жизни молодые люди должны быть готовы заранее, до поступления в вуз.

Страх войны – это, прежде всего страх смерти, который лежит в основе всех страхов. Война несет разрушения, горе, несчастья, гибель людей. Сегодняшние студенты это знают не понаслышке, а по военным действиям, которые происходят на востоке их родной Украины, в Донбассе.

Вчерашних школьников пугают негативные изменения в личной жизни, которые могут произойти с ними в будущем (а именно ухудшение отношений с близким человеком, неверность в семейной жизни, развод и т. д.). Само будущее для каждого человека не является определенным, и эта неопределенность вызывает страх. Причина такой неопределенности, преимущественно, в слабой защищенности индивида от негативных явлений. Люди с ужасом могут относиться к прошлому, их часто не удовлетворяет настоящее. Но реальный страх личность может чувствовать прежде всего тогда, когда она думает о том, что ее ждет в будущем.

Состояние страха студентов перед экзаменами связывается с «негативным предчувствием субъектом последствий своей деятельности в исключительных для него и сложных с точки зрения исполнительского мастерства ситуациях» [7, с. 12], с «нехваткой веры в свои силы и чувством неуверенности перед угрозой фрустрации, то есть робостью перед неудачей, неуспехом и, возможно, посрамлением» [7, с. 73].

Эффективными средствами для снижения страха студента перед экзаменом являются: 1) методы рационального характера. В этом плане выделяется метод когнитивно-бихевиоральной терапии Дж. Вольпе. Этот метод заключается в релаксации и сопровождается повторным предъявлением ряда стимулов, которые соответственно растут с усилением боязни; 2) методы, основанные на ярко выраженной способности подрастающей личности к имитации; 3) коллективный анализ трудностей в атмосфере доброжелательности и взаимного доверия.

Нужны или не нужны экзамены в вузах? Некоторые зарубежные и отечественные исследователи, которые изучают эту проблему, пришли к выводу, что с психогигиенических позиций экзамены не нужны и должны быть отменены. Но в то же время существует и другая точка зрения, которая считает, что экзамены стимулируют деятельность мозга и повышают познавательную активность.

Очень актуальным для первокурсников является страх одиночества. Он приобретает особую остроту именно в юношеском возрасте. С возрастом личность учится согласовывать уровень своих притязаний и возможностей, получает необходимые коммуникативные навыки, облегчающие жизнь даже в самых тяжелых ситуациях. В юности столь необходимого опыта еще нет. Каждому студенту необходимо определенное сообщество, коллектив для того, чтобы обменяться с другими информацией, эмоциями, чувствами, быть выслушанным, услышанным, понятым. Только благодаря взаимодействию с себе подобными, индивид может по настоящему получить подтверждение кто он в этом мире и почувствовать себя личностью. Молодые люди могут переживать страх одиночества в двух формах: 1) страх внешнего одиночества и 2) страх внутреннего одиночества. В страхе внешнего одиночества акцентируется внимание, прежде всего на внешних факторах, связанных с потерей связей с конкретными людьми, коллективом, семьей, обществом и др. Страх внутреннего одиночества, наоборот связан с внутренними факторами. Этот страх вырастает из середины личности, а внешние обстоятельства жизни (даже наличие родных и близких людей (родителей, любимой или любимого, детей, друзей и т.д.) не имеют решающего значения, потому что «внутреннее одиночество является результатом противоречия человека с собой, которое приводит к потере и поиску идентичности и уже на этой основе – к противоречию человека и общества» [8, с. 19].

Для преодоления страха одиночества студенту необходимо: 1) признать существование данного страха. Это значит – не испугаться присутствия в себе этого негативного

ощущения; 2) определить причину (причины) страха одиночества, чтобы потом принимать правильные решения (самотерапия и т.д.); 3) дать ответ на вопрос – какого именно одиночества он боится сейчас; 4) осуществить нейтрализацию причин своего страха одиночества (изменение самого себя, изменение обстоятельств жизни (если невозможно изменить обстоятельства, то лучшим выходом из ситуации будет изменение отношения к ним), поиск новых, настоящих и надежных друзей с эмпатическими тенденциями [9, с. 295].

Для человека страх имеет как позитивное, так и негативное значение. Еще древнегреческие мудрецы отмечали положительную мобилизационную функцию страха, которая служит для защиты целостности личности. Аристотель считал, что страх может воспитывать индивида, «проходя через рациональный и эмоциональный каналы восприятия ситуации страха при условии формирования соответствующей установки, систем противодействия конкретным угрожающим явлениям и объектам, причинам страха» [10, с. 142]. Но следует сказать, что отрицательное значение страха проявляется более широко и разнообразно, чем положительное. Чрезмерный и длительный страх является опасным для студента. Ведь он может держать его в постоянном напряжении, порождать неуверенность в себе и не позволять реализоваться личности в полной мере. Страх нередко негативно влияет на конструктивную составляющую личности.

Чувство страха часто сопровождается сильным сердцебиением, напряжением мышц, сухостью во рту, потливостью, дрожью, ощущением холода или жара, в некоторых случаях и головной болью. Лица, страдающие социальными страхами, могут иметь высокий риск развития таких расстройств как депрессия, алкогольная и наркотическая зависимость, склонность к суициду.

Для того, чтобы преодолеть или хотя бы минимизировать студенту страх ученые предлагают немало эффективных методов. Среди них: когнитивный метод, помощь со стороны, психологическая защита и специальные методики [6].

Когнитивный метод предусматривает: 1) точное определение предмета страха; 2) выявление и преодоление в себе недостатков характера, которые вызывают страхи; 3) необходимость избавиться от любого волнения относительно своего страха.

Чрезвычайно важную роль в преодолении страха имеет помощь со стороны, то есть поддержка вас в трудные минуты жизни другим человеком, особенно если такой человек является определенным авторитетом для вас.

Действенным методом в борьбе со страхом и тревогой является психологическая защита. Организм человека пытается свести страх к минимуму, так как страх – негативная эмоция. Для этого человеческое подсознание включает защитные механизмы, которые поддерживают целостность личности, уровень ее самооценки и уменьшают эмоциональное напряжение. Самыми известными механизмами являются: вытеснение, рационализация, проекция, регрессия, отрицание, изоляция, сублимация, компенсация, конверсия, смещение.

Для борьбы со страхом можно использовать и специальные методики (аутогенная тренировка, нейролингвистическое программирование (НЛП) и др.). Средства самовнушения (аутотренинг) могут влиять на вегетативные и психические процессы в организме, в том числе и на те, которые не поддаются произвольной сознательной регуляции. Аутотренинг особенно эффективен при наличии легких страхов. Методика нейролингвистического программирования (НЛП) была разработана в начале 1970-х годов американскими учеными Р.Бэндлером и Дж.Гриндером. Практические методы НЛП «работают» достаточно успешно при преодолении не только страха, но и тревоги, волнения.

А еще не следует забывать об улыбке. Улыбка – очень важное средство в общении каждого человека. Она может предотвратить возникновение страха. Улыбка несет в себе большую информацию о доверии, взаимопонимании, любви. Встретив теплую, дружескую улыбку человек расслабляется, снимает напряжение.

Список литературы:

1. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих: Кн. для учащихся / А.В.Мудрик. – Просвещение, 1990. – 191 с.
2. Мурти А. Самскара / А.Мурти // Иностранная литература. – № 12. – 1984. – С. 55.
3. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
4. Сисун М. Конфлікти між учителями й підлітками / М.Сисун // Психолог (вкладка), лютий, № 6 (54), 2003. – С. 1–32.
5. Мовчан М.М. Феномен страху в сучасному світі / М.М.Мовчан // Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України та Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. Випуск 28. – Київ-Полтава, 2012. – С. 94-102.
6. Щербатых Ю.В. Психология страха: популярная энциклопедия / Ю.В.Щербатых. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с.
7. Кондаш О. Хвилювання: страх перед випробуванням / О.Кондаш: [Пер. із словац.]. – К.: Рад. школа, 1981. – 170 с.
8. Хамітов Н.В. Самотність як феномен людського буття: Автореф. дис. ... д-ра філос. наук / Н.В.Хамітов . – К., 1998. – 34 с.
9. Мовчан М.М. Страх самотності як різновид страху / М.М.Мовчан // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М.Вашкевич. – К.: ВІР УАН, 2012. – Випуск 64. – С. 292-296.
10. Гагарин А.С. Экзистенциалы человеческого бытия: одиночество, смерть, страх (от античности до Нового времени). Историко-философский аспект: дис. ... док. филос. наук: 09.00.03 / А.С. Гагарин. – Екатеринбург, 2002. – 355 с.

ВЛИЯНИЕ КОМПОНЕНТОВ ГАЗИРОВАННЫХ НАПИТКОВ НА ЗДОРОВЬЕ

Наурыз Г.О.
ученица 11 «А» класса
школа-лицей № 84 г.Астана
Хайруллина Г.С.
учитель химии
Курсарина Д.Ж.
учитель биологии
школа-лицей № 84 г.Астана

Наиболее серьезными последствиями регулярного и частого употребления газированных напитков являются заболевания органов пищеварения; ожирение, сахарный диабет и кариес; мочекишный диатез и мочекаменная болезнь; аллергия. Дошкольникам и детям, страдающим любым видом гастритов, гастродуоденитом, имеющим предрасположенность к сахарному диабету или мочекаменной болезни, употребление газированных напитков абсолютно противопоказано. Категорически нельзя пить газировку натошак. Лучше заменить ее молочными продуктами, натуральными соками. Сахар и другие химические вещества, входящие в их состав, «обманывают» мозг, доставляя ему удовольствие, лишённое пользы. Лишний сахар сжигает дополнительное количество витаминов группы В и приводит к ожирению и диабету. Но не это главное, ведь сладких продуктов много. Сладкие шипучки содержат лимонную, яблочную или ортофосфорную кислоту, которая повреждает слизистую оболочку желудочно-кишечного тракта, а также постепенно растворяет эмаль зубов, вымывая из нее кальций. Такие же процессы происходят в костях.

Поэтому длительное регулярное употребление сладких газированных напитков может стимулировать развитие остеопороза [1, с.2].

Большинство газированных напитков, к сожалению, жажду не утоляют, а, наоборот, возбуждают. Это связано с тем, что все они содержат либо очень большое количество сахара (от 10 до 15 г на 100 мл), либо его заменителей (аспартам, цикламат, сахарин). И сахар, и пищевые добавки - подсластители оставляют приторное послевкусие, которое приходится запивать снова и снова. Если ребенок часто пьет газировку, значительно повышается нагрузка на поджелудочную железу, что впоследствии может привести к такому заболеванию, как сахарный диабет. Кроме сладких добавок во многие шипучие напитки входят кофеин (около 10 мг на 100 мл) и хинин, а также лимонная кислота (Е 330) и ортофосфорная кислота (Е 338). Соли фосфора, содержащиеся в газировке, образуют нерастворимые и совершенно неусвояемые соединения с кальцием, которые быстро выводятся из организма [3].

Анализ газированных напитков. Прежде чем понять, вредны ли газированные напитки, выясним, что за вещества в них содержатся. Для эксперимента взяты образцы наиболее популярных напитков Fanta, Coca-Cola и лимонад Funky (для чистоты эксперимента были взяты 3 образца напитков одного производителя (рисунок 1, фото а)).

В ходе анализа этикеток газированных напитков получили следующие данные (таблица 1).

Таблица 1 - Состав газированных напитков

Пищевая ценность	Coca-Cola	Fanta	Лимонад Funky
ккал:	42 ккал	49 ккал	30 ккал
Белки	0	0	0,1 гр.
Жиры	0	0	0,04 гр.
Углеводы	10,6 гр.	11,9 гр.	10,4 мг.
Натрий	11 мг.	14 мг.	2 мг.
Фосфор	17 мг.	0	0,2 %
Кальций	4 мг.	0,6%	0,4%

Оказалось, что в состав напитков входят: углекислый газ, лимонная и ортофосфорная кислоты, искусственные вкусовые добавки, ароматизаторы, красители, которые могут являться причиной серьезных заболеваний [4, с.5].

Определение наличия красителей в газированных напитках.

Использованные материалы для исследования:

- газированные напитки (по 50 мл);
- уголь активированный (по 0,5 г).

Время исследования: 30 минут.

Ход работы: в химические стаканы налили по 50 мл исследуемого газированного напитка и добавили в каждый по 0,5 г активированного угля, тщательно перемешали, и оставили на 30 минут, взбалтывали содержимое стаканчика через каждые 5 минут. После этого отфильтровали уголь. По интенсивности окраски визуально определили степень адсорбции (рисунок 1, фото б, в).

Результат: В ходе эксперимента мы получили следующие данные в таблице 2.

Вывод: Таким образом можно доказать, что в состав исследуемых напитков входят красители. Красители, входящие в состав газированных напитков, являются искусственными, так как хорошо адсорбируются в отличие от натуральных компонентов. Данные красители могут изменять окраску зубов (рисунок 1, фото г).

Определение в газированных напитках углекислого газа CO₂.

Материалы для исследования:

- газированные напитки;
- известковая вода.

Ход работы: С помощью мерного цилиндра налили в пробирки по 10 мл исследуемого напитка, закрыли пробкой с газоотводной трубкой и укрепили в штативе В, другие пробирки налили известковую воду $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и погрузили в нее конец газоотводной трубки, осторожно нагрели. Наблюдали за изменениями (рисунок 1, фото д).

Результат: Известковая вода помутнела в каждом из предложенных образцов [6].

Вывод: Значит в каждом исследуемом напитке присутствует угольная кислота, которая разлагается с выделением CO_2 , присутствие которого доказали помутнением $\text{Ca}(\text{OH})_2$. Присутствие большого количества углекислого газа может вызывать в организме метеоризм и расстройство кишечного тракта [7].

Определение кислотности газированных напитков (рН раствора).

Материалы для исследования:

- газированные напитки;
- универсальная индикаторная бумага.

Ход работы: Банки с напитками открыли, и непосредственно перед опытом, налили в стаканчики по 10 мл, затем во все образцы добавили индикаторную бумагу и наблюдали за ее окрашиванием (рисунок 1, фото е).

Результат: Во всех исследуемых образцах универсальный индикатор стал розового цвета, отмечена повышенная кислотность (таблица 2).

Таблица 2 - Результаты экспериментов

Наименование напитка	Определение наличия красителей в газированных напитках	
	Время	Результат
Соса-Cola	30 минут	Полная адсорбция
Fanta	30 минут	Полная адсорбция
Лимонад Funky	30 минут	Полная адсорбция
Наименование напитка	Определение кислотности газированных напитков	
	Среда раствора	
Соса-Cola	Кислая	
Fanta	Кислая	
Лимонад Funky	Кислая	



а) образцы газированных напитков



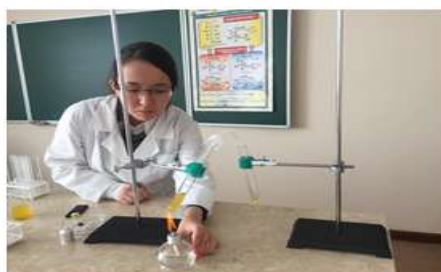
б) определение красителей



в) фильтрация



г) результат абсорбции



д) нагрев



е) определение кислотности

Рисунок 1 - Ход эксперимента

Заключение. В ходе учебно-исследовательской работы мы изучили состав и некоторые свойства газированных напитков.

Пришли к следующему выводу:

- учащиеся при выборе газированных напитков ориентируются на органолептические - свойства (вкус, аромат, цвет), стоимость и меньше всего на содержание этикетки.
- все исследуемые напитки содержат большое количество углекислого газа;
- все исследуемые напитки обладают повышенной кислотностью растворов;
- все исследуемые напитки содержат искусственные красители.

Предлагаемые производителями напитки, за счет содержания в них вредных добавок, могут являться причиной серьезных заболеваний, поэтому прежде чем употреблять напиток, следует обратить внимание на состав [7,8].

Думаем, что они в дальнейшем будут более внимательны к тому, что употребляют в качестве напитков. Считаю, что данная работа будет интересна не только учащимся, но и их родителям, потому, что бережное отношение к своему здоровью необходимо формировать, начиная именно с детского возраста. Тогда забота о собственном здоровье в дальнейшем станет естественной формой поведения. А иначе мы все по-прежнему будем употреблять не то, что необходимо организму, а то, что нам предлагают наиболее успешные рекламодатели.

Список литературы:

1. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. СанПиН 2.1.4.1074-01. - М.: Минздрав России, 2002. 103 с.
2. Суслов Б.Н. «Вода», Ахманов М. «Невский проспект» 2002. 15 с.
3. Батмангхенидж. Тайная жизнь воды. 2007. 102 с.
4. Фетисова С.К. Роль минерального состава питьевой воды в формировании неинфекционной патологии населения // Гигиена и санитария, 2004, с.20-22.
5. Эмото М. Чудо вода. – М., 2005. 54 с.
6. Панина Е.Ф. Состав, свойства и методы очистки сточных вод. 1990. 360 с.
7. Обербайль С. Вода. 1999. 105 с.
8. Архипчук В.В., Гончарук В.В. Химия и технология воды. - 2003. Т. 25, - №2.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗНАНИЙ О КУЛЬТУРЕ И БЫТЕ КАЗАХСКОГО НАРОДА

Николаева В.В.

к.п.н., доцент

кафедры «Дошкольной и психолого –
педагогической подготовки»
Карагандинского Государственного
университета им. Е.А.Букетова

Дошкольное детство – важнейший этап развития и становления личности человека, в этот период закладываются основы культуры личности, формируется система ценностных ориентаций, происходит самоидентификация под влиянием окружающего личностное пространство: исторического, социального, конфессионального, этнического.

Основополагающими принципами деятельности Республики Казахстан являются: общественное согласие, политическая стабильность, экономическое развитие на благо всего народа, казахстанский патриотизм, решение вопросов государственной жизни демократическими методами, указано в Конституции Республики Казахстан [1].

Образование в Республике Казахстан направлено на возрождение национальной духовной культуры. Главной целью воспитания является формирование духовно-нравственных и социально-культурных ценностей, основанных на национальных традициях, а также общечеловеческих правилах и нормах, становление самостоятельной, свободной поликультурной, нравственной личности, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, конституцию и законы [2]. Главная задача системы образования Республики Казахстан – создание необходимых условий для формирования, развития и становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей; реализация прав ребенка на воспитание, образование, и всестороннее развитие, сохранение родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций, на информированность, укрепления здоровья [2].

Одной из приоритетных задач системы образования, указанной в Законе Республики Казахстан «Об образовании», является воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважение к государственным символам, почитание народных традиций, изучение истории, традиций казахского и других народов республики, овладение государственным, русским и иностранными языками [2], эта задача также отражена в «Государственной программе развития образования в РК на 2011-2020 годы [3], Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения [4], Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения [5].

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за неё, поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, ве-

рования, историю своих предков, их культуру [6]. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов, что очень важно для многонационального Казахстана. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения [5] дает направление и некоторое содержание для расширения представлений детей о своей республике, которое конкретизируется в разных видах деятельности: занятиях, повседневной жизни.

В Казахстане задачи патриотического и нравственного воспитания отражены в работах А.А.Бейсенбаева, А.А.Бейсеркеева, К.К.Жампеисова, Л.К.Керимова, Б.И.Муканова, Ж.И.Намазбаевой, Г.К.Нургалиевой, В.В.Трифоновой, Н.Н.Хан, А.А.Калюжного, К.К.Кунантаевой, С. А.Кенжеахметұлы, И.Сембаева, С.Б.Омарова, Б.А.Тойлыбаева и других.

Исследование, направленное на формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о культуре и быте казахского народа, проходило в КГКП детский сад «Айсуду» г. Караганды в группе старшего дошкольного возраста «Аққу».

Цель исследования: обосновать формы и методы ознакомления детей дошкольного возраста с культурой и бытом казахского народа. Объект исследования: педагогический процесс дошкольной организации. Предмет исследования: особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с культурой и бытом казахского народа.

Гипотеза исследования: уровень знаний детей старшего дошкольного возраста повысится, если воспитатель будет использовать:

- соответствующие методы и приемы обучения и воспитания;
 - разнообразные формы организации учебной и внеучебной деятельности;
- при осуществлении следующих условий:
- взаимодействие всех членов коллектива педагогов;
 - взаимодействие дошкольной организации и семьи.

Исходя из поставленной цели и сформулированной гипотезы, определились задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить эффективные формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с культурой и бытом казахского народа.

Методы исследования: теоретические (анализ философской, психологической, педагогической литературы); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование); методы математической статистики.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. В эксперименте принимало участие 24 ребенка группы, которые составили экспериментальную группу. Для определения уровня сформированности знаний о культуре и быте казахского народа у детей старшего дошкольного возраста, мы использовали методику выявления уровня представлений ребенка о различных предметах декоративно-прикладного искусства Казахстана [7].

Показателями знаний о культуре и быте казахского народа у дошкольников по когнитивному критерию выступили: объем знаний о казахском орнаменте, предметах декоративно-прикладного искусства Казахстана, войлочных изделий; объем словаря; по эмоционально-ценностному критерию являлись: готовность к формированию патриотических чувств, любви к Родине; степень развития эмоционально – ценностного отношения к историческому и духовному наследию Казахстана.

На основе выявленных критериев выделены уровни знаний старших дошкольников о культуре и быте казахского народа:

1 уровень – ребенок ответил на вопросы с помощью воспитателя, не назвал самостоятельно ни одного элемента орнамента; ребенок ответил на вопросы с активной

помощью воспитателя, не может самостоятельно называть предметы декоративно - прикладного искусства Казахстана.

2 уровень – ребенок самостоятельно назвал 1-2 элемента казахского орнамента; ответил на вопросы с незначительной помощью воспитателя, назвал некоторые предметы декоративно - прикладного искусства Казахстана; назвал некоторые промыслы.

3 уровень – ребенок ответил самостоятельно на все вопросы, назвал все элементы казахского орнамента; назвал все предметы декоративно - прикладного искусства Казахстана.

Результаты исследования уровня представлений детей о различных предметах декоративно – прикладного искусства Казахстана у детей старшего дошкольного возраста отражены на рисунке 1.

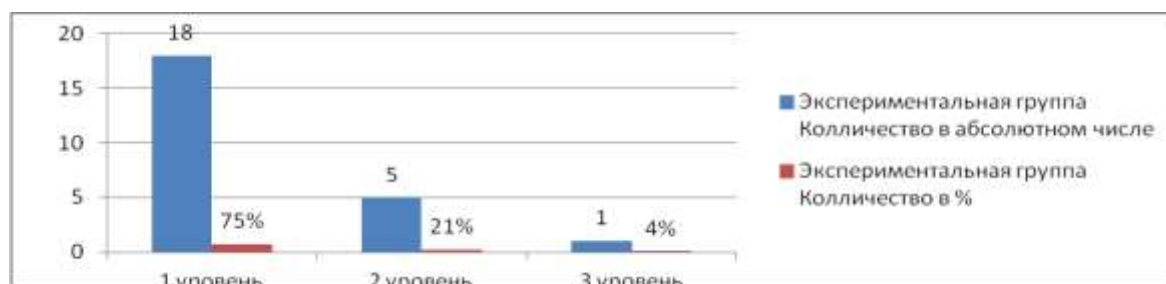


Рисунок 1. Уровень выявления представлений о различных предметах декоративно – прикладного искусства Казахстана у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Данные, отраженные на рисунке свидетельствуют о преимуществе детей с первым уровнем - 75%; со вторым уровнем знаний – 21% и 4% - с 3 уровнем знаний.

Для изучения условий формирования у детей старшего дошкольного возраста знаний о культуре и быте казахского народа экспериментальная работа предполагала и анкетирование родителей (в опросе принимало участие 24 семьи). С помощью анкеты мы определили, как знакомят родители своих детей с культурой и бытом казахского народа. На основе полученных данных, был проведен анализ, мы получили результаты, которые позволили выделить три группы семей: оптимальная, удовлетворительная и неудовлетворительная.

Проведенное анкетирование показало, что большинство родителей дошкольников старшего возраста проявляют низкую заинтересованность в формировании у своих детей знаний о культуре и быте казахского народа (42%), в чем немало важную роль играют условия в семье, где воспитываются дошкольники, средний уровень составил 33%, оптимальный – 25%.

Констатирующий этап экспериментальной работы показал, что исходный низкий уровень формирования у детей старшего дошкольного возраста знаний о культуре и быте казахского народа свидетельствует о том, что дети не достаточно приобщены к истокам народной культуры, не достаточно ознакомлены с национальным казахским искусством (живопись, музыка, прикладное и декоративное искусство) и литературой, с национальными музыкальными инструментами и элементами казахского танца.

Для того, чтобы повысить уровень знаний о культуре и быте казахского народа у старших дошкольников, был проведен формирующий эксперимент, который включал: комплексную программу, направленную на повышение уровня знаний о культуре и быте казахского народа, работу с родителями.

Система работы по формированию знаний о культуре и быте казахского народа у дошкольников включала как в учебную, так и внеучебную деятельность: специальные занятия, направленные на формирование знания о культуре и быте казахского народа, посещение музея, экскурсии, дидактические, подвижные игры, проведение праздников,

организация выставок рисунков и поделок и другое. План работы с родителями предполагал разные направления: аналитическое, консультативное, просветительское, практическое.

После проведения системы мероприятий, направленных на формирование знаний о культуре и быте казахского народа у детей старшего дошкольного возраста, был проведен контрольный эксперимент. Цель контрольного эксперимента – проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий – на занятиях и в повседневной жизни – по повышению уровня знаний о культуре и быте казахского народа у детей старшего дошкольного возраста. Для определения эффективности, был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте [7].

Результаты контрольного эксперимента об уровне знаний о культуре и быте казахского народа у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 2.

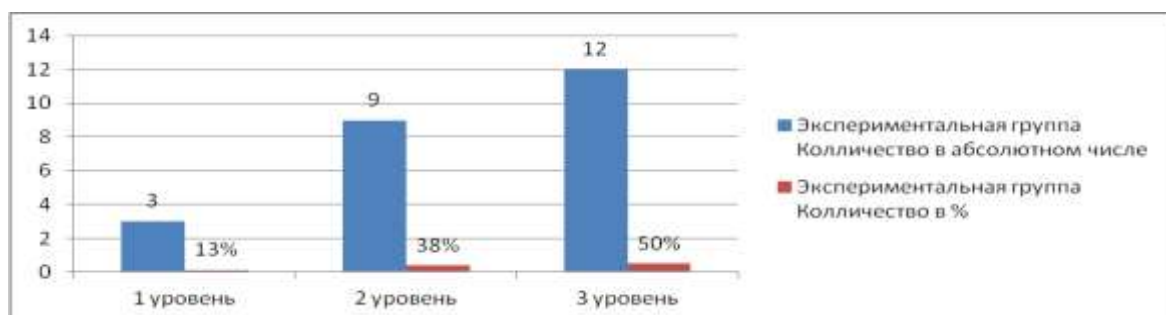


Рисунок 2. Уровень усвоения знаний детей о различных предметах декоративно – прикладного искусства Казахстана у детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента усвоенных знаний о различных предметах декоративно – прикладного искусства Казахстана у детей старшего дошкольного возраста отражен в таблице 1.

Таблица 1.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента усвоенных знаний о различных предметах декоративно – прикладного искусства Казахстана у детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество в абсолютном числе	Количество в %	Количество в абсолютном числе	Количество в %
1 уровень	18	75%	3	13%
2 уровень	5	21%	9	38%
3 уровень	1	4%	12	50%

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что в группе вырос процент детей имеющих третий уровень, детей с первым уровнем стало меньше. Мы сделали заключение о том, что знания детей старшей группы о многообразии казахского орнамента и умения узнавать его отдельные элементы значительно улучшились (рисунок 2). Результаты свидетельствуют об увеличении числа детей с высоким и средним уровнем усвоенных знаний о различных предметах декоративно – прикладного искусства Казахстана. Дети знают, из чего сделана юрта, чем она украшена, показывают мужской и женский национальный костюм, называют их детали. Третий уровень в контрольном эксперименте составил - 50%, второй уровень -38%, а первый уровень - 13%.

По результатам анкетирования (контрольный эксперимент) оптимальные результаты в понимании родителями важности и актуальности формирования у детей знаний о куль-

туре и быте казахского народа были отмечены у 67% родителей, средний – 21%, низкий – 12%. Таким образом, после работы с родителями, отмечается положительная динамика понимания родителями важности знакомства своих детей с культурой и бытом казахского народа.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента, а также математическая обработка этих результатов позволили количественно подтвердить качественные изменения. Таким образом, гипотеза нашего исследования экспериментально подтвердилась.

Список литературы:

1. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995г. [Электронный ресурс] / Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет».- Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs>.

2. Об образовании: закон Республики Казахстан от 27.07.2007г. №319- III [Электронный ресурс] / Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет».- Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/doc>.

3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы от 01.03.2016г. [Электронный ресурс] / Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет». - Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/doc>.

4. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. Основные положения. 13.05.2016 № 292. [Электронный ресурс] / Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет». - Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/doc>.

5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 12.08.2016г. № 499 [Электронный ресурс] / Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет». - Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/doc>.

6. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. - Ростов-на – Дону, 2006. - 96с.

7. Линькова Н.Н., Куканова Э.Р., Козьявина Л.Я., Пожиленкова Г.Т., Зорина Т.Д. Диагностический инструментарий для педагогического мониторинга в детском саду (5-6 лет). - Караганда, 2013. – 205с.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛАБОРАТИВНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Омарова М.К.
м.п.н, старший преподаватель
кафедры дошкольной и психолого-
педагогической подготовки
Карагандинского государственного
университета им. Е.А. Букетова

Современные задачи модернизации высшего профессионального образования взаимосвязаны с потребностью общества в компетентных специалистах, обладающих стремлением к профессиональному росту. Данный факт требует формирования у студентов универсальных учебных навыков, определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию мира, эффективно действовать в нестандартной ситуации на основе целостного восприятия мира.

Педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и

преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира человека, развития навыков работы в коллективе, групповой деятельности.

Коллаборативное обучение - подход к преподаванию и обучению, предполагающий совместную работу групп учителей или учащихся при решении проблемы, выполнении задания или создании продукта. [1, с. 3]

В основе коллаборативного обучения лежит идея о том, что обучение - это социальная, по своему характеру, деятельность, в которой участники общаются друг с другом, и процесс обучения осуществляется посредством общения. Коллаборативная группа представляет собой группу, в которой педагог понимает меру своей ответственности, не ограниченной лишь рамками преподаваемого предмета. Успешность обучения и преподавания заключается в создании атмосферы, позволяющей личности чувствовать себя свободно и безопасно в процессе обучения.

Существует множество подходов к коллаборативному обучению:

1. Обучение – это активный процесс, в котором обучающиеся усваивают информацию и соотносят новые знания со структурой предыдущих знаний.

2. Обучение предусматривает вызов, дающий возможность учащемуся вступать в активное взаимодействие со сверстниками, и затем, обрабатывать, обобщать информацию, а не просто заучивать и бездумно повторять ее.

3. Учащиеся извлекают для себя пользу, когда сталкиваются с многообразием мнений людей, имеющих различные знания.

4. Обучение эффективно в социальной среде, где существует диалог между учащимися. В процессе такой «интеллектуальной гимнастики» ученик формирует структуру и значение дискурса. [2, с. 128]

Наш опыт использования коллаборативной среды обучения показал эффективность данной стратегии в процессе обучения студентов педагогических специальностей. Групповая работа позволяет добиться лучшего усвоения материала и повысить уровень знаний студентов, вызвать интерес к дисциплине, учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов и создавать условия для развития критического мышления.

Предварительный анализ процесса коллаборативного обучения был направлен на ряд аспектов: способны ли студенты усвоить новый материал, не используя готовую информацию; возможность оптимальной организации работы в группах; как отразится малочисленность группы студентов на ожидаемых результатах. Наблюдая за работой студентов в группах, мы отметили, что выбранные стратегии организации групповой работы помогли студентам реализовывать свои мысли и идеи. Студенты раскрепостились, узнали друг друга с другой стороны, проявляли творчество. Студенты были увлечены работой, чувствовалась поддержка в группах и парах.

Проводимая групповая работа сопровождалась такими положительными моментами как активный интерес студентов к процессу работы, о чем свидетельствует максимальная вовлеченность в процесс обучения, развитием умения у студентов размышлять конструктивно, формированием саморегуляции при выполнении заданий.

В ходе групповой работы мы столкнулись также с рядом отрицательных моментов и трудностей. Например, нарушение правил некоторыми студентами (регламент), возникновение спора во время группового обсуждения, что влекло за собой незаконченность заданий. Например, при решении педагогических ситуаций Оля К. не могла конструктивно оспаривать мнение члена своей группы, что повлияло на результат: они не смогли выработать второе решение ситуации. Кроме того, на объяснение и понимание студентами задач групповой работы на первых занятиях отнимало много времени. Также, следует отметить, что отдельные студенты увлекались оформлением постеров, концептуальных карт и т.п. вместо активного участия в обсуждении.

Самым сложным является научить студентов анализировать, оценивать свою работу и работу товарищей. Приходилось на начальном этапе постоянно возвращать их внимание

на наличие критериев оценивания. В процессе групповой работы мы обнаружили, что студентам с высокой успеваемостью, несмотря на наличие хорошей базы теоретических знаний, при групповом обсуждении не хватало творческого подхода, гибкости, критического отношения к обсуждаемой информации.

Например, студентка Елена Д. отличается высокими теоретическими знаниями, но склонна к репродуктивной учебной деятельности. При выполнении заданий на анализ, интерпретацию, выводы, она показала низкие результаты. В период реализации стратегии «Ярмарка» Елена Д. не смогла рекомендовать и аргументировать свою работу и получила комментарии-пожелания по улучшению работы.

Также было сложно контролировать такие моменты как индивидуальный темп работы каждого студента, приходилось добавлять время для завершения работы, а также эмоции и реакции студентов, возникающие в процессе обсуждения и принятия решений.

В целом, групповая работа позволила нам повысить учебную и познавательную мотивацию студентов, снизить уровень тревожности, в группе повысилась эффективность усвоения за счет активного мышления, взаимообучения в группе, актуализации знаний, необходимых для решения конкретной задачи. Так, при реализации стратегии «три факта», выбранной с целью «разминки» и актуализации знаний студенты смогли назвать по три ключевых факта изучаемого явления.

На наш взгляд, положительных результатов использования групповой работы удалось добиться за счет следующих факторов: соответствие заданий цели занятия, малочисленность групп, выбор спикера преподавателем, выработанные совместно со студентами правил работы в группе.

Вышеперечисленные сложности в организации и проведении групповой работы связаны, в первую очередь, с привычкой студентов получать больше готовой информации, неумением строить беседу с обсуждением, неумением воспринимать критику, страхом оказаться неуспешным.

Коллаборативное обучение включает в себя взаимооценивание, самооценивание и обратную связь. Обратная связь понимается как процесс сообщения и получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, которые ведут к достижению цели.

На занятиях в силу малочисленного контингента обратная связь происходила преимущественно устно. Обратная связь давала представление о ходе процесса обучения, о достижениях и проблемах студентов. Студенты получали информацию, которая помогала им осознать свои достижения и пробелы, конкретные рекомендации для роста. Благодаря обратной связи, мы внесли некоторые изменения в свою деятельность (подбор новых приемов и методов, стратегий, распределение времени на занятии).

Обратная связь на занятиях также проходила в форме комментирования преподавателем и студентами. Оценивать себя и других студентам было сложно. Поэтому, для лучшего понимания и удобства работы критерии оценивания разрабатывались совместно со студентами.

Анализ выполненных заданий показывает, что применение групповой работы на уроках требует дальнейшей коррекции. В дальнейшей работе нам необходимо осуществлять тщательный контроль и наблюдение за работой групп с целью поддержки, учитывать индивидуальные особенности студентов при распределении по группам, а также особенности межличностных отношений. Ключевым направлением работы станет корректировка планирования занятий с целью ликвидации недостатков, повышения эффективности заданий для групповой работы, взаимооценивания.

Групповые формы работы позволяют создать более близкие контакты между студентами, чем при традиционных формах обучения. Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть в себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь и оценивать свои действия. Обучение в группе позволяет всем учащимся

активно участвовать в процессе обучения, сотрудничать совместно друг с другом для достижения положительного результата.

В процессе коллаборативного обучения студентов увеличивается степень самостоятельности студентов, развиваются творческие способности каждого, складываются благоприятные условия для развития умений и способностей критического мышления. Перед учащимися ставятся социальные, эмоциональные задачи, так как они слышат различные точки зрения и должны уметь формулировать и защищать свое мнение.

Студенты должны испытывать удовлетворение от эффективной работы, от собственного вклада в общую работу. Для этого необходима коррекция традиционной системы оценивания, в которой недостаточно возможности для развития самостоятельности студентов, нет реальных достижений каждого студента, преподаватель не дает комментарии к выполненному заданию, студент не может определить свой уровень, свои пробелы и возможности, что способствует снижению активности и мотивации к обучению.

Список литературы

1. Бектасова Г.К. Коллаборативная среда как эффективная форма организации урока в условиях повышения качества образования и воспитания // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. - М.: Буки-Веди, 2016. - С. 3-4.

2. Раздаточные материалы. Первая-вторая неделя. Первый этап «Лицом к лицу». - Астана: ЧУ «Центр педагогического мастерства», 2017. – С.128.

О КАЧЕСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Осик Ю.И.

к.т.н., доцент,
старший научный сотрудник
НИИ ЭПИ КЭУК

Ханов Т.А.

д.ю.н., профессор
директор НИИ ЭПИ КЭУК

Школа В.Ю.

к.э.н., доцент,
и.о. зав. кафедрой
экономической теории
СумГУ (Украина)

Троян М.Ю.

к.э.н., доцент
доцент кафедры экономической теории
СумГУ (Украина)

Термин «качество продукции» имеет несколько различных определений.

В стандарте ГОСТ 15467-79 [1]: совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять определённые потребности в соответствии с её назначением.

В стандарте ИСО 8402—86 [2]: «Качество — совокупность свойств и характеристик продукции или услуги, которые придают им способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности потребителя».

В стандарте ГОСТ Р ИСО 9001-2015 [3]: «Качество — степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям».

В учебнике Огвоздина В.Ю. [4]: Качество продукции — это совокупность объективно присущих продукции свойств и характеристик, уровень или вариант которых формируются при создании продукции с целью удовлетворения существующих потребностей.

Но в науке уже есть понятие, которое означает способность товара или услуги соответствовать предъявляемым требованиям (удовлетворять потребности):

- в экономике это понятие названо термином *полезность* (англ. *utility*) [5];

- в политической экономии это понятие названо *потребительной стоимостью*, которая также определена как *полезность* [6];

- в энциклопедическом словаре Вебстера качество, подходящее для применения, также определено как *полезность* [7].

Иначе говоря, способность качества предмета удовлетворять потребности называется не качеством, а *полезностью*. В этом понятии выражаются не сами по себе свойства вещей, а отношения людей к этим свойствам. Наглядным примером понятия «полезность» в Википедии приведено наше отношение к лекарственным препаратам, каждый из которых, обладая своим собственным качеством (свойствами и характеристиками), может быть полезен одному и бесполезен или, более того, вреден другому. В связи с принятыми в науке определениями качества и полезности [5-8], соотношение между этими понятиями можно выразить следующей формулой: *полезность = качество + удовлетворение потребностей*.

Есть мнение, что в стандартах из-за несоответствия между прикладным и фундаментальным определением термина «качество» произошла подмена понятий: вместо определения качества (внутреннего свойства продукции) дано определение её внешнего свойства — полезности [4, 9, 10].

Представляется, что в данной ситуации уместно вспомнить известную древнюю притчу о слепых и слоне. В том смысле, что качество может быть рассмотрено, по меньшей мере, в трех измерениях: как свойство (совокупность свойств), как процесс удовлетворения потребностей и как результат удовлетворения потребностей. Образовательная сфера и прикладная наука уже оперируют понятием о том, что обучение – это образовательная услуга (хотя это сплошь услуга обучения, как части образования). Учитывая, что услуга – это разновидность товара, сделаем допущение: приравняем обучение к «продукции» или «товару». Допущение, может быть не вполне корректное, но позволяющее нам несколько приблизиться к собирательному образу качества.

Зададимся вопросами, какое измерение качества обучения из трех вышеперечисленных заслуживает большего внимания, и какое измерение качества возможно осуществить. Есть товары, качество которых мы оцениваем априорно; есть и такие, качество которых можно оценить только после достаточно длительного использования. Так, мы покупаем легковой автомобиль не только и не столько с целью пережить положительный эмоциональный всплеск (подобно тому, который возникает при исполнении в ресторане песни, посвященной вам лично) при покупке, а чтобы сочетать долгосрочное сочетание утилитарного и эмоционального удовлетворения от использования автомобиля. Образование мы также получаем не для сиюминутных эмоций от получения, «обмывания» и публичной демонстрации диплома, а для долгосрочного использования (иметь несколько дипломов не редкость в наше время, но до того, чтобы к каждой новой сфере деятельности при современной повышенной мобильности в сфере занятости прилагать новый диплом, общество еще не докатилось). Значит, и первый, и второй товар (услуга) предназначены для долгосрочного потребления. Но разница в том, что покупая автомобиль, мы априори знаем: Мерседес, Ниссан и Тойота заведомо более высокого качества, чем Лада и Октавия. И дифференциация по качеству каждой отдельно взятой модели определенной марки авто значительно ниже, чем дифференциация по качеству выпускников каждого отдельно взятого вуза. Хотя вузы тоже работают по определенным общим стандартам. Почему?

Все-таки хотя категория «стандарт», которому мы посвятили начало статьи, может применяться к любому социальному соглашению (стандарты поведения, стандарты обу-

чения, правовые стандарты), но чаще всего используется для описания договоренностей в тех областях, где требуется строгое единообразие (стандарты исчисления или компьютерных операционных систем). Ввиду индивидуальности преподавателей, особенно в системе современного обучения с элементами инноваций (крайности, встречающиеся нередко – талантливый и эффективный преподаватель и никудышний ученый-исследователь и наоборот; большая часть ППС работают в обоих направлениях, но все-таки с очень разной отдачей – а вот универсалы «50:50» встречаются реже) предоставление образовательной услуги значительно дифференцируется даже в одном и том же вузе от одной дисциплины к другой, от одного преподавателя к другому, и попытки сделать так, чтобы преподаватель был «и швец, и жнец, и на дуде игрец» в равной степени пока к особым успехам не привели. Такая же широкая количественная и качественная дифференциация наблюдается при усвоении учебного материала студентами. Как при этом установить стандарт на результат обучения?

Теперь зададимся вопросом, какие стандарты обучения нам важнее: а) на свойства услуги (квалификация ППС, библиотека, обеспеченность оргтехникой и экспериментальным оборудованием, солидность баз практики); б) на процесс (чтение лекций, проведение семинаров и практических занятий, взаимосвязь теоретических занятий и практики); в) на результат (способность выпускников применять знания на практике, эффективно решать задачи, стоящие перед организацией, в которой работают выпускники)?

Очевидно, что наиболее важен результат. Но ввиду вышеизложенной дифференциации параметров обучения стандарты на результат создать и утвердить очень сложно, может быть даже невозможно. Значит, время сделать промежуточные выводы - не о том, что имеющиеся стандарты на свойства образовательной услуги не нужны, а о том, что они не отражают самого главного в качестве обучения. Если представляется затруднительным создание стандарта на качество обучения как на его результат, то воспользуемся косвенным подходом: создания условий, нацеленных на требуемый в современных условиях результат.

Рассел Аккоф, один из классиков исследования операций, предложил восходящую иерархию операций познания [11], представляющуюся нам убедительной: *данные – информация – знания – понимание – мудрость*.

Отбросив крайности, не свойственные операциям, осуществляемым в учебных заведениях – получение данных в виде неупорядоченной несистематизированной информации и обретение мудрости (как высочайшей материи, которая постигается отнюдь не в вузе), остановимся на тех операциях, которые свойственны формальному обучению – обретению информации, знания и понимания. Но современное обучение нацелено на получение упорядоченной, в меру систематизированной и разложенной по отраслям информации (что, где, когда?).

К знаниям Р. Аккоф относил выявленные тенденции и/или существенные связи между фактами и явлениями, представленные в информации. Согласившись с этим определением, необходимо отметить, что наиболее интенсивно выраженными обозначенными выше тенденциями являются междисциплинарные связи, которые приближают к представлениям о явлениях и процессах, протекающих при функционировании социума. С этими связями студент встречается реже при написании курсовых и чаще все-таки на завершающем этапе обучения – при написании дипломной работы, когда аудиторские занятия уже позади.

В дидактике используется понятие «система качеств знаний» -совокупность взаимодействующих качественных характеристик, как целостное образование (обучение + воспитание) для достижения целей развития личности учащегося, обеспечения раскрытия его творческого потенциала.

Охарактеризуем эти качественные показатели по Г.З. Адильгазинову [12] с незначительной корректировкой.

1. *Полнота* измеряется набором, совокупностью знаний, предусмотренных программой. Это знание существенных признаков, сторон изучаемого предмета, раздела, понятия и др.

2. *Глубина* - совокупность осознанных учащимися существенных связей между соотносимыми знаниями. Это знание существенных черт каждого элемента изучаемого объекта. Знание основных видов связей, соединяющих их, умение выделять главные, системобразующие связи.

3. *Систематичность* - осознанность иерархии и последовательности, т.е. осознанность одних знаний как базовых для других, но при определенном, заданном угле зрения на эту совокупность знаний в зависимости от цели изучения. И.Я. Лернер указывает признаки - уровни систематичности знаний учащихся: умение излагать учебный материал в той или иной последовательности, которую дает учитель или учебник; умение обнаружить и объяснить связь последующего с предыдущим и, наоборот; умение самостоятельно устанавливать новые связи между знаниями.

4. *Системность* - осознанность личностью знаний по их месту в структуре научных знаний. Показывает это качество: понимание учащимися, что в данной системе знаний является основным, что следствием, что приложением; умение самостоятельно определять взаимообусловленность новых знаний; умение перестраивать знания, получаемые в процессе обучения во времени и пространстве, связывая эти знания, друг с другом в зависимости от их статуса в теории.

5. *Оперативность* - применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов применения знаний, а именно: умение применять знания в сходной и новой ситуациях; умения переносить известные способы деятельности, известные знания на новый материал.

6. *Гибкость* - готовность самостоятельно находить способы применения знаний при изменении вида деятельности. Это связано с умениями: преобразовать данный способ деятельности для незапрограммированных ситуаций; создать новый способ деятельности на основе комбинации ряда известных.

7. *Конкретность* - умение показать конкретное как проявление обобщенного знания. Это проявляется: в знании системы конкретных фактов и образов; в умении использовать конкретные знания, факты для обобщения.

8. *Обобщенность* - умение подвести конкретное знание под обобщенное. Это связано: с умением показать, что скрывается за обобщениями в конкретной действительности; с умением осознать конкретное содержание обобщения.

9. *Развернутость* - умение раскрыть систему шагов, ведущую к сжатию, свертыванию знаний, умение осуществить цепь рассуждений, состоящую из нескольких звеньев, умение конкретизировать общую идею.

10. *Свернутость* - умение выражать знания компактно, но так, чтобы был видимый результат некоторой совокупности знаний; умение компактно изложить некоторую определенную совокупность знаний.

11. *Прочность* - устойчивая фиксация в памяти основ существенных знаний и способов их применения, умение вывести необходимые знания, основываясь на других опорных знаниях.

Теперь попытаемся ответить на вопрос: служит ли выявлению параметров этих 11 показателей качества обучения тестирование в современных учебных заведениях – или все же оно направлено на оценку низшей ступени – передачи информационной составляющей?

Менее изученным феноменом является понимание. В монографии [12] обсуждается его роль с попыткой условного разграничения знания и понимания в том смысле, что знания формируют интеллект, а понимание формирует мышление. Анализируя несколько разноречивые подходы психологов и философов, он отмечает, что у философов *интеллект - это способность мышления*, рационального познания, то есть между ними нет

принципиальной разницы. А в психологии она подразумевается. Под интеллектом психологи понимают общую познавательную способность, определяющую готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта. Мышление же - это процесс познавательной деятельности индивида, характеризующейся обобщенным и *опосредованным* отражением действительности. Очевидно, что последнее связано с преобразованием знаний и выводом из них новых знаний.

Таким образом, и философы, и психологи под интеллектом понимают умственную способность к мышлению, универсальную тренированность мозга. Под мышлением, умственной активностью, понимают ту конкретную деятельность, которая производится носителем интеллекта – делает вывод Г.З. Адильгазинов.

Мы склоняемся к позиции психологов и склонны резюмировать различия между интеллектом и мышлением таким образом, что интеллект – это потенциал, относящийся к категориям запаса, а мышление – это динамический процесс, относящийся к категориям потока. Другими словами, мышление, как капитализация интеллекта, может состояться у специалиста, а может и не состояться. Отсюда следствие: знающий и не умеющий реализовать свои знания специалист не всегда и не везде будет общественно востребован и полезен.

Подход к вопросу о соотношении интеллекта и мышления не столь категорично - в координатах «статика – динамика», а с гносеологических позиций является более сложным ввиду того, что мышление трактуют как совокупность качественно разнородных процессов, у которых отсутствует единая классификация. Так, выделяют наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, теоретическое, практическое, творческое и прагматическое виды мышления [13]. В других источниках различают три вида мышления [14-15]. В контексте темы настоящей статьи нас интересует градация мышления по степени новизны и оригинальности на репродуктивное и творческое (продуктивное) и развитие последнего как исключительно важного в современном обучении.

Творческое мышление становится одной из главных составляющих не только труда учёных, инноваторов-инженеров и изобретателей, но все настоятельней востребуется в повседневный быт каждого образованного человека. Встает вопрос, как обучаться современному ребенку, школьнику, студенту, магистранту, в условиях, когда традиционное «накачивание» знаниями приводит к перегрузке обучающегося тем познавательным материалом, который зачастую к окончанию срока обучения становится малоприспособленным или вовсе непригодным. В сложившихся обстоятельствах важное значение приобретают междисциплинарные связи, помогающие не только исключать параллелизм целых пластов учебного материала в разных предметах, но и развивать системное и креативное мышление.

По своей сущности креативное мышление является дивергентным мышлением (от латинского слова «divergere», что означает «расходиться»). Этот метод мышления и решения задач можно назвать еще «веерообразным». При анализе причин и следствий устойчивая связь отсутствует и это приводит к появлению новых комбинаций, новых связей между элементами. Следовательно, появляется больше путей решения задач.

Е. Торранс, К. Тейлор и Г. Груббер дают более конкретный ответ на вопрос, что такое дивергентное мышление [16]. Вначале они установили, что этот тип мышления работает на поиск неординарных идей, на использование нестандартных форм деятельности, на формирование исследовательского интереса. Дивергентность позволяет человеку лучше анализировать и сопоставлять факты, строить гипотезы и выдвигать догадки, классифицировать полученную информацию. Существует ряд критериев, позволяющих определить способности к дивергентному мышлению:

- беглость – количество идей, возникающих в единицу времени;
- оригинальность – умение мыслить нестандартно, отходить от заданных рамок, установленных правил, исключая шаблонные или стереотипные решения;

- чувствительность (интеллектуальную и/или эмоциональную) – способность быстро переключаться с одной идеи на другую, умение видеть необычное в незначительных деталях, находить противоречия;

- образность – использование ассоциаций для выражения собственных идей, работа с символами и образами, поиск сложностей в простых вещах и простоты в сложных понятиях.

Дивергентное мышление невозможно измерить классическими методиками, т.к. основой этого типа мышления являются неорганизованные или случайные идеи. Поэтому люди с гениальным складом ума могут плохо отвечать на традиционные тесты для контроля знаний, в том числе тесты IQ, построенные по классической конвергентной схеме. И если у взрослого человека, студента плохие результаты не вызовут бурных эмоций, то у школьников могут появиться комплексы и пострадать самооценка. Конечно, без определенного информационного фундамента подготовка дивергентно мыслящих личностей не увенчается успехом, но более важной при этом является атмосфера, аура процесса обучения. Многие выдающиеся творческие люди неважно или плохо учились в школе отнюдь не потому, что у них не было способностей – им было неинтересно и поэтому их творческие способности не проявлялись.

Заключение. Качество современного обучения представляется уместным характеризовать обретением учащимися знания и понимания изучаемых материалов в их единстве, взаимосвязи и динамике. Особого внимания заслуживает развитие у учащихся творческого дивергентного мышления. Развитие навыков такого мышления требует коренной трансформации учебного процесса, начиная с целеполагания и заканчивая оценением приобретенных знаний и умений.

Список литературы:

1. ГОСТ 15467-79 Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения. Издательство стандартов, 1979.
2. Международные стандарты. «Управление качеством продукции». ИСО 9000-9004, ИСО 8402. — М.: Изд-во стандартов, 1988.
3. ↑ Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ РФ ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
4. Огвоздин В. Ю. Управление качеством. Основы теории и практики: Учебное пособие, 6-е издание, М., Изд. «Дело и Сервис», 2009, 304 с.
5. Макконнелл К. Р., Брю С. Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: В 2-х т. / Пер. с англ. — М.: Республика, 1992. 2-е изд. Т. 2.
6. Экономическая энциклопедия. Политическая экономия: В 3-х т. — М.: Сов. энциклопедия, 1972—1979.
7. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/quality>
8. Гегель. Энциклопедия философских наук. — М., 1974. С. 90.
9. Огвоздин В. Ю. В дебрях терминологии. Стандарты и качество, 2003, № 7, с.78.
10. Огвоздин В.Ю. Абракадабра в стандарте. Живём по понятиям. Стандарты и качество, 2011, № 3, с.64.
11. Тузовский А.Ф., Чириков С.В., Ямпольский В.З. Системы управления знаниями. Томск: Изд-во НТЛ, 2005. – 260 с.
12. Адильгазинов Г.З. Теория и практика совершенствования управления педагогическим процессом в малокомплектной школе (монография).- Усть-Каменогорск: Издательство ВКГУ, 2002. - 384 с.
13. <http://www.hr-portal.ru/article/vidy-myshleniya>
14. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/myshlenie.html>
15. <http://psyznaiyka.net/view-michlenie.html?id=vidy-myshleniya>
16. Кузьмина Н.С. Теоретические основы дивергентного мышления у детей дошкольного возраста // Сб. матер. Всерос. научно-практ. конф. – Россия. Якутск, 2013.

ЖАҢАША ОҚЫТУ МЕН ОҚУ - ЗАМАН ТАЛАБЫ

Оспанова Г.К.
х.ғ.к, Қазтұтынуодағы Қарағанды
Экономикалық университетінің
«Экология және бағалау»
кафедрасының доценті

Елбасының биылғы Жолдауы қазақстандықтардың алдына ұлы мұраттар қойды. Қазақ халқы енді экономикалық, саяси және рухани жаңғыру тұрғысында жаңа белестерге беттеді. «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» деген атауға ие бұл құжатта - ел алдында тұрған он міндет аталды.

Жаһандық индустрияландыру - жаңа технологияларды енгізу мәселесіндегі бәсекені арттырды. Дамыған елдердің алдында енді адамзат парасаты мен ақыл-ойының үздік жетістіктері арқылы додаға түсу, жаңа технологиялардың жетістіктері арқылы бағалану, озық ой нәтижесі арқылы көшбасшыға айналу міндетін ұлы бәсекенің кілтіне айналдырды. Осы жолда Қазақстан халқы да индустрияландыру жаңа технологияларды енгізу ісін бірінші кезекке қойды. Біздер сияқты оқытушылар қауымы үшін «Адами капитал - жаңғыру негізі» аталатын бөлімнің салмағы ауыр, міндеті орасан. Бұл ретте, алдағы уақытта елдегі білім сапасының жаңа үлгісі жолға қойылатын болады. Бұл міндет аясында Елбасы біздің алдымызға «барлық жастағы азаматтарды қамтитын білім беру ісінде өзіміздің озық жүйемізді құруды жеделдету» міндетін қойды. Алдағы уақытта енді мектепке дейінгі білім беру ісі мен орта білім беру саласында жаңартылған мазмұнға көшу басталмақ. 2021 жылы аяқталады деп жоспарланып отырған бұл бағдарлама өзінің жұмыс ауқымына мүлде жаңартылған бағдарламалар, оқулықтар, стандарттар мен кадрлық мәселелерді басқаша, озық сипатқа ойыстыру міндетін енгізіп отыр. Ел сауаты ұстаздар қауымына тікелей байланысты болып отырған бұл кезеңде Мемлекет басшысы педагогтарды оқыту мен олардың біліктілігін арттыру жолдарын қайта қарауға, еліміздегі университеттердегі педагогикалық кафедралар мен факультеттерді дамыту мәселесін алға шығарды. Енді білім берудің барлық деңгейінде математика мен жаратылыстану ғылымдарын оқытудың сапасы артып, ел болашағы - жастарды жаңа технологиялық тәсілмен дайындау үрдісі қолға алынады [1].

Білім берудің негізгі мақсаты - білім мазмұнының жаңаруымен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді.

Қазіргі таңда мемлекеттік тілді оқытуда жаңа идеяларды әр сабақта жан-жақты қолданып, жаңаша оқытудың тиімді жолдарын тауып, жүйелі түрде қолдану - заман талабы. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі - білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау керек» деп көрсетілген [2, 6 б.].

Қазақстанда білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы жобасында Қазақстандық білім беру жүйесін жақсарту үшін, ең алдымен педагог кадрлардың мәртебесін арттыру, біліктілігін дамыту бағытына үлкен мән берілген. Елбасымыздың жолдауында айтқандай: Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін, заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 30 елдің қатарына жеткізетін - білім. Ғылым мен техниканың күн санап өсуіне байланысты педагогика ғылымының теориясы мен оқыту үрдісі де түбегейлі өзгерістерге ұшырауда [3, 5 б.].

«Орыс тілді мектептер үшін қазақ тілін оқытудың жаңа әдістемесі әзірленіп, енгізілуде. Латын қарпіне көшу бұл мәселені реттеуге мүмкіндік береді. 2025 жылға дейін білім берудің барлық деңгейінде латын қарпіне көшудің нақты кестесін жасау қажет.

Орыс тілін білу маңызды болып қала береді. 2019 жылдан 10-11-сыныптардағы жаратылыстану ғылымының жекелеген пәндерін оқытуды ағылшын тіліне көшіру басталатын болады. Нәтижесінде, біздің барлық түлектеріміз елімізде және жаһандық әлемде өмір сүріп, жұмыс істеуі үшін қажетті деңгейде үш тілді меңгеретін болады. Сонда ғана нағыз азаматтық қоғам құрылады» дейді Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаев. Елбасы Қазақстан халқының алдына үлкен міндеттер қойып отыр. Болашақ осы міндеттерге ұмтылғанда ғана, кемел ұлтқа айналуға кез келгеніміз мүдделі болғанда жүзеге аспақ. Ендеше, біздің білімі озық, мерейі үстем, мәңгілік жасампаз елге айналуымыз үшін жаңа көзқарас, жаңаша ізденістер керек екені анық. Қазақстандықтар ойы алғыр, өзгеден өрелі болу үшін бар игілікті меңгеруі қажет. Елбасының сөзімен айтқанда «Өзінің тарихын, тілін, мәдениетін білетін, сондай-ақ заманына лайық, шет тілдерін меңгерген, озық әрі жаһандық көзқарасы бар қазақстандық біздің қоғамымыздың идеалына айналуға тиіс».

Қазіргі таңда білім берудің негізгі талаптарының бірі білімді үздіксіз жетілдіру және оқыту үрдісін интенсификациялау болып табылады. Мұның нәтижесі білімдері терең және жоғары мәдениетті, ғылым мен техниканың жаңа жетістіктерін игерген азаматтарды тәрбиелеумен тығыз байланысты.

Бүгінгі заман ағымы болашақ ұрпақтың ой - өрісінің шындалуын, жеке тұлға ретінде қалыптасуын талап етуде. Жас ұрпаққа өмірлік қажетті үш тіреу: Білім. Ғылым. Инновация. Инновациялы ойшыл мамандарды оқыту, тәрбиелеу және даярлауға ғылыми тұрғыдан жоғары дәрежеде қол жеткізу үшін интеллектуалды ұрпақты тәрбиелеп, интеллектуалды ұлт қалыптастыру болып табылады. Осы тұрғыда Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың білім саласын ерекше назарда ұстап, оны мемлекеттік даму саясатының өзегі деп қарауы да осының айғағы болып табылады. Интеллектуалды капитал, еңбек адамы, инновациялық технологиялар мен инновациялық ойлау - қазіргі кезде жаңа дамыған өркениетті Қазақстанның басты және маңызды құндылығына айналып отыр. Соған орай, елімізде жаңадан білім стандартының жасалынуы инновациялық технологиядан іздену, білім мазмұнын байыту, әлемдік білім кеңістігіне ену мақсатындағы жұмыстар сол өзгерістің куәсі. Қоғамның өмір сүруі мен даму үрдісінде білім маңызды орын алады. Өйткені, қоғамның өндіргіш күштері, қоғамды ары қарай дамытушы да, қалыптастырушы саналы да, парасатты, интеллектуалды ұрпақ. Интеллектуалды ұрпақ тәрбиелеудің негізгі ордасы білім беру мекемелері. Оған бала бақшадан бастап, мектеп, колледж және жоғарғы оқу орындарының жинақталған білім мен мәдени құндылықтар арқылы оқытуға мүмкіншілік беріп отыр. Білімнің қоғамдық, әлеуметтік өмірдегі ерекше сала сипатына ие болу кезеңі білім мен әлеуметтік тәжірибені ұрпақтан-ұрпаққа өткізу процесі қоғамның тіршілік әрекеттерімен өз алдына бөлініп және тәрбие мен оқуды іске асыратын арнайы кәсіби адамдардың пайда болу дәуірінен басталады.

XXI ғасыр деңгейінде білім беру мен кәсіптік даярлау тақырыбы - Жолдаудың басты бөлімдерінің бірі. Жолдауда «Қазір бой жарыстаратын емес, ой жарыстыратын заман» деп Елбасымыз айтқандай, дарынды, білімді ұрпақ еліміздің ертеңі екені даусыз Елбасының Жолдауы көзі қарақты, көкірегі ояу, ел болашағын ойлайтын әр оқытушыға үлкен жауапкершілік жүктейді. Демек, заман талабына сай бәсекеге қабілетті жас ұрпақты тәрбиелеуде, студенттерге қажетті білімді меңгерудің тиімді жолдарын, әдіс-тәсілдерін талмай іздеу - жоғарғы оқу орындарындағы әрбір оқытушының міндеті. Әрбір оқытушы өз жұмыс тәсілі мен формасын, өз педагогикалық технологиясын таңдай отырып, білім алушылардың білімін жетілдіру бағытында жұмыс істеу керек. Осыған байланысты әртүрлі әдістерді қолданудың қажеттілігі туындайды. Бүгінгі таңда білім беру жүйесінің құрылымдарында оқытудың айқындалған көптеген технологияларын пайдаланып жатқандығы белгілі. Болашақ маманға тәжірибе беруде ақпаратпен жұмыс істеу әдістеріне, жаңа білімдерді құру әдістеріне, ең маңыздысы - әлемнің дамуы туралы білімдердің қажетті деңгейін қалыптастыратын әдістерге үйрету. Сондықтан әрбір

оқытушыға және студентке «оқыту» мен «үйрену» процестерін игеру үшін үш тілді меңгеруі қажет: ана тілін, ғылым тілін және технология тілін. Сонымен технология көмегімен білімдерді, іскерлікті, дағдыларды игеру процесінде тұлғалық қасиеттің дамуында нәтижелі шешімге жету мүмкіндігі қамтамасыз етіледі.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасында әлем қауымдастығының басқа да елдердегідей білім беру жүйесін жаңарту және дамыту мақсаттарында ұлан ғайыр дамыту шаралары қолға алынып жатыр. Қазақстан Республикасы әлемдік бірлестікке кірген заманда білімнің ролі мен маңызы артты. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев «Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы» Жолдауында «Білім беру реформасы - Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдарының бірі» деп атап көрсетуі педагогикалық үрдістің сапасын үнемі арттырып отыруды талап ететіндігін көрсетеді [3, 6 б.]. Студенттер қауымы қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше жан-жақты сауатты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру оқытушының интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік және көптеген адами қабілеттің қалыптасуына игі әсерін тигізеді. Өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Оқыту мен тәрбиелеуге тың әдіс-тәсілдер енгізілді. Оқыту-арнайы танымдық іс-әрекет. Ол - негізгі ойдың, ақылдың жұмысы. Оқыту арқылы балаға қоғам өзінің ғасырлар бойы жинаған асыл мұрасын, дағды, тәжірибесін береді. Оқыту процесінің жүйелі, түсінікті, нақты қалыптасуы танымдық іс-әрекеттің маңыздылығын арттырады. Олай болса, «Білімдендіруді жүзеге асыратын-мұғалім», – дейді Ж. Аймауытов. Ендеше, студенттерді тиісті білім жүйесімен, іскерлікпен, дағдымен қаруландырып қана қоймай, олардың танымдық, шығармашылық қабілетін дамытады [7].

Егеменді еліміздің оқу орындары, педагогикалық ұжымдар ұсынылып отырған көп нұсқалыққа байланысты қызмет етуіне мүмкіндік алды. Бұл бағытта білім берудің әр түрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген оқыту технологиялары оқу мазмұны мен оқушылардың жас және психологиялық ерешеліктеріне қарай таңдап, тәжірибеде сынап қараудың маңызы зор. Заманауи жағдайындағы білім беру жүйесінің арттырудың тәсілдері:

- 1) білімді адамиластыру (гуманизациялау);
- 2) оқуды үздіксіз жүргізудің бағыт-бағдары;
- 3) оқыту мен білім берудің жаңа озық технологияларын жүзеге асыру;
- 4) білім беру технологиясындағы пәнаралық бірігім-байланыстарды (инеграция) іске асыру;
- 5) оқу процесін компьютерлестіру және технологизациялау;
- 6) білім берудің ақпараттандыру формасынан проблемдік, ғылыми ізденіс, оқушылардың өзіндік жұмыстарын кең қамтитын оқудың белсенді әдістері мен формаларына өту;
- 7) оқу желісінде мұғалімнің оқыту жұмыстарынан гөрі оқушылардың танымдық іс-әрекеттеріне көбірек мән беру;
- 8) білім беру мен оқыту үрдісінде жеке тұлғаның шығармашылық мүмкіншілігіне жол беру, өз бетінше іздену, ғылыми жұмыспен айналысуына бағыт сілтеу;
- 9) оқу-танымдық процесін ұйымдастыру мен сол процесті басқаруда жоспарлы қадағалау, қатаң бағдарластыру тәсілдерінің орнына оқудың дамытушылық, белсенділік, жеделдестіру мүмкіншіліктерін мейлінше тиімді жолдарымен пайдалану;
- 10) білімнің дамытушылық және азаматтық баулу қызметтерін назарда ұстау.

XXI ғасырға аяқ басқан жас ұрпақты жарқын болашаққа лайықты өмір сүруге жақсылап дайындау - білім беру саласында қызмет атқарып жүрген кез келген маман үшін кезек күттірмейтін мәселе. Яғни, механизм мен демократия идеялары басты бағыт болып тұрған жана ғасырда білім беру жүйесіне жаңа тәжірибелер енгізу керек. Сонда ғана болашақта нәтижелі жұмыс атқарамыз. Жаңалыққа бейім, қазіргі әлеуметтік сұранысқа өздігінен ғылыми ізденістер мен зерттеулер жасайтын, тез шешім қабылдайтын,

шығармашылықпен өзін-өзі үздіксіз дамытатын мамандарды заман талабына сай бағдарламалармен даярлауда Қазтұтынуодағы Қарағанды Экономикалық университетінің үлесі зор. Университетте ректордың қолдауымен Көптілділік орталығы жұмыс істейді. Бұл орталық оқытушыларымыз бен студенттерімізге ағылшын, неміс, араб, қытай, қазақ, орыс тілдерін үйрету үшін бірнеше курстар тегін өткізіп, әр түрлі іс шаралар ұйымдастырады. Сонымен қатар оқытушы үшін жаңаша оқыту мен оқуға барлық жағдай жасалған. Университет қабырғасында жүріп, оқытушыларымыз біліктілігін арттыра алады, әр түрлі деңгейде оқу - әдістемелік, ғылыми бағытта семинарлар, тәжірибе алмасулар, платиналық дәрістер ұйымдастырылып отырады.

Қорыта айтқанда, Елбасымыз өзі айтып өткендей, тілдік біліктілігі мен кәсіби біліктілігі ілгері деңгейде ұштасқан маман ғана елдің әлеуетін арттырумен қатар өзге елдердің мамандарымен бәсекеге түсуге қабілетті бола алатыны ақиқат. Еліміздің болашағы жарқын болуының кепілі - өзге елдермен иық тіресер жағдайда білімді де, білікті мамандардың көп болуы.

Қорыта келгенде, білім - салыстырмалы дербес жүйе. Оның қызметі - нақтылы ғылыми біліктерді, идеялық-ізгілік құндылықтарды, ептіліктер мен дағдыларды, әрекет-қылық нормаларын игеруге бағытталған қоғам мүшелерінің тәрбиесі мен оқуын іске асыру. Ал, бұлардың бәрінің астарында болатын мазмұн нақты қоғамның әлеуметтік-экономикалық және саяси құрылымы мен оның материалды-техникалық деңгейімен айқындалып барады. Білімнің жеке тұлғалық құндылығы әрбір адам үшін өз алдына бөлек. Әсіресе, бұл өзіндік білім, оның деңгейі мен сапасында көрінеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» 10.01.2018 ж.
2. Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан жолы- 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» 17.01.2014 ж.
3. Назарбаев Н.Ә. «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту - Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Жолдауы, 2012.
4. ҚР Тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Астана, 2011.
5. ҚР Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Астана, 2010.
6. ҚР «Білім туралы» Заңы. Астана, 2007.
7. «Білім технологиялары» - № 3, 2014 ж.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ МАРКЕТИНГА

Помаз И.В.
к.э.н., доцент кафедры маркетинга
Пикалов Г.В.
магистрант кафедры маркетинга
Лукашова К.И.
магистрант кафедры маркетинга
Рогович Р.А.
магистрант кафедры маркетинга
Белорусского торгово-
экономического университета
потребительской кооперации

Экономические реформы, проводимые в обществе, задачи государственной экономической политики в области образования требуют подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к работе в современных условиях. Поэтому в последнее время часто звучат вопросы, от ответа на которые зависит благополучие как страны в целом, так и отдельных организаций и, безусловно, большого количества специалистов по маркетингу:

- почему организации в Беларуси испытывают недостаток в хороших специалистах, если каждый год вузы выпускают маркетологов;

- почему хорошие специалисты часто уезжают за границу в поисках лучших условий труда;

- почему, по-прежнему, теория маркетинга опережает практику и, соответственно, мало используются в практике работы организаций современные методы маркетинга;

- почему склады организаций продолжают оставаться затоваренными сверхнормативными товарными запасами;

- и, наконец, что делать в складывающейся ситуации?

Только перечисление данных вопросов позволяет констатировать наличие комплекса проблем. Их решение требует комплексного, системного подхода, так как «задевает» интересы большого количества организаций, министерств, ведомств, учреждений высшего образования страны.

Обозначенную проблему подготовки и последующего эффективного использования специалистов по маркетингу целесообразно рассмотреть в трех аспектах.

Первый – кто и как должен формировать мышление будущих маркетологов, адекватное вызовам экономики?

Второй – кто и как должен использовать специалистов по маркетингу в реальном секторе экономики, чтобы не происходила «утечка маркетинговых мозгов»?

Третий – кто и почему может быть заинтересован в формировании Национальной школы маркетинга?

В той ситуации, которая сложилась в экономике Беларуси сегодня, необходим нетривиальный, инновационный, наступательный, даже агрессивный маркетинг.

Нетривиальный – поскольку классические, а если говорить предельно честно, книжные варианты маркетинга уже давно не проходят.

Инновационный – так как работа на динамично развивающихся рынках с высокой плотностью конкуренции предполагает нестандартные решения.

Наступательный и агрессивный – поскольку свято место пусто на рынке не бывает. Важно не только вернуть или сохранить традиционные для себя рынки, но и завоевать новые. А для этого необходим динамизм смелых решений [1].

В настоящее время в Беларуси формируется своя научная школа в области маркетинга. Основные причины этого следующие:

- за прошедшие годы больше половины времени ушло на доказательство целесообразности маркетинга как такового;

- технологии преподавания маркетинга как учебной дисциплины традиционно тяготеют к лекциям и практическим занятиям и в меньшей степени к решению конкретных проблемных ситуаций сложившихся в той или иной сфере бизнеса;

- так называемая производственная практика, часто сводится к подготовке «Отчета о прохождении практики» и выполнении отдельных заданий программы практики без учета специфики деятельности организации, ее положения и места в бизнесе;

- в Беларуси хорошо поставлена работа по привлечению грамотных специалистов в свой бизнес. И, как правило, частные фирмы первыми проявляют повышенное внимание к хорошим специалистам, отслеживая их еще в процессе обучения. Для государственных же организаций поиск будущих квалифицированных специалистов менее типичен. Поэтому на них попадают далеко не лучшие кадры. Кроме того, выпускники часто уезжают за пределы страны для реализации своего потенциала.

В настоящее время необходимо предпринимать следующие шаги по созданию заинтересованности маркетологов и эффективном использовании их потенциала в реальном секторе экономики:

– продолжить работу по сохранению перспективной молодежи, используя студенческие бизнес-инкубаторы, где они в процессе учебы могут довести свои идеи до уровня реальных продуктов и услуг и вывести их на рынок;

– вузам необходимо заниматься подготовкой специалистов по заказам и в формате необходимом конкретным организациям. Большинство работающих в организациях маркетологов, испытывающих «маркетинговый голод», чаще сами идут на платные программы переподготовки и повышения квалификации;

– вовлечение юных талантов в реальные проекты, а также создание малых студенческих инновационных предприятий при университетах. В настоящее время получает развитие практика создания филиалов кафедр в организациях. Однако подобные проекты крайне редки. Было бы целесообразно при поддержке Министерства образования и Министерства экономики создать сеть инновационных студенческих малых предприятий. Это помогло бы готовить современно мыслящие, результативные, с опытом внедрения собственных идей кадры маркетологов;

– организациям республики целесообразно обратить внимание на опыт работы с кадрами по системе карьерного дизайна, предусматривающего три этапа:

1 – на стадии маркетинга персонала, когда талантливую молодежь присматривают, оценивая актуальность их дипломных работ и участие в научных конференциях, целесообразно приглашать в различные проекты компании;

2 – в процессе внутрифирменного модульного обучения, целесообразно проводить обучение, совмещенное с аттестацией, что позволяет своевременно оценивать рост и направленность потенциала сотрудников, чтобы затем создать условия для их максимально полной самореализации;

3 – на этапе управления профессиональной и служебной карьерой предпринимается все возможное, чтобы согласовать цели и ценности компании с таковыми же наиболее ценных сотрудников. Как следствие этих продуманных шагов – своевременный просмотр перспективных молодых специалистов, их «доводка» до корпоративных стандартов внутри компании, а затем построение карьеры с учетом их потенциала и внутренней мотивации к развитию. Для остальных категорий важным элементом карьерного дизайна выступает здоровая конкуренция за вакансии внутри компании, что переводит мотивацию в плоскость самомотивации;

– целесообразно в организациях формировать кадровый резерв из числа молодых специалистов. Они создают здоровую конкуренцию за каждое рабочее место, оценивая труд по конечным результатам. Отделы обучения персонала, по итогам аттестаций и квалификационных экзаменов, могут формировать профессиограммы на каждого специалиста. На их основе компании выстраивают индивидуализированный подход к каждому сотруднику, формируя среду для раскрытия потенциала каждого;

– система государственного распределения молодых специалистов не является совершенной, так как в ней не учтены многие факторы, влияющие на их закрепление по месту первой работы. Данная задача может быть успешно решена на уровне райисполкомов, посредством формирования целевых программ использования и закрепления молодых кадров. Созданная правительством система преференций для развития бизнеса в регионах позволяет активно использовать потенциал молодежи.

В Беларуси успешно формируется база для развития образования в сфере маркетинга.

Во-первых, в Беларуси есть все предпосылки для создания первой Национальной бизнес-школы. Данный формат – Национальная бизнес-школа, позволяет создать уникальные условия для подготовки элитных специалистов высшей квалификации. В ней можно было органично синтезировать опыт отечественных программ подготовки профес-

сиональных кадров с наиболее продвинутыми зарубежными программами, реализуемыми в элитных бизнес-школах США и странах Европы.

Во-вторых, РУП «Национальный центр маркетинга и конъюнктуры цен» совместно с Гильдией маркетологов Беларуси могли бы выступить инициаторами проведения регулярных мастер-классов по маркетингу с привлечением современных специалистов в этой области.

В-третьих, Министерству образования совместно с отечественными электронными СМИ целесообразно было бы организовать, провести и обеспечить должную информационную поддержку бизнес-форумов по актуальным проблемам практического маркетинга.

В-четвертых, важно создать в республике полноценный журнал для специалистов по маркетингу, который стал бы своеобразным полигоном маркетинговых идей и местом встречи разных школ в маркетинге [1].

Высказанные предложения далеко не исчерпывают весь список. Тем более не претендуют на комплексное решение обозначенной проблемы. Важно другое, а именно сделать первые конкретные шаги от констатации наличия проблемы к их решению.

Логика развития бизнеса, создание единого таможенного пространства с его трансформацией в единое экономическое пространство требуют формирования в стране полноценной маркетинговой инфраструктуры. Поэтому так важно сейчас квалифицированно обсудить и решить проблемы, имеющиеся в отечественном маркетинге, не допустить серьезные ошибки, которые впоследствии тяжело будет исправлять.

По мере усложнения рыночной среды и роста конкуренции возрастает уровень требований к профессиональной квалификации специалистов, их знаниям в области систем, процесса и политики маркетинга и менеджмента.

В связи с этим в Беларуси существует острая потребность в подготовке большого количества специалистов-практиков, способных решать проблемы организации с помощью высокоэффективных маркетинговых средств. Одним из направлений решения данной проблемы является совершенствование обучения в области маркетинга.

Среди ряда специализаций в подготовке маркетологов, сегодня существенное место отводится подготовке специалистов в сфере рекламы.

Быстрое развитие рекламного рынка повлекло за собой появление такой профессии, как рекламист. В Беларуси профессия рекламиста считается сравнительно молодой, однако потребность в ней присутствовала и до создания учебных заведений, в которых можно было бы обучиться рекламному ремеслу. Вследствие этого, на сегодняшнем рекламном рынке работает много рекламистов-самоучек.

В разработке и производстве рекламы принимают участие специалисты из разных областей. Здесь работают хорошие дизайнеры, талантливые коммуникаторы, которые могут общаться и быть отличными менеджерами, маркетологи, понимающие все нюансы рекламного бизнеса, т.е. все те специалисты, с помощью которых и формировался рынок рекламы.

Выпускники-рекламисты помимо хороших теоретических знаний, должны обладать еще и практическими. Ведь реклама – это индустрия, которая находится в постоянном движении, самосовершенствуясь и видоизменяясь.

Успехи человека во многом зависят от умения учиться и вбирать в себя опыт, уметь накапливать и систематизировать свои знания. Качества, которыми должен обладать рекламист, следующие:

– чувствовать и мыслить «по-рекламному» (т.е. рекламисту нужен сплав из умения чувствовать по-рекламному и умения мыслить по-рекламному);

– уметь принимать решения в маркетинге и рекламе (это решение будет определяться такими факторами, как личные качества, мышление, ум и аналитические способности, образование и опыт, интуиция и изобретательность, темперамент, талант и трудолюбие; маркетинговый комплекс организации; научно-технические прорывы; изменения финан-

совой, юридической и прочей ситуации в организации и на рынке; плюс результаты исследований рынка);

- обладать «маркетинговой мудростью и воображением»;
- уметь взглянуть «на все глазами клиента»;
- четко понимать, что рекламист – это «профессия для «избранных»;
- обладать «маркетинговым мышлением», творческими способностями;
- заниматься самообразованием, накапливать опыт работы, на все иметь личное мнение рекламиста [2, с. 239].

Таким образом, сформировать подобные качества у рекламиста можно только наладив соответствующую систему подготовки данных специалистов.

Можно предложить следующие перспективные формы рекламного образования, которые необходимо развивать при подготовке специалистов в сфере рекламы:

1) Необходимо развивать системное образование, формирующее стратегическое мышление. В настоящее время на рекламном рынке существует проблема относительно разного уровня качества услуг, предлагаемых рекламными агентствами. Нашим средним и малым агентствам не хватает элементарной практической школы, опыта работы с серьезными клиентами. Нет знания конкретных процессов, технологий. Для выхода на более серьезный уровень агентствам понадобятся новые знания, новые технологии. Следовательно, о системном образовании, которое сформирует стратегическое мышление, вузам следует задуматься уже сейчас.

2) Необходимо расширение профессионального образования маркетологов за счет задействования в преподавательском процессе специалистов по психологии, географии, социологии, статистике и лингвистике.

3) Для усиления практической направленности подготовки студентов целесообразно приглашать практических работников для проведения лекционных занятий по отдельным темам дисциплин.

4) Следует научить специалистов работать системно. Они должны давать клиентам системный, стратегический подход к решению бизнес-задач.

Также нужно учиться продавать себя клиентам не только за счет выгодных условий и личных связей, но и демонстрируя способность понять клиента и решить его маркетинговые (не одни лишь рекламные) задачи лучше других. Показать ему альтернативы развития его бизнеса – то, что не всякий клиент и сам видит.

Рекламист должен учиться стратегии развития бизнеса, изучать передовой отечественный и зарубежный опыт.

5) Необходимо повышать уровень обучения специалистов. В настоящее время уровень подготовки рекламистов не очень высок. Целесообразно сосредоточить внимание на проведении дополнительных курсов или долгосрочных программ. Они, пожалуй, наиболее востребованное и наиболее доступное для получения более или менее системных знаний направление. Во-первых, оно позволяет концентрировать внимание на целом ряде взаимосвязанных тем, проблем, вопросов. Во-вторых, в рамках этого направления достаточно гибко можно подстраиваться под запросы студентов и слушателей, под требования рынка. В-третьих, здесь самая высокая эффективность с точки зрения соотношения результата и затрат – получения необходимых знаний и затрат времени на это.

6) Необходимо учить коммуникативным технологиям, т.е. учить умению выдвигать идеи, думать, а еще лучше – думать, имея данные, а не просто предполагая, прогнозируя что-то.

Как раз системное образование позволяет анализировать практику. Многолетний опыт подтверждает, что в отечественном рекламном бизнесе практически отсутствует стратегическое планирование. Времени нет на осмысление стратегии развития бизнеса, да и базовое образование не позволяет. Попасть, конечно, можно в точку на основе своих ощущений, – так бывает, но далеко не всегда.

7) Совершенствование практических навыков специалистов. Большую роль в образовании будущего рекламиста играет практика. Отечественная система образования ориентирована на фундаментальные знания, но для рекламиста жизненно необходимы практические навыки. Неправильно, когда выпускник отлично разбирается в мировой экономике, но не может грамотно составить рекламный бюджет. Эту проблему призвана решать «производственная практика». Профессиональная специфика практики заключается в том, что результат достигается лишь при полном погружении в рабочую среду как минимум на месяц. В более выгодном положении по сравнению со студентами дневных отделений оказываются работающие по специальности «заочники»: и теорией они владеют, и имеют возможность применять полученные знания на практике [2, с. 239].

Таким образом, осуществляя подготовку специалистов в рекламном бизнесе необходимо помнить, что будущее за специалистами, имеющими для обучения широкую академическую базу.

Список литературы:

1. Глушаков В. Подготовка специалистов по маркетингу: куда идти и что делать? [Электронный ресурс] / В. Глушаков. – Режим доступа: <http://www.sbmt.bsu.by/events/339>. – Дата доступа 06.03.2018.

2. Помаз И.В. Развитие перспективных форм рекламного образования при подготовке специалистов в сфере рекламы / И.В. Помаз, С.А. Шингирей // Инновационные процессы в социально-экономическом развитии: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Бобруйск, 18 апр. 2012 г.). – Минск: БГЭУ, 2012. – С. 239-240.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поплавская Л.А.
к.ф.-м.н., доцент
кафедры правовой информатики
Академии МВД
Республики Беларусь

Сегодня современное общество вовлечено в очень сложные и драматические процессы глобализации всех сфер общественной жизни, развивающиеся довольно стремительно, лавинообразно и непредсказуемо, опережая само теоретическое осмысление их последствий. Эти процессы глобализации не только ускоряют развитие цивилизации, но и порождают новые угрозы национальной, региональной и глобальной безопасности человечества XXI века. В них вовлечены народы и государства, стоящие на разных уровнях развития и имеющие свои национальные традиции и культуры, свои религиозные убеждения и представления, что создает человечеству новые проблемы. Получают развитие националистические настроения, ксенофобия, сепаратизм и насильственный экстремизм. Обостряются мировая демографическая ситуация, проблемы окружающей природной среды, возрастают угрозы транснациональной организованной преступности такие, как незаконная и неконтролируемая миграция, торговля людьми, наркоторговля и иные формы организованной преступности.

Сложные общественно-политические и экономические процессы, происходящие в окружающем мире, особо остро углубили проблему обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, которая ложится и на правоохранные органы республики. Это накладывает на них требования принципиально иного, самого современного уровня профессионализма, технического кругозора, профессиональной компетентности, высоких морально-нравственных качеств. Центральное место в удовлетворении указанных требований принадлежит системе подготовки кадров для правоохранных органов в

республике, современной модели образования в правоохранительных вузах, призванной обеспечить эффективное решение задач в сфере непрерывной профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом современных тенденций развития общества. А это и модернизация правоохранительных вузов, и укрепление их преподавательского состава, и усиление практической направленности в учебном процессе, что следует из Концепции модернизации национального образования.

На современном этапе основной задачей обучения в данных вузах является подготовка квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного, ответственного специалиста, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию, социальной и профессиональной мобильности [1, с. 259]. Ибо эффективно действующим на сегодня оказывается специалист, адекватно реагирующий на новые социальные ожидания, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к постоянному обновлению своих личностных ресурсов. Отмеченное ставит перед правоохранительными образовательными учреждениями республики сложные задачи формирования высокопрофессиональной личности, обладающей различными видами компетенций, что требует от профессионального образования постоянного обновления его содержания, педагогических технологий и профессиональной среды подготовки специалиста, позволяющих достичь эффективности образовательного процесса. Последнее представляется особенно актуальным, имея ввиду ту роль, которую играет правоохранительное образование в современных условиях реформирования и модернизации социально-общественного уклада республики.

Анализ существующих реалий позволяет сделать вывод о том, что современное состояние высшего правоохранительного образования можно охарактеризовать как инновационное, практически не испытывающее дефицита высококвалифицированных преподавательских кадров, с постоянным ростом уровня преподавания, с увеличением фундаментальных научных исследований, методической и методологической работы, с ориентацией на качественную сторону обучения, с публикацией достаточного количества высокопробной учебной литературы по изучаемым дисциплинам, с должным динамизмом учебных планов и программ, отвечающих вызовам времени и долгосрочным интересам общества и государства. Несмотря на особенности образовательной сферы ведомственных образовательных учреждений республики, подготовка и переподготовка кадров для правоохранительных органов проходит на фундаментальной основе с учетом как традиционного, так и инновационного национального и зарубежного опыта. А особенности образовательной сферы заключаются в специфике образовательного процесса – это образовательные программы, обязательность занятий, отсутствие дисциплин по выбору и т.д., и в регулировании времени обучаемых – это жесткая регламентация учебных занятий, обязательное проведение самостоятельной работы под контролем офицеров ротного звена и т.д.. Причем, все это на фоне выполнения специфических служебных мероприятий, требующих немало физических и временных ресурсов из бюджета образовательной деятельности.

Направленность обучения обеспечивает выпускнику правоохранительного вуза способность справляться с различными профессиональными задачами и адаптироваться в быстро меняющихся условиях, быть готовыми повышать уровень знаний и умений. Для этого в вузе создана прочная теоретическая база, основанная, в первую очередь, на знаниях общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. Ибо необходимо, чтобы в процессе изучения совокупности дисциплин у курсанта происходила постоянная систематизация знаний. К тому же, мышление специалиста-правоохранителя формируется, в первую очередь, на основе как фундаментальных правовых дисциплин, так и базовых, в том числе и дисциплин по информационным технологиям. Качество результатов деятельности правоохранительных высших учебных заведений республики обеспечивается через управление качеством основных рабочих процессов, сориентированных на опережающий характер

соответствия требованиям внутренних и внешних потребителей. Поэтому необходимо понимание того, насколько образовательный процесс в них организован, упорядочен, устойчив, совершенен, нацелен на предотвращение всякого рода отклонений и несоответствий. Вместе с тем, практика последних лет продемонстрировала ряд некоторых организационных проблем в системе управления подготовкой кадров, препятствующих выполнению возложенных на министерство задач по непрерывному воспроизводству специалистов этих органов с требуемым набором квалификационных характеристик, соответствующих вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства. Это обусловило необходимость дальнейшего поиска инновационных управленческих стратегий, более рациональных организационных механизмов деятельности системы непрерывной профессиональной подготовки кадров в системе МВД по более качественной системе отбора кандидатов на обучение, ранняя профессиональная ориентация молодежи на службу в органах внутренних дел, по корректировке ценностных и целевых установок ведомственной системы подготовки кадров. Вчерашние кандидаты на обучение, попавшие в обстановку правоохранительного вуза, не могут в одночасье адаптироваться к распорядку вуза. И почти все они родились и проживали на периферии. Они впервые сталкиваются с уставными отношениями, систематическими нарядами, постоянной строевой и физической подготовкой, уборкой территории и, главное, с отрывом от дома. Процесс привыкания к новым условиям обучения и проживания у некоторых из них проходит болезненно. А это ежедневное конспектирование лекций, решение поставленных задач, запоминание учебного материала, выучивание чего-то. И как результат – большая перегрузка, особенно курсантов первого курса. Об этом приходится слышать от самих курсантов. Это и утомляемость, и отсутствие полноценного отдыха, и дефицит времени. Кроме того, курсанты первого курса плохо ориентируются в формах, видах и сроках отчетности по изучаемым дисциплинам, не все владеют компьютерной грамотностью. Приученные к ежедневной домашней опеке и к ежедневному контролю родителями, некоторые первокурсники не умеют принимать элементарные решения в новой для них среде. У них недостаточно воспитаны навыки самообразования и самовоспитания, не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умением правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки. Школьная тестовая система подготовки к экзаменам не в состоянии научить большинство из них грамотной формулировке возникающих вопросов, устных ответов, и, как результат, будущий офицер не умеет четко и грамотно излагать свои мысли. Все эти факторы не могут не влиять на качество образования курсанта. Повышению эффективности работы в учебной и обучающей деятельности, а так же повышению качества образования курсантов способствует коррекция качества организации учебного процесса, максимальное использование современных технических средств обучения, борьба с необоснованными потерями рабочего времени, особенно при подготовке курсантов к занятиям, урегулирование времени проведения самоподготовки. Не секрет, что результат качества знания курсанта зависит и от того, как он готовится к предстоящему занятию, в каких условиях, на каком уровне обеспечен методической литературой и техническими средствами обучения.

Предъявляемые к образовательному процессу возрастающие требования как в части совершенствования его содержания, форм и методов, так и в части его оптимальной организации и управления, пока дают незначительные плоды. Совершенствование организации и управления как учебно-образовательным, так и воспитательно-образовательным процессом курсантов, обеспечивающим установление наиболее благоприятных отношений между ними и преподавателями в их учебной и обучающей деятельности, влечет обеспечение пока слабо ощущаемого успеха в решении задач по подготовке высококвалифицированных специалистов правоохранительных органов в сравнении с традиционным образованием. Для традиционной белорусской правоохранительной школы образова-

ние и раньше строилось на принципах фундаментальности, интеграции науки и образования, на опоре на научные школы, а не только способом трансляции и передачи знаний, умений и навыков от одного поколения к другому, как это принято ныне позиционировать в прессе. Традиционная модель обучения и контроля качества знаний выпускника не сводилась к репродуктивному воспроизведению информации, чем ныне мотивируется переход к европейским стандартам и принципам. Направленность традиционного обучения обеспечивала выпускнику правоохранительного вуза способность справляться с различными профессиональными задачами и адаптироваться в быстро меняющихся условиях, быть готовыми повышать уровень знаний и умений. Для этого в течение учебы создавалась прочная теоретическая база, основанная, в первую очередь, на знаниях общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. Укреплялся преподавательский состав, усиливалась практическая направленность в учебном процессе. Курсанты вовлекались в научные исследования. Их научно-исследовательская работа была внесена в общеакадемический план, проводилась широкая массовая работа по вовлечению курсантов в науку. Научно-исследовательская работа давалась не только тем, кто готовился к научной деятельности, но и всем способным в той или иной мере к исследовательской работе курсантам. Постоянно формировалась творческая личность, которая испытывала постоянную потребность в самосовершенствовании и получении новых знаний, о чем подтверждал конкурс при поступлении в адъюнктуру и статистика защиты диссертационного материала. Система и сегодня продолжает работать в том же режиме, но не вхолостую, пожирая и самое себя, и многое вокруг, как это преподносится в СМИ. Для международной конкурентоспособности правоохранительной высшей школы необходима, на взгляд автора, не критика традиционной системы образования, не отрицание отечественных оригинальных разработок, а изучение, переосмысление, критический анализ лучшего мирового опыта и внесение взвешенных корректировочных нововведений в существующую, проверенную годами традиционную систему белорусского правоохранительного образования в соответствии с реалиями современности. И до перехода на европейские стандарты Академия МВД Республики Беларусь, в силу возложенных на нее обязательств, в том числе и обеспечение национальной безопасности республики, оснащалась электронным образовательным контентом, повсеместно использовались и совершенствовались интегрированные среды электронного обучения, массово использовались технологически сложные образовательные ресурсы, ориентированные на современные тенденции развития страны и общества.

В планах модернизации белорусского образования приоритетными направлениями на сегодня являются повышение его качества, доступности, инвестиционной привлекательности, что должно позволить решить многие, давно назревшие, проблемы, в том числе и обеспечение роста социального статуса, и улучшение качественного состава и материального благосостояния педагогического корпуса, и многое другое, а в конечном числе и конкурентоспособность белорусской экономики. Сегодняшняя глобализация и информационная революция породили интенсификацию всех без исключения мировых процессов. Информация, генерируемая сегодня, успевает сегодня же и устаревать, в силу чего выдающиеся, не фундаментальные, достижения системы правоохранительного высшего образования и науки, как и всего высшего образования и науки, каковыми бы передовыми они не были вчера, сегодня уже не столь актуальны и востребованы. В этом отношении системе высшего правоохранительного образования необходима постоянная регенерация и обновление как в содержательном, так и в технологическом плане. Причем, в первую очередь, это касается содержания образования, а уже во вторую – технологий его трансляции, в частности, компетентностного подхода. К сожалению, глобализация подменила ценность знания как такового на понятие полезности знания. Педагогика Белоруссии, прошедшая сквозь века тернистый путь, не должна уйти от своего истинного предназначения. Педагог должен оставаться учителем, содержательно наполняющим и создающим собственные уникальные образовательные продукты, в обязанностях которого научить чему-то, с резким очерчиванием своей социокультурной уникальности, а не механически

заимствованным из западных форм тьютером, сопровождающим обучаемого в процессе его обучения. Следует не забывать и о политике двойных стандартов стран Запада в отношении нашего государства. Особенно при решении вопросов развития международной активности и включения белорусских курсантов и профессоров в процесс развития мирового образовательного пространства. Внедренная западная система образования не гарантирует высокое качество образования и отвечающую всем происходящим в мире изменениям подготовку специалиста, а также достойное место в мировом сообществе. Не лучше ли претендовать на увеличение доли иностранных курсантов в наших вузах? Наша система образования обладает достаточно серьезным потенциалом для развития, в состоянии сконструировать конкурентный и привлекательный в глазах абитуриента образовательный продукт и при умелой организации процессов претендовать на увеличение доли иностранных курсантов. Последнее время все больше белорусских ученых, в том числе и из правоохранительной области, публикуются за рубежом, тесно работают с иностранными коллегами, проводят совместные исследования, организуют дистанционные онлайн-конференции. Мощности науки и ее потенциал в Академии МВД республики сохранены и достаточно высоки. А сокращение аудиторных часов и изрядная доля самостоятельной работы (преподаватель выступает в большей мере как консультант, а не как источник знаний, насаждающий их курсантам) при слабой образовательной базе сегодняшнего абитуриента, насаждаемая западная система образования вряд ли даст больший объем знаний, умений и компетенций курсантам за время обучения, чем модифицированные осовремененные традиционные методы обучения [2, с. 318]. Навязываемый курсантам мертвый груз знаний, умений и компетенций в виде самостоятельной работы, которую заведомо ему не осилить даже в силу специфики обучения в данном вузе – это лишь потеря времени. А учитывая то, что в современном динамичном мире доступ к информации достаточно легкий, а профессиональные знания правоохранительной отрасли значительно медленнее устаревают, то именно в процессе обучения в вузе более важна содержательная часть учебного курса, а не методологическая. То есть важно не только обеспечить доступ к максимальному количеству учебно-методических материалов и научить курсанта умению добывать нужную информацию, но и грамотно работать с самыми различными источниками информации, делать выводы, обобщения и прогнозы, разрабатывать целостные обоснованные концепции. Теоретический материал, как и в прошлом столетии, осваивается курсантом не как нечто самостоятельное и самоценное, а как необходимая база для решения конкретных профессиональных практических задач, что озвучивается ныне как принципиальная новизна модного сейчас компетентностного подхода.

Аналогична ситуация и с модным ныне термином «интерактивное обучение», то есть специальная форма организации познавательной деятельности, обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета, способствующая существенному снижению доли лекционных занятий и соответствующему увеличению доли самостоятельных занятий, на которых курсант должен проявить свою творческую активность с помощью самых разнообразных форм аудиторной и внеаудиторной работы. В предположении, что позволит сформировать у курсанта положительную мотивацию к активному и эффективному обучению путем создания якобы комфортных условий обучения, при которых курсант должен чувствовать свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что в свою очередь сделает продуктивным сам процесс обучения. И это при специфическом распорядке правоохранительного вуза, при уставных отношениях, систематических нарядах, постоянной строевой и физической подготовке, уборке территории и т.д., которые зачастую приводят к симуляции самостоятельной деятельности курсантов.

Таким образом, анализ общих тенденций развития белорусской правоохранительной системы высшего образования даёт основания для благоприятного прогноза в отношении перспектив её существования и плодотворного функционирования. Серьёзной перестройки, как формальной, так и содержательной составляющих, образования, не требуется. Пользы от внедрения чужеродной системы образования пока не видно. Только благозвуч-

чие для чиновничьего уха западной терминологии. Востребованность выпущенных специалистов-профессионалов для правоохранительных структур продолжает возрастать. Результаты анализа геополитической ситуации и вызовы времени обуславливают необходимость подготовки через такие вузы республики людей, мысленно выходящих за рамки общепринятых представлений, решающих «тупиковые» задачи, действующих вопреки неблагоприятным обстоятельствам. Традиционная система образования как была, так и остается поныне достаточно эффективной, дающей обширную теоретическую и практическую подготовку, достаточно логично продолжающей среднее образование и не требующей коренных изменений, кроме отдельных корректирующих косметических усовершенствований отдельных ее элементов в соответствии с требованиями реальной жизни.

Список литературы:

1. Поплавская, Л.А. Квалификация профессорско-преподавательского состава как основа повышения качества подготовки кадров для правоохранительных органов // Актуальные проблемы юридического образования: тезисы докладов Международной научно-методической конференции (Минск, 30 ноября 2017 г.) – Минск: Академия МВД РБ, 2017. - С. 259 -261.
2. Поплавская, Л.А. Квалификация преподавательского состава как основа повышения качества образования курсантов // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительной области: тезисы докладов Международной научно-практической конференции (Минск, 24 января 2018 г.) – Минск: Академия МВД РБ, 2018. - С. 316-318.

KAZAKHSTAN CONFessional DISCOURSE: THE GENERAL LOOK AT THE PROBLEM

Puntus E.A.
master of social sciences,
senior lecturer of the department
«Social work and Assembly
of the people of Kazakhstan»
Karaganda economic
University of Kazpotreboyz

To form the confessional identity of modern man, it is absolutely not necessary to have a «binding» to a certain confessional group or a specific religion. Steady forms of perception of social reality and norms for building socially acceptable behavior are formed through the already established confessional postulates. Even a non-religious person tries to identify himself through various elements of religious or pseudo-religious behavior. One cannot live in society and be free of it, confessional identity is inevitable as an integral part of the identification model of a modern person. Despite the apparent chaos caused by the colossal variety of modern forms of self-identification of man, the basic models are still limited, and the social context of self-perception, despite numerous studies and theories that tell about the death of religious consciousness, is still formed through the prism of the «sacred veil». The latter, undoubtedly, underwent serious changes, but dependence on it has survived.

Numerous sociological studies record contradictions that cannot be explained if the concepts of «religious identity» and «confessional identity» are considered synonymous, that is why a theoretical understanding of the processes taking place in the spiritual sphere and affecting the issues of the formation of confessional identity, especially in such multicultural societies as Kazakhstan, is necessary.

Recent years have shown that the study of identity, including religious, many are interested in terms of practical application of knowledge. Psychologists use this knowledge to solve internal psychological crises of a person. Priests - to understand their flock, to find new productive ways of communicating with a contemporary. Educators, relying on knowledge of identity, in a new way, build educational work. Marketers use information about the religiosity of self-awareness to attract attention to the product. Politicians take into account different aspects of religious identity in solving national and territorial conflicts.

In many ways, the revival of interest in religion is associated with the decline and crisis of the «great ideologies» of the modern era and, as a consequence, the need to search for new models that solve the problem of identification and self-determination. One of the most «convenient» and reliable ways to solve this problem was the appeal to ethnic and religious identities. Indeed, speaking of modern post-Soviet societies, the need to solve existential problems «makes» resort to traditional confessional schemes that promote more successful adaptation and legitimation of the individual in a situation of value-normative blurring and uncertainty [1]. The effectiveness of these models, «tested» by historical practice, makes them virtually universal not only for societies experiencing the crisis situation of established identification systems, but also for societies that have complex, highly differentiated identification models and practices.

In modern Kazakhstan traditional, for ethnic cultures, religions do not lead an offensive struggle for new supporters, since they believe that a person should come to a religious choice himself. As for non-traditional trends, certain of them are seeking to fill an ideological space eclectic ideologemes, it involves the networks of new adherents through active psychological impact on them. It should be noted at once that the basis for both the spread and the existence of non-traditional denominations is the availability of strong networks. They are, in many ways, the key to their survival in the modern confessional market. While the basic mass distribution of traditional religions, operating on the territory of Kazakhstan - Islam and Christianity (Orthodox) do not have the «support» in the form of a strong network, it provides them with the flexibility and lability. This correspondence is vital to any institute of the criteria of «openness» and «self-sufficiency» in this case can play with the world religions «cruel joke» and ensure the survival of not only how much loss in the «struggle for supremacy.»

The problems of the formation of confessional identity in the conditions of the network diversity of modern society merit close study.

The confessional identity of modern Kazakhstanis, formed under the influence of various types of networks, which sometimes is even difficult to track due to the «clip», fragmentary nature of their influence (fragmentation does not mean no significance), interweaves traditional ethnic and religious beliefs, pagan mythology, pseudo-religious imperatives, basic universal values, the cultural and historical heritage of Soviet society, the multicultural values of globalization and only the national values.

Traditional religious self-awareness for most modern Kazakhstanis has much more to do with establishing ethnic identity and ethnic self-awareness than with religious beliefs and beliefs proper [2].

The demand for traditional religious practices in modern Kazakhstan society is determined by the meanings and connotations that the concept of «religion» is endowed for modern man. Religion corresponds to the sphere of the moral and the traditional, which in our case correlates with the ethnic one. But not everything is so simple. Along with this, the analysis of the confessional identity of modern Kazakhstanis also reveals the presence of religious syncretism - the synthesis of symbolic archetypes of traditional religious beliefs with pseudo-religious teachings, practices and «rituals», allowing to unite a variety of social networks into a single whole.

Kazakhstan's confessional discourse is a certain tension that draws individual reality into permanent recognition games, because it is addressed not only and not so much to religious consciousness as to ethnic self-awareness. However, the modern confessional world of the Kazakh, despite religious syncretism, is organic and immanent in its value-normative attitudes and represents a fairly successful example of a renewed form of symbolizing the world around.

Referencies:

1. Пунтус Е.А. Проблема трансформаций профессиональной идентичности в современном мире.// Материалы Международной научно - практической конференции «Индустриально-инновационное развитие экономики в условиях глобализации: теория и практика». – Караганда, 2012. – С. 174-176.

2. Пунтус Е.А. Роль сильных и слабых сетей в формировании профессиональной идентичности современных казахстанцев (по материалам результатов прикладного исследования). Дни науки–2015: сборник трудов VI всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 17–20 марта 2015 г.: в 2 ч. / [в авторской редакции]. – Новосибирск: НОУ ВПО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации», 2015. – Ч. 2. – С. 201.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УРОВНЯ ИНФРАСТРУКТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ситникова Е.М.

Ассистент кафедры государственного и муниципального управления
Института экономики и управления
(СП) ФГУАО ВО «КФУ имени
В.И. Вернадского»

Развитие образования в начале нового тысячелетия является стратегической целью многих стран. Россия, подписав Декларацию Тысячелетия ООН признала приоритетность решения вопроса развития человеческого потенциала, принятия как главной задачи Государственной стратегии экономического развития России до 2025 г., социальной переориентации экономической политики. В новых экономико-социальных условиях функционирования инфраструктуры образовательного рынка приобретает большое значение, поскольку будет способствовать переходу к лидирующей позиции положения страны в мировой среде, постиндустриального общества, конкурентоспособного уровня государства. Следовательно, каждый элемент инфраструктуры играет решающую роль в функционировании образовательного рынка, а, следовательно, без достижения экономического позитивного эффекта невозможно. Тому, особенно большого значения приобретает вопрос развития инфраструктуры рынка образовательных услуг рядом с функционированием рыночной инфраструктуры.

К тому же, значимость совершенствования организации предоставления услуг в образовании обусловлена скорой под воздействием научного и технического прогресса изменением технологий, что, в свою очередь, сопровождается ускоренным старением приобретенного знания и требует обновления знаний продолжи всей своей жизни. Это дает основание считать, что разработка стратегических направлений развития образовательного рынка и усовершенствования государственных механизмов регулирования его функционирования является актуальным заданием нынешнего времени. Именно выше перечисленное определяет и актуальность данной проблематики [1, с. 100].

Бесспорно, эффективное функционирование системы образования в современном мире невозможно без широкой образовательной инфраструктуры, а именно: методических и опытно-научных учреждений, организаций оценки и контроля деятельности заведений образования, профессиональных и общественных объединений, донорских и международных организаций, средств массовой информации, издательств, библиотек, благотворительных фондов и многих других ресурсов. В контексте этого, актуальными становятся

задания создания в государстве действенной системы предоставления образовательных услуг, которая должна быть построена на определенных экономико-организационных принципах, а, следовательно, и модернизации процесса инфраструктурного обеспечения государственного управления образовательного рынка.

В целом, в качестве субъектов образовательного рынка выступают не только заведения образования как производители услуг образования и их потребители - предприятия, организации отдельные личности, но и большой круг посредников и смежников, а именно - образовательные фонды, кадровые агентства, службы занятости, ассоциации учебных заведений, методически-научные центры, Центр независимого оценивания качества образования, средства массовой информации, банки (что кредитуют учебы), социологические службы, общественные и государственные структуры, которые имеют отношение к продвижению образовательных услуг на образовательный рынок [2, с. 154]. Это дает основание считать, что рынок образовательных услуг требует не только формирования, но и эффективной деятельности соответствующей инфраструктуры.

Стоит подчеркнуть, что в определенной научной литературе исследуется социальный и экономический аспекты сущности дефиниции инфраструктуры. В контексте этого исследования выделяются сферы, которые обеспечивают функционирование членов общества, и сферы, которые способствуют воссозданию материальных благ, то есть, выделяется производственная и социальная отрасль. При такой классификации социальная и экономическая компонента инфраструктуры разъединены.

Мы разделяем точку зрения ученых, которые отмечают, что инфраструктура, как основная экономическая категория, является совокупностью соответствующих экономических отношений в процессе деятельности людей и отраслей относительно создания условий обращения и потребления, производства, распределения, а также определенной общественной формы. Следовательно, в процессе кооперирования, специализации, обмена деятельностью и других форм экономико-социальных отношений услуги и продукция предоставляются от одних субъектов ведения хозяйства к другим. Экономико-организационные отношения являются необходимым элементом инфраструктуры как категории экономического средства производства. Следовательно, инфраструктура выступает в качестве совокупности составных частей любых объектов, которые имеют вспомогательный подчиненный характер и обеспечивают средства для эффективной работы объектов в целом [2, с. 160].

Исследуя проблематику развития и функционирования инфраструктуры образовательного рынка, не исключает всех субъектов, которые формируют предложение услуг образования из инфраструктуры. К тому же, мы учитываем структуру, как внутреннее устройство, рынка образовательных услуг и совокупность организаций, которые обеспечивают его эффективную деятельность. Бесспорно, образовательные услуги полезны прежде всего, как деятельность, их невозможно транспортировать. Следовательно, инфраструктура рынка образовательных услуг выступает в качестве совокупности организационных и правовых форм, которые обеспечивают ее функционирование.

В контексте этого, стоит отметить, что к основным составляющим инфраструктуры рынка образовательных услуг можно отнести, например, государственные органы, органы местного самоуправления, образовательные заведения, которые имеют разные уровни аккредитации, научные и исследовательские структуры и учреждения, которые влияют на создание предложения и спроса образовательных услуг. Важное место в инфраструктуре рынка образовательных услуг отводится инновационной инфраструктуре, а именно: венчурным фирмам, технопаркам, университетско-промышленным исследовательским центрам, научной парке. Такая инфраструктура призвана повышать эффективность научной и опытной деятельности ВУЗА [3].

Соответствующая разнообразная инфраструктурная система рынка образовательных услуг должна эффективно развиваться в нескольких социальных формах, отдельных типах собственности и обеспечить его надлежащее функционирование.

Инфраструктура образовательного рынка выполняет такие функции, а именно: правовое и организационное обеспечение образовательного рынка; обеспечение информацией участников рынка образовательных услуг на государственном и региональном уровнях; содействие формированию предложения и спросу образовательных услуг в определенном регионе; содействие органическому сочетанию рынка труда и рынка образовательных услуг государственному на региональном уровне; обеспечение системы государственного контроля над рынком образовательных услуг в государстве и регионах [4, с. 172].

При этом, основная задача инфраструктуры образовательного рынка заключается в обеспечении взаимосвязи с рынками квалифицированной рабочей силы и инновационного продукта, которые автономны, но в то же время тесно связаны между собой. Именно в этом проявляется не только экономическая, но и социальная сущность дефиниции инфраструктура рынка образовательных услуг.

Учебные заведения всех форм собственности, как и уровней аккредитации выполняют экономическую и социальную функции, следовательно, являются субъектами хозяйственной деятельности, следовательно, на них действуют определены экономические законы.

К тому же, определенные изменения в инфраструктуру образовательного рынка вносят приватизационные процессы. Следовательно, осуществляется динамическое функционирование и развитие системы образования. Это, безусловно, позитивное явление, что в свою очередь предопределяет расширение перечня образовательных услуг, способствует увеличению конкуренции, внедрению новых технологий в образовании и обеспечения инновационных решений в управлении. Следовательно, на сегодня существуют прогрессивные тенденции в вопросах подготовки квалификационных рабочих, которые готовятся прежде всего, профессионально-техническими заведениями образования.

Таким образом, от приоритетного экономического развития в целом зависит и развитие инфраструктуры рынка образования. По нашему мнению, эта система должна быть динамической и гибкой, должна реагировать на те изменения, которые происходят в национальной экономике. Специфические черты субъектов инфраструктуры рынка образования проявляются в том, что они одновременно существуют на двух рынках - рынках труда и образовательных услуг, где, в свою очередь, действуют законы предложения и спроса. Следовательно, приобретает актуальность проблема существования в России эффективной современной системы профессионально-ориентационного образования, которая должна быть направлена на обеспечение безопасности государства путем привлечения молодого поколения к определенным видам деятельности. Для обеспечения условий профессионального самоопределения и обоснованного выбора специальности с учетом вкусов, способностей и интересов личности желательно: реализация и разработка государственной программы обновления профессионального потенциала регионов и государства; создание гибкости и вариативности образовательных программ с учетом развития экономики в целом и изменений на рынке труда; обеспечение бесплатной первичной профессиональной подготовки в коммунальных и государственных профессионально-технических заведениях образования; привлечение социальных служб, центров занятости населения, женских, молодежных и других общественных организаций к профориентационной работе; существование сотрудничества с предприятиями.

На сегодня инфраструктура рынка образования в России, на наш взгляд, требует комплексного и системного обеспечения, к которому мы отнесли учебные заведения разных форм собственности и уровней аккредитации, центры внедрения новых технологий, информационные сети. Органам представительской и государственной исполнительной власти в регионах, по нашему убеждению, стоит активно участвовать в реализации и формировании моделей партнерства по схеме «учебный заведение-промышленность-государство» путем функционирования региональных учебных и научных инновационных центров в соответствии со специализацией того или другого региона.

Развитие инфраструктуры рынка образования требует существенных инновационных путей к осмыслению роли образовательного и научного процесса в учебных заведениях государства. Это, может быть, воспитание гармонично развитого человека, высококачественное образование, всестороннее развитие прикладных и фундаментальных научных исследований, постепенная интеграция в мировое и европейское образовательное и научное пространство.

Развитие образовательного рынка имеет также учитывать традиционные сферы производства, на которых специализируется тот или другой регион и, в соответствии с функционированием структуры производства, формировать предложение высококвалифицированных специалистов и рабочих соответствующих профессий для сфер, которые размещены на территории региона. Бесспорно, каждый регион имеет свои специфические черты: разный естественный и ресурсный, а также в экономический потенциал, демографическую ситуацию, внешние и внутренние возможности развития. Следовательно, комплексное стратегическое основательное развитие региона, в первую очередь, должно решать вопрос занятости населения в определенном регионе, а если существует такая необходимость должен кооперироваться с другими регионами и страной в целом.

Безспорно, информатизация на сегодня является важной отличительной чертой современного периода развития общества. Коммуникационные и информационные технологии нынешнего времени являются ключевыми факторами создания рынка образовательных услуг и рынка труда. Именно в связи с этим перенесение системы образования на качественно новейший уровень, а также и улучшения ее качества, в частности подготовки высококвалифицированных специалистов невозможно без компьютеризации образовательного процесса, ввода Интернет-технологий и функционирования корпоративных сетей в системе учебных заведений. Информатизация учебы, в частности учебного процесса в системе образовательных заведений осуществляется в нескольких направлениях - обеспечение образовательных заведений средствами мультимедийного проектирования и современной компьютерной техникой и разработка, и приобретение высокоэффективного программного обеспечения.

Следует заметить, что процесс функционирования инфраструктуры образовательного рынка на государственном и региональном уровнях тесно взаимосвязан с инновационной инфраструктурой в пределах отечественной инновационной системы. Он должен охватывать все звенья инновационного процесса, а именно: образование-научно-исследовательская деятельность-производство-потребление. Важную роль здесь должна исполнить научная инфраструктура высших учебных заведений, которая должна обеспечить интеграцию научной, образовательной и исследовательской деятельности. Регионы, в которых функционируют технические университеты, выступают в качестве перспективных для существования в них так называемых центров передовых технологий. В мире на современном этапе развития сложилась определенная классификация инновационных структур, в соответствии с которой правомерно выделить следующие базовые типы: технопарки - исследовательские, технологические, промышленные, аграрные; технополисы; инновационные центры; инкубаторы бизнеса; специальные экономические зоны [4, с. 174-175].

Наиболее всеобъемлющей и прогрессивной формой организации производственных комплексов инновационно-предпринимательской деятельности и науки есть технополис. Его основной целью является создание и формирование научной и производственной среды с целью эффективного функционирования прогрессивных технологий. Имеется в виду с перспективой на ближайшие годы.

Относительно ситуации, которая сложилась на сегодняшний день в РФ, то в больших государственных университетах, не смотря на ограничение экспериментальной и лабораторной основы, сформирован достаточно большой научно-педагогический потенциал, к тому же проводятся определенные научные исследования. Но внедрение некоторых научных разработок почти не достигает нужного результата. К тому же, отсутствует жела-

тельная взаимосвязь с промышленными предприятиями. Интеграцию, а, следовательно, и координацию производства с наукой, адаптацию инновационной деятельности к мировым и международным нормативам имеет, по нашему мнению, осуществлять инновационная образовательная инфраструктура через определенную составляющую - технополис.

В контексте научного исследования, стоит подчеркнуть, что технологическая парка является инновационной структурой, в состав которой входят лаборатории, фирмы, какие сосредоточены на вводе высоких технологий, как правило, они функционируют на общей территории. В составе технологического парка должен быть реализован следующий цикл «исследование-разработка-серийное производство». Следовательно, пароксоздание является особенной категорией инфраструктурных проектов, в состав которых входит и инфраструктура рынка образования.

В целом, развитие инфраструктуры рынка образовательных услуг - это сложный процесс. Его цель заключается в постоянном и систематическом внедрении нововведений, которые направлены на повышение количественных и качественных характеристик потенциала образования до уровня определенных стандартов стран которые развиваются, овладение не только новыми знаниями, но и новыми технологиями и их практическими использованиями. Это, в свою очередь, может обеспечить процесс существования собственного национального инновационного потенциала и конкурентоспособность государства и того или другого региона.

Следовательно, отметим, что в качестве инфраструктуры могут выступать институты повышения квалификации преподавателей, образовательные тренингу центры, консалтинговые предприятия из переподготовки и подготовки кадров, библиотеки и тому подобное. Поэтому понятно, что инфраструктуре образовательного рынка, как и инфраструктуре любого другого рынка, присущий вспомогательный характер по вопросам обеспечения условий для создания некоторого конечного продукта.

Развитие инфраструктуры образовательного рынка регионов обобщает некоторые функции рынков образовательных услуг, рынка труда и инновационного продукта. К тому же он активизирует научную и исследовательскую работу в образовательных заведениях, способствует созданию региональных научных и опытных программ, инновационной инфраструктуры в рамках отечественной инновационной системы.

Таким образом, эффективная новая деятельность системы образования на современном этапе невозможна без определенной широкой инфраструктуры - методических, научных, опытных учреждений, организаций оценки и контроля деятельности образовательных заведений, профессиональных и общественных объединений, донорских и международных организаций, средств массовой информации, производств, библиотек, благотворительных фондов и многих других источников информационных ресурсов.

Список литературы:

1. Борецкая Н. О. Основные этапы инновационного развития образования / Н. О. Борецкая // Инвестиции: практика и опыт. - 2012. - №17. - С. 99-102.
2. Василюк А. Высшее образование в Польше: структура, управление, финансирование, подготовка кадров / А. Василюк // Образование и упр. - 1998. - № 2. - С. 154-163.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы от 24 мая 2013 года.
4. Евменькова К. М. Образовательная услуга как экономическая категория / К. М. Евменькова // Экономика и регион. - № 3 (22). - 2009. - С. 172-175.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ И ПОНЯТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Стрельников В. Ю.
д. пед. н., профессор,
заведующий кафедрой педагогики и
общественных наук Высшего
учебного заведения Укоопсоюза
«Полтавский университет
экономики и торговли»
Куторжевская О. А.
соискатель

Необходимость составления нормативного словаря дескрипторов и ключевых слов с зафиксированными парадигмальными отношениями по проблеме инновационных технологий обучения будущих учителей начальной школы вызвана путаницей в применении основных категорий и понятий. Употребление современными исследователями многих педагогических терминов, которые должны раскрывать суть инновационных технологий обучения, часто является неоправданным, необоснованным, свидетельствует о непрофессиональном подходе и неуважении к общепринятой международной терминологии в педагогических науках. Эта несогласованность имеет не только научную, но и социальную опасность, ведь происходит инфляция ценностей, слова перестают иметь смысл, будущий учитель начальной школы перестает понимать, с чем имеет дело, становится объектом манипуляций.

В основном неудачно переводится с английского языка многозначное слово «education», особенно, если оно идет в сочетании с другими словами. Так, английское «education technology» породило русский вариант «образовательная технология», которым, наряду с «педагогической технологией», хотят вытеснить абсолютно соответствующее сущности понятие «технология обучения». Если образование является «совокупностью учений», то первичным является понятие «технология обучения», а не «образовательная технология», суть которой непонятна.

Неоправданным, по нашему мнению, является применение понятия «педагогическая технология» или «дидактическая технология». Если педагогика и дидактика – науки, то, по логике названия, эти технологии должны касаться процесса научного исследования, но рассматривается процесс обучения. Исследователи уже насчитывают около трехсот определений термина «педагогическая технология» (С. Витвицкая), что свидетельствует о слабости науки, а некоторые являются бессмысленными. Так, «педагогическая технология»: «продуманная во всех деталях *модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя*» (В. Монахов) (*мною выделены курсивом ключевые слова, по которым дается определение*); «Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов в их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм обучения» (ЮНЕСКО); «Создана адекватно потребностей и возможностей личности и общества теоретически обоснована *учебно-воспитательная система социализации, личностного и профессионального развития и саморазвития человека в образовательном учреждении, которая, в результате упорядоченных профессиональных действий педагога при оптимальности ресурсов и усилий всех участников образовательного процесса, гарантированно обеспечивает эффективную реализацию сознательно определенной образовательной цели и возможность оптимального воспроизведения процесса на уровне, соответствующем уровню профессионального мастерства педагога*» (С. Сысоева). Существуют определения, по нашему мнению, несуществующего явления, с использованием понятий – *наука, искусство, процесс* и т.п., которые, как и предыдущие, можно отнести к любой деятельности человека. С. Витвицкой удалось обобщить все эти определения, сведя их к трем аспектам: «научного» – педагогическая технология – составляющая педагогической *науки*, про-

ектирующая педагогические процессы в педагогических системах; процессуально-описательного – описание, *алгоритм процесса*, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения гарантированных результатов, запланированной цели (тут, собственно, и выхвачено международное понимание термина «технология»); процессуально-действенного – *осуществление технологического процесса*, функционирование всех личностных инструментальных и методологических педагогических средств (лишним является и последний аспект, потому что «технологии» без «действия» не бывает).

По нашему мнению, следует употреблять понятие «технология обучения», рассматривая его в дидактическом аспекте, то есть как способ взаимодействия субъектов обучения. Аналогичную точку зрения высказывали большинство исследователей: «определенная последовательность операций, действий, направленных на достижение учебно-воспитательной цели» (Л. Байкова), «система, в которой последовательно воплощается на практике заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс» (В. Беспалько), «сумма научно обоснованных мер воспитательного воздействия на человека или группу людей, отрасль профессиональной подготовки педагога, связанная с его творчеством и мастерством» (Н. Щуркова).

Если коротко определять суть термина «технология обучения», то оно должно содержать следующие восемь слов: жесткий алгоритм методов, приемов, техник обучения, гарантирующий результат. По нашему убеждению, термин «технология» относительно педагогических явлений звучит несколько формально, ведь он больше характеризует механические процессы, взаимодействие человека с предметами, вещами, учебным средой, а не взаимодействие людей. Только условно можно перенести его на эту сферу, соблюдая общепринятое определения технологии как совокупности приемов, применяемых в каком-то деле.

В свою очередь, «инновационные технологии обучения» (от лат. *in* – приставка, означающая отрицание, *novatio* – обновление, изменение – нововведение) должны определяться как являющиеся не только новыми, а теми, которые отрицают уже существующие.

Аналогично и «интерактивные технологии обучения» никак нельзя сводить только к коммуникациям, когда «интеракция» понимается как взаимодействие, диалог, который трудно алгоритмизировать (сделать технологией) через определенную спонтанность общения. На наш взгляд, следует исходить из существования общеизвестных активных методов и технологий обучения (от лат. *activus* – деятельный, энергичный) как таких, которые активизируют работу обучающегося. Сочетание с «интер» (от лат. *inter* – префикс, означающий пребывания между) должно означать, что активность субъекта обучения вызвана внешними факторами (организацией учебного процесса), которые заставляют его быть активным. Поэтому к современным «интерактивным технологиям обучения» справедливо относим, кроме коммуникативных, информационные и модульные технологии обучения.

К последним, среди «модульно-рейтинговой» и «модульно-тьюторной», почему-то отнесли европейскую кредитно-трансферную систему ECTS (*European Credit Transfer System*), введя неологизм «кредитно-модульная система организации учебного процесса». Однако, термины «модуль» (от *modulus* – мера) и «кредит» (от *creditum* – заем, или *credo* – верю, доверяю), касаются различных «сфер» целостного учебного процесса. Относительно базового понятия «модуль», которое касается именно организации учебного процесса, оно по-разному трактуется в научных исследованиях и педагогической практике. Так, в исследованиях американских ученых модуль иногда рассматривается как завершенное учебное занятие (15 или 20 мин.) с целостным дидактическим содержанием, организационной разнообразием; немецких – «содержательная единица завершенного цикла обучения, которую характеризует дидактическая адаптация целей, форм, методов, средств обучения»; украинский – «не просто часть учебной дисциплины, а информационный узел, который в свою очередь является единицей, унифицирующей подход к структурированию целого на части, то есть на отдельные модули» (В. Бондарь), «функциональный узел учеб-

но-воспитательного процесса, завершённый блок дидактически адаптированной информации» (А. Фурман), «относительно самостоятельная часть учебного процесса, содержащая всего одно или несколько близких по содержанию и фундаментальных по значению понятий, законов, принципов» (А. Алексюк), «существуют разные варианты модулей: как раздел или тема курса; как часть курса, охватывает несколько тем или разделов и соответствующие им формы контроля; как система, включающая отдельные модули с техничных естественных, гуманитарных, специальных дисциплин» (В. Малышенко). В документах МОН Украины «модуль – это документированная завершённая часть образовательно-профессиональной программы (учебной дисциплины, практики, государственной аттестации), которая реализуется соответствующими формами учебного процесса».

Итак, все определения модуля имеют общую основу – родовое понятие, которым является завершённой частью (блоком) учебной дисциплины (информации). Существенными признаками модуля являются системность, целостность, логическая завершённость совокупности элементов знаний, а также их адаптированность к субъектам обучения и определённое время для усвоения. С учетом этих существенных признаков модуль следует определить как логично завершённую, системно упорядоченную часть теоретических знаний и фактических умений с определённой учебной дисциплины, адаптированных к индивидуальным особенностям субъектов учебного процесса. Поскольку для любой завершённой части учебной дисциплины (содержательного модуля) определяется определённое количество времени (кредитов) для ее усвоения, то между понятиями «модуль» и «кредит» можно найти определённые аналогии, однако второе понятие касается уже другой «сферы» – измерения и сравнения учебных достижений студента с целью перевода (трансфера) этого студента (по его желанию) из одного учебного заведения в другое, с одной специальности (или специализации) на другую. На основе выработки общих стандартов последнего и стремится объединиться высшая школа Европы.

Л. Лебедик исследованы следующие преимущества модульной системы обучения, которые существенно влияют на проектирование его содержания: возможность адаптации содержания к потребностям учащегося; выбор содержания в соответствии с заявленной им проблемы; учет интересов и проблем учащегося; расширение рынка сбыта образовательных услуг; формирование портфеля заказов; гибкий график усвоения нового содержания и новых методов; принцип накопления достижений в самооценки; уход от потребительской позиции [1-2].

Будущий учитель начальной школы должен больше мыслить категориями «гуманизм, интеллигентность, свобода, развитие, самостоятельная личность» чем «эффективные технологии, контроль, измерение». Поэтому важно выработать у них четкие понятия технологий обучения, имеющих четкую алгоритмическую последовательность и гарантирующих конечный результат.

Список литературы

1. Лебедик Л. В. Инновационные технологии обучения магистров педагогики высшей школы / Л. В. Лебедик // Использование инновационного потенциала вуза при подготовке бакалавров и магистров // Сборник материалов международной научно-практической конференции /Под общ. ред. Шарипова М. М., Раджабова Р. К. – Душанбе: «Ирфон», 2015. – 111 с. – С. 20-25.

2. Lebedyk L. Planning technologies for the preparation of high school teachers based in the experience of European countries : Study of problems in modern science: new technologies in engineering, advanced management, efficiency of social institutions. Monograph: edited by Shalapkо Yuriy, Wyszowska Zofia, Musial Janusz, Paraska Olga. – Bydgoszcz, Poland : University of Technology and Life Sciences, 2015. – 762 p. – С. 749-760.

КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сундукова Т.О.
к.пед.н., доцент
кафедры информатики и ИТ
Тулский государственный
педагогический университет
им. Л.Н. Толстого

Инновационные технологии, используемые в современном образовании, помогают преобразовать учебный процесс из модели передачи знаний в модель, основанную на взаимодействии, сотрудничестве и активном участии учащихся. Интернет является естественной средой современных инновационных технологий.

Интернет соединяет людей с помощью инструментов Web 2.0, предоставляя им различные каналы для подключения и взаимодействия. Интернет вещей – это концепция сети, фокусирующая на подключении физических объектов, которые люди используют и это может значительно облегчить их повседневную жизнь. Идея сети взаимосвязанных физических устройств фактически соединяет людей всесторонним и естественным образом с их окружением и позволяет более эффективно обмениваться информацией между устройствами и людьми.

Интернет вещей имеет значительный потенциал для существенного изменения современного образовательного процесса и для взаимоотношений его участников. Данная концепция сети может положительно повлиять на процессы преподавания и обучения, в том числе и на подходы к созданию знаний и их эффективному распространению. Таким образом, процесс обучения может быть направлен исключительно на потребности участников с помощью физически связанных устройств. Интернет вещей позволяет достичь того, что часто является предметом споров – наличие технически продвинутых устройств и сопутствующих им технологий помогает трансформировать обучение в более человеко-ориентированный процесс [10].

В отличие от повседневной жизни, когда люди используют смарт-устройства для облегчения и более эффективного осуществления своей деятельности, внедрение Интернета вещей в современном образовании ставит перед нами гораздо более важную и трудную задачу. Главная цель использования Интернета Вещей в образовательной среде заключается в создании среды, которая поддерживает приобретение знаний новым, естественным и эффективным способом в соответствии с потребностями и ожиданиями учащихся.

Глобальная система взаимосвязанных компьютерных сетей Интернет является неотъемлемой частью жизни людей, соединяет и предоставляет пользователям огромное количество разнообразных информационных ресурсов и услуг. В своем развитии Интернет эволюционирует и трансформируется из хранилища статических документов в огромный мир связанных между собой пользователей, устройств и приложений.

Эволюция Интернета идет через:

- Интернет-контент – это публикации и совместное использование в основном статического контента;
- Интернет-услуги – это Web 2.0 или различные возможности для сотрудничества и взаимодействия между пользователями, что приводит к созданию динамического контента;
- Интернет-людей – это возможности для соединения пользователей через социальные сети [8].

Интернет вещей рассматривается как следующий шаг в эволюции Интернета. Этот новый этап характеризуется связью между устройствами (машинами), которые предоставляют возможности генерировать и собирать огромное количество данных. Данные обрабатываются, анализируются и преобразуются в информацию и знания, которые в даль-

нейшем могут быть распространены [4]. Интернет вещей позволяет ускорить и автоматизировать все эти действия и процессы принятия решений на основе собранных и проанализированных данных.

На всех предыдущих этапах эволюции Интернета основными субъектами, которые создают и используют сгенерированные данные и информацию, были люди. Активными участниками Интернет вещей являются устройства (вещи), которые сами генерируют и используют данные [11].

Согласно Gartner IT Glossary, Интернет вещей (англ. Internet of Things, IoT) – концепция вычислительной сети физических предметов («вещей»), оснащённых встроенными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой [6], рассматривающая организацию таких сетей как явление, способное перестроить экономические и общественные процессы, исключая из части действий и операций необходимость участия человека [9]. Физические устройства обмениваются данными в процессе взаимодействия, реагируют автономно на события реального мира и могут влиять на него, иницируя процессы, которые могут запускать другие действия с прямым вмешательством или без него [14, 15].

Таким образом, рассматриваемая концепция может значительно преобразовать экономические и социальные процессы, существенно изменить и улучшить образ жизни человека. Интернет вещей может сделать работу окружающих нас устройств в пользу потребностей и предпочтений людей, исключая необходимость их непосредственного участия в мероприятиях и операциях.

Связанные устройства, данные и информация, генерируемые при их взаимодействии, являются предварительным условием для новых сервисов и приложений, которые сами устройства по отдельности предоставить не могут. В результате физический и цифровой мир сливаются в одно целое, люди более тесно связываются со своим окружением и взаимодействие с ним становится легче и эффективней.

По прогнозам компании Gartner, Inc. к 2020 году количество подключенных устройств достигнет 25 миллиардов [12]. Разумеется, согласно этому прогнозу, концепция Интернета вещей будет влиять на все сферы общественной жизни, в том числе на образование.

Интернет вещей становится все более популярным в различных областях социально-экономической сферы. Новые концепции, такие как смарт-города, смарт-среда и смарт-дома активно развиваются и внедряются.

Взаимоотношения между бизнесом и образованием, необходимость непрерывного обучения на всех уровнях управления в коммерческих организациях, широкое распространение электронного и дистанционного обучения являются предпосылками для постепенного внедрения Интернета вещей в области образования. Идеи построения смарт-школ выходят на первый план. Они превосходят представления о традиционных интерактивных классах.

Интернет вещей все больше и больше используется в учебных заведениях для обеспечения инфраструктуры и физической среды, где осуществляется образовательного процесса. Различные смарт-устройства управляют и обеспечивают необходимые условия для создания оптимальной учебной среды, например, контроль воздушного потока, оптимизация качества воздуха, температуры и влажности. Интернет вещей позволяет создавать оптимальные условия для учебной деятельности и достигать сбалансированного и эффективного расходования финансовых средств на обеспечение и поддержание физической инфраструктуры. Образовательные учреждения также могут обеспечить более высокую степень физической безопасности в зданиях с использованием смарт-устройств.

Вопросы о том, каким образом Интернет вещей приведет к изменениям в современной образовательной деятельности и в образовании в целом, по-прежнему остаются открытыми и нерешенными. Возможные направления этих изменений выражены в работах [10, 2, 7, 13].

Учащиеся гораздо активнее участвуют в процессе обучения и могут воспринимать и учиться, используя все свои чувства.

Интернет вещей предоставляет возможности для преобразования различных персональных устройств пользователей в инструменты для осуществления обучения в рамках их повседневной деятельности. Смарт-устройства обеспечивают легкий и быстрый доступ к образовательной среде и предоставляемым учебным ресурсам и мероприятиям. Они становятся инструментами, которые помогают наиболее эффективно реализовать образовательный процесс и предлагают приобретение инновационного опыта обучения.

Все доступные и подключенные пользовательские устройства могут быть идентифицированы, взаимодействовать и общаться друг с другом и с окружающим миром. Они могут связать своих владельцев с окружающей средой и всеми другими участниками, что приводит к более высокой степени участия и участия в происходящих мероприятиях и процессах. Подключенные устройства преобразуют обучение из пассивного в активный. Легкий, почти неограниченный доступ ко всей соответствующей информации и знаниям, которые могут быть получены в режиме реального времени, повышает приверженность учащихся как формальной, так и неформальной подготовке. Связь с экспертами в данной области и возможности для обмена имеющейся информацией и знаниями стимулируют деятельность учащихся как в сфере образования, так и в научно-исследовательском процессе. Смарт-устройства позволяют учащимся быть свидетелями и непосредственными участниками исследовательской деятельности, особенно в дисциплинах, требующих сбора и анализа данных из окружающей среды.

Предоставляются возможности для реализации персонализированного обучения и образования основанного на моделях взаимодействия.

Отчеты о достижениях учащихся и отслеживания их прогресса с помощью смарт-устройств являются более эффективными и значительно экономят время. Использование различных персональных устройств в процессе обучения позволяет быстро и точно развивать профиль учащегося. Собранные данные могут храниться и анализироваться с целью получения необходимой информации о конкретном способе приобретения знаний и навыков каждым учащимся. Профили учащихся являются предпосылкой для реализации персонализированного обучения. Учащиеся могут следовать своему индивидуальному учебному плану, который составлен с учетом их потребностей и ожиданий. Персонализация может быть выполнена автоматически на основе созданного профиля учащегося, учитывая его уровень знаний и достижений, а также темпов обучения и конкретных потребностей путем получения заданий и материалов, специально разработанных для него.

Стимулирование творчества и креативности учащихся.

Интернет вещей предоставляет учащимся возможность изучать новые технологии и применять их позже в своем личностном и профессиональном развитии. Учащиеся могут экспериментировать с различными инструментами и устройствами, создавать нестандартные связи для сбора данных, мониторинга событий, получения звуковых и художественных эффектов. Использование устройств и сенсоров Интернет вещей, специально предназначенных для обучения, имеет не только когнитивные, но и конструктивные цели. Учащиеся являются первооткрывателями новых возможностей и функциональности связанных смарт-устройств, а также могут создавать новые сети устройств, которые выполняют различные задачи.

Автоматизация различной административной деятельности.

Связанные устройства могут улучшить скорость и сэкономить время для выполнения повседневных ежедневных действий, например, отслеживание посещаемости учащихся в классе. Смарт-устройства регистрируют и собирают данные и эффективно помогают учителям в выполнении обычных административных действий, требующих времени, позволяя им сосредоточиться на процессе обучения. Проведение обычных занятий в классе без непосредственного участия учителей не всегда означает лучшее и более эффективное обучение [1]. Собранные данные должны храниться, обрабатываться и анализироваться,

предоставляться и совместно применяться с нужными людьми в нужном месте и времени и использоваться для достижения целей обучения.

Отчетность о познавательной деятельности учащихся.

Некоторые авторы считают, что смарт-устройства, измеряющие мозговые волны, могут быть успешно использованы в учебном процессе. Эти устройства регистрируют электрические сигналы для измерения активности мозга человека. Основная цель таких устройств – помочь процессу медитации и релаксации, но они могут быть эффективно использованы в процессе обучения. Активность учащегося в процессе обучения могут быть зарегистрированы. Преподаватели могут контролировать учащихся и их умственную деятельность и адекватно реагировать в зависимости от данных, которые отображаются на устройствах. Смарт-устройства распознавания активности мозга могут собирать данные и информировать учителей, когда у некоторых учащихся возникают трудности при решении проблемы или задачи. Собранные данные могут обрабатываться и превращаться в индикаторы реального времени, которые помогают достичь эффективного процесса обучения. Все проблемы решаются на начальной стадии. Это значительное преимущество использования Интернета вещей в учебном процессе по сравнению с традиционным обучением, где во время экзаменационных мероприятий выявляются пробелы и трудности в овладении образовательным контентом. Своевременное обнаружение пробелов в знаниях позволяет легко их преодолеть.

Обеспечение соответствующих условий обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Интернет вещей создает дружелюбную среду для людей с ограниченными возможностями и помогает их социальной интеграции. Смарт-устройства и приложения облегчают управление и выполнение повседневной деятельности, делая их более самостоятельными и независимыми. Эти устройства могут использоваться для дистанционного управления бытовой техникой, парковкой, которые активируются и управляются прикосновением, жестом или голосом, сенсорными индикаторами ориентации, модулями преобразования текста в речь, радиочастотными идентификациями и другими, для создания учебной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями [5, 3]. Отслеживание показателей связанных устройств родителями учащихся обеспечивает их защищенность и является предпосылкой для более эффективной работы и обратной связи в реальном времени с образовательным учреждением.

Создание интерактивной инновационной среды обучения.

Интернет вещей может помочь создать интерактивную и инновационную среду обучения, соответствующую новым педагогическим парадигмам, и изменившимся потребностям и ожиданиям учителей и учащихся. Динамичный образовательный процесс может быть реализован через Интернет вещей. Во время занятий могут возникать различные динамические события. Они могут быть созданы путем сбора и обработки данных с смарт-устройств и связаны с текущей деятельностью.

Интернет вещей имеет много преимуществ, но есть некоторые проблемы, которые возникают с их более широким признанием: несовместимость устройств из-за отсутствия международных стандартов совместимости; проблемы безопасности и конфиденциальности; потеря рабочих мест из-за автоматизации некоторых операций; человеческая зависимость от технологий и другие.

Центральную роль и место в современном образовании, в отличие от других сфер общественной жизни, назначается людям, независимо от их роли: учителя или учащиеся. Несомненно, смарт-устройства могут вносить свой вклад в развитие современного образования и осуществлять эффективную поддержку процесса обучения. Идея концепции Интернет вещей создает предпосылки для построения интерактивной и инновационной среды современного обучения, где события и мероприятия динамично происходят и потребности учащихся являются ведущим двигателем учебного процесса. Набор смарт-технических средств позволяет персонализировать и человеко-ориентировать обучение.

Каждый участник может работать, создавать и совершенствовать свои знания и навыки в такой среде.

Список литературы:

1. Augur H. IoT in education: the Internet of school things. – 2015. Retrieved from <http://dataconomy.com/iot-in-education-the-internet-of-school-things/> (14.09.2017)
2. Devaney L. The Internet of Things smart school is coming. – 2016. Retrieved from <https://www.ecampusnews.com/news/the-iot-smart-school-is-coming/> (17.09.2017)
3. Domingo M. C. An overview of the Internet of Things for people with disabilities //Journal of Network and Computer Applications. – 35(2) – 2012. – pp. 584-596.
4. Evans D. The internet of things: How the next evolution of the internet is changing everything //CISCO white paper. – № 1.– 2011. — pp. 1-11.
5. G3ict. Internet of Things: New Promises for Persons with Disabilities. – 2015. Retrieved from
6. Gartner IT Glossary. Gartner IT Glossary. Retrieved from <http://www.gartner.com/it-glossary/internet-of-things/> (18.09.2017).
http://www.g3ict.org/press/press_releases/press_release/p/id_89 (10.09.2017).
7. Intel Education. Transforming Education with the Internet of Things. – 2015. Retrieved from <https://mikelloydtech.files.wordpress.com/2016/01/intel-clwb-iot-vision-paper.pdf>
8. Jadoul, M. The IoT: The next step in internet evolution, Techzine. – 2015. Retrieved from <https://insight.nokia.com/iot-next-step-internet-evolution> (18.09.2017).
9. Kevin A. That ‘Internet of Things’ thing, in the real world things matter more than ideas //RFiD Journal. – №22 – 2009.
10. Meyers M. Can the Internet of Things make education more student-focused //Deloitte Consulting LLP. – 2014.
11. Qin Y. et al. When things matter: A survey on data-centric internet of things //Journal of Network and Computer Applications. – №. 64. – 2016. – pp. 137-153.
12. Rivera J., van der Meulen R. Gartner says 4.9 billion connected ‘things’ will be in use in 2015 //Gartner. – 2014.
13. Selinger M., Sepulveda A., Buchan J. Education and the Internet of Everything: How ubiquitous connectedness can help transform pedagogy //Cisco Consulting Services and Cisco EMEAR Education Team. – 2013.
14. Sundmaeker H. et al. Vision and challenges for realising the Internet of Things //Cluster of European Research Projects on the Internet of Things, European Commission. – №. 3. – 2010. –pp. 34-36.
15. Vermesan O., Friess P., Friess P. Internet of Things: Global technological and societal trends. – Aalborg, Denmark : River Publishers, 2011. – pp. 9-52.

ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА (НА ПРИМЕРЕ КАРАГАНДИНСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАЗПОТРЕБСОЮЗА)

Тажбаев Н.М.
к.э.н., доцент
Тажбаева А.М.
магистр, старший преподаватель
кафедры «Информационно-
вычислительных систем»
Карагандинский экономический
университет Казпотребсоюза

Сегодня научной общественностью активно обсуждается концепция «Индустрия 4.0» при подготовке высокопрофессиональных кадров для инновационной экономики Казахстана в условиях перехода к концепции «Умные города» для «умной нации».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС) представляет собой совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной и других видов деятельности образовательной организации. [1, с.78]

Развитие науки и техники, медицины и других неотъемлемых сфер жизнедеятельности, приводят к тому, что нужно повышать эффективность образования. Безусловно, на ранней стадии человеческого образования, например, детский сад или школа, закладываются основы мышления, создается необходимый базис для дальнейшей жизни и дальнейшего обучения. Дальше, человек на протяжении всей своей жизни совершенствуется и углубляет знания. И на всех стадиях нужно задумываться над тем, насколько эффективно ты получаешь, используешь и совершенствуешь свои знания. Эффективность образования играет здесь немаловажную роль.

В настоящее время, несмотря на повышение компьютеризации общества, в сфере образования до сих пор нет средств, позволяющих в достаточной мере автоматизировать процесс ведения документации и отчетности. Одной из составных задач при решении проблемы является составление расписания учебного процесса и оперативной корректировки расписания при возникновении необходимости в этом.

Исходя из современных требований, предъявляемых к качеству работы высшего учебного заведения, нельзя не отметить, что эффективная работа ее всецело зависит от уровня оснащения кабинета системного администратора цифровым оборудованием, такими как, компьютеры, программным обеспечением, средствами связи и другими устройствами. В этом ряду особое место занимают базы данных и другое программное обеспечение, связанное с их использованием в качестве инструмента для делопроизводства и рационализации труда.[2, с. 63]

Их использование позволит сократить время, требуемое на подготовку преподавателей к занятиям, исключить возможность появления ошибок в подготовке бухгалтерской и других видов документации, что даст прямой экономический эффект.

В свете всеобщей цифровизации в образовании - процесс обеспечения методологией и практикой разработки и оптимального использования новых образовательных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

Этот процесс инициирует:

- во-первых, совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникативных сетей;

- во-вторых, совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях цифровизации общества;

- в-третьих, создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

- в-четвертых, разрабатывать специальные образовательные программы.

Ускорение научно-технического прогресса, основанное на внедрении в производство гибких автоматизированных систем, микропроцессорных средств и устройств программного управления, роботов и обрабатывающих центров, поставило перед современной педагогической наукой важную задачу - воспитать и подготовить подрастающее поколение,

способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с цифровизацией.

Анализ международного опыта показывает, что наиболее конкурентоспособными оказываются вузы, способные воплотить идеи создания «Умного университета». Они являются основой для реализации в Казахстане концепции - Smart-образования, Smart-экономики и Smart-общества.

КЭУК является одним из ведущих вузов Казахстана экономического профиля, действуя в рамках законодательных и нормативных требований, обладая современной материально-технической и инновационной учебными базами, квалифицированным персоналом, используя перспективные технологии высшего профессионального образования, сотрудничая с передовыми казахстанскими и зарубежными университетами, стремится к формированию гармонично развитых личностей – студентов с востребованным на казахстанском и зарубежном рынках труда профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Реализуя стратегические цели университета и управляя взаимосвязанными процессами КЭУК как целостной системой, руководство университета стремится к постоянному улучшению своей деятельности посредством мониторинга качества, основанного на анализе данных и достоверной информации.

В настоящее время в Карагандинском экономическом университете осуществляется переход вуза от классической модели к модели Smart-университета по основным направлениям:

- изменение организационной структуры вуза, сетевизация менеджмента и формирование системы электронного сетевого взаимодействия преподавателя и студента, в том числе за счет активного использования ресурсов сети Интернет с переходом к процессному управлению и ресурсному обновлению;

- использование в образовательном процессе инновационных информационно-коммуникационных технологий, позволяющих перейти от традиционной системы дистанционного образования к гибкой системе формирования индивидуализированных образовательных траекторий с использованием образовательного контента лучших преподавателей;

- использование в управлении научно-образовательным процессом современных управляющих и аналитических информационных систем и соответствующей инфраструктуры, обеспечивающих реализацию идей «Индустрии 4.0».

Основой такого перехода стали работы по созданию на базе цифровых технологий единого информационно-образовательного пространства университета, т.е. smart-среды вуза.

Организация процессов управления - одна из важнейших задач в жизни ВУЗа. Современные средства телекоммуникаций позволяют перевести управление ВУЗом на совершенно новый технологический уровень.

Информационная система «Электронный университет» КЭУ является автоматизированной системой, решающая задачи управления ВУЗом в комплексе.

Данная система в университете реализована на современных принципах организации информационных и программных систем. Применение сервис-ориентированной архитектуры позволило создать масштабируемую, распределенную модульную информационную систему на основе программного обеспечения с открытым кодом, показавшую высокие эксплуатационные характеристики. Создается единая информационная среда с возможностью доступа к ее ресурсам для всех подразделений университета. Принятая архитектура системы позволяет постоянно развивать и наращивать её функциональные возможности.

Наличие полной и достоверной информации в реальном масштабе времени по всем рабочим процессам и по всем субъектам-участникам рабочих процессов, дает возможность принимать обоснованные управленческие решения, как по тактическим, так и по стратегическим направлениям.

Система проходит период внедрения и применяется в КЭУ. Созданное информационное пространство позволяет подсистемам, развиваясь автономно, информационно взаимодействовать между собой. Подсистемы «Электронного университета» обрабатывают оперативную информацию по всему контингенту студентов и по всем сотрудникам.

Проект «Электронный университет» продолжает динамично развиваться. Активно используется модуль «Деканат», который предоставляет функционал для работы со студентами. Подмодуль «Картотека» используется сотрудниками деканатов университета для поиска, просмотра и редактирования информации о студентах. Подмодуль «Группы», предоставляет инструменты для управления составом групп и дает возможность автоматически распределять студентов и абитуриентов по уже существующим и автоматически создаваемым новым группам. Подмодуль «Социальная карта» используется как инструмент позволяющий просматривать информацию о студентах в табличном виде и предоставляющий мощный функционал по фильтрации и группировке данных. Обеспечивает возможность выбора произвольного рода статистической информации о студентах и её наглядности. Подмодуль «Статистика», используется для отображения информации о студентах в разрезе различных аспектов в виде схожем с формами статистики ЗНК.

Работа по активному использованию, применению электронной информационно-образовательной среды университета включает в себя и эксплуатацию «Корпоративной информационной системы управления качеством высшего образования /КИСУКВО», которая спроектирована как составная часть «Электронного университета». На текущий период система прошла стадию наполнения базы данных отчетной информацией подразделений и ППС университета за 2015-2016 год и завершается набор отчетных данных для формирования рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава университета за 2016-2017 уч.год.

В период учебного года Центр дистанционного обучения (ЦДО) КЭУ проводит работа по предоставлению дополнительных образовательных услуг на базе технологий онлайн обучения, реализовано направление развития ИС «Электронный университет» с возможностями автоматизированной синхронизации данных между различными информационными подсистемами университета (Платонус, Лука, «Электронный деканат», «Абитуриент», «Тестинг»).

ЦДО осуществляет процесс продвижения научных публикаций сотрудников КЭУ на инфо-коммуникативной платформе G-Global, в результате продвижения страница нашего университета занимает 7 строчку по востребованности среди всех вузов Республики Казахстан.

В рамках перспективы развития цифрового университета нужно реализовывать несколько функциональных направлений:

- информационная система поддержки образовательного процесса на дневном обучении;
- внедрение MOOK в учебный процесс КЭУ;
- продолжить работу по разработке новых программных модулей для структурных подразделений КЭУ;
- сопровождение новых образовательных программ цифровыми ресурсами.

Карагандинский Экономический Университет Казпотребсоюза располагает информационно-цифровой системой управления обучением (ИЦСУО) (TUSv 2.0) «Электронный университет», которая содержит базу данных обучающихся, сведения о текущей успеваемости и обеспечивает идентификацию личности обучающегося.

ИЦСУО TUSv 2.0 – это специализированное программное обеспечение для высших учебных заведений, обеспечивающее автоматизацию процесса обучения при кредитной системе и включающее интегрированную систему дистанционного обучения. В процессе его создания использовались современные веб-технологии, позволяющие применять систему как в локальной сети, так и в Интернете.

Информационная система Карагандинского экономического университета Казпортебсоюза TUSv 2.0 позволяет студентам формировать индивидуальную образовательную траекторию обучения на основе выбора элективных дисциплин с учетом типового учебного плана специальности, получать консультации в режиме реального времени, быть в курсе новостей, объявлений и участвовать в обсуждении учебных тем на форуме.

Основным компонентом информационной системы управления обучением является программный комплекс WebProfessor и Credit Learning, позволяющий проводить обучение полностью в сетевом режиме и реализует в электронном виде кредитную систему для обучения с применением дистанционной технологии.

Подсистема WebProfessor (образовательный портал) предоставляет возможность организации дистанционного обучения, включая разработку учебных материалов, доставку контента студенту, согласно его индивидуальному учебному плану, обеспечивает контроль знаний студента и средства дистанционной коммуникации студентов, преподавателей и администрации вуза.

Путем ДКТО обеспечивается научная помощь студентам, т.к. осуществляется самостоятельное изучение студентами теоретического материала и консультирование ведущими преподавателями.

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя включает интерактивные консультации по всем учебным материалам дисциплины посредством чатов, форума, электронной почты и другими средствами коммуникации.

Использование ДКТО позволяет занятия проводить в форме видеолекции, мультимедиа лекций, телеконференций, самостоятельной работы студентов по электронным учебным изданиям (электронные учебники, мультимедийные обучающие программы, информационно-справочные системы), виртуальных лабораторных занятий с применением информационных систем обучения, консультаций через форумы, чаты, электронную почту и другие средства коммуникаций.

Связующим звеном между студентом и преподавателем является тьютор-менеджер, который формирует учебные группы и рабочие учебные планы в соответствии с кредитной системой обучения. Тьютор ведет журнал успеваемости для всех форм обучения, составляет академический календарь занятий в системе TUSv 2.0.

Из выше сказанного следует, что:

1. электронная информационно-образовательная среда университета функционирует стабильно и надежно. Проектные модули автоматизируют работу большинства подразделений университета и функционируют в соответствии с заложенными проектными решениями по надежности и полноте трудовых операций для пользователя.

2. для организации обучения через порталные технологии используется система дистанционного обучения «TUS2.0», специально разработанная для создания качественных электронно-образовательных курсов преподавателей и активно используется для дистанционной формы обучения.

3. ведется работа по автоматизации части аспектов процесса на дневном отделении, в связи с этим проводится доработка программного обеспечения TUS 2.0 для отображения этих процессов в программном продукте. В результате планируется получение автоматизации работы офиса-регистратора, процесса тестирования, ведения журналов успеваемости и личного кабинета преподавателя и студента, а также другие формы отчетности.

4. в университете действует клиент-серверная программа для внутрикорпоративных коммуникаций - CommFort. Она позволяет общаться в каналах связи, обмениваться сообщениями, публиковать объявления, передавать файлы (как по отдельности, так целыми папками), демонстрировать рабочий стол, осуществлять аудио- и видеозвонки, проводить видеоконференции. Ведение истории возможно как на клиентской стороне, так и на серверной. Администратору доступны инструменты по централизованному управлению группами, каналами, настройками пользователей, что позволяет обеспечить безопасность

и полный контроль над конфиденциальной информацией. Возможна работа и через Интернет. Весь трафик шифруется надежным алгоритмом.

5. рассматривая работу по реализации возможностей расширения предоставления образовательных услуг на базе MOOC–Массовых Открытых Онлайн Курсов (Massive Open Online Courses), можно сказать, что в университете проводится работа по адаптации и организации создания онлайн курсов.

В КЭУ в рамках цифрового университета разработана и успешно внедрена дистанционно-кредитная технология обучения (ДКТО), которая представляет собой обучение, основанное на опосредованном взаимодействии студента и преподавателя с помощью системных способов описания образовательных программ путем присвоения определенного количества кредитных единиц их компонентам и структурным элементам в рамках государственных общеобязательных стандартов образования и типовых учебных планов.

В Карагандинском экономическом университете Казпотребсоюза промежуточная аттестация студентов организована в информационно-цифровой системе контроля, защищенная от подлогов и фальсификаций путем применения электронных методов идентификации.

Таким образом, в целом в университете ведется работа по совершенствованию цифровой информационно-образовательной среды университета. В перспективе следует планировать наращивание функционального потенциала системы и повышать эксплуатационную загруженность пользователями всей ресурсной базы системы.

Мир сегодня стоит на пороге перехода к новой ступени своего развития – Умному обществу, построенному вокруг ориентированных на человека «умных» цифровых технологий. Реализации Послания Президента РК Н.А.Назарбаева «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» связана с переходом к Умному обществу, и первой ступенью становится Умный университет, ведущий к модернизации системы обучения на основе студентоориентированного подхода и инновационных технологий. Крайне важно не упустить «умные» технологии, а также помнить, что «Умная нация» в равной мере основывается на «умной» инфраструктуре, развиваемой совместно государством, бизнесом и наукой, и «умных» гражданах, поставщиком которых является Smart-образование и Smart-университет.

Список литературы:

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Академия, 2013. 188 с.
2. Усенков Д. Ю. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе // Информатика и образование. 2013. № 9. С. 62.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ В УСЛОВИЯХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СВОБОДЫ

Талимова Л.А.
д.э.н., профессор
Заведующая кафедрой «Банковский
менеджмент и финансовые рынки»
Карагандинский экономический
университет Казпотребсоюза

В современных условиях развития цикличности экономики становятся более оправданными, обоснованными и жизнеспособными стратегические направления Посла-

ния Президента Казахстана «Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции» в части подготовки частного капитала в соответствии с усилившимися требованиями рынка труда, нацеленного на гибкость системы образования в сторону интегрированности образовательных программ с профессиональным сообществом.

Турбулентные экономические колебания, отголоски десятилетней давности которого сказались на всем финансово-экономическом сегменте, явившегося основной причиной изменения видения топ-менеджеров МСБ, финансовых институтов и реального сектора экономики по формированию адаптивной модели стратегического менеджмента предприятий, нацеленного на высокопродуктивную, конкурентоспособную деятельность, осуществляемую высокообразованным человеческим капиталом, выросшего в стенах Вуза.

Высокая степень ответственности перед предприятиями различных форм собственности лежит на плечах вузовской системы, способной обеспечить работодателя наличием выпуска креативных и подготовленных специалистов, способных влиться в практическую среду безболезненно и плавно, благодаря образовательным программам, выполненным на принципах интегрированности и учета основных требований рынка труда.

Такая практика тесного взаимодействия с представителями профессионального сообщества Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза (далее КЭУК) ведется более полувека лет, начиная с 60-х годов в рамках существующей тогда системы кооперации, а в современных реалиях это привычка быть полезным Вузом в подготовке креативных выпускников в условиях быстроменяющейся экономики осталась и с каждым годом содержательная начинка тесных партнерских отношений с бизнес-средой только укрепляется благодаря созданным Академическим комитетам внутри вуза, которые возглавляют крупные топ-менеджеры банков второго уровня, предприятий и Ассоциаций.

Именно им принадлежит приоритет в праве определения рамок национальных квалификационных компетенций, необходимых современному профессиональному сообществу.

Именно им принадлежит ведущая роль в обозначении важных и приоритетных дисциплин, в результате изучения которых в учебном процессе могут вестись не только профессорско-преподавательским составом, но и ведущими специалистами бизнес-сообщества путем выезда на базы практики, на которых находятся филиалы кафедр КЭУК, в рамках реализации Программы Вуза – УНПК (учебно-научно- производственный комплекс) для получения тех компетенций, в которых заинтересованы стейкхолдеры.

Учебно-научно-производственный комплекс в КЭУК создана как одна из организационных форм интеграции образования, науки и производства, взаимодействия вуза с государственными органами, промышленными предприятиями, предприятиями сферы услуг, бизнес-сообществом, направленная на повышение качества подготовки специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда.

В рамках такой мощной интеграции практические работники постоянно находятся в тесной взаимосвязи со студенческой молодежью, в результате которой определяют себе нужного потенциального кадра не дожидаясь прохождения различных форм производственной практики, которые им на безвозмездной основе предлагают работодатели. Такой опыт позволяет нашим студентам найти себе место трудоустройства уже в учебном процессе не дожидаясь окончания Вуза.

Интеграционность различных образовательных программ КЭУК заключается не только в участии практических работников в учебном процессе, а также выполнении необходимых заказов со стороны банков второго уровня, предприятий в области проведения научных исследований с целью совершенствования производственного процесса, нацеленного на построение более эффективной стратегической бизнес-модели, основанной на фундаментальных концепциях, проведении аналитических работ в области изучения актуальных проблем, связанных с турбулентностью денежно-кредитной политики, тенденций развития финансово-банковского сектора, формированием стратегического финансово-банковского менеджмента финансовых институтов. Результаты таких заказных работ, вы-

полненными профессорско-преподавательским составом совместно со студентами, магистрантами внедряются в деятельность бизнес-партнеров.

Так, работодатели в результате такого тесного научного сотрудничества выявляют для себя талантливых потенциальных кадров для работы с vip-клиентами, аналитических, проектных отделов в банках второго уровня, национальных компаниях, холдингах, предприятиях, ассоциациях, акиматах, Министерствах финансов, Министерстве Национальной экономики и т.д.

При этом такой опыт участия студенческого массива в грантовых научных проектах, финансируемых МОН РК, выполнении заказных (хоздоговорных) тем со стороны бизнес-сообщества, в стартап – проектах, инновационных проектах, в различных конкурсах, организуемых СПК, частными фондами позволяют заработать и получать доход, обучаясь в КЭУК, таким образом, поддерживая семейный бюджет.

Наиболее интересными формами поощрения одаренных студентов является стипендии Президента, Ученого Совета КЭУК, таких ученых и мыслителей им. Радостовца Н.В., им. Габидена Мустафина, а талантливых студентов при таком тесном взаимодействии с профессиональным сообществом руководители предприятий, банков второго премируют стипендией частного фонда, которая составляет от 10% до 30% стоимости оплаты учебы, что является также льготной характеристикой в семейном бюджете.

Таким образом, бизнес-сообщество, являясь главным оценщиком полученных знаний, умений и навыков у выпускников КЭУК безболезненно решают вопрос обеспечением продвинутыми и востребованными выпускниками в трудоустройстве.

Также, придерживаясь курса основных направлений Послания президента, 5 институциональных программ, хочется отметить о востребованности в перспективе специалистов в области финансово-экономического направления, способных произвести перезагрузку финансового сектора и вывести страну на передовые рубежи развития экономики с высокой производительностью труда и созданием мировой конкурентоспособной продукцией, позволившей Казахстану войти в 30 сильнейших государств мира.

Становлению креативных профессионалов, патриотичных и проактивных граждан социума позволяют продвинутые подходы руководства КЭУК, сделавшими вуз инновационным не только благодаря мерам, принятых в научно-методическом и научно-исследовательском аспектах, а также созданию мощной материально-технической базы, являющейся основанием формирования благодатного и самодостаточного самосознания у студенческой молодежи, способных интегрироваться в международную среду и на равных общаться со своими сверстниками – студентами мира, а также благодаря конвертируемому и нострифицированному диплому найти работу не только в странах ЕАЭС, а также в дальнем зарубежье.

Такой уникальной особенностью обладают студенты КЭУК, имеющих хорошую базу по английскому языку, активно участвующих в жизни КЭУК, обучающихся на отличные оценки и набирающих высокий переходной балл с одного курса на другой, в рамках реализации внешней академической мобильности и политики полиязычия, начиная со 2 курса могут позволить прохождение учебного процесса сроком в 1 семестр в дальнем зарубежье в таких странах как Италия, Великобритания, Франция, США, Южная Корея, Китай, Венгрия, Турция, также в странах ЕАЭС и т.д.

В рамках реализации Послания Президента Казахстана «Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции» направление о необходимости проведения цифровизации общества обосновано тем, что человечество все более вовлекается в трансформационный процесс превращения индустриального общества в постиндустриальное, или информационное.

Таким примером реализации Послания президента является внедрение диджитализации в учебный процесс вуза в форме дистанционного обучения через чтение массовых он-лайн курсов (МООС) ведущими преподавателями для студентов Казахстана и других зарубежных вузов, используя при этом международный опыт высокоразвитых стран.

Промышленная революция, свойственная шестому технологичному укладу развития социально-экономической формации, заставляет задуматься обществу и молодому поколению о том, что грядущая перспектива в выборе профессий принадлежит в получении финансово-экономических, управленческих и информационно-технологических компетенций только потому, что данные специалисты имеют возможность принимать грамотные решения по управлению финансово-денежными потоками для построения традиционных промышленных производств, виртуальных предприятий, проведению финансово-экономического планирования, регулирования, контроля, анализа всех бизнес-процессов, управлению персоналом предприятий, умеющих выстраивать финансово-экономические стратегии и модели по работе с техникой и модулями, заменивших труд рабочего персонала машинами, таким образом, претворив идеи писателей-фантастов Айзека Азимова, Герберта Уэллса, ученого В. Ф. Ковалева — Туполева в обычную реальность.

Такой процесс у передовых стран уже функционирует, что привело к значительному сокращению затрат на производственное взаимодействие и снижению стоимости производства на 20-30%. Широкое применение интернет-технологий формирует новые горизонтальные производственные взаимосвязи постиндустриальных хозяйственных субъектов, которые оказываются значительно более эффективными, чем вертикально интегрированные и централизованно управляемые гигантские промышленные комбинаты и корпорации индустриального общества.

Традиционные компании стали «растворяться» в окружающем их социально-экономическом пространстве и распадаться на модули, которые ранее составляли их монолитное организационно-управленческое устройство, и начинают образовывать принципиально новую, причем внешнюю и независимую, социально-производственную базу.

Таким воплощением, превращения фантастичной идеи руководства в реальность, позволило претворить в жизнь и открыть внутри вуза Центр обслуживания студентов КЭУК (ЦОС) с помощью студентов и профессионалов-преподавателей в области IT – технологий.

ЦОС– сервисный центр, созданный для удобства студенческой молодежи по предоставлению услуг административного, консультативного характера по учебно-образовательному процессу по принципу «одного окна» на основе высоких стандартов обслуживания, реализующего образовательную и научную политику как основу профессионального роста и личностного развития специалистов для экономики Казахстана; стремящегося к достижению конкурентных позиций в мировом образовательном пространстве.

Основными направлениями представляемых услуг:

- офис регистратор;
- офис студента;
- сектор обеспечения международной академической мобильности;
- паспортный стол;
- военно-мобилизационный отдел;
- отдел управления бухгалтерского учета и отчетности;
- центр карьеры и профессионального развития.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что изменения, влекущие в результате кризисных явлений и ужесточение требований рынка труда, влекут к изменению облика современного высшего учебного заведения.

Профессиональному сообществу нужны специалисты с креативным мышлением, ориентированным на инновации и непрерывное саморазвитие, при котором образовательная система находится в интенсивном поиске и внедрении новых технологий обучения и переосмыслении актуальных форм и содержания высшего образования.

Тенденцией переосмысления основ высшей системы образования принадлежит правильно выстроенной академической политике вуза, определяющей стратегию и тактику построения образовательного процесса, основанного на инновационных технологиях.

В последних обозрениях в специальных публикациях, посвященных вопросам академической политики, несмотря на раскрытие ее содержания, отсутствует дефиниция данного понятия.

Одни авторы, как правило, в своих исследованиях рассматривают содержание, структуру, элементы академической политики, приоритеты ее проведения, но не дают ее определения.

Другим представляется, что любое исследование объекта должно содержать его определение «академическая политика».

На мой взгляд, наиболее достойной является мнение ученого Омирбаева С.М., который в своих исследованиях на данную тему размышляет, что академическая политика представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и управлению образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса, направленной на реализацию студентоориентированного обучения и повышение качества образования.

Академическая политика вуза должна разрабатываться в контексте общей стратегии вуза, в рамках которой определяется академическая стратегия.

В современных условиях в основе академической стратегии более предпочтителен переход от узкоспециализированных моделей образования к более универсальным, основными принципами которой являются:

- необходимо подготовить выпускников, для которых «вся жизнь для карьеры, а не карьера для жизни»;
- требуются выпускники, которые лучше решают сложные вопросы, охватывающие разные области знания;
- междисциплинарное образование делает выпускника более конкурентоспособным.

Академическая стратегия современного университета должна быть основана на интеграции образования и исследований. При этом направления образовательных программ и научных проектов определяются в зависимости от потребностей рынка, который нуждается не только в специалистах, но и в инновациях.

Академическая стратегия должна нацеливать на постоянное развитие инноваций в образовании: в обучении, в преподавании, которые соответствуют существующим условиям и потребностям, на связь с реальным сектором экономики, а разработку образовательных программ следует осуществлять с участием работодателей.

Важно помнить основной принцип управления образовательными программами – «развитие знаний – это ключ к развитию экономики».

Современная академическая политика предполагает постановку образовательных целей в контексте организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории студентов, партнерского развития взаимодействия между преподавателями и студентами, создания условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем будущей профессиональной деятельности. Данный контекст, по сути, является студентоориентированной образовательной парадигмой, в которой результаты обучения играют основную роль и становятся главным итогом образовательного процесса для студента с точки зрения знания, понимания и способностей.

Как известно, в каждом вузе должна быть создана эффективно организованная система внутреннего обеспечения качества. В связи с этим другим принципом академической политики вуза является принцип внутреннего обеспечения качества.

В соответствии со Стандартами и Рекомендациями для обеспечения гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), принятыми на Ереванской конференции Министров образования стран-участниц Болонского процесса в мае 2015 г., система внутреннего обеспечения качества образования базируется на следующих ключевых принципах:

- 1) вуз несет ответственность за качество предоставления образовательных услуг и обеспечение их качества;
- 2) обеспечение качества соответствует разнообразию систем высшего и послевузовского образования, учебных заведений, образовательных программ и обучающихся;
- 3) обеспечение качества поддерживает развитие культуры качества;
- 4) обеспечение качества учитывает потребности и ожидания обучающихся, всех других заинтересованных сторон и общества.

В академической стратегии важное место отводится политике преподавания и обучения и контролю качества преподавания. Университеты обычно применяются различные формы такого контроля:

- отзывы студентов (количественная оценка и качественная характеристика);
- отзывы коллег (рецензии, взаимопосещения);
- обновленный портфолио (отчеты: преподавание; исследования; общественная работа и сервис);
- получение отзывов о профессоре.

Образовательный процесс, ориентированный на студента, все в большей степени определяется тем, чего хотят достичь обучающиеся. Иначе говоря, формирование образовательных программ и применяемые технологии обучения должны основываться не на том, как могут или чего хотят преподаватели и кафедры, а на том, как того требует будущая профессия и возможности студента. В этой связи реформирование учебных программ необходимо осуществлять в контексте создания гибких и индивидуализированных образовательных траекторий.

Необходимость перехода на студентоориентированное обучение обусловлена наличием политической воли властных структур системы образования. В частности, в Лондонском Коммюнике Министров образования стран-участниц Болонского процесса (2007 г.) содержится первое упоминание о «студентоцентрированном обучении, базирующемся на результатах». В последующем, в Коммюнике европейских министров, ответственных за высшее образование (Левен, 2009 г.) среди приоритетов для Европейского пространства высшего образования на следующее десятилетие определено студентоцентрированное обучение: «лично-ориентированное обучение поможет студентам развить компетенции и быть конкурентоспособным на рынке труда и дает им возможность стать активными и ответственными гражданами».

Более развернутый формат всемерного распространения студентоориентированного обучения в университетском образовании был определен на очередной Конференции Министров образования стран-участниц Болонского процесса в Ереване в мае 2015 года. В частности, Ереванское Коммюнике определяет новые приоритеты на 2015-2018 годы, среди которых студентоориентированное обучение составляет важное звено:

- поощрение и поддержка высших учебных заведений в продвижении педагогических инноваций в студентоцентрированных обучающих контекстах и полном использовании потенциальных преимуществ цифровых технологий для обучения и преподавания;

- обеспечение прочной связи между преподаванием, обучением и исследованиями на всех уровнях обучения и создание стимулы для вузов, преподавателей и студентов с целью активизации деятельности, способствующей развитию творчества, инноваций и предпринимательства;

- образовательные программы должны позволить студентам развивать компетенции, которые могут наилучшим образом удовлетворить личные стремления и потребности общества путем эффективных обучающих мероприятий. Это должно поддерживаться за счет прозрачных описаний результатов обучения и учебной нагрузки, гибких путей обучения и соответствующих методов преподавания и оценки;

- необходимо признавать и стимулировать эффективное преподавание, обеспечивать возможности для укрепления академических компетенций преподавателей;

- активное вовлечение студентов, как полноценных членов академического сообщества, также как и других стейкхолдеров, в разработку учебных программ и обеспечение качества.

Таким образом, эффективная академическая политика предусматривает переход от модели преподавания к модели широты и гибкости в академических вопросах, трансформации от «университета обучения» к «наукоемкому университету».

Список литературы

1. Стандарты и Рекомендации для обеспечения гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG). /Приняты на Ереванской конференции Министров образования стран-участниц Болонского процесса. Ереван. 2015.

ҚОРЛАРДЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ МӘНІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ЕСЕП ОБЪЕКТІСІ РЕТІНДЕ СИПАТТАМАСЫ

Толпаков Ж.С.
э.ғ.к., «Бухгалтерлік есеп және
аудит» кафедрасының профессоры
Мадиева К.С.
э.ғ.к., профессор
«Бухгалтерлік есеп және аудит»
кафедрасының меңгерушісі
Олжабаева Д.М.
магистр
«Бухгалтерлік есеп және аудит»
кафедрасының оқытушысы
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университеті

Қазақстан экономикасының дамуының жаңа заманғы сатысы және оған тән нарықтық қатынастар, мемлекет және шет елдер аумағында қызмет етуші шаруашылық жүргізуші субъектілерден өз қызметін барынша тиімді, әрі сапалы ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін қалыптастыруды талап етеді. Мәселен, басқару және өндірістік процестері барынша тиімді ұйымдасқан кәсіпорын, нарықтық экономикада болатын дағдарыстар мен толқуларға төзімділігі жоғары деңгейімен ерекшеленеді және де шығындарды барынша төмендете отырып, жоғары сапалы өнім өндіру арқасында өз бәсекеге қабілеттілігін тиісті деңгейде ұстап тұра алады. Бұндай нәтижеге тек ресурстардың барлық жиынтығын тиімді пайдалану және сақтау арқылы қол жеткізуге болады. Осы мәселені шешудегі маңызды роль, кез келген кәсіпорын меншігінде табылатын, қорлар қозғалысын ұйымдастыру процесіне беріледі.

Халықаралық қаржылық есептілік стандарттары қорларды келесі активтер түрі ретінде анықтайды:

- кәсіпорынның қалыпты қызмет етуі кезінде сатуға арналған (дайын өнім, қайта сатуға арналған тауарлар);
- одан әрі сату үшін қайта өңдеу процесінен өтіп жатқан;
- өндірістік процесте немесе қызмет көрсету кезінде тұтынылатын шикізаттар мен материалдар түрінде кездесетін активтер [1].

Германияның Сауда кодексіне сәйкес айналым активтері құрамында қорлар ретінде келесі баптар бейнеленеді:

1. Шикізат, негізгі және қосалқы материалдар;
2. Аяқталмаған өндіріс, аяқталмаған қызметтер;
3. Дайын өнім мен тауарлар;

4. Қорларға байланысты берілген аванстар [2].

Америкалық тұрақты бухгалтерлер институты «материалдық қорларды есепке алудың негізгі мақсаты шығындарды табыстармен салыстыру арқылы пайда көлемін дәл анықтау болып табылатынын» атап өтеді [3]. Аталған жағдайдағы басты мақсат – материалдық қорлардың нақты құнын емес, түсім мөлшерін анағұрлым дәл анықтау. Осы екі мақсат көбінесе бір біріне үйлесімсіз болады, әсіресе пайда көлемін анықтау мақсаты баланста материалдық қорлардың нақты (шынайы) өзіндік құнын бейнелеу мақсатымен салыстыру кезінде маңыздылығы басым болған жағдайда.

Сонымен қатар, қорлар «әзірленетін өнім негізін заттай құрайтын және бір өндірістік циклде алдын ала өндеуден кейін өнімнің, жұмыстар мен қызметтердің өзіндік құнына толығымен енетін еңбек құралдары» ретінде, «өнеркәсіптік өндіріс процесінде жұмыскерлердің жанды еңбегі әсерінен және еңбек құралдарының көмегімен дайын өнімге ауысатын активтер (мүлік)» ретінде анықталады [4, 12 б.].

Берілген анықтамалар, қорлардың өндірістік процесте ғана емес, сондай-ақ кәсіпорынның басқару процесінде пайдаланылатынын, сонымен қатар қоймада қор ретінде сақталатынын назарға алмайды.

Ресейлік нормативтік актілерге сәйкес [5], бухгалтерлік есепте қорлар ретінде дайын өнім және ұйымның басқарушылық (әкімшілік) қажеттіліктеріне пайдаланылатын тауалармен қоса сатуға арналған, өнім өндірісі (жұмыстарды атқару, қызметтер көрсету) кезінде шикізат, материалдар ретінде пайдаланылатын активтер жатқызылады.

Қазақстанда қорлар ұғымы түрлі кезеңдерде Қазақстандық бухгалтерлік есеп стандарттары, Ұлттық қаржылық есептілік стандарттары және Халықаралық қаржылық есептілік стандарттары сияқты нормативтік-құқықтық актілермен және стандарттармен реттелді. Осы стандарттарда берілген анықтамаларды 1-кестеден көруге болады.

1 кесте – «Қорлар» ұғымының салыстырмалы сипаттамасы

Құжат атауы	Ұғымның сипаттамасы
ҚБЕС 7	Өндіріс циклінде қолданылатын әр түрлі еңбек заттары. Олар өндіріс процесінде тұтынылып, өзінің құнын өндірілетін өнімге толығымен аударады. Оларға шикізат, материал, сатып алынатын жартылай фабрикаттар мен құрамдас бұйымдар, құрылғалар мен тетіктер, отын, ыдыс және ыдыс материалдары, қосалқы бөлшектер, басқа да материалдық қорлар, аяқталмаған өндіріс, сатуға арналған дайын өнімдер мен тауарлар жатқызылады.
ҰҚЕС 2	Қарапайым қызмет барысында сатуға арналған немесе өндірістік процесте немесе қызметтер көрсету кезінде пайдалануға арналған шикізат пен материалдың нысанындағы активтер. Оларға қайта сату үшін сатып алынған және сақталатын тауарлар, қайта сату үшін арналған мүлік, субъекті өндірген және сату үшін арналған дайын өнім, дайын өнімді өндіру үшін арналған шикізаттар мен материалдар, аяқталмаған өндіріс, жолдағы тауарлар жатқызылады.
ХҚЕС (IAS) 2	Қарапайым қызмет барысында сатуға арналған, осындай сату үшін өндіріс үрдісіндегі немесе қызмет көрсетулері кезінде пайдалануға арналған немесе материалдар нысанындағы активтер. Сондай-ақ, қайта сату үшін сатып алынған және сақталатын тауарлар, оларға, мысалы, бөлшек саудамен айналысатын сатушының алған тауарлары, немесе қайта сатуға арналған жер немесе басқа мүлік кіреді. Сонымен қоса дайын өнім немесе ұйым шығарған және шикізат пен өндіріс процесінде одан кейін пайдалануға арналған материалдар кіретін жартылай дайын өнім жатқызылады.
Ескерту – Қазақстандық бухгалтерлік есеп стандарты 7, Ұлттық қаржылық есептілік стандарты	

2 және Халықаралық қаржылық есептілік стандарты (IAS) 2 негізінде автормен құрастырылған

1 кестедегі мәліметтерді талдайтын болсақ, Қазақстанның бухгалтерлік есеп стандарттары бойынша қорларға тек өндіріс процесінде қолданылатын активтер жатқызылатын, ал Ұлттық қаржылық есептілік стандарттарының енгізілуімен қорларға сонымен қоса, қайта сату үшін сатып алынған және сақталатын тауарлар, қайта сату үшін арналған мүлік, жолдағы тауарлар жатқызыла бастады.

Сонымен қатар, халықаралық қаржылық есептілік стандарттарын енгізумен қатар «қорлар» ұғымы анағұрлым кең талқылау алды деген қорытынды жасауға болады. Аталған уақыттан бастап олардың құрамына бухгалтерлік есеп мақсаттары үшін, ұйымның басқару қажеттіліктері үшін пайдаланылатын материалдық түрдегі активтерді, бөлшек сауда ұйымы сатып алған тауарлар, немесе жер және қайта сатуға арналған басқа да мүлік жатқызыла бастады.

Кеңестер Одағы кезінде экономикалық әдебиетте көбінесе «өндірістік қорлар» ұғымы жиі кездеседі, онда олар өндірісте пайдаланылатын, ағымдық және сақтандыру қорларынан құралатын өнімдердің қорлары ретінде түсіндіріледі.

Өндірістік қорлар өндіріс процесіне әлі енгізілмеген, бірақ жұмыс орындарына түскен кәсіпорынның айналым құралдарының бір бөлігі болып табылады [6].

Өндірістік қорларды түзудің басты себебі – кәсіпорындардың бір-бірінен аймақтық алшақтығынан туындаған, тұтынушыларға өнімнің түсу кезеңділігі. Барлық материалдық - өндірістік қорлардың үздіксіз ағынын ұйымдастыру мүмкін емес. Сонымен қатар, қорларды түзу қажеттілігі өндірістің кезеңділігінен немесе өнімнің жеке түрлерінің тұтынылуынан, оның жоспарланған түсу мерзімдерінен ауытқуынан және т.б. туындайды.

К.Маркс осыған байланысты келесідей ой білдірген: "Процестің үздіксіздігі, айналым процессіне қажетті жағдайдың болуын, оның күнделікті сатып алу кезінде ықтимал үзілістерге немесе тауарлық өнімнің күн сайын немесе апта сайын сатылуына байланысты аталған өндіріс элементтеріне ұдайы айнала алмауына тәуелді болмауды талап етеді" [7].

Осылайша, өндірістік қорлардың негізгі мақсаты – бұл өндірістік процестің қалыпты барысын: өндірістің үздіксіздігін, бірқалыптылығын және ырғақтылығын қамтамасыз ету. Өндірістік процесте өндірістік қорлардың орны 1-суретте берілген.



1 сурет – Кәсіпорынның өндірістік процесінде өндірістік қорлар орны

Өндірістік қорлар анықтамасының осындай түрі дайын өнімді және тауарларды олардың құрамынан алып тастайды. Бұндай жағдайда дайын өнім, жартылай фабрикаттар мен тауарлар өндірістік қорларға орын ауыстыру, реттеу және сақтау кезінде бірдей тәсілдердің қолданатындығынан, тек шартты түрде ғана жатқызылуы мүмкін.

Қазіргі кезде кәсіпорын қызметі процесінде есепке алу нысандарын сол немесе басқа элементке жатқызу үшін олардың қалыптасқан жағдайдың нақтылығын бейнелейтін жалпы критерийге сәйкестігін тексеруді жүзеге асыруды талап етеді. Осындай критерий ретінде мойындау, яғни есепке алу нысандарын қаржылық есептілікке нақты жағдайдағы элементтер

түрінде енгізу жатады. Есепке алу нысандарын мойындау, егер «онымен ассоциацияланатын кез келген экономикалық табысты компанияның алу немесе жоғалту ықтималдығынан болатын болса және нысанда сенімді өлшенуі мүмкін құны немесе бағасы болатын болса» жүреді [8].

Қаржылық есептілік элементін мойындау аспектісі кәсіпорын жұмыс істейтін (ішкі, сондай-ақ сыртқы), есептік нысанды элементтер классының біріне жатқызу аспектісіне қарағанда, шарттың белгісіздік дәрежесімен анағұрлым тығыз байланысты. Тіпті өндірісі дамыған елдерде кәсіпорын жұмысының сыртқы және ішкі жұмыс жағдайларының белгісіздігі байқалады, ал дамып келе жатқан елдерде ол одан да анық бейнеленеді. Осыған орай қаржылық есептік элементтерін мойындау отандық есепке алу жүйесінде жоғары қатер аймағы болып табылады.

Өндірістік қорлар үшін олардың анықтамасы мен мақсатынан шыға отырып, менің ойымша, оларды мойындаудың келесі критерийлерін бөліп алуға болады:

- 1) еңбек ету құралдары ретінде пайдалану;
- 2) заттық түрінің болуы;
- 3) бір операциялық циклде пайдалану;
- 4) берілген өндірістік қорларға шаруашылық ететін субъектінің тарапынан бақылаудың болуы;
- 5) мүлктік айналымда сатып алу немесе өндіру тәсілі және пайдалану нұсқасы;
- 6) ұзақ мерзімді немесе қысқа мерзімді қор құру мүмкіндігі;
- 7) құнын сенімді өлшеу мүмкіндігі;
- 8) болжам бойынша өндірістік процесте пайдалану мүмкіндігі;
- 9) нормалау мүмкіндігі.
- 10) шаруашылық операцияның немесе оқиғаның экономикалық маңызын анықтау.

Есепте жіктеу критерийі ретінде қорлардың пайда болу көзін және мүлктік айналымда пайдалану нұсқасын есепке алған кезде, берілген активтер олардың кәсіпорында өндірілгеніне немесе сырт ұйымнан алынғанына байланысты және алу мақсатына байланысты материалдар ретінде; немесе жеке өндірістің жартылай фабрикаттары ретінде; немесе дайын өнім ретінде; немесе тауар ретінде бейнеленеді.

Өндірістік қорлардың құрамды бөліктерінің бірі материалдық қорлар болып табылады. Материалдық қорлар – шаруашылық қызметі процесінде еңбек құралдары ретінде пайдаланылатын қорлар, олар әрбір өндірістік процесте тұтынылады және өз құнын өздері өндіретін өнім құнына толығымен ауыстырады [6].

Еңбек құралдары ретінде әдетте өндіріс процесінде адамның әсеріне түсетін заттар түсіндіріледі. Барлық еңбек құралдарын екі түрге бөлуге болады: 1) тікелей табиғатта өндірілетін және өнімге айналатын материалдар; 2) алдын ала өңдеуге түскен материалдар.

Материалдық қорларды еңбек құралдары ретінде пайдалану, олардың өндіріс процесіне тікелей қатысуын білдіреді, және де соның нәтижесінде олардың алдын ала белгіленген түр өзгеруі жүзеге асады. Бұндай жағдайда, дайын өнім өндірістік процесс нәтижесі ретінде материалдық қор болып табылмайды, себебі еңбек бұйымы ретінде араласпайды, өндіріске тікелей қатыспайды, тек оның нәтижесі болып табылады.

Кәсіпорындарда пайдаланылатын материалдық қорлардың үлкен номенклатурасымен ерекшеленеді, ал олармен жүргізілетін операциялар өндіріс процесінде айтарлықтай орын алады және көп алуан түрлілігімен ерекшеленеді [9]. Олар өндірістің тәжірибелік түрде кез келген процесінің негізін құрайды, сондықтан материалдық қорларды есепке алу, олардың құнын дұрыс анықтау, сақтау және өндіріс процесінде тиімді пайдалану кәсіпорынның қаржы-шаруашылық қызметінің тиімділігін арттыруда анағұрлым маңызды орын алады.

Кейбір экономикалық әдебиеттерде материалдық қорларды, белгілі бір мезетте өндірісте пайдаланылмайтын, баланс активінде бейнеленетін, қоймаларда немесе басқа жерлерде сақталатын және кейін пайдалануға арналған материалдар мен өнімдер, сонымен қатар, кәсіпорынның айналым қорларының құрамды бөлігі ретінде қарастырады. Бұл процессті өндіріс үздіксіздігін және қор айналымын қамтамасыз ету, өндіріс процесінің тоқтап қалу қауіпін төмендету үшін ресурстарды резервтеу тәсілі деп түсінуге болады [6].

Іс жүзінде қорлар айналым циклінің бір сатысынан екіншісіне ауысып, капитал

айналымының барлық сатыларына қатысады (2-сурет).



2 сурет - Қорлар және ағындар

Алайда материалдық өндірістік қорлар категориясынан, ескірген және пайдаланылмайтын материалдық қорларды, егер олардың құны кәсіпорын үшін активтердің маңызды көлемін алатын болса, бұл категориядан бөліп алған жөн, себебі олар әдеттегі жолмен пайдаланылуы мүмкін емес.

Кәсіпорын балансында бұндай, өндірісте (қызметте) пайдаланылмайтын активтердің айтарлықтай саны есептелінетінін, бірақ кәсіпорынға ешқандай табыс әкелмейтінің атап кететін болсақ. Бұндай қорлар пайда болған уақытынан бастап, кәсіпорын олардың сақталуы мен қызмет көрсетілуі бойынша қаржылық жүктемеге ие болады, бұл соңғы қаржылық есептілікте, ұйым қызметінің рентабельділік көрсеткіштерінің нашарлауына алып келеді.

Бұндай жағдайда, бухгалтерлік баланста бейнеленетін ұйымның материалдық - өндірістік қорларының жиынтығынан экономикалық пайда әкелмейтіндерін активтерді алып тастау немесе қорлардың категориясының жеке тармағы ретінде – «өтімді емес материалдық - өндірістік қорлар» статьясын енгізу қажеттігі туындап отыр деген ойдамын, бұл кәсіпорын басшылығы, акционерлер мен инвесторларға кәсіпорында болып жатқан, көңіл аударуға тиісті мәселелерді анық әрі айқын бақылап, дер кезінде тиісті іс шараларды қолдануға мүмкіндік береді және де қаржылық есептіліктің ақпараттылығын барынша арттырады деген ойдамыз.

Бұл жерде, өтімді емес материалдық - өндірістік қорларға өндірістік процесті жүзеге асыруға арналған, бірақ моральдық тозу, сапалы қасиеттерінің нашарлауы немесе мақсаты бойынша пайдалану мүмкін болмау салдарынан ұзақ уақыт пайдаланылмайтын материалдық - өндірістік қорлар жатқызуға болады.

Айтылғанның барлығын қорытындылайтын болсақ, қорлар ұғымының қолданыстағы анықтамаларына жүргізілген талдау нәтижесінде, біз қорлар ретінде ұйымның өндірістік қызметінде немесе құжат жүзінде расталған құндық өлшемі бар, операциялық циклде толығымен тұтынылатын немесе болашақта экономикалық пайда немесе қазіргі кезде шығындар алуға ықпал ететін басқару процесінде пайдаланылатын еңбек заттарын түсінген жөн деген қорытындыға келдік.

Әдебиеттер тізімі:

1. Аткинсон Э., Банкер Р., Каплан Р., Янг М. Управленческий учет. М.: ИД «Вильямс, 2005. – 874 с.
2. Исакова С. «Кәсіпорындардағы бухгалтерлік есепті ұйымдастыру ерекшеліктері» // «Весник Университета Международного бизнеса»-2009. №4,104-107 бет.
3. Қаржылық есептіліктің халықаралық стандарттары (ҚЕХС) 2016 жылдың нұсқасы қазақ тілінде: <http://www.minfin.gov.kz/>
4. Қазақстандық бухгалтерлік есеп стандарты 7 «Тауарлы-материалдық қорлар есебі» // 13 қараша 1996 ж. № 3 бухгалтерлік есеп жөніндегі Ұлттық комиссияның қаулысымен бекітілген

5. Каракоз И.И., Савичев П.И. Вопросы теории и практики оперативного учета. - М.: Финансы, 1972. - 237 с.
6. Палий В.Ф. Организация управленческого учета. - М.: Бератор-Пресс, 2003
7. Радостовец В.К., Продан Л.Г. Бухгалтерский учет в основных отраслях народного хозяйства: 3-е изд., перераб. и доп. М.:1989. - 428 б.
8. Қаржылық есептіліктің ұлттық стандарты 2 // Қазақстан Республикасының Қаржы министрінің 2007 жылғы 21 маусымдағы № 217 бұйрығымен бекітілген
9. Соколов Я.В. Основы теории бухгалтерского учета. - М.: Финансы и статистика, 2000. - 496 с: ил.
10. Друри К. Управленческий и производственный учет. М.: ЮНИТИ, 2003. – 1072 с.

ҰЛЫТАУ - ЖЕЗДІ ӨңІРІНДЕГІ АҚЫНДЫҚ ДӘСТҮР

Топашов М.Ә.

ф.ғ.к.

Қазақ тілі және Қазақстан
мәдениеті кафедрасының доценті
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университеті

Қазақ даласының басқа өңірлері сияқты Орталық Қазақстанда, оның ішінде Ұлытау - Жезді аймағының өнері мен мәдениетінің тарихы да өз желісін әріден бастайды. Ұлытау – тарихи атау ғана емес, бай тарихы, сарқылмас сыры, таусылмас жыры бар шежірелі өлке. Иісі қазаққа қаншама ақын - жырауларды, әнші - күйшілерді, жыршы - термешілерді берген қасиетті аймақ. Бұл өңірде Кетбұға, Кербұға, Ершегей, Тайлақбай, Саймақ, Қанқожа, Қойлыбай, Байсал, Жанкісі Бөрлібайұлы, Нияз Ожанұлы, Тайжан Қалмағанбетұлы, Иманжан Жылқайдарұлы, Қожабай Тоқсанбайұлы, Нұрғали Итембаев, Болман Қожабаев, Жанкісі Өтемісұлы Мұқан Бәлтекеұлы, Бәлтекей Тұрғанұлы, Көккөз Мәденұлы, Жабай Келді шайыр, Қунақ Келдіұлы, Омар Қунақұлы, Қожас Шеген сынды тағы басқалардың шығармашылық өнері кең қанат жайды. Демек, бұлардың шығармалары сол кездің өзінде белгілі бір дәрежеде ақындық өнердің, көркемдік эстетикалық танымның қалыптасқан дәстүрі болғандығын көрсетеді. Қоғамның кескін - келбетін, халық өмірінің тыныс - тіршілігін, т.б елеулі-елеулі оқиғаларды жырлауынан ақындардың мүдделес болғанын байқаймыз. Ақиқатында, бұлардың шығармашылық үндестігі тақырыптық - идеялық бірлігінен, көркемдік - эстетикалық таным - түсінігінен жақсы аңғарылды. Әдеби алмасулар мен шығармашылық әсер - ықпал ақындық өнердің дамып жетілуіндегі қалыпты құбылыс. «Жалпы әлемде еш саңылаусыз, томаға тұйық, өз қалпымен, өз сұраныс талаптары тұрғысында ғана өмір сүретін әдебиет жоқ. Қай әдебиеттің жүріп өткен жолына қарасаң да, қандай айқын қайталанбас жағдайда қалыптасса да, сол не өзге деңгейі басқа әдебиеттер жетістігінен көрініс береді. Тек өз тұрғысында және бірыңғай өзінің ғана күш қайратынан нәр алып өркендеген әдебиет жоқтың қасы» [2, 76 б.], – деп Г.И. Ломидзе әдебиеттің даму тарихында шығармашылық байланыстың алар орны ерекше екенін атап көрсетеді. Жалпы, әдеби сабақтастық, шығармашылық байланысу мәселесі ең әуелі ақындардың көркемдік дамуында ортақ заңдылықтардың болуына қатысты болса керек. И.Т. Неупокоева айтады: «Әдеби, байланыстарды аймақтық аспекті де қарастыру өте маңызды, себебі, бірқатар жағдайларға сәйкес мұнда алмасу, үрдісі өте қарқынды болмақ» [3, 12 б.],-деп. Кең байтақ даламыздың әр аймағында бой тіктеген ақындық өнердің біріне-бірі ұқсамайтын дамып – жетілуіндегі өзіндік ерекшеліктері болуы заңды. Әрине, әдеби орта, ақындық дәстүр сөз зергерлерінің белгілі бір ортада

шығармашылық дәстүрін қалыптастыруынан, өзінен кейінгіге үлгі - өнеге тастауынан барып қалыптасып тұрақтанады. Өз аймағының ақындық ортасы мен әдеби дәстүрлеріне сүйеніп, шығармашылығын жетілдіріп - дамытқан ақындық мектептер қазақ даласында аз болмаған. Жетісу аймағындағы Сүйінбай бастаған ақындар, Семей өңіріндегі Абайдың ақындық мектебі, Арқадағы Біржан сал, Ақан сері т.б. арқылы дамыған ақындық - әншілік өнер, Сыр бойындағы жыраулық - жыршылық дәстүр, Батыс өлкесіндегі Асан, Сыпыралардан бастау алатын ақындық үлгі - өнеге, т.б. Міне, сондай ақындық ортасы, әдеби дәстүрі бар аймақтың бірі - Ұлытау-Жезді өңірі. Осы өңірден шыққан ақын, жыраулар шығармашылығы өзіндік ақындық өнегесін, көркемдік дәстүр жалғастығын байқататын ерекшеліктерге ие. Бұл өңірде өзіндік үн-мақамымен, ақындық мүмкіндігімен жарқырай көрінген ақындардың бірі - Қожабай Тоқсанбайұлы. «Әр адам мұратына іздеп жетер» деп ақынның өзі айтпақшы, Қожабай жас кезінен өлең-жырға әуес болып өседі. Әкесі Тоқсанбайдың інісі Тайлақбай ауыл - аймағына белгілі сыбызғышы - күйші болған. Жас Қожабай аға тәрбиесін көріп өседі. Ескіше сауатты, хат танитын Тайлақбай аңыз - әңгімелерді, жыр-дастандарды, тарихи оқиғаларды жақсы білетін көкірек көзі ояу жан болған. Сыбызғымен күй тартқан Тайлақбай Қожабайдың өнерге құмар боп өсуіне жақсы тәрбие береді. Қасиетті, ежелден ұлттың ұясы болған киелі Ұлытаудың тумасы Қожабай жас шағынан өлең-жырдың, күйдің ғажап нұсқаларын тыңдап ержетеді. Рухани болмысын қалыптастырып, таным көкжиегін кеңейте бастайды. Тайлақбай секілді сыбызғышыдан күй тыңдауы, ақыл кеңестер алуы Қожабай үшін текке кеткен жоқ. Шоқан Уәлихановтың: «Бұл халықтың ертеден өзіне тән тұрмысында есте қалдырмаған бірде-бір маңызды оқиғасы, бірде-бір тамаша адамы жоқ деуге болады. Олардың біреуін суырыпсалма ақындар мен жыршылар жыр етсе, екінші біреулерінің атын кейінгі ұрпақ естерінде ұмытылмастай етіп белгілі бір сыбызғышы не кобызшы музыканттар тастап кеткен»[4, 17 б.], - дейтіні осыдан.

Есіл-Көкше өңіріне даңқы шығып, есімдері қазақ даласына мәшһүр болған Шөже, Орынбайлар Ұлытау-Жезді аймағында сан мәрте болып, жұртшылықты ақындық - жыршылық өнерлерімен талай рет тамсантақан сұңғыла ақындар. Оны тарихи деректер де растайды. Ұлытау-Жезді өңірінде аға сұлтандық лауазым дәрежесін иеленіп, ел билеген Ерден Сандыбайұлының ордасында Шөже, Орынбайлар эпикалық жыр-дастандарды алғаш айтып таратушылар болып саналады. Әйгілі «Қозы-Қөрпеш» жырының ең көркем нұсқасы Шөженің айтуымен тарағаны белгілі. Бұл өңірге Орынбайдың да ақындық даңқы ерте кезден мәлім. Ел- жұрт екеуінің де ақындық, жыршылық өнерін жоғары бағалаған. Ерденнің ордасы Шөже, Орынбай, Жанақтардай ақын - жыршылардың, Сегіз Сері, Ықыластардай әнші-күйшілердің, Бозай, Шоқай сияқты жыршы термешілердің думанды ордасы болғаны анық. Міне, осындай ортаның тағылымын көріп өскен Қожабайдың ақындық жолға түспеуі мүмкін емес еді. Ол әрбір орындалған ән, күй, термелерді зердесіне құйып, әрі жаттап өседі. Толғау мен терменің бір-біріне табиғатының жақын екенін ұғады. Жыршылық өнерге біршама жақындайды. Шәкірт болып олардың шығармаларын жаттайды. Олардың ақындық ізденістерінен ғибрат алады. Қожабай ақындық өнерге ерте кезден ден қойған. Оны мына өлең шумағынан байқауға болар.

Жасымнан базар едім, жаңа ашылған,
Құрыш ем қайнап шыққан шын асылдан,
Он үште Бағаналы-Қожабай-деп,
Атағым орталыққа бір шашылған

Қожабай халықтың ғасырлар бойы жасаған мәдени-рухани байлығын қажетінше бойына сіңірді. Ол үшін халықтың ауыз әдебиеті ақындық - шығармашылық өнердің бірден-бір тағылым алар рухани көзі болды. Оны Қожабайдың ауыз әдебиеті нұсқаларындағы көркемдік игіліктерді өз өлеңдерінде қолдануынан байқауға болады.

Ашулыға ақыл қонбас,
Бұзақының ісі оңбас

немесе

Есті жігіт сабыр сақтар,
Байлығына мас болмай,

- деп, ақынның мақалдауының түп төркіні көне дәуірден бастау алатын ауыз әдебиетінде жатыр. Әріден жалғастық тауып келе жатқан байырғы дәстүрді Қожабай өз шығармашылығының тағылымдық мақсатына орай байланыстыра өлең өзегіне айналдырады. Ол күрделі жартылыс иесі адамның қандай болуы керектігі туралы мақал-мәтел негізінде өз шығармашылығын шыңдай отырып, соның негізінде, біршама шығармалар туғызуға болатынын бағамдай білді. Ақындық өнердің дамуы үшін әдеби орта мен дәстүрдің орны айрықша екенін профессор Е.Ысмайлов өзінің “Ақындар” атты зерттеуінде де ғылыми тұрғыдан дәлелдеп береді. “Қазақ ақындарының үйрену, оқуында жазып немесе кітаптан оқып үйрену әдеті сирек, мұнда ауызша үйреніп жаттау негізгі ақындық дәстүр. Сыншылдық, шешендік, тапқырлық өнер, лирикалық, эпикалық жырларды, мақал-мәтелдерді, аңыз-ертегілерді, халықтық сатираны әрі шығарып, әрі орындап, дамытып отырып, кейінгі ұрпаққа аса қызықты поэзиялық қазына етіп жеткізетін шығармашылық тәжірибе, үлгі қазақтың ақын, жыршы, жырау, әнші, өлеңшілерінің дәстүріндегі негізгі ерекшелік”»[5, 17 б.] . Ауыз әдебиетінің дәстүрінен үлгі алған Қожабай әрі ақын, әрі жыршы. Ол шығыс халықтарының қисса-дастандарын көп жырлаған. Өз ортасының сұраныс - тілектерін қанағаттандыру мақсатымен ол тарихтың желісіне түсіп те жыр орындаған. Қожабай жыршылық өнерімен де ел ішінде үлкен құрметке ие болған. Бұдан шығатын түйін мынау, Қожабайдың жыршылық өнері табиғи қабілетіне ғана байланысты болмай, ауыл- аймағының ұсыныс-сұраныстарына қарай қалыптасқандығы. Жыр- дастандарды жырлау арқылы Қожабай жыршылық дәстүрді де дамытты, біршама ілгерілетті. Оның осы бағыттағы ізденістері Иманжан, Болман ақындарға да әсер етпей қоймады. Ақиқатында, олар Қожабайдай саңлақ ақыннан тәлім –тәрбие көріп, тағылым алды. Нәтижесінде, олар да ауыз әдебиетінен сусындап, ел арасына кең тараған “Ләйлі-Мәжнүн”, “Жүсіп-Зылиха”, “Сейфілмәлік”, “Боз жігіт”, “Алпамыс”, “Қобыланды”, “Мұңлық-Зарлық”, “Көрұғлы”, т.б. батырлық, ғашықтық жырлар мен қатар тарихи жырларды орындай жүріп, ізденіс үстінде алға ілгеріледі. Қожабай, Иманжан және Болмандардың шығармашылық дәстүріндегі көркемдік ізденістерді мақал-мәтелдермен, өлең-жырлармен, нақыл сөздермен салыстырудағы мақсат – ақындық өнердің бастау - көздері бағзы заманның әдеби-мәдени мұраларында жатқандығын аңғарту еді.

Бағзыдан белгілі жанрлардың жаңғырып – жандану үрдісін бір ғана шешендік өнердің даму ерекшелігінен де байқауға болады. Шешендік мен ақындық домбыраның қос ішегі іспеттес, егіз өнер. Демек, шешендік сөздердің ақындық өнер үшін маңызы ерекше екені айтпаса да түсінікті. Ұлытау –Жезді өңірінде шешендікті ту етіп көтерген Уәйіс би, Досбол би, Аймырза шешен, Киікбай, Жабай, Шоң, Шоқай т.б би-шешендердің ғибратты, тағылымды сөздері өлең – жырға әуес боп жүрген ақындар үшін шығармашылығын шыңдаудың бірден - бір өнеге көзі болды.

Асыл нардың белгісі
Бүйірінен қақ жарып,
Бүйрегін алса бақырмас.
Арыстанның белгісі,

Айналып артқа қарамас.
Қас батырдың белгісі ,
Қақ жүректен оқ тисе,
Демеуге досын шақырмас.-

Досбол бидің сөзі халықтың күш-қуаты мен эстетикалық өлшем дәрежесін бірдей бейнелей білгендіктен рухани- көркемдік көрсеткіші де бола білді. Жалпы , Досбол би айтты дейтін сөздер ел арасында өте көп. Оның бәрін мысалдап келтіре беру біздің мақсатымыз емес. Тек атақты бидің парасатты, пайымы терең ұлағатты сөздерінен пікіріміз дәлелді болу үшін үзінділер беріп отырмыз. Тағы да сол Досбол би айтты дейтін мына бір сөзге құлақ түрелік:

Танекенін кім білер,
Шапағын шашып жатпаса.
Мырза екенін кім білер,
Алтындап жүген тақпаса.
Шешендікті кім білер ,
Қиналғанда сөз таппаса,

Кейінгіге өсиетке толы өлмес сөз қалдырған Досбол бидің ақылман сөзін Қожабайдың естімеуі, білмеуі мүмкін емес. Білді, көкірегіне тоқыды, зердесіне кұйды, жадында ұстады. Досбол би сөздерінің өлең құрылысына ұқсас екенін ұғынды. Би –шешендер сөздері өлең-толғаулардың , жыр-дастандардың үн-ырғағымен, әуен- мақамымен жымдаса кететін ұқсастықтары бар екенін түсінді. Қожабай өлең –жырларындағы ой- түйіндеулер мен Досбол би сөздерінің табиғатына тән ерекшеліктердің өзара үйлесімділік тауып, жымдаса кететіні де үйрену, үлгі алу жемісінің нәтижесі болар. Сол себепті, Қожабай ақын сияқты халықтың шешендік өнері арқасында дамып - жетілген билік айту дәстүрін өз өлеңдеріне шығармашылық шеберлікпен енгізеді. Бұл ерекшелік - өлеңнің көркемдік пішінімен біте қайнасқан, шығарманың жанрлық болмысына ұлттық рең беріп, әрлендіріп, байытып тұрған компоненттердің бірі. Ақынның өзі туып өскен ортаның әдебиеттік үлгілерінен, қазақтың шешендік өнерінен, ақындар өнегесінен тыс тұруы мүмкін емес, олай болса, шешендік өнер мен ақындықтың түп - тамыры бір, бүтін құбылыс деуге толық негіз бар. Жыраулық дәстүр өнегесі өзінің өміршеңдігін көрсетіп, жаңа ақындық–көркемдік ізденістерге ұласты. Оларды өлең - толғауларындағы ой - түйіндеулердің көптеген белгілерін кейінгі ақындардың шығармашылығынан молынан кезіктіруіміз сондықтан. Өйткені, көркемдік жалғастық әдеби даму табиғатына тән құбылыс. Жыраулар дәстүрі ақындар үшін бірден – бір ғибрат алар өнеге көзі болды. Қожабайдың өлең-жырлары да жыраулық толғау үлгісімен шығарылуы табиғи құбылыс. Бәрінен бұрын бұл атырапта жыраулық поэзияның негізін салушы Кетбұғы шығармаларының сарыны мен өнегесі ертеден бері мәлім еді. Қазақ даласында Кетбұға тұлғасына қатысты аңыз әңгімелер аз емес. Бәрінде де оны ел- жұрт күйші- жыршы және жырау есебінде танып біледі. «Ақсақ құлан », «Жошы хан» күйлерінің шығу тарихы да Кетбұға есімімен байланыстырылады. Атақты Доспамбет жыраудың Кетбұға есімін құрметпен:

Кетбұғадай билерден ,
Кенес сұрар күн қайда-

деп аузына алуына қарағанда, ол қазақтың сөз өнері мен күйінің дамуына ықпал еткен ірі тұлға болғандығы аңғарылады.

Ақсақ құлан шошыған,
Таудан төмен жосыған,
Балаң өлді -Жошы хан,
Нанбайсың ба осыған .

Елдің күйзелісті күндерінде туған осы бір жыр жолдары қазақ даласында жаңа мәдени дәуірдің бетін ашты. Кетбұға қазақ мәдениетінің дамуына ерекше қуатты серпін қосып әсіресе, жыраулық - жыршылық өнердің толысып дамуына оңтайлы шығармашылық жағдай туғызған еді. Кетбұға жыраудың толғауындағы дәстүрді, үлгі-өнегені Қожабай өз заманының талап-тілегіне қарай дамытып, ақындығын шыңдаудың негізгі қазығы етті. Сондай-ақ, бұл өңірде Досбер Саурықұлы, Нысанбай жырау сияқты сөз ұстаған дүлдүлдердің де үлгі - өнегесінің ізі қалған. Ұлт-азаттық көтерілісінің көсемі Кенесары Қасымұлы сарбаздарының сапында болған Нысанбай жырау былай дейді:

Кенесары, Наурызбай,
Абылайханның баласы,
Әуелгі мекен тұрағы,
Көкшетаудың даласы,
Жазғы жайлау қонысы,
Ұлытаудың саласы.

Ол өз толғауында жау қолында қалған жерлерді азат етер күнді аңсайды, басқыншыларға күйрете соққы беруді армандайды, халықты ерлікке үндейді. Оның ерлікке, елдікке үндеген өлеңдері Қожабай шығармашылығына әсер етпей қоймаған. Демек, бұл ақын - жыраулардың Ұлытау өңірінде ақындық дәстүрдің өркендеуіне белгілі дәрежеде әсері болғаны анық.

Қожабай ғұмыр кешкен уақытта әдебиетімізде діни сарындағы шығармалар насихатталып, ел арасына тарайған бастаған кез. Шығыс әдебиетінің біраз шығармаларын қазақ даласына Шәді Жәңгірұлы, Ақылбек Сабалұлы, Жүсіпбек Шайхисламұлы секілді назирашылдық дәстүрді дамытқан ақындар жеткізгенді. А.Сабалұлының «Таһир Зухра», «Бозжігіт», Ж.Шайхисламұлының «Жүсіп-Зылиха», «Шәкір-Шәкірат», «Сейфілмәлік», Ш.Жәңгірұлының «Хикаят халифа һарон –ар Рашид », «Хикаят камар заман», т.б шығармалары шығыстық - исламдық әдебиеттерден тікелей үлгі-өнеге алудың нәтижесінде жазылған. Бұлардың діни сарындағы туындылары аз ғана уақыт ішінде ауызша, жазбаша қазақ даласына кеңінен тарады. Демек, олар халықтың поэтикалық дүниесіне, әсіресе, ақындарға әсер етпей, ізін қалдырмай тұра алмаған. Олардың шығармаларындағы ислам қағидаларымен Қожабай азды-көпті таныс болған. Сонымен қатар, Ұлытау жерінде ғұмыр кешкен Сары Молда, Қасым, Аппак, Ахмет, Әбділда, Ысқақ т.б. имам-молдалардың да дін мәселелерін насихаттауы Қожабай үшін пайдалы кеңестердің бірі болған.

Хикая сөз жазуға қалам алдым,
Болардай сауапты іс ойға қалдым.
Ғибрат алу үшін тыңдаған жан
Кітаптан Хиссасіл Әмбия теріп жаздым

- деп, алланың ақ жолын нұсқап, құран хадистерін дәріптеушілердің бірі - Хамза молла Әлімбайұлы. Ол осындай өлеңдерімен Ұлытау жерінде ислам дінінің кең қанат жаюына ықпал еткендердің бірі болды. Қожабайдың ізденіп жетіле түсуіне ықпал жасаған Хамза молла Әлімбайұлының ислам тақырыбындағы

шығармалары болды. Ислам дініне деген сенім Қожабайға оның шығармашылығынан еркін сусындауға мүмкіндік берді. Оның діни насихаттық, өсиеттік тұрғыдағы шығармашылығынан Қожабайдың ғибрат алғаны күмәнсіз. XX ғасырдың бас кезінде қазақ әдебиетінің Шығыс елдері әдебиетімен байланысы кең өріс алды. XX ғасырдың басында шығыс әдебиетінің таңдаулы туындыларын халық арасында уағыздау, оларды рухани қажеттілікке жарату ісіне мән берген ақындар Базар Оңдасұлы, Тұрмағанбет Ізтілеуұлы, Ерімбет Көлдейбекұлы, Омар Шораяқұлы, тағы басқалар. Қожабай олардың шығармаларындағы ой-идеяларды ақындық ізденіс талаптары тұрғысынан жаңғырта жырлап, көркемдік дәстүрін пайдаланып, өзінің туындыларын жаңа мазмұнмен, тың нақышпен әрледі. Қожабайдың “Төлен қажы”, “Бименде қажы” дастандары дін тақырыбында жазылған. Бұл шығармаларында Қожабай өз халқын дін жолын таза ұстауға шақырып, елдегі шала молдалардың жолсыздықтарын сынап, әшкерелеп, адамдарды ізгілікке, жомарттыққа үгіттеген. Ол өз ойларын ұтымды да көркем етіп жеткізу үшін шығыс әдебиетіндегі танымал Қорқыт, Атымтай, Қарынбай, Рүстем, Дастан, Наушеруан бейнелерін шеберлікпен пайдаланады. Өз өлеңдерінде аты-жөнін қосып отыру да Шығыста бар мәнер. Мәселен: “Кел, Қожабай сөз сөйле” немесе “Қожабай, тайпалатын мен бір жорғаң” т.б. Шығыс поэзиясының дәстүрлі көркемдік ізденістері Қожабайдың көптеген өлең-жырларымен сабақтастық тауып, байланысып жатыр. Ол шығыс әдебиетіне жетік болған. Әсіресе, шығыстың алыбы Фирдоусидің әйгілі Шахнамасын жақсы білген. Онысын өлеңдерінде байқатып отырған. Абай дәстүрі Қожабай тағлым алған бірден – бір әдеби мектеп болды. Өмір шындығын жырлау арқылы шығармашылық бағытын әбден айқындап алған Қожабайдың әдеби – қоғамдық көзқарасы тікелей Абай поэзиясының әсерімен қалыптасты. Әсіресе, Қожабай өлең-жырларындағы ой-түйіндеулері, бейнелеу үлгілері, ақындық ізденістері барлығы да түптеп келгенде Абай дәстүрінің жемісі. Көрнекті ғалым Е. Ысмайылов: “Ақындыққа үйренудің, талантын қалыптастырудың бірнеше кезеңдері, өсу сатылары бар. Жас баланы шуу дегеннен – ақ ақындыққа, ән – күйге, өлең – жырға қызықтыратын өз үйінде, өзінің ауыл – аймағында үлгілі ақындық дәстүр болады. Жоғарыда айтылғандай, баланың әке – шешесі, не нағашысы, немесе ауылдасы жұртты таңғалдыратын ақын, әнші, жыршы болса, дүниенің бәріне қызға еліктей қарайтын жас бала алдымен домбыраға, өлең – жырға әуестенетіні сөзсіз. Мұнан кейінгі екінші сатыдағы үйрену дәуірі белгілі ақынның алдын көру, өзін сынға салудан басталады”» [5, 89]. Яғни, Абайдың Қожабай мен Есенбайдың айтысына төрелік айтып, әділ бағасын беруі Қожабайдың мерейін өсіре түсті. Ұлы ақынның алдында өзін сынға салуы Қожабайдың шығармашылық шабытының ширыға түсуіне себепкер болды. Ендігі жерде ақын өлеңдерін Абай үлгісінде шығара бастайды. Абай өлеңдерін алғаш ел арасына (Ұлытау өңіріне) таратушы да Қожабай. Оның “Әлменбет болысқа айтқаны” атты арнау өлеңі Абайдың “Болыс болдым, мінекей” өлеңімен үндес, сарындас келеді. “Абай өлеңдері қазақ арасына тарай бастағаннан бері далада жырдың түрі өзгерді, жаңа сипат алды” – дейді екен ақын. Қожабай осы өлеңімен Абай дәстүріне жалаң еліктеп қоймай, сыншыл реализм дәстүрін де меңгере бастағанын байқатқан. Қожабай үшін бұл сол кезде үлкен көркемдік жетістік еді. Абайдың алдын көруі, өнегелі сөзін тыңдауы ол үшін өмір бойы ұмытылмас үлгі қалпында сақталған. Жас кезінде көбіне суырып салмалыққа ден қойса, кейіннен

Абай дәстүріне еліктеп, домбырадан гөрі қаламды жақын тартады. Оған ақынның:

Қожабай неге отырсың қағаз жазбай,
Алашқа болып едік өнерпаздай,
деген сөзі дәлел.

Қожабай өлеңдерінің даму, жетілу, жаңа сапалық биікке көтерілуі ауыз әдебиеті мен жазба әдебиеттің өзара байланысының, бір – біріне ықпалының үзілмей желі тартып келгенін көрсетеді. Шығармашылық дамудың бағыттарына қарай кейде осылардың біреуі алдыңғы шепке шығып отырған. Солай бола тұрса да, осы екі көркемдік ағымның даму бағытында ортақ заңдылықтар да жоқ емес. Ол ауыз әдебиеті дәстүрінің бірте-бірте жазба әдебиетке ауысу, ұласуы. Өлең өнерінің биік үлгі - өнегесімен Абай поэзиясының дәстүрі қашанда бағалы. Ұлы Абайдың ақындық дәстүрі Қожабай шығармашылығының дамып – жетілуіне зор ықпал жасады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қасқабасов С. Мәдени мұра - рухани жаңғырудың негізі. Егемен Қазақстан - № 206 - XII, 2003.
2. Федоров В.И. Литературные направления в русской литературе XVIII века. 1979. 236 с.
3. Кулешов В.И. Натуральная школа в русской литературе XIX века. 1982 г., -353стр.
4. Қирабаев С. Ұлт тәуелсіздігі және әдебиет. Алматы, 2001. 286б.
5. Ысмайылов Е. Ақындар. Алматы, 1956. 356б.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ БАНКОВСКИХ РИСКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ильина Т.Г.
к.э.н., доцент
кафедры «Финансы и учет»
Национального исследовательского
Томского Государственного университета
Тусупбаева Б.С.
м.э.н., старший преподаватель
Кафедры «Менеджмент»
Карагандинского Государственного
Университета им.Е.А.Букетова

Под классификацией рисков понимается система распределения рисков на конкретные группы по определенным признакам для достижения поставленных целей. Современная классификация риска обоснованная научно – позволяет установить место каждого риска в их общей системе. Классификация банковских рисков достаточно широко представлена в научной литературе, однако отдельные важные моменты исследуемой проблемы остаются не до конца раскрытыми. К настоящему времени учеными обоснована целесообразность выделения около 40 классификационных признаков, на основе которых рассматривается более 220 видов рисков, присущих банковской деятельности [1, с. 51].

В современной литературе имеется ряд подходов в направлении классификации рисков.

1. Системная классификация рисков банка (Соколинская Н.Э., Севрук В.Т., Лаврушин О.И., Новиков И.А., Н.И.Валенцева и др.).

2. Рассмотрение банковских рисков с точки зрения финансового управления коммерческим банком, обычно в американской практики (Синки Дж.Ф., Т.У.Кох, Питер С.Роуз, П. Велькер и Б. Ольдеслос).

3. Риски в обзорных общих вопросов банковской деятельности (Бабичева Ю.А., Фалько А.В., Коробов Ю.И., Баздникин В.А.).

4. Классификация рисков небанковских видов коммерческой (предпринимательской) деятельности (Балабанов И.Т., Райзберг Б.А., Грабовый П.Г. и др.).

5. Классификация рисков банковской деятельности в документах Базельского комитета по банковскому регулированию.

6. Классификация рисков в нормативных документах Центрального Банка Российской Федерации.

1) Одной из первых работ, посвященных классификации рисков банков, является работа Н.Э.Соколинской «Экономические риски в деятельности коммерческого банка» [2]. В ней выделены критерии, которые не претерпели существенных изменений в результате последующего развития теории банковских рисков. К недостаткам данной классификации можно отнести отсутствие выделения рисков по значимости, непонятна межуровневая субординация элементов, а также элементы классификации эклектичны: каждый из семи важных параметров в отдельности не имеет общесистемного единства: тип и вид банка здесь соседствуют со степенью банковского риска; метод расчета – с распределением во времени; сфера влияния с характером учета и методом расчета. Сильные стороны классификации автора: осуществлена попытка системного подхода к анализу рисков кредитной организации; обозначена проблема необходимости управления банковскими рисками посредством комбинирования известного набора инструментов во времени и по территории; сделана попытка вывести алгоритм расчета совокупного банковского риска; и самое главное, - это поставлен вопрос о необходимости развития теории банковских рисков [2].

Классификацию рисков В.Т.Севрук осуществляет в рамках финансового сектора [3]. Элементом новизны данной в ней классификации является установление иерархических связей между рисками (выделение внешних и внутренних рисков), а также более детальное раскрытие рисков в зависимости от характера банковских операций: по времени; в зависимости от уровня; по источнику возникновения; по причине возникновения; по уровню принятия решения; с точки зрения длительности; по мере возникновения (охвату).

Интересные подходы к классификации рисков предложены в работах [4],[5], однако по поводу структуры и типов банковских рисков эти авторы не единодушны. Объединяет данные работы использование теории систем и принципов системного анализа в качестве инструментария решения указанной проблемы. Н.А. Савинская описывает концептуальные основы классификации и дает морфологический анализ рисков банковской деятельности. Предложенный ею системный классификатор-инвариант [4], пригодный для создания информационно-аналитической базы системной оценки и исследования банковских рисков, представляет собой морфологическую таблицу рисков кредитной организации. Хотя и этот классификатор не лишен некоторых недостатков: он не включает такие важнейшие критерии, как субъекты риска, механизм и последствия реализации риска и др.

В.А. Гамза предлагает более систематический перечень оснований для классификации банковских рисков: степень обобщения угроз (элементарные, составные и совокупные риски); объект потенциальной опасности (инфраструктура и имущество банка); способ (механизм) реализации риска (действия, обстоятельства); лица, причастные к реализации угроз (персонал банка, клиенты и др.); субъективное отношение лица к реализуемой угрозе (ошибка, преступная небрежность, умысел); последствия реализации угрозы (приемлемые, неприемлемые, катастрофические) [5].

Очень углубленную классификацию предлагает И.А.Новиков, автор впервые внешние риски подразделяет на частично управляемые и неуправляемые. Частично управляемые

подразделяет на следующие виды: риск ориентации банка, риск клиентов банка, риск контрапартнера. Неуправляемые внешние риски делятся на: политические, общеэкономические, риск стихийных бедствий, страновой риск, а также сюда входят несколько внутренних финансовых рисков (депозитный, кредитный, валютный, процентный и инвестиционный) [10].

Наиболее простым вариантом классификации банковских рисков представляется выделение различных групп признаков, объединенных в таблице, которую можно пере-строить по степени значимости рисков в зависимости от рассматриваемой ситуации, а также дополнить новыми элементами. Классификация банковских рисков представлена в таблице.

Таблица 1 Обобщенная классификация банковских рисков

Признак вы-деления	Классификационные группы	Признак выделения	Классификационные группы
1/По времени возникновения	-ретроспективный риск; -текущий риск; -перспективный риск	2/По степени (уровню) или величина риска	-низкий риск; -умеренный риск; -полный риск
3/По виду операций	-кредитный риск; -валютный риск; -инвестиционный риск; -лизинговый риск; -факторинговый риск и пр.	4/По принадлежности к одной из групп системы отношений в человеческой деятельности	-экономический риск; -политический риск; -правовой риск; -риск стихийных бедствий
5/По сфере возникновения	-внешний риск; -внутренний риск	6/Уровень риска	-риски на макроуровне -риски на микроуровне
7/В зависимости от возможного результата	чистый риск; спекулятивный риск	8/По степени постоянства действия	-систематический риск; -несистематический риск
9/Сфера и масштаб действия риска	-риск исходящий от страны риск, связанный с деятельностью определенного вида банка -риск, связанный с деятельностью центров финансовой ответственности -риск исходящий от банковских операций, в том числе: индивидуальный риск;-совокупный риск	10/По характеру банковских операций	-риск активных операций; -риск пассивных операций; -риск внебалансовых операций
		11/По возможности страхования	-страхуемый риск; -нестрахуемый риск
		12/Вид банка	-риск специализированного банка -риск отраслевого банка
13/Степень обеспечения устойчивого развития банка	-риск несбалансированной ликвидности -процентный риск -риск потери доходности -Риск потери конкурентоспособности -риск капитальной базы -риск-менеджмент	14/Состав клиентской базы	-риск исходящий от крупных, средних и мелких клиентов -риск исходящий от отраслевой структуры клиентов: промышленное предприятие; торговое предприятие; кредитная организация; физиче-

			ские лица и пр.
--	--	--	-----------------

2) Представитель второго направления, американский профессор банковского дела и финансов Синки Джозеф Ф., рассматривает вопрос классификации рисков на основе общей эффективности деятельности банка с точки зрения соотношения «риск-доход». Он выделяет всего три риска: кредитный; риск ликвидности; процентный риск [6]. На наш взгляд, Синки не уделяет досточного внимания к разграничению рисков, а также методологии их оценки и управления ими, поскольку преследует иные цели в исследовании.

Заведующий кафедрой банковского дела Ассоциации банкиров при Университете штата Южная Каролина Тимоти У.Кох в вопросе классификации рисков опирается на концепцию управления активами и пассивами банка и использует модель прибыли на собственный капитал [7]. Недостатком этого подхода является, что автор не рассматривает глобальные внешние риски. Банк не может быть изолированным от общего мира.

Значительное место в проблеме классификации банковских рисков уделяет Питер С.Роуз, который выделяет шесть основных и четыре дополнительных рисков [8]. Предлагая данную классификацию банковских рисков, Питер С.Роуз не выделяет в качестве критерия область их возникновения, располагая виды банковских рисков по степени их влияния на деятельность банка. Однако за рамками такого перечня вновь оказались разнообразные услуги, осуществляемые современными банками, и соответствующие им разновидности банковских рисков.

Похожие на классификацию рисков В.А.Баздникина, следующие авторы классификации рисков М.Хиггинс и Х.Ван Грюнинг предлагают аналогичные схемы по разделению рисков на виды. Немецкие экономисты П. Велькер и Б. Ольдеслос выделяют две группы банковских рисков: риски неплатежей и ценовые риски (таблица 2) [1].

Таблица 2 Объединенная классификация банковских рисков с точки зрения финансового управления коммерческим банком

Автор	Виды классификаций		
Синки Джозеф Ф.	1.Кредитный; 2.Риск ликвидности; 3.Процентный риск		
Тимоти У.Кох	1. Кредитный риск (риск неплатежа по ссудам); 2. Риск ликвидности; 3. Риск, связанный с изменением процентных ставок; 4. Операционный риск; 5. Риск, связанный с капиталом, или риск неплатежеспособности». /		
Питер С.Роуз	Основные банковские риски		Дополнительные банковские риски
	Кредитный		Инфляционный риск
	Риск несбалансированности ликвидности		Валютный риск
	Рыночный риск		Политический риск
	Процентный риск		Риск злоупотребления
	Риск недополучения прибыли		
	Риск неплатежеспособности		
М.Хиггинс	Финансовые риски (непредвиденное изменение в объеме, доходности, стоимости)	Функциональные риски (связаны с процессом создания продукта или услуг)	Прочие по отношению к банку внешние риски

	и структуре активов и пассивов)			
	Кредитный риск	Стратегический риск	Риск несоответствия условиям государственного регулирования: санкции органов регулирования и надзора; риск потери деловой репутации; упущенная выгода или прямые потери из-за ограничения спектра банковской деятельности или снижения доходности операций)	
	Риск ликвидности	Технологический риск		
	Ценовой риск (валютный, процентный, рыночный риски)	Риск операционных или накладных расходов		
	Риск неплатежеспособности (является производным от указанных выше рисков)	Риск внедрения новых продуктов и технологий		
Х.Ван Грюнинг	Финансовые риски	Операционные риски	Деловые риски	Чрезвычайные риски
	Структура баланса	Риск деловой репутации	Рыночные риски	Политические риски
	Структура отчета о прибылях и убытках	Риск внутренних систем и операций	Юридические риски	Риск «заражения» финансовым кризисом
	Достаточность капитала	Технологические риски	Политические риски	Риск банковского кризиса
	Кредитные риски	Ошибки управления и мошенничества	Риск финансовой инфраструктуры	Прочие экзогенные риски
	Риск ликвидности			
	Процентный риск			
	Рыночный риск			
Валютный риск				
П. Велькер Б.Ольдеслос	Риски неплатежей		Ценовые риски	
	Технико-организационные риски		Риски изменения процентных ставок	
	Кредитные риски		Валютные риски	

Классификация банковских рисков в американской практике в общем виде выглядит следующим образом:

- риски балансового отчета (финансовые риски): кредитный риск, риск ликвидности, процентный риск, риск структуры капитала (риск лаваража);
- риски финансовых услуг (риски реализации): операционные риски, технологические риски, риски инноваций, стратегические риски;
- внешние риски: макроэкономические риски, конкурентные риски, законодательные (правовые риски).

3) В третьем подходе, при рассмотрении рисков в банковской практике Ю.А.Бабицева указывает, что риски «могут быть как чисто банковскими, связанные с функционированием кредитного института, так и внешними, или общими. Важнейшими рисками первой группы являются кредитный, процентный и валютный риски, риск несбалансированной ликвидности и риск банковских злоупотреблений. Ко второй группе относятся: рыночный риск, страновой риск, риск стихийных бедствий и т.д. Последние не являясь исключительно банковскими рисками, могут тем не менее решающим образом повлиять на финансовое положение банка». [9]

В вопросе классификации рисков банковской сферы А.В.Фалько считает, что «целесообразно выделить такие специфические виды банковского риска:

- кредитный риск, связанный с возможностью невыполнения заемщиком своих финансовых обязательств;
- процентный риск, сопряженный с возможностью колебания рыночных процентных ставок;
- рыночный риск, связанный с возможностью обесцениванием ценных бумаг, которое происходит по разным причинам;
- валютный риск, связанный с колебаниями курсов валют» [11].

Наиболее четкая и конкретизированная классификация рисков кредитных организаций представлена в работах Ю.И. Коробова и Г.Г.Коробовой. «Банковские риски охватывают все стороны деятельности банков-как внешние, так и внутренние. В соответствии с этим выделяются внешние и внутренние риски. Внешние риски делятся на 2 большие группы: первая, это риски ликвидности и вторая, это риски успеха. Внутренние риски связаны с технико-организационной сферой деятельности банков. Эти риски не связаны с чисто денежными факторами и имеют персональное, а также вещественно-техническое значение. Они могут вызываться и различными преступными действиями» [12].

Совершенно новый подход к классификации внутренних рисков предлагает В.А.Базданикин. Он выделяет 3 группы внутренних рисков: риски управления, риски инноваций и функциональные риски.

Абсолютно новый классификационный элемент вносит И.В.Пещанская, которая в качестве основного критерия предлагает разделение рисков на уровни, что позволяет более четко разделить сферы ответственности за возникновение того или иного риска [13]. Эту классификацию на вооружение взяла Россия, только в 2004 г. вышли указания Центрального банка РФ (ЦБРФ) в виде письма от 23 июня 2004 г. № 70-Т «О типичных банковских рисках». Кроме того, ЦБ РФ предложил коммерческим банкам осуществлять контроль за рисками на трех основных уровнях: индивидуальном (уровень сотрудника), микро- и макроуровне.

4) В рамках четвертого направления, осуществляется рассмотрение классификаций рисков для небанковских видов коммерческой (предпринимательской) деятельности (Балабанов И.Т., Райзберг Б.А., Грабовый П.Г. и др.)

5) Пятое направление, одним из наиболее популярным, выражено классификацией рисков банковской деятельности, представленной в документах Базельского комитета по банковскому регулированию. Сравнительная характеристика классификации видов риска в зависимости от цели применения приведена в таблице [14].

Таблица 3 Классификация видов риска

Вид риска	Цель применения		
	Банковский надзор	Расчет достаточности капитала	
		Основной компонент	Дополнительный компонент
Процентный риск банковского портфеля	+	+	
Риск электронных банковских операций	+		
Риски деривативов	+		
Риск расчетов в валюте	+		
Риск потери ликвидности	+	+	
Операционный риск	+	+	Юр.риск
Рыночные риски	+	+	

Кредитный риск		+	Риск погашения
Прочие виды риска		+	

Таким образом, можно сделать вывод, что Базельский комитет систематизирует банковский риск по цели применения. К числу недостатков классификации рисков, предложенной Базельскими рекомендациями, прежде всего, следует отнести отсутствие разграничения видов рисков по степени обобщения содержащихся в них видов угроз. Так, например, в одном ряду с «кредитными» риском (конкретным, «единичным» видом угрозы) находится риск более высокой степени обобщения, а именно – «операционный», предоставляющий, по сути, наименование группы угроз. При этом названный тут же «риск ликвидности» следует отнести к еще более высокой категории обобщения, поскольку его возникновение может быть следствием реализации любого из названных видов рисков или их суммарного воздействия.

б) В рамках шестого подхода, классификация рисков дается в нормативных документах ЦБРФ, к которым относятся: кредитный риск, страновой риск (включая риск перевода средств), рыночный риск (включающий в себя фондовый, валютный и процентный риски), риск ликвидности, операционный риск, правовой риск, репутационный риск и стратегический риск [15]. Классификация типичных банковских рисков, предлагаемая Базельским комитетом по банковскому надзору в новом Базельском соглашении о капитале во многом совпадает с классификацией ЦБ РФ в разрезе основных элементов (кредитный, рыночный, операционный риски), но отличается от нее в силу специфики рассматриваемого документа, предназначенного, в первую очередь, для практического применения расчета достаточности капитала для покрытия всех видов рисков.

Для создания эффективной системы управления риском и банка считаем правомочным предложить классификацию.

Таблица 4 Классификация банковских рисков

Субъект риска	Деятельность банка					Экономическая ситуация на внутренних и внешних рынках		
Сфера возникновения	Внутренние					Внешние		
Виды рисков	Риск ликвидности	Кредитный	Операционный	Стратегический	Риск потери деловой активности	Рыночный	Страновой	Политический
Возможность контроля	Управляемые		Неуправляемые					
Финансовые последствия		Прямые			Косвенные			

Представленная классификация позволяет четко определить место каждого риска в общей системе рисков и создает возможности для эффективного применения соответствующих методов и приемов управления им, так как каждому риску соответствует свой прием управления. Значимость этой классификации заключается в том, что на ее основе можно моделировать банковскую деятельность, проводить комплекс мероприятий с целью повышения эффективности внутреннего контроля при осуществлении банковских операций.

Как видно из приведенного исследования, процесс формирования полной и оптимальной классификации банковских рисков еще не завершился и требует дальнейшей разработки. Классификация банковских рисков должна постоянно совершенствоваться,

изменяться в зависимости от развития экономических отношений, повышения качества обслуживания клиентов, применения новых информационных технологий в организации деятельности банков. Оптимизация классификации банковских рисков позволит создать стройную систему для определения совокупного размера рисков в деятельности банков и выявить отдельные их разновидности.

Список литературы:

1. Каджо К.Д., Хие Брибо С.А. Банковские риски и их особенности // Сборник научных трудов «Актуальные проблемы и перспективы развития экономики и финансов современной России». – 2015. – С. 51-55.
2. Соколинская Н.Э. Экономический риск в деятельности коммерческого банка: методы оценки и практика регулирования. М.: Общество «Знание», 2000.
3. Севрук В.Т. Банковские риски. 2-е изд., перераб. М.: Дело ЛТД, 2001.
4. Савинская Н.А. Основы системной организации банковской деятельности. Риски. Надзор. Координация / под ред. Л.С. Тарасевича. СПб.: СПбГУЭФ, 2000. 326 с.
5. Гамза В.А. Методологические основы системной классификации банковских рисков // Банковское дело. 2001. № 6. С. 25–29; № 7. С. 11–15.
6. Синки Дж.мл. Управление финансами в коммерческих банках, пер. с англ. 4-го переработанного изд. / под ред. Р.Я. Левиты, Б.С. Пинскера. М.: 1994, Catallaxy. – 820с.
7. Тимоти У.Кох. Управление банком: пер.с англ. В 5-ти книгах, 6-ти частях. Уфа: Спектр. Часть 1, 1993. – 132с.
8. Роуз П. Банковский менеджмент. – М., 1995.
9. Банковское дело: Справочное пособие/М.Ю.Бабичев, Ю.А.Бабичева, О.В.Трохова и др.; Под ред. Ю.А.Бабичевой. – М.: Экономика, 1993. -397с.
10. Стратегия управления банковскими рисками: научное издание //Новиков И.А., Чумаченко Б.П., Шалгимбаева Г.Н. – Алматы: Каржы-Каражат, 1998. – 128с.
11. Банковский маркетинг. Под общ.ред. А.В.Фалько, 1994, - 320с.
12. Банковский портфель – 2. Отв.ред.Коробов Ю.И., Рубин Ю.Б., Солдаткин В.И. – М.: СОМИТЭК, 1994. – 752с.
13. Пещанская И.В. Организация деятельности коммерческого банка. – М.: ИНФРА – М, 2001. – 319с.
14. Основопологающие принципы эффективности банковского надзора (Core Principles for Effective Banking Supervision, 1997, april).
15. Письмо Банка России №70-Т от 23.06.2004 «О типичных банковских рисках».

НЕПРЕРЫВНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкутина Л.А.,
к.п.н., профессор кафедры
Маженова Р.Б.,
к.п.н., доцент кафедры
Манашова Г.Н.,
м.п.н., старший преподаватель
кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки
КарГУ им.Е.А.Букетова

В условиях рыночной экономики качество профессиональной подготовки выпускника играет большую роль при его трудоустройстве. Работодатели при подборе специали-

стов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям профессиональной деятельности. При этом срок адаптации молодого специалиста занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения, работодатель тратит денежные средства на его послевузовское обучение. Эта ситуация является причиной нарастающего противоречия между системой высшего образования и современной рыночной экономикой [1].

Государственные стандарты высшего образования, профессиональные стандарты закрепляют новую единицу – «компетенция» - в качестве результата образовательной деятельности вуза. Поэтому учебные заведения должны создавать студентам условия для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, которые создаются в процессе как теоретической, так и практической деятельности.

Главной задачей компетентностной модели высшего образования является подготовка специалиста нового типа, специалиста обладающего профессиональными компетенциями, позволяющей ему быстро включаться в новую систему общественных отношений производства. Для выполнения этой задачи необходимо переходить от технологий передачи знаний к новым технологиям обучения с приобретением опыта, что означает переход к практико-ориентированному обучению [2].

В отличие от традиционного образования ориентированного на усвоение знаний практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентами опыта практической деятельности. Готовит студентов к определенным действиям на основе полученных знаний, умений и навыков, а также учит владеть компетенциями и применять их в своей профессиональной деятельности. В этих условиях учебный процесс превращается в процесс: научить познавать, научить жить, научить делать [3].

Практико-ориентированное обучение основывается на принципах мотивационного обеспечения учебного процесса, проблемности, наглядности, доступности, прочности, связи обучения с практикой, самостоятельности и активности студентов в обучении.

Как отмечает Т.И. Морозова [4] практико-ориентированное обучение предполагает:

- освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у них профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;

- наличие мест для профессионального обучения студентов;

- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Содержание практико-ориентированного обучения:

Теоретическая часть: лекции, семинары, совместные занятия с приглашенными специалистами.

Прикладная часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные занятия, учебная и производственная практика.

Самостоятельная работа: курсовое и дипломное проектирование, работа в библиотеках и в компьютерных классах, научно- исследовательская работа.

Основу практико-ориентированного обучения составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию и практической деятельности. Это ведет к изменению роли преподавателя от позиции транслятора знаний к позиции организатора учебного процесса владеющего всеми необходимыми методами обучения для освоения студентами определенных компетенций. Преподаватель становится организатором и консультантом различных видов деятельности студента, руководителем и куратором работ, определителем цели.

Основные критерии компетентности педагога при практико-ориентированного обучения:

- владение современными образовательными технологиями;

- организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;

- разработка фонда оценочных средств, тестовых заданий разного уровня, задач с производственными ситуациями;
- организация практико-ориентированных занятий;
- моделирование проблемных ситуаций.

С позиции практико-ориентированного обучения элемент обучения – практика студентов приобретает новый смысл и становится важнейшим элементом учебного процесса.

В последние годы весьма популярным является подход, при котором практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью его погружения в профессиональную среду, сопоставления своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным педагогическим процессом в образовательном учреждении.

Профессиональная практика по специальности 5В010300–«Педагогика и психология» является обязательной компонентой профессиональной учебной программы высшего образования и подразделяется на учебную, педагогическую, производственную и преддипломную и другие (п.77 Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Постановлением Правительства РК от 23.08.2012 №1080) [5].

В Рабочем учебном плане по специальности 5В010300–«Педагогика и психология» предусмотрено прохождение следующих видов практик: учебная на 1 курсе, педагогическая на 2 курсе, производственная (педагогическая) на 3 курсе и преддипломная на 4 курсе. По всем видам практик на кафедре имеются программы прохождения практик по образовательной программе.

Целью учебной практики является закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения.

Задачи учебной практики: отработка умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения, овладение нормами профессии в мотивационной сфере, осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии, изучение различных сторон профессиональной деятельности.

В соответствии с требованием ГОСО РК для специальности 5В010300 – Педагогика и психология учебная (ознакомительная) практика позволяет познакомить студентов с организацией образования: с деятельностью директора школы, заместителя директора по учебной и воспитательной работе, классного руководителя, системы его работы; планированием учебно-воспитательного процесса школы и колледжа. Кроме того, содержание практики предполагает ознакомление с психологическими основами педагогического процесса и межличностными отношениями школьников, системой учитель-ученик, психологическими основами индивидуального и коллективного наблюдения [6].

Практика организуется в лучших образовательных учреждениях: общеобразовательных школах и дошкольных образовательных учреждениях г. Караганды, посредством договора между администрацией учреждения образования и ведущей кафедрой, отвечающей за организацию практики.

Образовательные цели: способствовать приобретению первичных профессиональных компетенций, обобщению теоретических и эмпирических сведений об избранном профессиональном пути, изучить аспекты профессиональной деятельности.

Воспитательные цели: гармонизация процессов подготовки студентов к реальной профессиональной деятельности и освоения учебной деятельности, воспитание чувства ответственности путем построения адекватного представления о профессии педагога-психолога.

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, приобретения профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

В период производственной практики студент должен приобрести достаточные знания и опыт практической деятельности, чтобы приступить к самостоятельному выполне-

нию трудовых обязанностей без длительного дополнительного обучения на конкретном рабочем месте.

Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.

Основными задачами педагогической практики являются: приобретение первоначального опыта педагогической деятельности, овладение методикой преподавания и обучения, знание основ педагогического мастерства, привитие умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, освоение навыков научно-психологического и педагогического исследования, овладение методикой воспитательной работы, знание инновационных технологий обучения, осуществление индивидуального подхода к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их развития.

Педагогическая практика является непрерывной и проводится параллельно с теоретическим обучением.

Программа педагогической практики разрабатывается в соответствии с требованиями образовательной программы специальности и направлена на выработку у обучающихся профессионально значимых умений и формирование педагогических компетенций учителя и педагога.

Целью производственной практики является закрепление профессиональной компетенции, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности.

Основными задачами производственной практики являются: изучение видов профессиональной деятельности по специальности, их функций и задач, закрепление теоретических знаний и формирование на этой основе профессиональных умений, навыков и компетенций, овладение инновационными технологиями, передовыми методами труда и производства, приобретение организаторского и профессионального опыта, приобретение навыков командной работы, компетенций корпоративных принципов управления, овладение умениями самостоятельно планировать свою деятельность, устанавливать полезные контакты с коллегами, определять ролевую профессиональную позицию, формировать чувство ответственности.

Программа производственной практики разрабатывается в соответствии с требованиями образовательной программы специальности и направлена на выработку у обучающихся профессионально значимых умений и формирование специальных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Преддипломная практика организуется для обучающихся на выпускном курсе, выполняющих дипломную работу. Целью преддипломной практики является завершение написания дипломной работы.

Основными задачами преддипломной практики являются: сбор, обработка и обобщение практического материала по теме дипломной работы, анализ статистических данных и практического материала по теме дипломного исследования, формулирование выводов, закономерностей, рекомендаций и предложений по теме дипломной работы, оформление дипломной работы в соответствии с установленными требованиями.

Таким образом, практико-ориентированное обучение помогает выпускникам вуза решать вопросы профессионального становления, а также позволяет успешно адаптироваться в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы: тр. I Всерос. науч. метод. конф. Томск, 20-21 марта 2014 г. – Томск, 2014. / [электронный ресурс] Режим доступа: http://portal.tpu.ru:7777/f_dite/conf/2014/2/

2. Солянкина Л. Е. Практико-ориентированная образовательная среда как детерминант развития профессиональной компетентности будущего специалиста // Вестник Тамбовского университета. Серия гуманитарных наук. – 2010. – Вып. 11
3. Галимуллина Н. М. Практико-ориентированное обучение как ключевой принцип подготовки PR-специалистов в вузе // [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/156/20979.php>
4. Морозова Т. И. Практико-ориентированные технологии, как необходимое условие творческого развития студентов // [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xntbqybamjef.xn--p1ai/2013/section/212/96837/>
5. Правила профессиональной практики обучающихся КарГУ им. академика Е.А. Букетова – Караганды: Изд-во КарГУ, 2017. –32с.
6. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. ГОСО РК 3.08. 003 – 2011. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Астана. Специальность «Педагогика и психология» 5В010300 // <http://www.kaznu.kz/>

СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОЛИЯЗЫЧИЕ КАК ПУТЬ К ПОСТИЖЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ И АУДИОЛИНГВАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ПОЛИЯЗЫЧНЫХ ГРУПП

Абдакимова М.Ю.
м.ю.н., старший преподаватель
кафедры конституционного
и международного права
Карагандинского государственного
университета им.Е.А. Букетова

Овладение иноязычной речью в настоящее время является одной из актуальнейших задач образования. В период интенсивного внедрения информационных и коммуникационных технологий в повседневную деятельность современного человека от радио до телевидения, от звукотехники до компьютеров и интернета, появились новые возможности научно-популярного изложения сложных проблем. Например, аудиовизуальные средства обучения способны предоставить студентам полиязычных групп так много учебного материала, как только они могут усвоить. Работа с учебными программами способствует формированию умения принимать оптимальные решения и позволяет приспособить процесс обучения к индивидуальным особенностям студентов полиязычных групп.

Исследования ученых показали, что учебный материал намного лучше усваивается студентами с хорошо развитой слуховой памятью, если он предъявляется аудитивно, с развитой зрительной памятью - аудитивно и визуально (с опорой на кадр с печатным текстом), с развитой моторной памятью - аудитивно, визуально и моторно (с интервалами для записывания услышанного).

Использование выразительных средств различных видов искусств (изобразительного, театрального, драматургического, кинематографа, телевидения и др.), воздействие голоса диктора, музыки и т.п. наиболее интенсивно определяют возникновение непроизвольного внимания студентов полиязычных групп, содействуя, таким образом, непроизвольному запоминанию материала и наиболее надежному его запоминанию.

Жизненный опыт может либо тормозить, либо положительно влиять на процесс мышления, а, следовательно, понижать или повышать уровень усвоения материала.

Исследования также показали, что студенты полиязычных групп, мыслительная деятельность которых не зависит от визуального поля (рефлексивный стиль мышления), предпочитают дедуктивный ход размышлений и логико-вербальные элементы в ситуации. Импульсивные студенты полиязычных групп предпочитают индуктивный ход размышления. Они действуют эффективнее в ситуациях, богатых сенсорными стимулами. В силу этого при предъявлении им учебной информации необходимо использовать различные аудиовизуальные средства. Рефлексивные личности предпочитают статическую проекцию, а импульсивные – динамическую [1, 19].

Основной задачей развития педагогической науки в высшей школе является поиск путей совершенствования профессиональной подготовки специалистов. Без сформированных навыков и умений аудирования как составной части коммуникативной компетентности невозможны полноценные международные творческие и научные контакты. Таким образом, аудирование стало одним из важнейших аспектов обучения иностранному языку на современном этапе глобализации, гуманитаризации и гуманизации образования.

Обучению иностранным языкам, как гуманитарной составляющей программы обучения, в полиязычных группах уделяется гораздо больше внимания. Это связано с тенденцией к гло-

бализации и гуманитаризации обучения в неязыковых вузах в связи с вхождением Республики Казахстан в Болонский процесс. В современных условиях именно гуманитаризация образования дает возможность сформировать специалиста компетентного не только в своей профессиональной области, но и разносторонне образованного, культурного и высоконравственного человека.

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объёмы информации растут и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. В современных высших учебных заведениях значительно расширился арсенал средств обучения, повседневно применяемых преподавателем в учебно-воспитательной работе. Педагогический принцип наглядности обучения требует постоянного совершенствования учебных технических средств, соответствующих непрерывно повышающемуся уровню развития науки и техники. Качество преподавания тесно связано с коренным улучшением методов обучения, что, в свою очередь, зависит от применения преподавателем комплекса аудиовидеокomпьютерных технических средств.

Принцип наглядности не является чем-то новым в педагогике. Но в современных условиях, когда широкое распространение получили видеозапись и компьютерная техника, новое, связанное с этим принципом, заключается в том, что наглядность из желательного элемента превращается в необходимое условие научной организации труда преподавателя, в средство повышения эффективности обучения. Новое заключается также в том, что наглядность сегодня неразрывно связывается с применением технических средств, позволяющих более полно использовать психофизиологические особенности человеческого организма в интересах повышения качества усвоения знаний и использования возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.

Как известно, основой всего образовательного процесса (передачи знаний) является аудиовизуальная информация, и в современных условиях активного, даже настойчивого, воздействия средств массовой информации и коммуникации информированность обучаемого резко возрастает. В то же время степень интеграции знаний, их целостность снижается. Следует также отметить, что «случайные» сведения «изошреннее», многообразнее, психологически эффективнее обязательного для запоминания грамматического и лексического материала. Поэтому организованная система обучения должна содействовать интеграции потока случайных сведений.

Преподаватель должен знать современную информационную технику, специфику аудиовизуальной информации и их возможности как средства педагогического труда. Массовое использование средств информатики и коммуникаций от современного педагога требуют владения аудиовизуальной культурой, то есть областью предметной и личной культуры человека, связанной с восприятием, порождением и передачей звуковой и визуальной информации. Это связано ещё и с тем, что многие достижения человечества, которые ранее были зафиксированы преимущественно в письменных текстах, в настоящее время получили аудиовизуальное выражение. В настоящее время преподаватель должен понимать новый вид информационного воздействия на человека, так называемую виртуальную реальность, - рассматриваемую как «образ мира» во взаимодействии индивидуально-жизненного опыта человека с информацией, поступающей извне через органы чувств.

Учебная аудиовизуальная информация должна отвечать дидактическим требованиям. В первую очередь эта информация должна быть дидактически ценной, которая определяется как необходимость реализации научности, систематичности и последовательности, доступности, стимулирования сознания и прочности усвоения, наглядности.

Использование аудиовизуальных материалов позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность

учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студента полиязычной группы [2, с.21].

На основании проведенной диагностики можно сделать вывод, что использование аудиовизуального метода способствует росту обученности студентов полиязычных групп и дает положительный результат.

В современных условиях обучение иностранным языкам, в частности, английскому языку, строится на коммуникативном подходе. Именно коммуникативный подход лучше всего соответствует требованиям гуманитаризации образования. Обучению аудированию, как весомой части коммуникативного подхода, уделяется все больше внимания.

Теоретическое обоснование трехэтапной технологии обучения аудированию базируется на выкладках смежных педагогических наук - педагогике, сурдопедагогике, тифлопедагогике и психологии. Автором моделируется процесс слухового восприятия, в котором на первой стадии происходит адаптация слухового аппарата к восприятию иноязычной речи, сложности слухового восприятия на второй стадии объясняются с точки зрения сурдопедагогике. Положения тифлопедагогике позволяют обосновать эффективность способа обучения аудированию на третьей стадии моделируемого процесса.

Технология, три этапа которой соответствуют трем стадиям модели процесса слухового восприятия, оптимизирует процесс обучения аудированию за счет четкого определения задач каждого этапа и способов их достижения [3, с.137].

Эффективность способа аудирования с отключением зрительного канала восприятия на третьем этапе объясняется положениями тифлопедагогике о компенсаторных функциях организма и психологии о концентрации внимания.

Практическое подтверждение эффективности технологии было получено в результате проведения обучающего эксперимента.

В экспериментах принимали участие студенты, обучающиеся по специальности «Международное право» на русском отделении и в полиязычной группе. Всего 27 человек. Результаты эксперимента показали, что студенты экспериментальной группы, обучающиеся по предлагаемой технологии, в среднем на 20 % успешнее справляются с заданиями, чем студенты контрольной группы. Этот показатель соответствует 1 баллу обычной академической шкалы оценки успеваемости.

Эффективность способа обучения аудированию с отключением зрительного канала восприятия зависит от индивидуальных особенностей студентов, а именно, от их ведущей репрезентативной системы. С целью выявления этой зависимости путем анкетирования было выявлено субъективное отношение студентов полиязычных групп к предлагаемому способу обучения аудированию. Анкетный опрос показал, что 71 % студентов положительно оценивают предлагаемый способ аудирования, т.е. считают, что этот способ помогает им сосредоточиться, сконцентрировать внимание на аудиоматериале. 13 % студентов дали нейтральную оценку, т.е. не заметили никакой разницы в восприятии. Нейтральная оценка была, в основном, со стороны сильных учащихся, у которых навык аудирования развит достаточно хорошо. 16% обучающихся отрицательно отнеслись к такому способу аудиовосприятия. Отрицательное отношение выражали, в основном студенты с визуальной ведущей репрезентативной системой, для которых зрительное восприятие является доминирующим и отключение зрительного канала восприятия вызывает состояние тревоги, дискомфорта, потери ориентации в пространстве.

На основании теоретического обоснования и объяснения механизмов слухового восприятия, а также экспериментального подтверждения можно сделать вывод об эффективности трехэтапной технологии и способе обучения аудированию с отключением зрительного канала восприятия на третьем этапе технологии. Предлагается для удобства назвать этот способ «слепое слушание» или «blind-listening» [4, с.96].

Способ обучения аудированию "blind-listening" предлагаемой технологии не требует никакой специальной подготовки или материальных затрат. Нет необходимости также определять ведущую репрезентативную систему студентов. Преподавателю достаточно объяснить суть этого способа и предложить студентам попробовать и, по своим ощущениям, оценить подходит

им этот способ или нет. Эффективность работы этого способа может зависеть от времени проведения урока, от физического состояния студента и от его ведущей репрезентативной системы.

Проблема концентрации внимания студентов при прослушивании лекций возникает у преподавателей всех дисциплин. Предлагаемый способ прослушивания можно рекомендовать преподавателям, читающим лекции на родном языке с целью концентрации внимания на каких-то особенно важных моментах или для создания внутренней визуализации описываемых процессов, особенно требующих объемного и пространственного воображения. Самым важным при этом является временной параметр. Продолжительность прослушивания не должна превышать 3 - 5 минут, а задача должна быть поставлена так, чтобы мозг был все время в работе.

Таким образом, аудиовизуальные и аудиолингвальные методы - весьма эффективные средства в обучении речи на иностранном языке. Выводы и рекомендации, полученные в ходе дипломного исследования, могут быть использованы при совершенствовании методов обучения иностранному языку в полиязычных группах.

Список литературы:

1. Овакимян Ю.О., Пустовойтов В.П. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Юнита 1. - М.: Современный гуманитарный университет, 2003. – 126с.
2. Толоконников В.А. Визуальная учебная информация. - М.: Факел, 1999.- 39с.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогике. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 237с.
4. Жетписбаева Б.А., Утеубаева Э.А. Английский язык для магистрантов юридических специальностей: Учебное пособие. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2012. – 200с.

THE BENEFITS OF COMMUNICATIVE TEACHING TECHNOLOGY IN THE MULTILINGUAL EDUCATION

Abdrakhmanova S.T.
Master of Education Sciences,
Teacher of English Language
of the Department of Foreign and
Russian languages

In the modern world, knowledge of foreign languages is not a prestige, but a necessity. In his Address to the People in 2009, "New Kazakhstan in a New World", the President of the Republic of Kazakhstan, NA.Nazarbayev noted that in order to ensure the competitiveness of the country and its citizens, a phased implementation of the cultural project "Trinity of Languages" was proposed, according to which the development of three languages is necessary: Kazakh as a state language, Russian as a language of interethnic communication and English as a language of successful integration into the global economy. Before the teachers of the English language the task is correctly taught to teach English. Time goes by, science and education are developing rapidly. During this time, the methodology of teaching foreign languages has undergone many changes. In the sphere of education, new types, methods, approaches and technologies of teaching have emerged. To such directions, meeting modern requirements, the innovative technologies of training concern. Thus, when teaching foreign languages the following educational technologies are used:

- Technology of communicative learning;
- Technology of different levels of training;
- Technology of modular training;
- Information and communication technologies (ICT);
- Technology of using computer programs;
- Internet technologies;

- Technology of individualization of training;
- Testing technology;
- Project technology;
- Technology of training in cooperation;
- Game technology;
- Technology of development of critical thinking.

Among them, one can note the effectiveness of the application of the technology of communicative learning in the development of speaking skills in English. Therefore, the main goal of teaching a foreign language is the formation of communicative competence.

The technology of communicative learning is aimed at the formation of communicative competence of students, which is the basic one, necessary for adaptation to modern conditions of intercultural communication.

Description of communicative learning technology:

1. Learning as a client, and the teacher as an advisor and observer;
2. Mother tongue is not used;
3. Grammatical and lexical materials are given in an inductive form;
4. The instructors write down the text on the disc, listen, check with the original and form pronunciation skills;
5. Active interactive exercises are used.

Ways of carrying out: 1. To enter into communication with the text written down in a disk; 2. Repeat / recall the practice; 3. Record the pronunciation of the tutorial on the disc and re-listen; 4. The relationship of the teacher to the computer; 5. Situational tasks for group, pair work.

Speech, as speaking, is verbal communication, that is, verbal communication process with the help of language [4].

Distinguish the following types of oral speech: dialogical and monologic [19].

The simplest form of oral speech is dialogue, that is, a conversation supported by interlocutors, which together discuss and resolve any issues. [19].

The second type of oral speech is a monologue spoken by one person, referring to another or to many persons listening to it: this is a teacher's story, a student's detailed answer, a report, etc. Monologic speech presents great difficulties in comparison with dialogical speech, its developed forms in ontogeny develop later, its formation in students, especially in English classes, represents a special task that teachers must deal with throughout the years of study. It is no coincidence that there are adults who can freely talk without difficulty, but who find it difficult, without recourse to a pre-written text, to make an oral report (report, public speech, etc.) that have a monologic character. This is often a consequence of the teachers' insufficient attention to work on the formation of monologic speech in students in a foreign language [19].

To create dialogs, you can use the following task:

Make up dialogues, using the words and expressions given below; use disjunctive questions and the expressions so do i, neither do I.

1. At Home

to pack, to have, to have, to, have, to, to, buy, to, buy, train, to mind, to go by bus

2. At the Booking-office

can I have a ticket to ..., what's the fare, a first-class sleeper, a second-class sleeper, and through train, to change, you will have to ..., a fast train, a slow train, no vacant seats, there is nothing to be done, a dining-car, I think so

3. At the Station

the luggage, the train, to start, to get on the train, to say good-bye, a pleasant journey

4. On the Train

can I use to make oneself comfortable, at one's disposal, to move up, can, I can help you ..., will you ..., to fix, are not you going to ..., on business, do you find ..., the service, to improve, quite comfortable

To develop speaking using monologic speech, you can use phrases like "I think", "I prefer", "In my mind"

Communicative games can also be used to develop speaking skills. At this time, perform communicatively-oriented tasks in three levels: қазіргі кезд communicative-bayyttalan tapsyrmalardy үш бәлікті three-phase frame-work [17, p.45]. Each practical work has three stages of implementation:

- preparation (pre-activity);
- execution (while-activity);
- conclusion (post-activity) [23, p.72].

References:

1. Alkhazishvili AA. Basics of mastering oral foreign speech. M., Education, 1988, p. 334.
2. Artemov VA Psychology of teaching foreign languages. M., Higher School, 1966, p. 256.
3. Bim I.L. Methodology of teaching foreign languages as a science and the problems of a school textbook .- M., Enlightenment, 1977, p. 278.
4. Bodalev A.A. On communicating and taking into account his characteristics when dealing with people. Leningrad: Leningrad State University, 1972, p. 346.
5. Bukhbinder V.A. Oral speech as a process and as a subject of instruction // Sketches of the method of teaching oral speech in foreign languages / Ed. V. A. Buchbinder. Kiev: KSU, 1980, p. 568.
6. Bukhbinder VA. Mirolubov AA Fundamentals of the restructuring of the school course of foreign languages // Soviet pedagogy. 1984. № 10, p.16.
7. Weisburd M.L. Typology of teaching and speech situations // Psychological and pedagogical problems of intensive teaching in foreign languages. Moscow: MSU, 1981, p. 386.
8. Weisburd M.L. Theoretical foundations of the methodology for teaching foreign languages in secondary schools. M., Education, 1981, p. 278.
9. Weisburd M.L. Types of tasks in teaching foreign speech activity // Development of cognitive activity in the process of mastering speech activity in a foreign language .- Moscow: APN / NIISIMO, 1983, p. 186.
10. Vaysburd M.A. Ariyan. A situational role as a methodical concept // Foreign languages in school.1984.№ 5, p. 23.
11. Weisburd M.L, Kuzmina EV The role of individual characteristics of students in teaching foreign communication. // Foreign languages at school. 1999. № 2, p. 18.
12. Vereshchagin E.M., Kostomarov V.G. Language and Culture. Moscow: MSU, 1979, p. 348.
13. Witt N.V. The Emotional Factor in Teaching a Foreign Language, Inostr. languages in non-specialized faculties. Moscow: MGPIYA, 1971, p124.
14. Age and pedagogical psychology / Ed. A.P. Petrovsky. Moscow: 1973, p. 486
15. Voronina E.K. The Effect of an Instance Created by a Verbal Instruction on Listening. Tezisy pokaz. Scientific and methodical conference .- Moscow: MGPIYA, 1971, p. 68.
16. Gez N.I. The development of communicative competence in situations of role-playing learning // Theses dokl. at the All-Union Scientific Conference "Communicative units of language". M: Moscow State Pedagogical University. M. Thorez, 1984, p. 124.
17. Dobrovich A.B. To the educator about psychology and psychohygiene of communication. M., Education, 1987, p. 274.
18. Winter I.A. Linguopsychology of speech activity. M .: RAO / MPSI, 2001, p. 396.
19. Winter I.A. Psychology of teaching foreign languages in school. Moscow: Education, 1991, p. 248.
20. Kalinina S.V, Mirolubov AA Didactic bases of the program on foreign languages // Soviet pedagogy. 1985. №11, p.19.

21. Karmanova N.A. Foundations of the theory of planning the educational process in foreign languages in secondary schools. M., Education, 1985, p. 372.
22. Kon I.S. Psychology of the senior pupil. M., Education, 1980.
23. Leontiev A.A. Psychology of communication. M.: Sense, 1997. p. 456.
24. Leontiev A.A. Language and speech activity in general and pedagogical psychology. M: RAO / MPSI, 2001, p. 127.
25. Passov E.I. Fundamentals of communicative methodology. Moscow: The Russian Language, 1989, 239.
26. Passov E.I. Foreign language lesson in secondary school. Moscow: Enlightenment, 1988, 324.
27. Rogova G.V., Rabinovich F.M., Sakharova T.E. Method of teaching foreign languages in secondary school. Moscow: Education, 1991.
28. Safonova V.V. Programs in English for 10 - 11 classes of schools with in-depth study of foreign languages.- Moscow: Prosveshchenie, 2000.

ПОЛИЯЗЫЧИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аймаганбетова Д.З.
преподаватель
русского языка и литературы
колледжа ЭБП КЭУК

Важнейшей стратегической задачей образования является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой стороны, развитие лингвистического сознания у молодежи, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками.

Следует отметить, что практически во всех документах в области языковой политики стрелковой идеей является необходимость овладения несколькими языками. Президент РК в одном из своих выступлении отметил, что «обучение казахскому языку всегда будет приоритетно. Необходимость в английском языке - это мировая тенденция и также очевидная необходимость, владение русским языком - это наше богатство, которое потерять крайне неразумно. Для нас будет великим преимуществом, если мы будем в совершенстве владеть казахским, русским, английским языками».

Качественное владение у студентов, - это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения иностранными языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Эти положения уже успешно реализовываются в школах, где обучение ведется на казахском, русском и английском языках. Кроме того, обучение на трёх языках, и, как следствие, владение ими практически в совершенстве, будет способствовать приобщению студентов к культуре и традициям разных народов.

Трёхязычие – это необходимость, о которой говорил в своем Послании Глава нашего государства. Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков, представляющий собой: личность речевую – комплекс психофизиологических свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную – совокупность способностей к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингвосоциумов; личность словарную- совокупность мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков.

Полиязычное образование – это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками.

Полиязычие для меня - не только высокая цель, поставленная нашим Президентом, и к которой каждый должен стремиться. Понятие «полиязычие» для меня как для педагога наполнено ещё и некоторыми аспектами профессионального плана. А именно: осуществление межпредметных связей на занятиях, интегрирование; расширение кругозора студентов и культурное взаимообогащение путем овладения тремя языками, воспитание толерантности и интернационализма. Задача педагогов на начальном этапе над развитием полиязычия – показать студентам, что языки, хоть и в ограниченных временем урока пределах, могут быть средством общения и передачи информации.

Отбор текстового полиязычного материала может осуществляться по таким критериям: 1) доступность сточки зрения языковых средств; 2) актуальность проблематики с позиций общечеловеческих ценностей и с точки зрения проблем современности, соответствие речевому и жизненному опыту студентов. Задания для работы на занятии и дома можно разработать разного уровня сложности, потому что степень подготовки, развития языковых возможностей студентов диктует необходимость дифференцированного подхода. В этом случае все получают возможность участвовать в работе.

На своих занятиях я использую такие задания: 1) Выпиши из текста и переведи выделенные слова с казахского и русского на английский язык; 2) Приведи текст в соответствие. 3) Найди и переведи слова с казахского и русского языка на английский; 4) Ответь на вопросы на казахском языке и на английском языке; 5) Найди эквивалент пословицы на казахском и русском языках; 6) Переведи предложения с русского и казахского языков на английский и составь кластер по теме. 7) Составь презентацию на тему «...» на трех языках. Таким образом, можно составлять задания к текстам, построенные на сравнительном лексическом и грамматическом анализе трёх языков.

Понимание роли языков в современном мире ставит перед нами вопрос о результативности обучения языкам и повышении уровня языковой подготовки у студентов. Большое внимание при этом уделяется полиязычному образованию, которое рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира.

ТӨМЕНГІ СЫНЫПТА ТІЛ ДАМУ ТУСЫНДА САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Акажанова А. Е.
бастауыш сынып мұғалімі
«Үміт» ОО ҚҚМК
Қарағанды қаласы

Ғылымға енген «Педагогикалықтехнология» ұғымына әртүрлі түсініктеме берген:
-оқыту мен тәрбиелеу құралдарының арнайы формаларының ,әдіс – тәсілдерінің,жолдарының жиынтығын анықтайтын психологиялық –педагогикалық (Б.Т.Лихачев);

-алдын ала жобаланған оқыту-тәрбие үрдісінің практикада жүйелі ,әрі бірізді жүзеге асуы (В.П.Беспалко);

-мұғалім мен оқушылар үшін барлық жағыдайлар жасалған оқу үрдісін жобалау ,ұйымдастыру әрі жүзеге асыруда біріккен педагогикалық іс-әрекеттің жан-жақты ойластырылған моделі(В.Монохов);

-педагогикалықмақсаттқа жету үшін қолданылатын барлық тұлғалық инструменталдық және әдіснамалық құралдардың қызмет ету ретімен жүйелі жиынтығымен (М.В.Кларин)

Дегенмен барлық анықтамаларға ортақ басты негіз бар: «педагогикалық технологиялар-білімнің басымды мақсаттарымен біріктітілген пәндермен әдістемелердің ; оқу –тәрбие үрдісін ұйымдастырудың өзара ортақ байланысқан міндеттерінің ,мазмұнының формалары мен әдістерінің күрделі әрі ашық жүйелері. Мұнда әр позиция басқаларына әсер етіп ,ақыры аяғында оқушының дамуына жағымды жағдай жасайды. [1, 26 б.]

Тіл дамыту деп-балалардың сөздік қорын байытуға, олардың мағыналарын түсініп, сол сөздерді дәл қолдана білуге, өз ойларын, пікірлерін екінші біреуге жеке сөйлемдермен логикалық, композициялық тұтастығын сақтай отырып, жүйелі түрде әңгімелеу арқылы ауызша, жазбаша дұрыс білдіруге, яғни «нәрсенің жайын-күйін, түрін,түсін,ісін сөзбен келістіріп айтып беруге» үйрету жұмыстарын айтамыз.

Дегенмен дамуында ауытқуы бар балалармен жүргізілетін жұмыстар, қалыпты жағдайда дамып келе жатқан балалармен жүргізілетін жұмыстармен салыстырғанда әлдеқайда қиын әрі үлкен шыдамдылықты қажет етеді.

Дамуында ауытқуы бар балалар тобына психикасы мен дене бітімінде түрліше ауытқуы бар және жалпы дамуы бұзылған балалар жатады.Бір қызметтің кемістігі немесе дефектісі тек белгілі бір жағдайда ғана балаланың дамуына әсерін тигізеді.Бір кемістіктің болуы балала организмнің кеміс дамуын анықтамайды.Дамуында ауытқуы бар балалаларға кемістік салдарынан дене бітімінің және психикасының дамуы тежелген немесе бұзылған, және арнайы оқыту мен тәрбие қажет ететін балалалар жатады.

Кеміс балалалардың негізгі категорияларына жатататындар:

- есту қызметі бұзылған балалалар (керең немесе саңырау, нашар еститін, кеш естімей қалғандар);

-көру қызметі бұзылған балалалар (соқыр, мүлде көрмейтін, нашар көретін);

-сөйлеу қабілеті бұзылған-логопадтар;

-интеллект немесе ақыл-ой, сана сезімінің дамуы бұзылған балалалар (ақыл-ойы кеміс және психикалық дамуы тежелген);

-психикасы мен дене бітімінің дамуы комплексті түрде бұзылған (соқыр мылқаулар, естімейтін, көрмейтін, ақыл-ойы жетілмеген, естімейтін және т.б)

- тірек-қимыл аппаратының қызметі бұзылған;

-психопатиялық түрде жүріс-тұрысы, мінез-құлығы бұзылған балалар жатады.

Дамуында ауытқуы балалаларды оқыту мен тәрбиелеу, оларды қоғамдық өмірге және еңбекке араластыру-күрделі әлеуметтік және педагогикалық мәселе болып отыр. Сондай-ақ дамуында ауытқуы бар балалалармен жүргізілетін оңалту-тә.

Мектепке дейінгі ұйымдарда жүргізілетін тіл дамыту жұмысын негізінен мынадай мақсаттарды көздейді:

1.Балалалардың бақылағыштық, ойлау қабілеттері мен тілін, дүниетанымын дамыту, әр нәрсені салыстыра талдап, жинақтап, жалпылап, нақтылап, салыстыру негізінде балалаларды өз беттерінен қортынды шығара білуге үйрету.

2. Балала бойында қазақ тілі нормасына сай,өз сезімін, ойын дұрыс айтып бере алатындай дағдылар қалыптастыру.

3. Балалаларды ана тілін сүйуге тамаша сырлы, көркем де нәзік сөз байлығын қолдана білуге, оны сезініп, құрметтей білуге баулу.

4.Балалардың ауызша және жазбаша тілін дамытуға септігі тиетін жұмыстардың оңай да тиімді түрлерін іріктеп алып, ұсыну.

Балалалардың тілін дамыту, сөз қолдану дағдыларын қалыптастыру осы кезеңдердің әрқайсысында белгілі бір тақырыптардың оқытылуына сүйене отырып, оның барысында жүргізіледі. Бұл кезеңде мынандай негізгі мәселелерді үйрету көзделеді [1].

Баланы заманы қарай икемдеп өз заманының озық өнегесін оның санасына сіңіру , оларды шығармашылық бағытта жан-жақты дамыту бүгінгі күннің басты талабы. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңының мемлкететтік негізінде «Әр баланаң жеке қабілетіне қарай интеллектуалды дамуы ,жеке адамның дарындылығын,

шығармашылығын дамыту сияқты өзекті мәселе енгізілген. Шығармашылық жеке тұлға қалыптастыру мектептің де, мұғалімнің де басты міндеті» делінген. Мектеп табалдырығын аттаған жас бала ертеңгі ел тұтқасы десек, оларды парасатты, саналы, азамат етіп тәрбиелеу әрбір ұстаздың борышы. Бүгінгі мұғалім кіші мектеп оқушыларына тек білім ғана беріп қоймай, оларды халықтық педагогиканы нәрлі қайнармен сусындату, әрбір оқушы бойында ұлттық мінез-құлық, адмгершілік, сыпайылық пен кішіпейілділік қасиеттерін қалыптастыруға, баланың жан – дүниесін рухани қазыналармен байытуға қазақ халқының әдеп-ғұрыпын салт – дәстүрін меңгертуге тиіс.

Адамзаттың көптеген жылдар бойғы ойнау тәжірибесі ойынның білімдік құндылығын дәлелдеді. Ойынның шығу сырын ғалымдар жүздеген жылдар бойы зерттеп келеді. Оның шығу тарихы жайлы көптеген пікірлер бар. Көп тұжырымдардың бірі бойынша ойын қоғамның діни, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуы кезіндегі бос уақыт пен демалысты өткізу мәселесінен туындаған. Ерте заманда ойын қоғамдық өмірдің бір бөлігі болып, оған діни-саяси маңыз берілген. Ерте гректер ойынды Құдайлар қолдаған десе, Қытайда мерекелік ойындарды император ашып, өзі де қатысқан. Ойын өмірде пайдасыз көрінгенмен аса қажетті көрініс-құбылыс. Сабақта тиімді қолданылған ойын түрлері — мұғалімнің түсіндіріп отырған материалын оқушылардың аса зор ілтипатпен тыңдап, жемісті, сапалы меңгеруіне сенімді көмекші бола алады. Өйткені, кіші жастағы оқушылар жас ерекшеліктеріне байланысты ойынға өте ынталы келеді. Балалар тез сергіп, тапсырмаларды тез, әрі қызығып орындайтын болады.

Ойын балалардың оқуға, еңбекке деген белсенділігін, қызығушылығын арттырудағы басты құрал. Ойын барысында балалардың белсенділігі, шығармашылығы дамиды. Ал мұғалімнің міндеті — балаларды ойынға өз қызығушылығымен, ынтасымен қатысуын қамтамасыз ету. Ойын мен адам мәдениетінің өзара байланысы ғылыми түрде анықталды. Олардың тұлғаны дамытудағы маңызы анықталды, оның психологиялық және әлеуметтік факторлармен келісімі жөнінде кең қарастырылуда. Ойын технологиялары әлі де білім беру саласында жаңа инновация болып табылады. [2, 102 б.]

Педагогикалық технология ұғымы түрлі педагогикалық ойын түрлерін педагогикалық процесте әдістер мен тәсілдердің кең көлемді топтарын біріктіреді, оның жалпы ойындардан ерекшелігі оқытуда нақты мақсатының қойылуымен және оның оқу-танымдық бағыты сипатталған, негізі салынған педагогикалық нәтижесіне сай анықталады. Сабақ барысындағы ойын әдістері оқушыларды оқу қызметіне ынталандыру құралы ретінде ойын әдістері мен жағдайларының көмегі арқылы құрылады. Сабақ барысында ойын әдістері мен жағдайларын өткізу мынадай негізгі бағыттарда жүргізіледі. Сабақ процесінде пайдаланатын ойындардың бірнеше түрлерін атап көрсетуге болады.

Бастауыш сынып мұғалімдерінің оқу– тәрбие жұмысының негізгі саласы сабақ. Сабақ үстінде оқушылардың біліктілігі, іскерлігі, дағдысы, дүниетанымы дамиды. Негізгі бетбұрыс психикалық дамуы тежелген оқушының білімінің сапасын арттыру, ол дегеніміз түпкі нәтижені көре білу, яғни оқушыға берген біліміміздің қайтарымын көру. Ол үшін сабаққа сыныптағы оқушының барлығын қызықтыра отырып қатыстыру қажет. Бес саусақ бірдей емес, яғни әр оқушының сабаққа қызығушылығы, дүниетанымы, даму ерекшеліктері әртүрлі. Сондықтан оқушылардың осы топтарына әртүрлі деңгейде талап қоюға тура келеді. Ал ойын элементтері кез-келген оқушының қызығушылығын тудырады. Тіпті нашар оқитын оқушының өзі ойын арқылы берілген тапсырмаларды асқан қызығушылықпен, белсенділікпен орындайды. Оқушылардың қызығушылықтарын туғызатын ойындардың бірі — дидактикалық ойындар.

Ойын элементтерін қолдана отырып мұғалім оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын, зейінін арттыру мақсатында әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолданады. Атап айтқанда, мұғалім ойын жағдаяттарын туғыза отырып, әртүрлі заттарды қолдану арқылы сұрақтар қойып, затты көрсетіп, түсіндіріп ойын сюжетін құрастырады. [2, 55 б.]

Бастауыш сыныптардың тіл сабақтарында дидактикалық ойындарды жаңа тақырыпты түсіндіру барысында, қайталау, пысықтау, жаттығу сабақтарында да пайдалануға болады. Бастауыш сынып оқушылары әлі де ойын баласы, сондықтан мұғалім оларды жалықтырмай әртүрлі ойын түрлерімен сабақты қызықты өткізуге тырысуы қажет.

Ойындар оқушылардың ой — өрісін дамытып, ойлау қабілетін арттырумен қатар, үйретілген, өтілген тақырыптарды саналы да берік меңгеруге үлкен әсер етеді. Ойындар оқушылардың шығармашылық ойлау қабілеттерін жетілдірумен қатар, сөздік қорларын молайтып, сауатты жазуға да баулиды. Оқушылар ойын ойнау барысында үйренген сөздерін айтып қана қоймай, оның қандай мағынада қолданылатынын да біледі. Ойын оқу пәндерінің мазмұнымен тығыз байланыста жүргізілгенде ғана дұрыс нәтижелер береді.

Ойын арқылы оқушы нені меңгереді

1. Оқушылар нақты қызмет тәжірибесін меңгереді.
2. Оқушылар тек бақылаушы ғана емес, өздері қатыса отырып қиын мәселелерді өз бетінше шеше білуге үйретеді.
3. Оқу процесінде алған білімді нақты істе қолдана білуге мүмкіндік береді.
4. Оқушы әрекетіне негізделген оқу көлемін басқарады.
5. Уақытты үнемдеуге үйретеді.
6. Оқушылар үшін психологиялық жағымды.
7. Ойын барысында шешім қабылдау оқушылардан аса жауапкершілікті талап етеді.
8. Оқушылар үшін қауіпсіз.
9. Кейде қарапайым оқу қызметімен салыстырғанда көп уақыт мөлшерін алады.
10. Ойын материалдары дәстүрлі оқу материалдарымен салыстырғанда күрделірек.
11. Кейбір ойын түрлерінде қатысушылардың саны шектеулі.
12. Ойын нәтижесі, өз жетістіктері, әсерлері, алған білімі, дағдысы жөнінде оқушылар ата-аналарымен, өзге балалармен, мұғалімдермен көбірек әңгімелеседі, кітапханада өз бетімен іздене білуге, қажетті материалдарды іріктей білуге үйренеді.

Ойын әрекеті балалардың бағалы өмірінің алғашқы күндерінен бастап-ақ маңызды ор Халық жасаған мұралар сан алуан. Солардың бірі ұлт ойындары. Ойынға тек ойын деп қарамай халықтың ғасырлар бойы жасаған асыл қазынасы, бір жүйеге келтірілген тамаша тәрбие құралы деп қарау керек. Ұлт ойындары отбасы тәрбиесінен бастап, мектептегі жеке пәндерді оқыту барысында қосымша материал үшін, баланың сол пәнге қызығушылығын арттыру үшін пайдалануға болады.

Сабақта ойын түрлерін пайдалану сабақ түрлері мен әдістерін жетілдіру жолындағы ізденістердің маңызды бір буыны. Ойын түрлерін оқу процесін пысықтау, жаңа сабақты қорытындылау кезеңдерінде, қайталау сабақтарында пайдалануға болады. Ойын түрлерінің материалдары сабақтың тақырыбы мен мазмұнына неғұрлым сәйкес алынса, оның танымдылық маңызы да арта түседі.

Оны тиімді пайдалану сабақтың әсерлігін, тартымдығын күшейтеді, оқушылардың сабаққа ынтыласы мен қызығушылығын арттырады.

Ойынмен ұйымдастырылған сабақ балаларға көңілді, жеңіл келеді.

Ойынды іріктеп алуға нақтылы сабақтың мақсаты, мүмкіндіктері мен жағдайларын ескеруге ерекше назар аударған жөн. «Ойыннан басталады», - десек, баланың ойын жетілдіріп, сабаққа қызығушылығын, белсенділігін арттыру үшін бастауыш сынып мұғалімінің басты қолданатын тәсілі — ойын.

Педагогикалық ойынның маңызы зор. Ойын біріншіден, білу және үйрену, екіншіден, адамның ойнай отырып, өзіндік білім алуы өмір тәжірибесін жинақтауға көмектеседі. Ойынның кәсіптік, әуестену, оқу-жаттығу ойындары сияқты түрлері бар. Ол дем алу, көңіл көтеру бола тұра оқуға, шығармашылыққа, емдеуге, адам қарым-қатынасының типтерінің модельдеріне, еңбекте көрініс табады.

Ойынды ерте заманнан үлкендердің іс-тәжірибесін жеткіншек ұрпаққа жеткізу үшін пайдаланған. Ойын халық педагогикасында, мектепке дейінгі және мектептен тыс

мекемелерде кеңінен пайдаланылады. Қазіргі мектепте ойын әрекеті ойын пәнінің тарауын және тақырыбын түсіну үшін өздік технология ретінде, жалпы технологияның элементі ретінде, сабақ немесе оның бір бөлігі ретінде, сыныптан тыс жұмыстың технологиясы ретінде қолданылады.

Қазақ тілі сабағында ойын технологиясын қолдану арқылы бастауыш сынып оқушыларының тілге деген қызығушылығын қалыптастыру

Еңбек, ойын және оқу ерте кезден-ақ адам тіршілігінің негізгі үш тірегі болып есептелінген. Ол балалар үшін кәмелетке келгенше жүріп өтетін өмір сатысы. Ойын технологиясы балалардың айналасын тану қызметіндегі белсенділігі мен шығармашылығының қалыптасуына жолды кең ашатын табиғи құбылыс. Атақты педагогтар В.А.Сухомлинский, Н.К.Крупская, К.Д.Ушинский ойынның балалардың ой өрісін дамытуда, дүние танымын қалыптастыруда практикалық маңызы зор екенін атап көрсеткен. Қазақ халқының ұлттық ойындарының педагогикадағы ролі туралы алғашқы пікірлерін айтқан Ә.А.Диваев, М.О.Әуезов.

Ойын арқылы оқыту технологиясы бастауыш сыныптарда кеңінен қолданылады. Әр мұғалім технологияның нәтижесін дұрыс болуы үшін мынандай жағдайларды ескеруі қажет.

1. Әр ойынның тәрбиелік, білімділік, дамытушылық маңызын алдын-ала жете түсініп, оның балаларға қандай нәтиже беретіндігін анықтау
2. Ойын жүргізетін орынның мүмкіндігі, ойын жабдықтарының эстетикалық талаптарға сай болуы, алдын – ала әзірлеу.
3. Сыныптағы оқушылардың жас, психологиялық ерекшеліктеріне, білім деңгейлеріне, сөздік қорына сәйкес келуі.
4. Ойын кезіндегі қозғалыс, техникалық қауіпсіздіктен қамтамасыз ету.
5. Ойынның, сабақтағы ойын элементтерінің оқушылардың ынтасын тартып, пәнге деген қызығушылығын арттыруға бағытталуы.

Бастауыш сыныпта қазақ тілін оқып үйрету барысында ойындардың алатын орны ерекше. Әр сабақтың тақырыбына сай ойындарды пайдаланып отыру оқушылардың тіл үйренуге деген қызығушылығын, ынтасы мен зейінін арттырады. Басты мақсат – ойын әрекеттері арқылы тілдік материалдарды меңгертіп, сөздік қорды молайтып, тілдесім әрекетіне жетелеу.

Ойын барысында грамматикалық анықтамаларды, тілдік нормаларды игерту мүмкіндіктері мол болады. Сабақта мұғалімнің диктаторлық рөлі жойылып, оқушылар серіктестікке, ынтымақтастыққа, бірігіп жұмыс істеуге деген қызығушылықтары артады. Адамның жас ерекшелігіне қарамай, яғни адам балалық шағынан бастап кәрілікке жеткенше ойын қажеттілігі жетелеп отырады. Ал жас баланың ой-өрісі ойын арқылы дамиды. Ойын барысында баланың адамгершілік қасиеттері, өмірге деген көзқарасы, қызығушылығы қалыптасады. Ойын арқылы сыныптағы нашар оқитын оқушыларды да сабаққа нәтижелі тартуға болады.

Қазақ тілі сабақтарында рөлдік ойындардың маңызы зор. Ойын оқушылардың сол орындалатын іс-әрекеттер арқылы тіл үйренуге деген сенімін қалыптастырады.

Бұл ойынды жеке, топ бойынша өткізуге болады. Бұл ойын оқушылардың буынға дұрыс бөліп оқу дағдысын дамытады. Оқушылардың қызығып ойнайтын ойыны «Адасқан айлар». Төрт қорап дайындайсыз. Әр қорап сыртында жыл мезгіліне сай сурет болады, ай аттарын ауыстырып саласыз, оқушы әр айды жыл мезгіліне сай тауып салады. Бұл ойынды уақытпен ойнатуға болады. Ойын оқушының тез оқу, қимылдау дағдысын қалыптастырады. Мұғалім оқушының ай аттарын, жыл мезгілін есінде қалай сақтағанын бағалайды. «Сымсыз телефон» ойыны. Лексикалық бақылауды ауызша жүргізілгенде қолданамыз. Мысалы тақырыбы : «Қалада. Қаладағы мәдени орындар». Оқушы телефон тұтқасын алады да сөзді айтады. Біздің қала – аудармасын 2 – ші оқушы. Ары қарай жалғаса береді. Сөздік диктант үнемі жүрсе баланы жалықтырады, сондықтан бұл

ойынды оқушылар қызыға ойнайды. Осы ойын арқылы шағын диалогты ойнатуға болады. [4, 77 б.]

Бұл ойын оқушыны дұрыс мәдениетті сөйлеуге үйретеді, сөздік қорын бағалауға мүмкіндік береді. Үлкен бір модульді аяқтаған кезде нәтиже сабақта «Қоржынды кім тез шешеді?» деген ойын ойнаймыз. Үш қатар болса (немесе 3 топ) үш қоржын дайындайсыз. Әр қоржында аударма жұмысы, сөз тіркесін құру, буынға бөлу, модульге сәйкес грамматикалық тапсырма, мәнерлеп оқу, диалог болады. Қай топ тез дайындалып, дұрыс айтып шығады (7-10 минут). Бұл ойынды мұғалім белгілі бір модуль бойынша оқушының қандай деңгейде меңгергенін тексере алады.

Қазақтың ұлттық ойындарының бір қыдыруы асық ойынынан тұрады. Асықты «Сен айт», Мәтінді жалғастыр ойындарында қолдануға болады. Бұл ойындар асық лақтыру арқылы жүреді де, баланы шапшандыққа, тез ойлауға дағдыландырады. Сабақта ұлттық ойын элементтерін қолдану барысында мұғалім сөздермен таныстырады, дұрыс айтуға үйретеді, салт-дәстүрді сүюге тәрбиелейді. Оқушылар көбінесе сабақта ойын түрлерінің жиі болуына жақсы дағдыланады.

Мысалы: жануарлар атауларын жақсы естерінде сақтап қалулары үшін мынандай ойын түрін жүргіземін «Адасқан малдар» ойыны.

Төрт түлік малдың суреттері тақтада ілулі тұрады және суреттердің қасында жануарлардың өз балалары суреттелмеген. Сонымен балалар төрт түлік малдың қозысын, ботасын, бұзауын, құлынын тауып тақтаға шығып жазады. Бұл ойын балалардың тез ойлану, дұрыс жазу дағдыларын қалыптастырады. Сабақтарда қолданатын ойын элементтері оқушылардың белсенділігін арттырып, оларды ынталандырады, теориялық білімдерін практикада қолдануға үйретеді. Кез келген ойын элементі сабақта екі түрлі мақсатқа бағытталады. Оның біріншісі – оқушының сабаққа қызығушылығын, ынтасын арттыру, тілін дамыту, екіншісі – оқушыларды тапқырлыққа баулып, зейініне, ойлау қабілетін арттыру.

Ойын элементтерін тиімді қолдану 1-4 сыныптарда өте тиімді деп ойлаймын, себебі тез жазу, оқу, мақмұндау дағдылары қалыптаспаған оқушыларды бірыңғай жаттығу жұмысы жалықтырады, ал ойын технологиясы керісінше пәнді сүюге, қызығуға ықпал жасайды.

Мектеп жасына дейінгі баланы дамытатын, өсіретін, әрі тәрбиелейтін де негізгі іс-әрекет-ойын. Ойын дегеніміз-жас ерекшелігіне қарамайтын адамның көңіл-күйін көтеретін, ойландыратын үрдіс. Ойын төзімділікті, алғырлықты, тапқырлықты, ұқыптылықты, іздемпаздықты, іскерлікті, дүниетаным өрісінің көлемділігінің, көп білуді, сондай-ақ басқа толып жатқан сапалық қасиеттерді қалыптастыруға үлкен мүмкіндігі бар педагогикалық, тиімді әдістердің бірі [2, 78 б.].

Ойын-әрекетінің ең негізгі түрінің бірі-дидактикалық ойын. Дидактикалық ойын барысында есту, көру, сезіну, қабылдау сияқты үрдістері дамып, балалар музыкалық ойыншықтар мен әр түрлі саздық аспаптардың дыбыс шығару ерекшелігін ажыратуға, заттарды пішініне, түсіне, көлеміне қарай іріктеуге, әртүрлі қимылдарды орындауға үйренеді. Ауызша ойналатын дидактикалық ойындарды сұрақ, өтініш, келісімді білдіретін дауыс ырғақтарына еліктеу қабілеттері жетіледі. [3, 45 б.].

Балалардың тілін дамытуда сөздік-дидактикалық ойындар маңызды орын алады. Олар есту қабілеттерін дамытып, дыбыстарды ести білуге, сөздерді қайталауға үйренеді. Мысалға санамақ. Балалардың ой-өрісін дамытатын санамақ ойынының басты ерекшелігі балаланың ойлау қабілетін жетілдіру. Атау ұйқастарын санау арқылы бала сан үйренеді, санға аты ұйқас заттарды танып біледі:

Жалпы ойынға тән нәрсе өмірдің әртүрлі құбылыстары мен үлкендердің түрлі іс-әрекеттеріне еліктеу екені белгілі. Ойынның шартты түрдегі мақсаттары бар, ал сол мақсатқа жету жолындағы іс-әрекеттер бала үшін қызықты. Балаларға ақыл-ой, адамгершілік, дене шынықтыру және эстетикалық тәрбие берудің маңызды тетігі ойында жатыр.

Ойын барысында балалар өзін еркін сезінеді, іздемаздық, тапқырлық әрекеті байқалады.

Ойын мектеп жасына дейінгі балалардың жеке басының дамуына игі ықпал ететін жетекші, басты құбылыстың бірі леуге болады. Балала ойын арқылы өзінің күш-жігерін жаттықтырады, қоршаған орта мен құбылыстары ақиқат сырын ұғынып, еңбек дағдысына үйрене бастайды. Ойын кезінде баланың психологиялық ерекшелігі мынада: балалар ойланады, эмоциялық әсері ұшқындайды, белсенділігі артады, қиял елестері дамиды, мұның бәрі балалардың тілін дамытып, шығармашылық қабілеті мен дарынын ұштайды.

Берілген тапсырмаларға байланысты проблемалық сұрақтар қоюға болады. Мысалы: не себепті күз кезінде ормандағы ағаштардың жапырақтары сары болады? Бұл жерде балалар дүниетану пәні бойынша алған білімдерін пайдаланады. Күз кезінде күннің шығуының азаюына байланысты жапырақтың құрамындағы хлорофилдер де азаяды. Сол хлорофил жапыраққа жасыл түс беріп тұрады. Деңгейлеп технологиясын оқыту барысында пайдалану оқушылардың арасында болатын «жақсы» немесе «жаман» деген түсінікті жоюға көмектеседі. Бұл технология балаларды ынтымақтастыққа, бір-біріне көмектесуге және шығармашылықпен жұмыс жасауға тәрбиелейді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Өстеміров К. Қазіргі пед.технологиялар мен оқыту құралдары. - Алматы: 2007 17.18 бет
2. Қасымбек Ж.Т, Байгелова Ш.Т. Республикалық ғылыми –практикалық жинағы –Қ 2012 300 бет
3. Алпысбай А.Р. Заманауи білім. - Қарағанды: 2012. 27-бет.
4. Педагогика жаршысы. №4. 2010. №3. – 2010.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ КАЗАХСКОГО НАРОДА

Алексеева Е. Н.
Воспитатель первой категории
КГКП РЦ «Умит»

Нравственность – это приобретение личности, ее осознаваемая свобода и ответственность. Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что он еще мало знает об этом мире, а должен и хочет его познать. Ему, этому милому «созданию», нужно научиться жить среди себе подобных. И не только физически жить, но и хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей и развиваться, совершенствоваться. А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, ругают или даже наказывают

Патриотическое воспитание детей - это часть государственной политики страны. Быть патриотом своей страны – всегда большая честь для любого человека, имеющего гордость и собственное достоинство.

Но патриотами не рождаются, ими становятся. Причем патриотическое воспитание в уверенно развивающемся государстве не следует оценивать только как творческий процесс. Это еще и борьба за детей, будущее страны, борьба против таких негативных явлений, как вынужденная миграция, рост преступности наркомании, алкоголизма и экстремистских настроений

Следует также отметить, что стержнем новой идеологии Казахстана выступает духовное и историческое наследие казахского этноса.

Насколько мы сегодня заложим основные принципы любви к нашей Родине - суверенному Казахстану, настолько завтра, будущее поколения воплотят в реальность наши мечты и надежды. К.Бурханов отметил, что «Каждый гражданин благодаря самосознанию может способствовать реализации государственной идеологии, которая необходима обществу. Но необходимо отметить, что существует проблема формирования государственного самосознания как у подрастающего поколения»

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов Казахстана, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, которые проявляют национальную и религиозную терпимость и обладают высокой нравственностью.

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края.

Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев в одном из выступлений сказал: «Я часто спрашиваю себя, каким он будет – «Казахстан будущего» Его глаза должны гореть жаждой новых знаний. Его ум должен быть отточен для решения самых сложных задач. Его сердце должно пылать беззаветной любовью к Родине».

Уже сегодня перед нами – взрослыми стоит сложнейшая задача – воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности. Найти нравственную основу для воспитания и развития подрастающего поколения можно в первую очередь в народных истоках. Это та точка опоры, которая складывалась веками, на протяжении столетий она была близка и понятна каждому жителю Казахстана.

Использование элементов культурных традиций казахского народа в воспитательно-образовательном процессе будет способствовать формированию нравственно-патриотических черт и качеств личности у дошкольников.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. К.Д. Ушинский говорил: « Патриотическое воспитание, должно быть неразрывно связано с умственным и трудовым воспитанием детей»

Важной частью патриотического воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа.

Таким образом, патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Задачами патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах Казахстана;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Воспитатель является начальным звеном системы образования, он призван формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Из наиболее эффективных видов деятельности по патриотическому воспитанию выделяются: организованная учебная деятельность, игровая и воспитательная.

В своей работе нужно использовать разнообразные формы и методы патриотического воспитания: целевые прогулки, различные экскурсии, посещение музеев, наблюдения, рассказывать детям, как можно больше беседовать с детьми, использовать художественные произведения, рассматривать альбомы, фотографии, знакомить с народным творчеством.

Успешность проведения занятий по формированию патриотических чувств во многом зависит и от методических приемов, используемых педагогом. Методические приемы, которыми пользуются воспитатели: игры, загадки (отгадывание и придумывание детьми новых загадок), составление детьми рассказов и придумывание их концовок, ответы на вопросы воспитателя, включение детей в воображаемую ситуацию.

Национальное воспитание придает личности самобытность, индивидуальность, наделяет ее своим менталитетом, духовностью.

Так как основными факторами патриотического воспитания являются игра, обычаи, искусство, то свою работу надо начинать со знакомства детей с обычаями и традициями казахского народа. Ведь именно на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Чем разнообразнее традиции, тем духовно богаче народ. У казахского народа существует более 150 обрядов.

Обряд «Посвящение в наездники» воспитывает в детях мужественность, ответственность, заботливость. В напутственных словах: «Стань хорошим наездником! Найди свое место в жизни! Будь грамотным человеком! Стань достойным сыном своего народа!» – воспитывается любовь к родному краю, целеустремленность. Оседлав своего первого коня, мальчик по праву считается мужчиной.

Игры «Перетяни канат», «Подними монету», «Байга», развивают у детей ловкость, быстроту, выносливость; воспитывают мужественность, ответственность.

Многие обряды казахов связаны с почитанием лошади: лошадь нельзя бить ногами, так как лошадь оберегающее человека животное. Игры на лошадях: «Қыз қуу» (догони девушку), «Байга» (конное состязание), «Жау кашты» (погоня за неприятелем), «Аударыспак» (противники перетягивают друг друга из седла), «Кумыс алу» (подними монету на скаку).

Почти все игры на лошадях рассчитаны для мальчиков, так как они воспитывают мужественность, смелость, ловкость.

Знакомя детей с обычаями и традициями, нужно не забывать, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игровая деятельность. Поэтому все знания

и представления, полученные на занятиях, нужно закреплять в сюжетно-ролевых играх: «Юрта», «Нежданный гость», «Малыш родился», и т.д. Для организации игры предлагать детям предметы-заместители, атрибуты, подталкивающие детей на обыгрывание различных сюжетов.

Важным этапом в работе с детьми являлась творческая деятельность самих детей. Дети могут создавать декоративные мозаики, комбинировать отдельные элементы узора на готовых формах (тускиз, сырмак), силуэтах, изображающих предметы быта (кесе, торсык, саукеле)

С.А.Назарбаева говорила: «Каждый из вас мечтали о том, чтобы ваши дети выросли знаменитыми художниками, спортсменами, учеными. Но прежде всего надо мечтать о том, чтобы они выросли хорошими людьми». Итак, в формировании нового человека исключительно велико значение нравственного воспитания. И большая роль в этом принадлежит дошкольным учреждениям, воспитателям. Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия, слова и дела.

Список литературы:

1. Назарбаева С. А. Путь к себе. Алматы, 2000.
2. Назарбаева С. А. Самопознание - возрождение истоков духовности и нравственных ценностей//Самопознание (теория, практика, поиск новых парадигм). Материалы международной научно-практической конференции «Самопознание» - программа гармоничного развития человека
3. Государственный общеобязательный стандарт РК Дошкольное обучение и воспитание. ГОСО РК 1001-2009.
4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: 2000. Исмагамбетова Л.Ж. О проблеме здоровьесберегающей среды. «12-летнее образование». 2006. № 6.
5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М, Линка-Пресс, 2003
6. Алтынсарин Ыбырай. «ТазаБулак».
7. Антонов Ю.Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ,2010
8. Форталева Н.П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края. Управление ДОУ-2005, №1

THUMB UP FOR MULTILINGUALISM!

Aubakirova G.T.
Mukusheva G.R.
Karaganda Economic
University of Kazpotrebsouz

The language policy in Kazakhstan is based on the idea of the trinity of languages, proposed by the President of the country N.A.Nazarbayev in 2004. Later this idea was proclaimed in 2007 in the Message to the people of Kazakhstan "New Kazakhstan in the New World", in which the head of state proposed to start a phased implementation of the cultural project "The Trinity of Languages".[1]

This idea runs through all subsequent Presidential Addresses, in which he stresses the importance of language proficiency: nowadays "our goal is that the number of Kazakhs who have mastered the state language has reached no less than 80 % and not less than 95% by 2020. In ten years, it is expected that 100 % of school graduates will acquire the state language. We will also develop the Russian language and the native languages of other peoples and for modern

Kazakhstan the possession of three languages is an indispensable condition for our own well-being. Therefore, the President believes that by 2020 the proportion of the population who speaks English should be at least 20%". [2]

In the context of the discussion of such an urgent problem as the language policy in Kazakhstan, it seems particularly interesting to analyze the language situation in Kazakhstan, the republic with 30% of the Russian population and about 130 representatives of other nationalities. To fully understand the language situation in the Republic of Kazakhstan and the government's policy for the further development of languages in a country where the state language does not have the required popularity and popularity due to its limited lexical potential, it is worthwhile to pay attention to the cultural project "Trinity of Languages" in the country. [1]

The modern language situation in Kazakhstan makes it possible to speak of the trinity of languages as an essential factor in strengthening public harmony. The diversity of cultures and languages, their equal coexistence, are the unconditional property of our country, and the ongoing language policy ensures observance of the linguistic rights of all ethnic groups, and provides a free choice of language for communication, education, and creative needs. Positivity of the development of trilingualism for the Kazakh community is possible provided a single political, ideological, and cultural platform.

The creation of equal conditions for the study of the three designated languages does not mean an equal area of their functioning, equal to the functional load, and, finally, their equal status. At the same time, emphasis is placed on the pedagogical component of this cultural project, which can be fully described as a multilingual education. At the same time, the activation of the field around the language situation in Kazakhstan over the past few years has been associated with polygamy, which allows us to talk about new facets of language education.

In these conditions, the problem of the formation and development of a multilingual education is actualized. For solution of the President's task for effective introduction of multilingualism into education, it is necessary to bring a fragmented practice of multilingual education into individual systems in some universities and schools in the Republic of Kazakhstan and to ensure the continuity of educational programs. This will require, in turn, the development of a set of scientific and methodological recommendations on the implementation of the principle of the continuity of multilingual education in the system of "school-university", the socio-economic effect of which is determined by the fact that real prerequisites will be created for solving the tasks set in the State Program development of education for 2011-2020: "... training of pedagogical staff with a multilingual education in the country's universities";

In order to create an innovative, multilingual education model, the number of schools providing education in three languages increase from year to year, including the number of "Nazarbayev Intellectual Schools" which are expanded till 20 nowadays. These schools will become the base sites for approbation of a multilingual model of education, innovations in education "[3];

- "higher demand for the state language";
- "increasing the prestige of using the state language";
- "preservation of linguistic diversity in Kazakhstan";
- "preservation of the functioning of the Russian language in the communicative and linguistic space"
- "studying English and other foreign languages" due to: systematic scientific and methodological support of the activities of subjects of continuous multilingual education;
- formation of a multilingual educational environment; expanding the infrastructure of multilingual education;
- development of intercultural and communicative paradigm of modern language education;
- Development of intellectual potential of the country on the basis of familiarizing its citizens with the values of language and culture. [4]

The Ministry of Education and Science made specific steps to introduce a multilingual education in the country's higher education institutions, in particular, the volume of credits for the study of languages in the state standards has been expanded, which will allow students of the second and third year of study in the amount of 2 credits for studying such disciplines as "Professional Kazakh / Russian" and "Professionally Oriented Foreign Language". The basic universities of the country have accumulated a certain experience in the training of teaching staff to introduce a multilingual education, wide-ranging work was carried out to form educational materials in English, an academic base for effective study of Kazakh, Russian and English languages and the language training courses has been arranged for teachers. Teaching and methodological complexes in special disciplines in English were developed, three-language terminological dictionaries were issued by the Ministry of Education and Science, training manuals, workshops were published and the Republican budget program "Improving the qualification and re-training of personnel of state educational organizations" was successfully implemented. [5]

Speaking about the essence and specifics of a multilingual education, two aspects should be clearly distinguished in its structure: substantive and procedural. The means of their differentiation is the language as the object of study determines the content side of a multilingual education, and as a means of teaching is its procedural component.

In terms of content, units of multilingual education are strictly language educational disciplines: mother tongue, Kazakh as a state language, Russian as a language of interethnic communication and a foreign language (mainly English) as a language of integration into the world economy.

In the procedural aspect, the units of multilingual education are all academic subjects provided by the state compulsory educational standards. But here the notion of the term "language of teaching" is broken, it acquires a different content and now it belongs to the subject of study. Thus, irrespective of the language of teaching at school, the Kazakh language as a state language can and should be the language of teaching of "History of Kazakhstan", "Geography of Kazakhstan", "Kazakh language", "Kazakh literature", Russian language is the language of teaching of «Russian language "and" Russian literature ", foreign (English) is the language of teaching for such subjects as mathematics and natural science.

In the sphere of higher professional institutions, the organizational foundations of a multilingual education are preserved, but they acquire their own specifics. For example, in this sphere languages that are correlated with the status of the native language do not function. With a full-fledged organization of the credit system at university, the student as a multilingual person does not care what language the course is taught in, just the course is important to him, moreover, the professional level of a teacher is more important for him than the language of presentation of the course.[6]

Multilingualism is the basis for the formation of a multicultural personality. A multilingual person is someone, who speaks, understands and can converse in various communication situations using foreign languages. Learning a foreign language does not mean that you have received an education. We can speak about multilingual education in those cases when other academic subjects are taught in three languages as was mentioned above.

The formation of a multicultural, multilingual personality with informational, communicative and intellectual needs, abilities and competencies, which will enable it to function successfully in the context of intercultural communication and professional-language activity as a subject of foreign-language cognition, foreign-language communication and foreign-language creativity is the fundamental goal of teaching foreign languages.

Multilingual competence is not just the acquiring of several foreign languages. The multilingual competence is the mastery of the system of linguistic knowledge, the ability to identify similar and different linguistic formation of different languages, understanding the mechanisms of functioning of the language and algorithms of speech actions, mastering of metacognitive strategies and developed cognitive ability. The multilingual competence is not the sum of knowledge of specific languages, but it represents a single complex, often asymmetric configura-

tion of competences, on which the user relies. It improves understanding of the methods and process of learning foreign languages and develops the ability to communicate and act in new situations. The multilingual competence makes self-studying of the basics of any languages possible and successful, so it can be considered not only as the adopting of several foreign languages, but also as the ability to learn foreign languages, mastering the "sense of language", the desire and the ability to independently learn foreign languages .

Talking of multilingualism we have to mention the trend of expansion of the English language. At present, the English language is widely developed in the republic. The sphere of active use of English is expanding. The peoples of the world are already sounding the alarm about the expansion of the English language, expressed in the anglization of almost all the languages of the world.

The years of development of sovereign Kazakhstan show that bilingualism and multilingualism in society not only violate on the rights and dignity of the Kazakh language, but also creates all the necessary conditions for its development and progress. But this depends on President Nazarbayev's deeply thoughtout language policy and the state to preserve and develop the culture, history and language of the Kazakh people.

In his last Message to the people of Kazakhstan in January 10, 2018 the President said that "we need to accelerate the creation of our own advanced educational system taking up citizens of all ages. The key priority of educational programs should be the development of the ability to adapt constantly to changes and integration of new knowledge".

In secondary education will be absolutely new programs, textbooks, standards and qualified staff. The transition to an updated content has begun and will be completed in 2021. It is necessary to improve the approaches to training and the development of teachers' qualifications and to achieve this goal it is necessary to increase and develop pedagogical departments and faculties at the universities of the country.

The President highlights again at the importance of the 'trinity of languages'. The future of Kazakhstani people is for acquiring of Kazakh, Russian and English languages fluently. The new effective methods of teaching and studying Kazakh language have been developed and are being introduced for Russian-language schools. He also criticized ridiculous translations of commonly accepted words and terms throughout the world into Kazakh languages. He said: "If we want the Kazakh language to live in the centuries, it is necessary to modernize it, do not upload it with redundant terminology and make the language terminologically closer to the international level. And the transition to the Latin alphabet helps to resolve this issue".

Back in 2012, the President of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev instructed to switch from the Kazakh alphabet to the Latin alphabet to 2025 and in the program article "Looking into the Future: Modernizing the Public Consciousness" stated that it is necessary to adopt a single standard version of the Kazakh alphabet in the new graph with the help of scientists and the general public by the end of 2017. According to the Leader of the Nation, the transition to the Latin alphabet also has its own deep historical logic. These are the peculiarities of the modern technological environment and the peculiarities of communications in the modern world, and the peculiarities of the scientific and educational process in the 21st century.

Knowledge of the Russian language remains important. Russian is taught in updated programs in Kazakh schools already from the first grade since 2016.

The transition to teaching in English the natural science disciplines will be started in the 10th and 11th grades from 2019. As a result, all our graduates will master three languages at the level necessary for life and work in the country and in the global world. Our young people must learn, acquire new knowledge, obtain the newest skills, proficiently and effectively use knowledge and technology in everyday life. We must create all opportunities for this; provide the most favorable conditions ...". Then a real civil society will emerge. A person of any ethnic group will be able to choose any kind of work up to the election by the President of the country. Kazakhstanis will become one nation.[8]

The concept of language policy of the Republic of Kazakhstan defines the Russian language as the main source of information in various fields of science and technology, as a means of communication with near and far abroad. The development of the state, Kazakh language, the preservation and development of the Russian language, the implementation of the policy of multilingual education is a most important but difficult task. Solve this task can only be done together, by the effort of all members of society

References:

1. Nazarbayev N.A .New Kazakhstan in a New World // Kazakhstanskaya Pravda. - No. 33 (25278). - 2007. - 1 March.
2. Nazarbayev N.A. Social Modernization of Kazakhstan: Twenty steps to the Society of General Labor // Kazakhstanskaya Pravda. - 2012. - No. 218-219. - 10 July.
3. State Program for the Development of Education in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020 // ru.government.kz/resources/docs/doc18.
4. State Program for the Development of Languages in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020 // edu.gov.kz
5. Zhetpisbaeva B.A., Arinova O.T. From the idea of the "Trinity of languages" of N.A. Nazarbayev to Multilingual Education in Kazakhstan” Vestnik KarGU, 2012, Karaganda
6. Zhetpisbaeva B.A. Theoretical and Methodological Foundations of a Multilingual Education 13.00.01. Thesis work. 2009. <http://dislib.ru/pedagogika/100957-1-teoretiko-metodologicheskie-osnovi-poliyazichnogo-obrazovaniya.php>.
- 7.origin: <http://e-history.kz/ru/contents/view/6711>
8. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции // <http://presidentlibrary.kz/ru/news/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g>

КӨНЕ ТІЛ – КӨНЕРМЕЙДІ

Баделхан М.
шетел және орыс тілі
кафедрасының аға оқытушысы
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университеті

Қытай тілі басқа шетел тілдерімен салыстырғанда өзінше ерекше. Бұл тілдің оқылуы да, үйренілуі де басқа тілдерден айрықшаланып тұрады. Осындай басқа тілдерден жазуы да, айтылуы да айтарлықтай бөлек болуы себепті қытай тілін оқытып, үйретудегі тәсіл де өзгешеленіп, басқашаланып тұрады. Жалпы Қытай тілі жайлы толығырақ білу үшін, оның тарихына тоқталып кеткен жөн.[1]

Қытай мәдениеті, ғылыми ой – пікірі өте ерте дамыған. Дүниежүзілік мәдениетке зор үлес қосқан ежелгі ел. Қытай тіл білімінің екі мың жылдан астам тарихы бар. Ол ХІХ ғасырдың аяғына дейін шетелдердегі тіл білімінің еш көмегінсіз дамыған. Жазба ескерткіштері біздің заманнан 15 ғасыр бұрын пайда болған. Олар мал сүйектеріне, жауырындарға жазылып, сақталған. Ат қою теориясы мен грамматикалық өнер жақсы дамыған. Ат қою теориясын дамытқан біздің жыл санауымыздан 551 – 479 жылдары өмір сүрген философ, ғалым – Конфуций болды. Оның пікірінше зат пен оның атауында байланыс болуы керек. Ат қою теориясы мен қатар грамматикалық өнер де қатар дамыған. Грамматикалық ілім Қытайлардың көне жазуы иероглифке негізделген, тілдің ерекшелігін айқындауда өзіндік дәстүрі болған. Оларда ең негізгі тұлға – сөз. Сондықтан иероглиф жазуы жеке дыбысты емес әрбір сөзді таңбалайды. Қытай лингвистикасын негізі әрбір

сөзге таңба тағайындау, олардың мағынасын ашу болған. Ол үшін Қытайша «Эрья» деп аталатын арнайы сөздік жасалған. Б.з.д III ғасырда пайда болған бұл сөздік діни жазбалардың сөздерін, иероглифін түсіндіруге арналған. Иероглифін, этимологиясын, мағынасын ашу үшін соңғы күндері эрия сөздігіне еліктеп тағы бірнеше сөздік шығарылса керек-ті. Кейде бұлардың иероглифтік графика деп те атаған.[1]

Кілттер қытай тілінің сөздіктері мен анықтамалықтарының иероглифтік іздеу жүйесінің әмбебап каталогтары ретінде қолданылады. Кілттердің пайда болу тарихы иероглиф сөздіктерінің пайда болуымен байланысты. Шығыс Хан дәуірінде Сюй Шен жасап шығарған «Шовэн цзенцзы» деген қытай иероглифтарының ең алғашқы сөздігі 9353 иероглиф пен 540 кілттен тұратын болған. Мин дәуірінде Мэй Ин деген ғалым 214 иероглифтан тұратын «Цзыхуэй» деген сөздікті жасап шығарды. «Шовэн цзенцзы» сөздігі пайда болғаннан кейін екі мың жыл бойы иероглифтарды жіктеу иероглифтар сөздіктерінде тек қана кілттер бойынша жүргізіледі. 1958 жылы латын тілі негізіндегі әліпби бекітілді. Сонымен, кілттер және әліпби қытай тілінің сөздіктері мен анықтамалықтарында иероглифтарды іздеу жүйесінің каталогы ретінде қолданылады. Осы жерде кілттердің маңыздылығы және қажеттілігі көрінеді. Қытай жазбасын өзгерту комитеті 1983 жылы 201 белгіден тұратын иероглифтық кілттердің жалпы нормативті тізімін қабылдады. Қытай тілінің сөздіктерінде кілттердің реті кілттегі таяқшалардың санына байланысты анықталады. Неше сызықтан тұратынына қарамастан, иероглифтар шаршының ішіне сыю қажет. Иероглифтарды әр белгіге кішкентай төрт шаршыдан құралған бір үлкен шаршыға, тор көз дәптерге жазған дұрыс. Сонымен қатар, иероглифтарды жазу ережелерін де сақтаған жөн. Әрбір иероглифтың кілттерін, таяқшаларын салмастан бұрын барлығын жақсылап жоспарлап алу қажет. Осылайша, қазіргі қытай иероглифтары бір немесе одан да көп арнайы таяқшалардан тұратын құрылым болып табылады. Графемалардың көп бөлігі жеке иероглиф ретінде де, күрделі иероглифтың құраушысы ретінде де қолданылады.[2]

Өз дәуірінде Қытай тілі үлкен 4 кезеңге бөлінді.

- 1) Ерте заман Қытай тілі (б.з.д III);
- 2) Орта заман Қытай тілі (б.з.д IV – XII);
- 3) Таяу заман Қытай тілі (б.з.д XII – XIX);
- 4) Қазіргі Қытай тілі (1919 жылғы көтерісінен кейінгі).

Қазіргі Қытай тілі таяу заман Қытай тілі мұрагері. Ол пекин тілін бейнелейтін солтүстік диалект негізінде қалыптасқан. XX ғасыр басында 1919 жылы 4 мамыр көтерілісінен кейін тіл білімін зерттеу дереу қолға алынып, зерттеле бастады. Бұл кезде Қытай тілін реформалау ерекше орын алды. Жалпы Қытай тілі Тибет тілдер тобына жатады, Тайван, Сингапур, Малайзия, т.б елдерде қолданылды. Бір жарым миллиардқа жуық халық күнделікті тұрмыста қолданды. Тілінің 4 басты ерекшелігі бар. Олар:

- Қытай тілінде 4 үн бар, мағына үн арқылы анықталады;
- әрбір иероглиф бір буын болып есептеледі;
- жалаң буынды сөздер жиі кездеседі, күрделі сөзде түбір көп болады, бірақ морфологиялық талдау болмайды;
- сөздердің орын тәртібі мен шылаулар қолданысы негізінде грамматикалық мағына айқындалады.[2]

Әдеби тіл ауыздан-ауызға таралып, ауызекі тілден оңай үзіліп қалатын тіл, яғни веньянь. Веньянь – нің ең алғашқы ауызекі тіл негізінде қалыптасқан, кейін ауызекі тілден алшақтады. Осылайша tang song дәуірі жеткенде, халықтың ауызекі тілінде тағы да бір жаңа әдеби тіл қалыптасты. Ол – байхуа. Байхуа о бастан ауызекі тілмен тығыз байланысты. Song уан дәуірінен кейін байхуа тілінде жазылған әдеби шығамалар көптеп пайда болды. Олар әр жердің жергілікті түсін бейнелейді, бірақ негізінен қолданылатын диалекттердің барлығы – солтүстік диалект. Олар солтүстік тілі жоқ аудандарда таралып, солтүстік диалектісін насихаттауды жеделдетті. Көптеген солтүстік тілсіз аудандардағы адамдар да байхуа тілінде оқып, жаза алатын болды. Осылайша байхуа белгілі бір

дәрежеде жалпыхалықтық сипатқа ие болды. Байхуа қазіргі қытай тілі. Хан ұлтының ортақ тіліндегі әдеби стильдің келіп шығуы. Байхуа әдебиетінің таралуымен бірге, пекин тілінің негізінде қалыптасқан guanhuaда тарала бастады. Байхуа әр шендегі мәнсаптылардың қарым-қатынас тілі ғана болып қоймай, сонымен бірге біртіндеп әр бір жергілікті аудандар арасындағы ортақ қарым-қатынас құралы айналды. Yуан дәуірінің соңы мен ming дәуірінің басындағы «futongshi» және «lao – da» екеуі кәрістердің қытай тілін үйренуде қолданылатын кітабы. Бұл кітаптар пекин ауызекі тілінде жазылған, және үкімет бұларды сол кездің ауызекі қытай тілінің уәкілі деп есептеді. [3]

Ендігі жерде қиын әрі қызық тіл саналатын Қытай тілінің өзіндік ерекшеліктеріне тоқтала кеткенді жөн көрдім.

Қытай тілі өте көне тілдердің, яғни тарихи ұзақ тілдердің бірі болып есептеледі. Оның үстіне бұл тіл үздіксіз дамып, жетіліп отыратын тілдер қатарына жатады. Өзінің 4 мың жылдан астам тарихында бұл тіл қандай себептермен осындай үздіксіздікке жетті. Қытай тілі морт тілдер қатарына кіреді. Қандай да бір грамматикалық көрсеткіштер қызметін жеке таңбалар иероглифтер атқарады. Әр түрлі сөз таптарындағы жеке-жеке сөздер де иероглифтермен жазылады. Бұл тілдің ең басты үздіксіз дамуы, осы иероглифтерді тіл құралы ретінде пайдалануы болып табылады. Қытай тілі -БҰҰ-ның 6 ресми және жұмыс тілдерінің бірі болып саналады. Тарихи жағынан алып қарасақ, бұл тіл-хань ұлтының тілі, ол ҚХР ұлттарының құрамында бар.[3]

Қазіргі кездегі Қытай тілінің дамуына тоқталып кетер болсақ, әлем дамуының индустрияландыру сатысынан кейінгі кезең жаһандану сипатындағы әдерістермен тығыз байланысты. Қоғам дамуының барлық саласындағы геосаяси, коммуникациялық және ақпараттық жанару мен өзгерістер олардың жанданып орын алуына бірден бір себеп болды. Әлемдік нарық аясының кеңеюі бұқаралық мәдениет қалыптарының қанат жаюына ерекше әсерін тигізді. Мемлекеттер арасындағы күшейе түскен интеграция үдерістері гуманистік құндылықтар арасында дәнекер болатын, шетел тілдері мен мәдениеттерін айқындайтын мәдениетаралық білім беру жүйесін де қамтиды. Сондай жаһандық тілдердің бірі және бірегейі қытай тілі болып саналады. Қытай елі болса халық саны жағынан әлемдегі ірі елдердің көшбасында. Сонымен қатар, қытай елінің экономикасының дамуы, ғылым мен техника жетістігінің әлемге таралуы, күнделікті өндіріс пен тұрмыста қолданылатын құрал-жабдықтар, қондырғылар, киім-кешек, азық - тілдік басқа да толып жатқан заттар қытайдан шығарылып, біздің елге келіп жатқаны баршаға мәлім. Сондықтан, көрші Қытай Халық Республикасының тілін мен мәдениетін үйрену біз үшін және әлем елдері үшін маңызды болып тұр.[4]

Қытай тілі – әлемде кең таралған сино-тибеттік тіл тумасының маңызды бір өкілі болып келеді. Қазіргі заманда бұл тілде тек қана Қытай Халық Республикасының тұрғындары сөйлеп қоймай (шамамен 1,3 миллиард адам), оның сыртында оңтүстік-шығыс Азия елдері, соның ішінде Тайланд, Индонезия, Лаос, Сингапур мемлекеттерінің азаматтары қолданып отыр. Қытай Халық Республикасының аумағынан тыс жерлерде кем дегенде 450 миллион этникалық қытайлар осы тілді сақтап қалған. Бұл дегеніміз жер шарында тұратын әрбір 5 адамның біреуі осы тілде қарым – қатынас жасайды деген сөз. Бүгінгі күні қытай тілі Біріккен Ұлттар Ұйымының ресми алты тілінің біреуі болып саналады.[4]

Қытайдың ресми жазбасына айналған қытай иероглифтарын Шығыс Азияда – Корея, Жапония мен Вьетнамда қолдана бастады. Шығыс Азия мемлекеттеріне иероглифтармен бірге қытай мәдениеті де (конфуцишілдік, қытай буддизмі, қытай ғылымы мен техникасы және т.б.) тарала бастады. Соның нәтижесінде «қытайлық мәдени орта» құрылды. Қазіргі уақытта Шығыс Азия мемлекеттерінде өздерінің жазбалары бар. Дегенмен, олардың иероглификаның көмегімен құрылғанын ескеру қажет. XIX ғасырдың ортасында батыс өркениеті шығысқа көшпестен бұрын қытай иероглифтары Шығыс Азияда кең таралған жазба түрі болып табылды. Шығыс Азияның кейбір мемлекеттерінде әлі күнге дейін қытай иероглифтарын қолданады (жапон тілінде 1945 қытай иероглифтары

пайдаланылады). Қытай иероглифтары жазбаның ең танымал түрлерінің бірі болып табылады. Жапонияда қытай каллиграфиясының туындыларын ерекше бағалайды.[4]

Қорыта айтқанда, қытай тілінің фонетикасын қытай пиньин әріпімен, қытай тілі лексикасы ретінде қытай иероглифтері (汉字 hanzi) құрайтын таяқшаларынан, одан соң басты бөліктері арқылы қытай иероглифтеріне (汉字 hanzi) қол жеткізсек сөз қорын дамытсақ ары қарай грамматикалық білім тұрғысынан қытай сандық сөздерінің қытай тілін үйренуде өзіндік мақсаты мен ерекшеліктері бар екенін анықталды. қытай тілін үйренуге оқытушының көмегіне сүйене отырып, білім алушының алдына мақсат қойып, табандылық және жауапкершілік көрсетсе аталмыш тілді белгілі деңгейге толық меңгеруге болады деген ойдамыз. Тіл үйрену, соның ішінде қытай тілін үйрену көрші ел болған Қазақстан үшін өте маңызды. Тіл үйрену үшін біріншіден, орта; екіншіден, тіл үйренуге қызығушылық, әуестік керек; үшіншіден, тіл үйренудің әдіс-тәсілдерін меңгеру қажет.[4]

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазіргі заман қытай тілі грамматикасы-қытай: Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті. 1991.
2. Қытай тілі фонетикасы ҚазҰУ, 2012. 205 – 208 бет.
3. Найман С. Қытайша-қазақша үлкен сөздік - «Han-Ha da cidian». – Үрімжі: Шыңжаң Халық баспасы, 2006. 147 бет.
4. Керімбаев Е.Ә. Қытай тіліндегі сөз тіркесінің басқа тілдік бірліктермен арақатынасы. Алматы, 2015 ж.

ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ РК

Бородина Г.П.
старший преподаватель
кафедры «Менеджмента и инноваций»
Синютич А.Д.
студент
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Инновационное предпринимательство сегодня - это вид коммерческой деятельности, роль которого на современном этапе, в эпоху новейших технологий существенно возрос.

Инновационное предпринимательство – особый новаторский процесс создания чего-то нового, в основе которого лежит постоянный поиск новых возможностей, ориентированный на инновации. Оно связано с готовностью предпринимателя брать на себя весь риск по осуществлению нового проекта или улучшению существующего, а также возникающую при этом финансовую, моральную и социальную ответственность.

На данный момент инновационное предпринимательство является движущей энергией стран с цивилизованной рыночной экономикой. В развитых странах инновации уже давно занимают ведущие места и роли, определяемые функциями и реальным вкладом в общественном прогрессе.

Тенденции инновационного развития предпринимательства способствует решению экономических и социальных проблем, вопросов улучшения жизни населения нашей страны, занятости и снижения безработицы, в значительной степени способствуют созданию уровня налогооблагаемой базы и импортозамещающего производства.

В условиях рыночной экономики развитие инновационного предпринимательства зависит от спроса со стороны потребителей на инновации, наличия развитого научно-технического потенциала национальной экономики страны.

Как отметил Президент Республики Казахстан Н. Назарбаева в своем Послании народу Казахстана от 10 января 2018 г. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»: «Основными факторами успеха инновационной экосистемы являются стимулирование спроса на новые технологии со стороны реального сектора и функционирование частного рынка венчурного финансирования». Поддержка инновационного предпринимательства должна способствовать преодолению субъектами инновационной деятельности барьеров организации, коммуникации, компетенции.

В Казахстане инновационная активность предприятий реального сектора в целом остается очень низкой. В соответствии с Глобальным инновационным индексом Казахстан в 2016 году занял 75 место из 128 стран, когда страны ОЭСР расположились в первой тридцатке рейтинга. И по оценке ОЭСР инновационная система Казахстана пока еще находится на раннем этапе развития, о чем свидетельствуют многие статистические показатели. Выделяется всего лишь 0,2% ВВП на научные исследования и разработки, что ниже показателя, рекомендуемого для стран с аналогичным уровнем экономического развития (1%—1,5% ВВП), когда как валовые внутренние расходы на НИОКР в странах ОЭСР составляет 2,4 %.

Государство Республики Казахстан решает широкий круг задач, связанных с повышением конкурентоспособности национальной экономики в целом, и развитием предпринимательства, в частности. К ним относятся проблемы реструктуризации экономики, преодоления несовершенства отраслевой и технологической структуры, внутренней интегрированности, а также недостаточной жизнеспособности производительных сил, развития инфраструктуры и институтов рынка. В этих условиях развитие предпринимательства в Республике Казахстан является одним из приоритетных направлений экономической политики государства. Несмотря на то, что показатели развития предпринимательства в РК и развитых странах мира существенно отличаются, малый и средний бизнес (МСБ) сумел занять определенную нишу в экономике Казахстана. В последнее время наблюдается большой рост субъектов малого и среднего предпринимательства в сферах, где пока не требуется больших капиталов, оборудования и кооперации множества работников. Зарубежный опыт подтверждает, что предпринимательство может стать реальным сектором стабилизации и роста экономики Казахстана. По официальным источникам, в настоящее время доля МСБ в валовом внутреннем продукте (ВВП) Японии составляет 95 процентов, США – 80, стран Западной Европы – 60, а Казахстана – всего лишь 15.

Главным приоритетом стратегии индустриально – инновационного развития Казахстана является формирование привлекательной инфраструктуры. Создание современной производственно–социальной инфраструктуры в стране выступает необходимым фактором качественного развития предпринимательства.

Материально–техническую поддержку предпринимательства на этапе его становления и развития представляют: бизнес – инкубаторы, технопарки, промышленная зона, лизинговые и факторинговые компании, франчайзинг и ряд других.

Одним из проявлений повышающегося уровня инфраструктуры инновационного предпринимательства является изучение вопросов развития кластеров страны. Кластеры позволяют более эффективно использовать ресурсный потенциал, стимулируют рост количества малых и средних предприятий, обеспечивают выход на новые рынки. В настоящее время развитие кластеров является наиболее эффективной формой организации производства, гарантирующей социально – экономический эффект. Он, помимо создания производства, предполагает формирование всей необходимой промышленной и социальной инфраструктуры, разработку и внедрение НИОКР в районах размещения кластеров. В связи с этим в Казахстане реализуется проект «Диверсификация экономики Казахстана посредством развития кластеров в не добывающих отраслях экономики», основанный на

кластерном подходе. Его целью является повышение конкурентоспособности секторов казахстанской экономики, не связанных с добычей природных ресурсов, то есть смещение акцента с добывающих отраслей на недобывающие - с повышением их производительности, а также роста производства и экспорта продукции с большей долей добавленной стоимости. Таким образом, кластерное развитие создает условия для максимального использования конкурентных преимуществ Казахстана в развитии несырьевого сектора экономики на основе вовлечения частных бизнес – структур в сферу индустрии. Кластеры – это система взаимосвязанных сетей поставщиков, производителей, потребителей, промышленной инфраструктуры, научно - исследовательских институтов.

Концепция формирования сети технопарков в РК осуществляется с учетом опыта формирования инновационной инфраструктуры в зарубежных странах (США, Китай, Германия). Концепция предусматривает создание многоуровневой национальной инновационной системы, включающей технопарки, научные центры, специальные экономические зоны (СЭЗ), зоны высоких технологий. Цель создания – формирование производственных комплексов в перспективных отраслях экономики, основанных на использовании инноваций и передовых технологий. Обычно технопарки создаются в городах, где имеется сеть научных и промышленных организаций с высоким научным и технологическим потенциалом и в интересах внутреннего рынка. При этом они имеют четкую тематическую, отраслевую и региональную ориентированность. К примеру, «Парк ядерных технологий» в г. Курчатов Восточно – Казахстанской области, ТОО «Технопарк «Алгоритм»(нефтехимическая отрасль) в Западно – Казахстанской области, технопарк «ИТ в машиностроении» в г.Уральск и ряд других.

Другим появлением повышающегося уровня развития инновационного предпринимательства является франчайзинг – интегрированная форма ведения бизнеса. Именно франчайзинг сделал малый бизнес крупнейшим источником доходов. Термин франчайзинг происходит из французского слова «franchise», что означает «освободить от выплат», «давать привилегии».

Франчайзинг может существовать в различных формах в зависимости от вариантов взаимоотношений между франчайзером и франчайзи, а также распределения их взаимных прав и обязанностей. При всей полезности изучения зарубежного опыта система франчайзинга должна работать в рамках законодательства Республики Казахстан (РК) с учетом отраслевой и региональной специфики, а также психологического восприятия населения страны.

В настоящее время развитию франчайзинга в Республике Казахстан оказывают содействие следующие институты: Национальный Институт Интеллектуальной собственности (Казпатент); Центральное – Азиатское агентство по развитию франчайзинга (CAFLA); Независимая ассоциация предпринимателей (НАП); АО «Фонд развития предпринимательства «Даму».

Таким образом, на сегодняшний день в Казахстане сформирована необходимая институциональная, финансовая и инфраструктурная основа для развития малого инновационного бизнеса. Инновационная деятельность малых предприятий в Казахстане стимулируется непосредственно государством, и большинство научно-исследовательских работ ведутся за счет государственных средств. В республике с учетом положительного мирового опыта внедрены различные меры поддержки малого инновационного предпринимательства. Однако эффективность мер государственной поддержки и институтов развития в области поддержки и развития инновационного бизнеса необоснованно низка, о чем свидетельствуют приведенные выше данные государственной статистики. Развитие инновационных процессов в Казахстане является не столько результатом влияния рыночных механизмов, сколько проводимой целенаправленной государственной политикой. Именно государство оказывает решающее влияние на инновационное развитие экономики.

Основными факторами, сдерживающими развитие малого инновационного бизнеса, являются:

1. Недостаток собственных средств предприятий.
2. Ограниченный доступ к финансам, рынкам.
3. Недостаточное количество отраслевых конструкторских бюро.
4. Недостаток научно-технических кадров и слабый менеджмент.
5. Неравномерное расположение сервисных инфраструктурных объектов по территории страны.

В целом, как показывают конъюнктурные обследования, основные барьеры для создания новых и развития существующих малых инновационных фирм связаны с финансированием и кадровыми проблемами.

Для развития малого инновационного бизнеса необходимо реализовать следующий комплекс мероприятий:

1. Разработка и реализация программ развития инновационных территориальных кластеров.

2. Принятие национальными компаниями долгосрочных инновационных программ, предусматривающих технологическую кооперацию с малым инновационным бизнесом, а также направление 3-5% их валового дохода в исследования и разработки, осуществляемые субъектами малого инновационного бизнеса.

При этом необходимо совершенствование системы экономических отношений для малых инновационных предприятий в сфере производства, с целью обеспечения их конкурентоспособности в рамках Таможенного союза, на мировом рынке.

3. Создание налоговых стимулов для инвестирования в науку и инновационную сферу.

4. Транспарентный мониторинг деятельности институтов развития, других организаций по поддержке малого инновационного бизнеса с государственным участием по направлениям государственной поддержки.

5. Разработка системы коммерциализации научных разработок, обеспечивающей включение научных центров, университетов и малых инновационных предприятий в международные механизмы оформления и капитализации научных результатов.

6. Создание системы подготовки топ-менеджмента с высокими компетенциями для инновационного бизнеса.

Список литературы:

1. Голубев А.А. Экономика и управление инновационной деятельностью: учебное пособие. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2014. – 119 с.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.- Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА

Викуленко Ю.Р.
магистр, ст.преподаватель,
кафедры «Менеджмент и
инновации» КЭУК

Образование является основным индикатором развития во всех цивилизованных странах мира. Страны конкурируют не только товарами и услугами – они конкурируют системами общественных ценностей и системой образования.

Система высшего и послевузовского образования относится к мягким, гуманистическим системам, т.е. к системам, функционирование которых с одной стороны не является жестко определенным, с другой стороны – зависящим от поведения людей. В то же время образование является одной из наиболее консервативных областей производства (классно-урочная система остается неизменной со времен Яна Амоса Коменского), слабо подверженной концептуальным изменениям. В области передачи информации и знаний существуют только 3 концептуальных изменения, называемые информационными революциями (изобретение письменности, книгопечатание, информационные технологии). Значительную часть своего существования, на протяжении веков, организации образования (школы, вузы и др.) были практически вне конкуренции, фактически существовал рынок продавца. Конкуренция в сфере предоставления услуг не была значимой, и вузы функционировали достаточно устойчиво.

Глобализация, затронувшая все сферы производства и оказания услуг, в значительной мере повлияла и на сферу образования, прежде всего используя ресурсы современных информационнокоммуникационных технологий. Европа, так же как и все мировое сообщество, преодолевает последствия мирового экономического и финансового кризиса с негативными социальными последствиями. Все это привело к необходимости стратегического управления и системой образования в целом, вузами в частности. Сначала стратегии развития стала формировать вузы, обладающие известными брендами, в дальнейшем этот процесс широко распространился на все высшие учебные заведения.

За последние 20 лет претерпели изменения и приоритетные направления развития высшего образования, определенные в ходе реализации Болонского процесса. Неизменными на предстоящий период остались только два принципа – это мобильность и продолжение обучения на протяжении всей жизни. Новый акцент в развитии образовательных систем сделан на международную открытость, учет потребностей обучающихся, диверсификацию источников финансирования и системный сбор статистических данных и их публикацию.

Таким образом, глобализация определяет необходимость и возможность формирования образовательных сетей, постиндустриальная экономика устанавливает требования в отношении структуры образовательных сетей, а информационные технологии обуславливают процедуры и правила формирования и функционирования образовательных сетей и оказания услуг в области образования.

В условиях изменения внешнего окружения, высокого уровня конкуренции в сфере высшего образования, увеличения степени академической свободы, необходимостью стало стратегическое планирование развития высших учебных заведений. Ранее в эпоху планового хозяйствования в стратегическом планировании деятельности отдельных вузов не было необходимости – стратегическое планирование осуществлялось на уровне министерства образования и науки.

Современное казахстанское общество сегодня характеризуется общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе занимает образование. Известно, что только, то общество может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия приобретения качественного и современного образования.

Современные условия хозяйствования в системе образования ставят новые задачи, связанные с необходимостью выявления дополнительных источников повышения эффективности их деятельности. Одним из таких источников является построение эффективной системы стимулирования труда, особенно в системе образования в условиях интеграции мирового сообщества.

Большинство развитых стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования системы образования. Не остался в стороне и Казахстан: по темпу внедрения инноваций в области образования наша страна находится в числе передовых.

Процесс идет непрерывно и ускоряется с каждым годом, поставлены основные цели по улучшению качества образования. Главной целью образовательных реформ является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде.

Казахстан одним из первых среди постсоветских стран стал участником Болонского процесса и накопил определенный опыт в развитии своей образовательной траектории, интеграции образования и науки, в применении западных программ, технологий и стандартов обучения, а также в создании научно-исследовательских университетов. С 1998 года в республике появился бакалавриат, с 2002 года магистратура и с 2008 года докторантура PhD. Профессорско-преподавательский состав (ППС) и студенты постепенно освоили образовательные программы западных технологий, перешли на систему электронного контроля и оценки знаний студентов, ежегодно повышается степень мобильности студентов и ППС, активно осваивается система двухдипломного образования и многое другое. Разумеется, все это инструменты, индикаторы и механизмы функционирования образовательного процесса, они заслуживают всяческого изучения и что важно складывается положительная динамика количественных показателей роста образовательных параметров.

Важнейшим условием динамичного развития республики Казахстан, в сложных экономических условиях глобального кризиса является осмысление событий и явлений прошлого на основе исторического анализа и творческого применения междисциплинарных знаний. Формирования ценностных ориентаций и убеждений, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего народа, а также стремления сохранить и приумножить культурное наследие своей страны.

В данных непростых условиях первоочередная задача, стоящая перед исторической наукой – призвать всех граждан Казахстана принять самое активное участие в реализации Послания Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 30 ноября 2015г. «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» и выполнения Плана нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ» [1, с.2].

Система высшего и послевузовского образования в Казахстане, прошла этап бурного, во многом стихийного развития. Современный период развития образовательной сферы характеризуется, прежде всего, тенденцией на предоставление качественных образовательных услуг и применения инновационных методов обучения. Повышение качества образования – главный девиз нынешнего времени, как со стороны рынка труда и востребованности молодых специалистов, так и государственных органов - Министерства образования и науки РК.

Одной из основных стратегических задач образования суверенного Казахстана, является смена формулы образования: «образование на всю жизнь» на формулу «образование на протяжении всей жизни». Для реализации этой формулы образования необходимо применять совершенно новые методы к организации и проведению учебного процесса в высшем и послевузовском образовании.

Инновационные и традиционные методы обучения должны гармонично дополнять друг друга, как части единой образовательной среды студента.

Внедрение новейших информационных и коммуникационных технологий в образование требует углубленного анализа преимуществ и недостатков использования мультимедийных комплексов в учебном процессе.

Инновационные методы обучения вырабатывают у студента умение ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникающие проблемы самостоятельно разрабатывать и реализовывать управленческие решения.

Современные задачи модернизации высшего профессионального образования связаны с потребностями общества в конкурентоспособных, компетентных специалистах, обладающих стремлением к профессиональному росту. В связи с этим современное общество выдвигает новые требования к школе, к образовательной среде в целом, остро стоит

вопрос формирования у учащихся универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира, то есть воспитание компетентной личности, способной эффективно действовать в нестандартной ситуации на основе целостного восприятия мира.

Государству нужны образованные и мыслящие люди. Будущее поколение должно уметь самостоятельно добывать знания, при этом приобретать навыки, необходимые для жизни в современном обществе, для содействия дальнейшему развитию этого же общества.

Таким образом, трудовые отношения охватывают широкий круг проблем, связанных с организацией трудового процесса, подготовкой и набором кадров, выбором оптимальной системы заработной платы. В связи с чем, формирование эффективной мотивации и грамотного стимулирования труда персонала остается актуальным в современной экономической среде, поскольку является одним из условий успешного функционирования организации в долгосрочной перспективе. Проблема поиска эффективных инструментов стимулирования приобретает особую актуальность применительно к персоналу, инструменты мотивации и методы стимулирования на которых потеряли свою актуальность и зачастую слабо связаны с результатами деятельности, характером труда и не могут гибко трансформироваться в соответствии с внешними конъюнктурными изменениями.

Решением данной проблемы являются проведения курсов повышения квалификации, модернизация и усовершенствование системы подготовки полиязычных кадров, переподготовки учителей и преподавателей для грамотного и понятного восприятия учениками и студентами предметов и дисциплин любой направленности.

Стимулом к тому, чтобы возвести полиязычное образование в ранг государственной политики послужила угроза социальной нестабильности, возникающая в любом государстве из-за неподготовленности молодого поколения к жизни в условиях поликультурной среды.

Современные исследования показывают, что распространение многоязычия в мире - закономерный процесс, обусловленный коренными изменениями в экономике, политике, культуре и образовании. Целенаправленное, системное осмысление феномена многоязычного образования началось относительно недавно, если не считать поиски эффективных методов преподавания иностранных языков. Действительно, усилия исследователей до сих пор были сосредоточены в основном на проблемах двуязычного образования (изучение родного языка и иностранного) как наиболее часто встречающейся форме многоязычного обучения. Процессы, связанные с освоением третьего языка и, тем более, ещё большего количества языков, наименее изучены и стали объектом исследования лишь только в последнее время - в связи с планами Европейской комиссии узаконить трехязычное образование.

В Казахстане идея триединства языков впервые озвучена Н. Назарбаевым ещё в 2004 г. В октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Н. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику [3]: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками» [4].

Именно с этого момента и начинается отсчёт новой языковой политики Казахстана. Полиязычное образование было закреплено следующими законодательными актами: Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О языках», Закон «Об образовании», Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг., Концепция развития иноязычного образования Республики Казах-

стан [5, с.9] и другими, которые и составили его правовую основу. Перечисленными выше документами определены роль и место полиязычного обучения, принципы создания современной эффективной системы управления полиязычным образованием.

Сегодня уже можно говорить о завершении работы по институциональному обеспечению реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., базовыми компетенциями которой являются трёхязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность [4].

Следует отметить, что введение полиязычного обучения вызвало ряд проблем. Необходимость знания нескольких языков в современном мире и востребованность обществом поликультурной личности очевидны и сами по себе являются мотивацией в обучении. Однако профессиональная ориентация школьников предполагает их трехязычную подготовку по базовым предметам будущей специальности. Следовательно, в условиях среднего образования необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы выпускники имели достаточный уровень полиязычной компетенции для последующего непрерывного повышения речевой и коммуникативной компетенции на трех языках. Это требует специального проектирования процесса обучения неязыковым дисциплинам, которое способствовало бы без увеличения часов в учебном плане добиваться как выполнения стандарта по освоению содержания учебной дисциплины, так и овладения тремя языками в рамках выбранной изучаемой дисциплины. Данная проблема находится в процессе внедрения в учебных заведениях Казахстана. Примером может служить определенный опыт полиязычного образования в Назарбаев Интеллектуальных школах, в которых с учетом анализа современного международного опыта разработана и внедрена модель трехязычного обучения, основанная на уровневой системе изучения языков.

Данная модель строится на том, чтобы учащиеся могли полноценно освоить устную и письменную речь на казахском, русском и английском языках. При этом учитываются не только правила введения в учебный процесс второго и третьего языков, но и интерактивные методы погружения в иноязычную среду. Поскольку одним из существенных направлений модернизации системы подготовки инновационных кадров является подготовка полиязычных кадров для нашего государства, то и Карагандинский Экономический Университет Казпотребсоюз определил для себя ключевые задачи на пути модернизации высшего образования, с последующей интеграцией в мировое экономическое и образовательное пространство. Одним из этапов вхождения является:

- организация поэтапного внедрения полиязычного образования в КЭУК - это создание Центра полиязычия, открытие которого будет в сентябре 2016 года, организацию которого взяла на себя кафедра иностранных языков, направленного на создание непрерывной многоуровневой поэтапной полиязычной подготовки студентов бакалавриата, магистратуры и докторантуры по приоритетным специальностям: «Экономика», «Менеджмент», «Международные экономические отношения», «ГМУ», «Мировая экономика» и другие специальности, где привлечены квалифицированные кадры преподавателей с учеными степенями, имеющие опыт обучения и работы за рубежом, определены языковые компетенции преподавателей, ведущих занятия по базовым и профильным дисциплинам.

- подписан договор о двудипломном образовании и сотрудничестве между Высшей школой менеджмента информационных систем, в лице президента Романа Дьякона и КЭУК, а также в сфере подготовки педагогических и исследовательских проектов, научных и других мероприятий.

Полиязычное образование неразрывно связано с выполнением основных параметров Болонского процесса, корреляцией и унификацией учебных планов с Европейскими стандартами образования. Основным механизмом практической реализации при этом должен явиться принцип «двойного вхождения знаний», то есть языковое образование через изучение собственно языковых дисциплин и преподавание отдельных математических и естественнонаучных дисциплин на иностранном языке.

Обобщая опыт разработки компьютерных образовательных технологий, можно заметить, что достаточно высокую педагогическую эффективность имеют те, которые: обеспечивают диалоговый режим в процессе решений различных познавательных задач, снабжены встроенными справочниками или имеют доступ к таким ресурсам в коммуникационной среде, обеспечивающие:

- моделирование данных;
- выдачу индивидуальных заданий;
- проводят оперативное и текущее тестирование на основе специального банка меняющихся вопросов и ответов;
- предусматривают прерывание и продолжение работы;
- оценивают работу студента, учитывая количество вопросов, ошибок и повторных ошибок, хранят как для преподавателя, так и для студента результаты учебной работы.

Это позволяет сформулировать примерный перечень дидактических требований к современным технологиям обучения, которые должны:

- обеспечивать каждому студенту возможность обучаться по оптимальной, индивидуальной программе, учитывающей в полной мере его познавательные способности, мотивы, склонности и другие качества;
- оптимизировать содержание учебной дисциплины, сохраняя и обогащая знания, включенные в государственную программу;
- соотношение теоретической и практической подготовки будущих специалистов;
- интенсифицировать процесс обучения.

Поэтому при разработке инновационной программы модернизации высшего и послевузовского образования следует исходить из трех важных принципов:

- во-первых, содержание и конечные цели модернизации должны содействовать реализации государственной политики в сфере науки и технологий;
- во-вторых, в программе должны использоваться общие международные подходы к решению проблемы развития человеческого, социального и культурного капитала;
- в-третьих, любые изменения в системе высшего и послевузовского образования должны быть увязаны с лучшими историческими традициями в этой области.

Таким образом, к инновационным основополагающим методам обучения и исследованиям следует отнести получения современных знаний, которые основаны на синтезе возможностей различных дисциплин и междисциплинарных подходов в изучении многих аспектов социально-экономической и историко-культурной жизни человека и самого этого человека как социального существа.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 30 ноября 2015 г. «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» (электронный ресурс) // <http://www.akorda.kz/ru/addresses/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-30-noyabrya-2015-g> (дата обращения: 14.01.2016).
2. Статья Главы государства «План нации – Путь к казахстанской мечте» от 6 января 2016 (электронный ресурс) // http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-plan-nacii-put-k-kazahstanskoi-mechte // (дата посещения сайта: 14.01.2016).
3. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. - 2007. - 1 марта. - № 33 (25278).
4. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. - 2012. - 10 июля. - № 218-219.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЯЗЫКОВОГО ЦИКЛА В СВЕТЕ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Вуккерт И.В.

учитель английского языка
средней общеобразовательной
школы-гимназии №17 г.Актобе

Гончарова А.С.

учитель английского языка
средней общеобразовательной
школы-гимназии №17 г.Актобе

Работая по технологии критическое мышление, учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности.

Основная задача всего мира сегодня получить высококачественное образование, потому что, конкурентоспособность экономики любой страны зависит, прежде всего, от уровня развития ее человеческих ресурсов, что напрямую связано с системой образования. Именно образование создает «человеческий капитал», который в решающей степени определяет экономический потенциал страны и является источником ее экономического роста. Д. Халперн определяет критическое мышление в своей работе «Психология критического мышления» как направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью, и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата. В определениях критического мышления можно увидеть в них близкий смысл, который отражает оценочные и рефлексивные свойства мышления.

Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. В этом и есть его отличие от творческого мышления. Критическое мышление — отправная точка для развития творческого мышления, они развиваются в синтезе, взаимообусловлено.

Учащийся должен развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет:

1. Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли — признак уверенности.

2. Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

3. Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

4. Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

5. Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

6. Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Технология критического мышления дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;

- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология критического мышления дает учителю:

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения.

Следовательно, согласно требованиям времени, мы должны обучать и воспитывать подрастающее поколение по новым методикам. Сегодня миссия школы заключается в том, чтобы воспитать достойного гражданина – высоконравственного, творческого, компетентного, принимающего и осознающего ответственность за будущее своей страны.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями, новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать практически невозможно.

Сегодня перед учителем стоит непростая цель - в стенах школы подготовить выпускника с набором таких качеств как, креативность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Чтобы развивать все эти качества необходимы новые подходы в обучении учащихся. Явным преимуществом в данном вопросе обладает Технология критического мышления с использованием визуальных средств. Стратегии визуального мышления оказывают положительное влияние при обучении иностранному языку.

Типичными примерами навыков критического мышления являются извлечение информации из памяти, использование логики для решения проблем, общение с помощью языка, мысленная визуализация концепции и фокусирование внимания при отвлечении внимания. Развитие навыков критического мышления позволяют человеку усваивать и оценивать информацию через сенсорное восприятие и мыслительные процессы. Когнитивные навыки, связанные с вниманием и памятью, являются важнейшей основой для обучения.

Одним из примеров использования данной технологии на уроке английского языка может быть упражнение с такими визуальными средствами, как картинки. Учащимся предлагаются три предмета (изображения) и дается следующее задание: Назовите 6 ситуаций в которых эти предметы могут использоваться (Стакан, Коробка, Линейка). Первые два пункта назвать не сложно, а вот дальше необходимо подумать, подойти к решению вопроса творчески, возможны непривычные, нестандартные решения вопроса применения данных предметов.

Следующим заданием с этими же предметами может выглядеть так: Учащиеся делятся на группы, каждая группа получает одинаковый набор картинок. Ученики каждой группы должны подумать, как можно связать три предмета (стакан, линейка, коробка) с предлагаемым набором картинок. Учащиеся изготавливают постер и делают необходимые подписи под каждой картинкой.

Что дает такое задание? Какие навыки развивает? Во-первых, развитие навыков критического мышления, поиск нестандартных решений, что так необходимо в современной реальной жизни. Во-вторых, развитие коммуникативных навыков таких как, сотрудничество в группе и при этом развитие навыков устной и письменной речи на английском языке где учащиеся учатся друг у друга и друг с другом.

Говоря об оценивании учебных достижений учащихся в современной школе, следует отметить, что современные тенденции в развитии системы оценивания в целом заключаются в сравнении индивидуальных достижений учащегося с определенными критериями, основанными на компетентностном подходе и новой образовательной парадигме.

Технология критического мышления предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Уроки английского языка способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам. Технология развития критического мышления через чтение и письмо выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами.

Используя технологию «Критическое мышление» на уроках английского языка, учитель развивает личность ученика в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Учитель стимулирует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом.

Так, основным видом оценивания становится Критериальное оценивание, основанное на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующие целям и содержанию образования, способствующий формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Критерии оценивания должны быть подготовлены учителем заранее, а в целях формирования функциональной грамотности желательно разработать их совместно с учащимися. Например, учитель перед выполнением проверочной работы просит учащихся обсудить критерии (в группах или в парах), по которым будет оцениваться работа. По итогам озвученных критериев совместно с учащимися педагог выбирает приоритетные критерии. Важно помнить, что он должен обсудить, объяснить критерии оценивания учащимися во избежание непонимания ими критериев. Содержание критериев должно быть изложено понятным и доступным языком. Они должны быть представлены учащимся наглядно (написаны на доске, плакате и др.).

Еще одним практическим примером задания где учащиеся самостоятельно вырабатывают критерии оценивания письменной работы (на уроке английского языка) может быть следующее задание: Каждой группе учащихся состоящий из 5-6 человек (количество групп может варьироваться в зависимости от наполняемости класса) предлагается картинка с описанием. В описании заведомо допущены лексические, грамматические, композиционные ошибки (зависит от пройденных тем, уровня знаний учащихся и их языковой готовности). Учащиеся в группе анализируют данное описание. После проведенного анализа каждая группа должна определить подходит ли данное описание этой картинке, считают ли они, что задание выполнено правильно. Если ДА, то приведите 3 аргумента подтверждающие ваш ответ, если, НЕТ, то также приведите 3-4 аргумента в пользу вашего решения. Все ответы учащихся записываются на доске учителем и затем совместно выбираются наиболее повторяющиеся с другой группой учеников. Таким образом, учащиеся сами вырабатывают критерии. И только после выполненного анализа и определения критериев ученикам дается задание описать похожую картинку следуя выработанным критериям.

Что дает выполнение такого задания? Что развивает? Во-первых, мы учим учащихся думать, анализировать, видеть главное и второстепенное. Во-вторых, опять же, развитие коммуникативных навыков общения в группе на иностранном языке, что развивает навык

говoreния. В-третьих, повторение грамматики, лексики необходимой для выполнения конечного результата, в данном случае описание картинки. И, конечно, же развитие навыков письменной речи.

Подводя итог, следует отметить, что использование технологии критического мышления и система критериального оценивания могут быть легко связаны на любом учебном предмете и способствуют интеллектуальному развитию учащихся т.к. сориентированы не только на сотрудничестве учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, а также на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение, что немаловажно при изучении иностранного языка.

Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности.

Учитывая особенности обновленных программ учителям необходимо:

- расширять знания о применении стратегий активного обучения в учебном процессе и формировать навыки по данной деятельности;

- использовать методы организации коллаборативного обучения, педагогической рефлексии и эффективные формы обратной связи;

- освоить методы обучения предметам ориентированных на развитие навыков речевой деятельности;

- понимать и применять систему критериального оценивания для достижения целей обучения обновленной образовательной программы;

- овладеть навыкам применения в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, в том числе, смарт техники.

Таким образом, методическое обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности педагогов будет способствовать изменению взглядов на достижение качества образования. Внедрение инновационных методов, решений и инструментов в отечественную систему образования позволит активизировать деятельность педагога в новом формате.

Список литературы:

1. Керимова Б., Оценивание работы в группе, Сборник «Оценка без отметки», составитель О. Варшавер — М.: ЦГЛ, 2005, с. 11

2. Кларин М. В. Развитие критического и творческого мышления// Школьные технологии. — 2004. —№ 2. — С. 7.

3. Коржуев А. Как формировать критическое мышление// Высшее образование в России. — 2001. —№ 5. — С. 55.

ROLE OF MULTILINGUAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Gainutdinova G.F.

Master's degree in Philology,
senior teacher of the Chair of foreign
and Russian languages.

Uskenbayeva S.T.

candidate of pedagogic sciences,
senior teacher of the Chair of foreign
and Russian languages.

Akhmetova A.A.

Master's degree in Philology,
methodologist of Multilingual education center.

Multilingual education has currently become one of the main directions of the education system in the Republic of Kazakhstan. In his annual message to the people of Kazakhstan «Socio-economic modernization is the main vector in the development of Kazakhstan» president of the republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev noted the importance of multilingual education, since «one of the important values and the main advantage of our country is multinationality and multilingualism» [1].

The aim and logic of the development of civilization has become the globalization, the movement towards the WTO and post-industrial society: an approach from purely technical skills to intellectual and information technology quality. Therefore, the question then is in organization of a multilingual education for a person who is capable of active work in a multinational and multicultural environment, with a developed sense of understanding and respect for other cultures, the ability to live in peace and harmony with people of different nationalities, races and beliefs. Multilingualism within the appropriate principles of humanism can stimulate humanization in the national educational system. The rationale for privilege of the native language of the culture in general, which, while actively adapting the languages of other peoples, is being strengthened in its richness and uniqueness, - it is the methodical principle being put forward as a conceptual solution to the social and philosophical problems of the humanization of the multilingual educational space of the modern world.

In the context of globalization, the linguistic sphere of public life is more susceptible to serious changes. This is due to the fact that the pace and nature of the transformation of political, economic and cultural systems largely depend on the linguistic, ethnic and cultural, social and other specific historical circumstances that are specific for each country. Kazakhstan, while remaining a multi-ethnic and multi-confessional state, is currently experiencing a complex and contradictory period of cultural and linguistic development, as evidenced by the language situation, which is described in the Concept of language policy in Kazakhstan. It should be noted that the main idea of almost all documents in the field of language policy is the necessity of mastering several languages.

President N.A. Nazarbayev set an important challenge before the national education. It should become competitive and qualitative, so that, Kazakhstan school leavers could easily continue their studies in foreign universities. In the Kazakhstan educational space there has been a trend towards innovative and experimental activities. Thus, the main strategic goal of education, on the one hand, is the preservation of the best traditions of the educational system, on the other hand, the provision of graduates with international qualifications, the development of their linguistic consciousness, based on mastery of state, native, and foreign languages. In this respect, the understanding of the role of languages in the modern world is of particular importance in the problem of the effectiveness of teaching languages and improving the level of language training of students.

The concept of language policy of the Republic of Kazakhstan defines the Russian language as the main source of information in various fields of science and technology as a means of communication with the outside world and abroad [2]. At the same time, integration into the world economic space is impossible without knowledge of world languages, especially of English. With regard to its intensive study, the language situation for the majority of Kazakhstan people can be fully described as a multilingual one. The current real things have been shaped in such a way that the bilingual feature of Kazakh society is gradually replaced by multilingualism.

The basic provisions of the Concept reveal the quality of knowledge of a foreign language of a modern school - it is an urgent need, since the intensive pace and level of development of science and technology in the world requires fluency in foreign languages for better and fuller obtaining the necessary theoretical and practical knowledge, skills, talents and abilities. These provisions have already been successfully implemented in schools where the teaching process is

conducted in Kazakh, Russian and English languages. This contributes to the development of students' communication skills. In addition, education in three languages and, as a result, mastering them perfectly, will help to acquaint students with the culture and traditions of different peoples. And this is nothing more than the formation of a multilingual personality.

The Concept of innovative development of the Republic of Kazakhstan until 2020 refers to the need for language training of a specialist of a new formation capable of communicating with foreign partners. The purpose of the Concept is to promote Kazakhstan's entry into the list of 30 competitive countries of the world based on the development of new technologies and services. «... The main criterion for the competitiveness of education should be the formation of a national system of competences and the enhancement of the prestige of Kazakhstan higher education in the international market of educational industry»[3].

The content of a multilingual education should include systematic knowledge and skills in the native language and in the state language, as well as in one or more foreign languages in accordance with the intercultural model of modern language education.

Modern Kazakhstan society is characterized by social modernization and the desire for world integration processes, where the education is in the leading position in the modernization process [4]. The mechanisms of education modernization include the process of internationalization of the education, which is logically interconnected with the formation of a multilingual culture. The internalization of education must be understood as the process of including various international aspects in the research, teaching and administrative activities of educational institutions at various levels. Experience shows that in this direction the implementation of this process contributes to the formation of students' self-learning skills, responsibility, multiculturalism, tolerance and other important qualities of a modern personality.

Internationalization as a system includes a set of elements that allow this process to be dynamic and effective. These elements should include the demand for knowledge of foreign and state languages. The students' mobility is poor because of the lack of young people who know a foreign language at the necessary and sufficient level to be trained in international programs. Therefore, there is a need to focus on the quality of language learning in the university, since the availability of its study outside the university is relative for young people, the courses require a lot of investment, and we are talking about the availability of educational services. In our opinion, there is a need to introduce a multilevel study of foreign languages.

Today, the policy in the Kazakhstani educational system targeted at the internationalization of the learning space is aimed at training of competitive specialists who master more than one language. Nursultan Nazarbayev in his speech «New Kazakhstan in the new world» to the people of Kazakhstan said: «Kazakhstan should be perceived all over the world as a highly educated country whose population speaks three languages: Kazakh – state language, Russian - as a language of interethnic communication and English - as a successful language of integration into the global economy» [5]. The implementation of the state policy in the field of education is provided by legislative acts and development programs.

In this connection, the problem of language education assumes a new meaning. The starting point here is the idea that the study of any language should be accompanied by a study of the culture of the native speakers. Therefore, it would be appropriate to talk about multicultural education, the result of which should be the multilingualism of citizens of the society. The components of this multilingualism must be the native language, which establishes the awareness of belonging to one's ethnicity, the Kazakh language as a state language, in which proficiency is required for successful civil integration, the Russian language as a source of scientific and technical information, foreign and other non-native languages, developing a person's ability to self-definition in the world community.

Thus, language is considered as a factor of culture, firstly, because it is its constituent that we inherit from our ancestors; secondly, language is the main instrument through which we assimilate culture; thirdly, it is the most important of all the phenomena of the cultural order. Being an integral part of culture and its instrument, it expresses specific features of the national mental-

ity, provides mechanisms for the field of consciousness. Language is an objective reality. Language is what society is. And the society has changed, mainly, under the influence of the mass media, intensively using all the benefits of high technologies. It is reasonable to consider that the mirror of the shape of the language is a mirror of the communicative ability of the language or of its written form. Language is a social phenomenon, not an individual one.

We know little about the culture of the peoples inhabiting our planet. In the curriculum there are no disciplines that form a personality with a global artistic and aesthetic culture, which can also be attributed to the process of internationalization. A modern specialist is a man of the world who speaks languages, knows the culture of the peoples of the world. Students spend a lot of time in the university, so only education is able to form all the necessary qualities. Modern youth have a poor command of the culture of speech, since studying is based on the presentation and retelling of platitudes and not on the interpretation of the contexts of literary and artistic works. Internationalization promotes the ability to live an individual in a society, perhaps within a different culture, accept it, pay tribute, value its own traditions, transfer all the best that exists in another culture, into the life of his society. Perhaps the emergence of consumer society is mostly due to a lack of communication between people of different cultures, and it is a kind of process of cultures disappearance. Hence, internationalization promotes the revival and development of a culture of society.

Studying should be considered as the interaction of the subject and the object where the major part is devoted to studying as an independent process, with a managerial and corrective influence on the part of the teacher [6].

In practice, traditional pedagogical teaching is dominant, which does not contribute to the formation of independence of the students. Studying is an independent process of a student and his knowledge management by a teacher. Such a situation in teaching is determined, in our opinion, by the lack of a pedagogical component of modern teachers who do not know the basics of psychological and pedagogical knowledge. As a consequence, social conflicts arise between teachers and students, when teachers do not position themselves as teachers. The main goal of a teacher is education, based on a positive model, persuasion, encouragement and in a certain dose of punishment. It is not enough to be an expert; in an educational institution it is necessary to be an Educator with a capital letter.

Studying should be considered as a component of education that will contribute to the development of the personality. The self-assimilated social and cultural pillar of the society is transformed into firmly acquired knowledge, beliefs, and competence.

To effectively organize the educational process, university teachers should be well aware of the characteristics of modern students («Next generation»). The overwhelming majority of post-modern students are indifferent to study, undisciplined, spend little time on textbooks, want to get good grades with a minimum of effort, are inert, often late for classes, disrespectful, not familiar with the rules of social behavior, entertainment-oriented, unrestrained in desires and indecipherable in the means to meet them, emotionally clamped, infantile, they are difficult to stir and entice.

Therefore, taking into account the specific demands of the «Next generation» and the specific features of the era, it is necessary to revise the methods and content of higher education, to change the atmosphere of study, in order to increase the effectiveness of teaching, to promote the success of students as much as possible. It is education that is the most important stage in the process of formation and development of a multicultural personality, a stage when the basic values and life principles are formed consciously. It is multilingualism that can provide a favorable environment for the student, providing a harmonious combination of development of humanistic and common to all mankind qualities of the individual with the possibility of full realization of his national-cultural and ethnic needs. The teaching of languages, connected with acquaintance with the cultural, historical and social values of each language should serve as a means of mutual understanding between peoples. The formation of language competence is valuable in enriching one's own culture as a whole.

Thus, for the formation of a competitive specialist, a communicative positive person capable of active and effective life in a multinational and multicultural environment with a developed understanding and a sense of respect for other cultures, the ability to live in peace and harmony requires a multicultural and multilingual education.

References:

1. Message of the President of the Republic of Kazakhstan Strategy «Kazakhstan – 2050».
2. The concept of development of the education system of the Republic of Kazakhstan until 2015.
3. Nazarbayev N.A. New Kazakhstan in a new world // Kazakhstan's truth. - No. 33 (25278). - P. 1-2.
4. Nazarbayev N.A. Social modernization of Kazakhstan: Twenty steps to the Society of General Labor // Kazakhstan's truth. - 2012. - No. 218-219. - 10 July.
5. The concept of innovative development of the Republic of Kazakhstan until 2020. - Astana, 2013 // Адилет. Information-legal system of normative legal acts of the Republic of Kazakhstan. - [ER]. Access mode: <http://adilet.zan.kz/ras/docs/U1300000579>
6. Zhetpisbayeva B.A., Arinova O.T. From the idea of «The Trinity of Languages» by Nazarbayev N.A. to the multilanguage education in Kazakhstan // Vestn. Of Karaganda State University. Ser. Pedagogy. - 2012. - No. 4 (68). - P. 19-23.
7. Bainiyeva K.T., Khairzhanova A.Kh., Umurzakova A.Zh. A system-holistic approach to multilingual education in Kazakhstan // Intern. Journal of Applied and Fundamental Research. - 2013. - No. 10. - P. 198-201.

ТЕРМИНЫ-АНГЛИЦИЗМЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ "АРЕНДА"

Дейкина С.С.
Старший преподаватель кафедры
иностраннных языков
и русской филологии
Сибирского университета
потребительской кооперации

Процесс заимствования естественен и необходим для развития языка. Заимствования из английского языка – основной источник пополнения русского языка новыми словами, при этом процесс импорта английских слов и словосочетаний (англицизмов) является лидирующим и отличается интенсивностью, мгновенностью проникновения в язык-реципиент и вариативностью написания.

Развитие технологий, научные исследования, развитие науки и техники, экономики, торговли, новые веяния и тенденции в искусстве и культуре способствуют возникновению заимствований и обуславливают следующие причины заимствований: недостаток значений какого-либо предмета в русском языке; упрощение коммуникации; необходимость обозначить некоторый специфический вид предметов или понятий.

Англицизм – это слово или фраза, заимствованные из английского языка и адаптированные фонетически, графически, грамматически, морфологически и семантически к нормам русского языка или сохранившие свой оригинальный облик. Англицизмом является также слово в одном его значении, которое является неанглийским по происхождению, то есть английский лексико-семантический дериват.

Словарь Дьякова А.И. содержит более 20 000 словарных статей, описывающих англицизмы [1]. Большая часть этих заимствований – окказиональные слова и словосочетания, редко употребляемые в речи среднего носителя русского языка, функционирующие в среде профессиональных жаргонов. Однако словарь содержит большое количество тер-

минологической лексики, которая зафиксирована в специальных словарях по экономике, юриспруденции, спорту, менеджменту и т.п. Такие англицизмы-термины используются в профессиональном (или специальном) подязыке "для профессионального общения, накопления, передачи и интерпретации специальных знаний, а также для оценки реалий профессиональной сферы" [2, с.178-184]. Они являются составной частью терминологии, являющейся «совокупностью терминов, используемых в определенной области знания» [3, с.304]. К наиболее распространенным показателям терминологичности относятся следующие: выражение специального понятия, однозначность (хотя зачастую термины многозначны [4, с.256]), дефинированность [5, с.104], компактность, независимость от контекста, непротиворечивость, мотивированность, экспрессивная нейтральность, внедренность, соответствие нормам языка, отсутствие синонимов, инвариантность и др [6, с.37].

Причины появления новых терминов делятся на две группы: экстралингвистические (появление новых понятий и отраслей знания, научная революция и др.) и лингвистические причины (необходимость устранения синонимии, омонимии и полисемии среди терминов [7, с.198], экономия речевого усилия и пространства и др.

Основной причиной заимствования терминов англицизмов в экономической сфере является тот факт, что наука "Экономика" зародилась на Западе, все основополагающие термины были разработаны специалистами рыночной экономики. Многочисленные "русские" термины – это переведенные с английского языка (калькированные) лексические единицы.

Англицизмы-термины выполняют синонимо-дифференцирующую функцию, заменяют громоздкий описательный оборот, что соответствует закону экономии речевого пространства и усилия.

Проанализируем функциональные особенности терминов-англицизмов со значением "аренда". Терминологическая функция - компрессивная - все они однословные термины, "сжато" заменяют громоздкие дефиниции.

Слово «аренда» латинского происхождения со значением «отдавать назад, возвращать». В русский язык пришло из польского языка в 17 веке. В русском языке термин «аренда» имеет следующие значения:

1. фин.,экон. Сделка найма и передачи имущества, помещения, территории во временное пользование;
2. пользование, предусмотренное условиями аренды;
3. услуга, предоставляемая в связи с арендой, предоставление такой услуги;
4. разг. плата за аренду;
5. истор. вид государственной награды (в дореволюционной России).

Язык всегда гибко и быстро реагирует на потребности общества, поэтому в русском языке появились англицизмы со значением «аренда», так как они одним словом уточняют, дифференцируют оттенки более широкого понятия.

Ленд-лиз (от англ. *lend* - давать займы и *lease* - сдавать в аренду, внаём) — государственная программа Соединенных Штатов Америки согласно которой боевые припасы, техника, продовольствие, медицинское оборудование, лекарства, стратегическое сырьё поставлялось союзникам во время Второй мировой войны. Был принят закон о ленд-лизе «An Act to Promote the Defense of the United States», который давал президенту США все полномочия помогать любой стране, чья оборона признавалась важной для Соединенных Штатов. С ноября 1941 к программе ленд-лиза присоединили СССР.

Пример употребления: «Да-а... - задумчиво протянул Микоян. Без ленд-лиза мы бы наверняка ещё год-полтора лишних провоевали.» (Г.А. Куманев, А.И. Микоян // Говорят сталинские наркомы).

Рентинг (от англ. *renting*) – форма краткосрочной аренды машин, оборудования, транспортных средств, бытовой техники и инвентаря без права их последующего приобретения арендатором. Рентинг – близкий аналог лизинга, вместе с тем они различаются. Все расходы по ремонту, обслуживанию и страхованию имущества возлагаются на рен-

тинговую компанию, вследствие чего рентинговые платежи выше платежей по лизингу. Различия заключаются также в составе субъектов сделки, объектов проката, в сроках договора (договор аренды не превышает 4 месяцев) и его условиях (после окончания договора приобретение объектов рентинга в собственность пользователя невозможно). Термин «рентинг» используется, когда что-то необходимо взять в аренду на короткий срок (инструмент, грузовик и т.д.).

Пример употребления: «Рентинг. Компания AGARTA-GROUP предлагает Вам воспользоваться краткосрочной арендой техники и оборудования.» (рекламное объявление).

Лизинг (*leasing* от англ. *to lease* - сдать в аренду) - вид финансовых услуг, форма кредитования при приобретении основных фондов предприятиями или очень дорогих товаров физическими лицами. Лизингодатель обязуется приобрести в собственность определенное лизингополучателем имущество у указанного им продавца и предоставить лизингополучателю это имущество за плату во временное владение или пользование. В международных стандартах финансовой отчетности термин "лизинг" не используется, используются термины «финансовая аренда» и «операционная аренда». Финансовую аренду называют лизингом, а операционную - арендой. В русском языке термин «лизинг» используется для обозначения долгосрочной аренды.

Пример употребления: название организации «Новосибирская лизинговая компания».

Хайринг (от англ. *hiring* - брать в аренду) - среднесрочный договор аренды оборудования, одна из форм лизинга. (финансово-кредитный энциклопедический словарь); среднесрочная аренда имущества (от 6 месяцев до 3 лет) (юридический словарь); среднесрочный лизинг (большой бухгалтерский словарь).

В русском языке термин «хайринг» используется для обозначения среднесрочной аренды.

В итоге, в зависимости от продолжительности периода аренды различают три основных вида: краткосрочная (рентинг), среднесрочная (хайринг) и долгосрочная (лизинг). Функция вышеупомянутых англицизмов - синонимо-дифференцирующая по срокам аренды, в основу дифференциации положен темпоральный признак.

Франчайзинг (френчайзинг), а также наименования лиц (франчайзер и франчайзи, франшиза) – некоторые англицизмы заимствуются вместе со словообразовательными дериватами.

Франчайзинг (англ. *franchise*, «лицензия», «привилегия»), **франши́за** (фр. *Franchise* — льгота, привилегия), коммерческая концессия - вид отношений между рыночными субъектами, когда одна сторона (франчайзер) передаёт другой стороне (*франчайзи*) за плату (*роялти*) право на определённый вид бизнеса, используя разработанную бизнес-модель его ведения. Это развитая форма лицензирования, при которой одна сторона (*франчайзер*) предоставляет другой стороне (*франчайзи*) возмездное право действовать от своего имени, используя товарные знаки и/или бренды франчайзера. Франчайзинг - род деловой деятельности, при которой компании разрешается использовать марку, товар или услугу (на определенных условиях) какой-либо другой компании. В Британии этот термин относился к праву граждан осуществлять на рынках продажу своих товаров за определенную плату. В США в настоящее время термин «франшиза» используется в различном для нас понимании, например, «избирательная франшиза», т.е. право граждан на участие в выборах.

Пример употребления: "Польский франчайзинг KFC поучит контроль над пекарнями «Хлеб насущный» " (Известия)

Концессия сдача в аренду стратегически важных объектов **Концессия** (от лат. *Concessio* - разрешение, уступка) - вид договора о создании или реконструкции за счёт средств инвестора объектов (как правило) недвижимого имущества в государственную собственность, за счёт чего инвестор получает возможность эксплуатировать объект на возмездной основе, собирая доход в свою пользу. Вопреки распространенному заблужде-

нию, объекты исключительных прав не могут являться объектом концессионного соглашения.

Пример употребления: «Концессию на железную дорогу получить, банк завести, льготу какую себе выпросить или там что-нибудь в таком роде — никто на это, как дво-ряне!» (И.С. Тургенев, «Новь», 1877).

Каршеринг (англ. *carsharing*) — вид пользования автомобилем, когда одна из сторон не является его собственником. Это вариант аренды автомобиля у профильных компаний (чаще всего для внутригородских и/или коротких поездок) или частных лиц (на любой срок и расстояние поездки - по договоренности). Такая модель проката автомобилей удобна для периодического использования автотранспортным средством или в случае, когда необходим автомобиль, отличный от марки, типа кузова и грузоподъемности от обычно используемого. Каршеринг является одним из глобальных трендов развития экономики потребления (Sharing Economy), когда население отказывается от приобретения благ в собственность, дабы не нести ответственность и затраты, но продолжает иметь доступ ко всем достижениям научного прогресса, используя их совместное потребление. Пример употребления: «Каршеринг (Car Sharing) пришел в Новосибирск – вид поминутной онлайн-аренды, когда можно машину взять буквально на полчаса, добраться на ней на работу из дома и оставить на стоянке, где ее сразу же сможет арендовать другой человек» (сайт НГС Новосибирск).

Таким образом, англицизмы со значением "аренда", выполняя синонимодифференцирующую функцию, заполняют существующие в русскоязычной экономической терминосистеме лакуны, удовлетворяя запрос на однословный, однозначный, лишенный эмоциональной окраски термин. Кроме того, знание таких терминов – свидетельство профессиональной компетенции говорящего/пишущего (профессионально маркирующая функция англицизмов). Данные заимствованные слова, англицизмы со значением «аренда», ассимилировались и вошли в число употребительных слов русского языка, свидетельством чего может служить выполняемая некоторыми из них игровая функция: "Лизинг – средство общения с начальством", "Симпатичная франчайзи ищет своего франчайзера".

Список литературы:

1. Дьяков А.И. Словарь англицизмов русского языка. [Электронный ресурс]. – URL: <http://anglicismdictionary.dishman.ru> свободный. (Дата обращения 4.01.18).
2. Фельде О.В. Профессиональные подязыки и терминологии русского языка как объекты научного изучения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 4 (157).
3. Гринев-Гриневиц С.В. Терминоведение. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
4. Лейчик В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура. Изд. 3-е. – М.: ЛКИ, 2007. – 256 с.
5. Головин Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах. – М.: Высшая школа, 1987. – 104с.
6. Денико Р.В. Активные процессы в сетевой терминологии русского языка XXI века. дис. кандидата филол. наук. – Омск, 2017.
7. Гринев-Гриневиц С.В. Терминоведение. – М.: Академия, 2008.
8. Финансово-кредитный энциклопедический словарь, https://finance_loan.academic.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Дузбаева Н.М.
к.б.н., доцент

кафедры «Экологии и оценки»
Ешмагамбетова А.Б.
к.б.н., доцент
кафедры «Экологии и оценки»
Надинова С.Р.
магистр экономики и бизнеса,
старший преподаватель
кафедры «Экологии и оценки»
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Современный этап социально-экономической модернизации в Казахстане, индустриально-инновационная трансформация экономики, информатизация общества, гармонизация образовательного пространства способствуют революционному изменению мышления и поведения людей. Социальная перестройка казахстанского общества и ориентация коллективного сознания на достижения и ценности мировой культуры дали импульс процессам введения наряду с казахским и русским языками целого спектра других иностранных языков.

Одной из задач успешной интеграции Казахстана во всемирное сообщество является вхождение казахстанских высших учебных заведений в мировое образовательное пространство. Университеты, как и страны, все больше и больше приобретают свой самостоятельный бесценный опыт, участвуя в противоречивом процессе глобализации и интернационализации.

Интернационализация образования и науки, с одной стороны, способствует объединению усилий университетов по созданию глобального сообщества, в котором осуществляются взаимообмен и взаимообогащение знаниями, опытом и технологиями, и, с другой стороны, приводит к тому, что национальные образовательные системы приобретают свою специфику под влиянием глобальных вызовов.

Иллюстрацией этих процессов являются слова Президента страны народу Казахстана: «В настоящее время человечество сталкивается с новыми глобальными вызовами... Мир переживает острый мировоззренческий и ценностный кризис. Все чаще раздаются голоса, возвещающие о противоборстве цивилизаций, конце истории, провале мультикультурализма. Нам принципиально важно не втягиваться в этот мировоззренческий дискурс, оберегая наши проверенные годами ценности». Сейчас перед нами стоит задача – стать высокообразованной, конкурентоспособной нацией. Поэтому очень важно продемонстрировать свои возможности в создании собственной модели полиязычного и поликультурного образования, «...стать мостом для диалога и взаимодействия Востока и Запада» [1].

Проблема заключается в том, что немногие национальные образовательные системы смогли получить выигрыш от глобализации и создать оптимальный баланс между конвергенцией и дивергенцией. Речь идет преимущественно о построении модели образования, в основе которой лежит холистический подход, универсальные ценности и коммуникации. Акцент должен быть сделан на сближении, схождении культур и ценностей, а не на их расхождении.

Опубликованный в конце прошлого года Доклад Римского клуба, определивший тренды глобального развития на долгосрочную перспективу, сделал особый акцент на развитии мировых тенденций в сфере образования. В разделе «Образование для будущего» предлагается футуристическая образовательная модель, определяющая спрос на знания со стороны молодых людей в условиях поликультурных различий. Так, Клуб считает, что главной задачей образования является формирование «грамотности для будущего» (futures literacy) [2]. Образование, настроенное на этот процесс, необходимо базировать на следующих принципах:

1. Коммуникации составляют сердцевину обучения. Образование должно способствовать появлению интереса, высвобождению энергии и задействованию способностей студента учиться для себя и помогать учиться другим. Использование информационных технологий «ценно и эффективно только когда они способствуют связи между людьми» [2].

2. «Ценности – это квинтэссенция человеческой мудрости, накопленной веками» [2]. Образование должно входить в универсальные ценности, иметь ценность и уважать культурные различия.

3. Новые поколения должны фокусировать свое обучение на дисциплинах и навыках, которые появились недавно и еще не стали частью общекультурного наследия, например, экологии, взаимосвязанности систем и устойчивости развития.

4. Необходимо обеспечивать синтез обучения системному и интегральному мышлению. Обучение системному мышлению не способствует целостному образованию, так как «в системном мышлении сохраняется тенденция рассматривать реальность в несколько механистических категориях, не охватывая её органическую интегральность» [2]. Преимуществом интегрального мышления является способность воспринимать, организовывать, согласовывать и воссоединять отдельные фрагменты в одно целое в целях достижения подлинного понимания реальности.

Современным студентам необходимо инклюзивное образование, в котором все формы знания должны быть комплементарны друг с другом. Во многих университетах сформированы конкретные школы течений и направлений, вместо предоставления «...молодым умам весь спектр противоречивых и комплементарных перспектив» [2].

Полилингвистическое образование становится необходимостью в наше время, когда весь мир пронизан сложными полиязычными взаимосвязями. Изучение иностранных языков позволяет получать эффективную обратную связь в системе международных коммуникативных отношений. Разумное, грамотное и правильное введение полиязычия даст возможность студентам университетов быть коммуникативно-адаптированными в мировом образовательном пространстве. Таким образом, именно для подготовки конкурентоспособного специалиста новой формации, способного к активному и полноценному общению на уровне носителей языка и коммуникабельной гармоничной личности, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии, необходимо поликультурное и полиязычное образование.

В свете современных и перспективных глобальных тенденций в сфере образования и науки для Казахстана одним из приоритетов выступает формирование инновационной полиязычной модели образования. Качественное владение языками служит главным условием доступа к общемировым духовным и интеллектуальным богатствам, что прекрасно понимается и осознается мыслящими и прогрессивными людьми всего мира. Постигание ценностей человеческой цивилизации лежит через процесс формирования полиязычной гармоничной личности. Полиязычие должно обеспечивать обучающимся благоприятную среду, в которой наилучшим образом удовлетворяются их духовные и интеллектуальные потребности и развиваются общие гуманистические свойства и качества личности. Развитие общечеловеческих способностей дает возможность создать фундамент для полноценной адаптации и понимания других в полинациональном сообществе. От этого также зависит процветание нашего общества, общества, в котором культура, в целом, и культура слова, в частности, должна быть доминирующей. Подготовка разностороннего специалиста, обладающего столь высоким уровнем культуры – вот главная цель и проблема системы образования в Казахстане.

Основными целями формирования современной инновационной полиязычной модели выступают: создание полиязычной и поликультурной среды; изучение иностранных языков в совершенстве; повышение конкурентоспособности специалистов на мировом уровне; эффективные коммуникации между различными культурными группами. При этом необходимо помнить о том, что полиязычное и поликультурное образование будут

эффективными и перспективными при условии наличия социокультурных и социолингвистических факторов, то есть факторов взаимодействия образовательной системы с социумом. Знание казахского, русского, английского, немецкого и других языков является сейчас основным элементом личной и профессиональной деятельности людей, условием их успешной коммуникации, дает возможности стать состоявшимися в социальном и профессиональном плане.

Полиязычная модель обучения в современном университете должна базироваться на методике и принципах, учитывающих новые веяния, связанные с переоценкой ценностей, пересмотром целей и задач методов и приемов обучения. Технологии обучения в рамках такой модели должны быть личностно-ориентированными, побуждать к созданию и закреплению у студентов сильной мотивации и вызывать у них неослабевающий интерес. Это возможно при создании следующих условий: концентрация внимания на личности студента, выявление и реализация ее потенциала, создание релаксирующей, комфортной обстановки на занятиях.

В процессе реализации полиязычной модели должны возникать специфические процессы:

- эмоционально-чувственное восприятие, то есть вовлечение в учебную деятельность эмоций, чувств и ощущений студентов, стимулирование их речевых, когнитивных и творческих способностей;

- ощущение комфорта и свободы самовыражения, то есть формирование атмосферы, в которой у обучающихся возникает желание постоянно проявлять полиязычную активность;

- активное взаимодействие студентов с другими обучающимися;

- моделирование ситуаций, в которых главными действующими лицами учебного процесса являются сами студенты; преподаватель перестает быть центральным участником обучения и становится наблюдателем.

Предлагаемая нами полиязычная модель современного университета «Триада успеха» имеет личностно-ориентированный характер и способствует реализации вышеназванных целей в полной мере. Она должна включать в себя, на наш взгляд, три главных компонента и три принципа:

1. Мобильная полиязычная программа (МПЯП). В ее основе лежит такой принцип как качество.

Создание консалтингового образовательного центра «Quality multilingual education (QME)» позволит осуществлять ускоренную подготовку высококвалифицированных преподавателей для специализированных полиязычных групп.

Переход к внедрению МПЯП необходимо осуществлять в три этапа:

I шаг. В течение первого года введения МПЯП двадцать процентов образовательных программ университета должны стать полиязычными.

II шаг. По окончании второго года тридцать процентов образовательных программ станут полиязычными.

III шаг. После завершения последнего этапа должен быть достигнут пятидесятипроцентный рубеж создания образовательных программ на трех языках. В недалекой перспективе все образовательные программы университета должны быть полиязычными.

Специализированные полиязычные группы целесообразно формировать уже на первом курсе из числа выпускников, успешно сдавших комплексный экзамен на знание казахского, русского и английского языков. Такие группы должны проходить обучение с первого по четвертый курсы параллельно с казахскими и русскоязычными группами и по окончании ВУЗа в дипломах выпускников данных групп должны указываться уровни владения языками.

2. Вторым элементом является партнерство (сотрудничество), которое базируется на коммуникации. Основной акцент необходимо сделать на следующих ключевых моментах:

- совместные полиязычные занятия преподавателей и студентов, которые в данном случае выступают как равноправные партнеры по достижению целей;
- коммуникации в рамках методики CLEAR: сотрудничество практиков - носителей языков и полиязычных преподавателей;
- инбридинг – система свободной миграции, мобильности преподавателей и студентов между ВУЗами.

3. Традиции университета, основу которых составляет мотивация, образуют третий компонент модели, включающий в себя:

- еженедельный День полиязычия
- День полиязычия кафедры
- Год полиязычного образования
- конкурс «Лучший полиязычный преподаватель».

В целях более эффективной мотивации преподавателей предполагается использование таких стимулирующих механизмов, как:

- индивидуальная доплата преподавателям мобильной полиязычной программы.
- академическая мобильность.
- образовательные стипендии.
- индивидуальный договор.

Другой важной проблемой в процессе создания полиязычного пространства является соблюдение принципа паритета между дисциплинами, которые должны преподаваться на казахском, русском и английском языках. Данный принцип должен предусматривать почти одинаковое количество часов, выделяемых на изучение курсов на разных языках. Преференции здесь должны оказываться не только английскому языку как средству интернационального общения (существует опасность перекосов в сторону большего предпочтения *lingua franca* современной науки и образования). Считается, что «национальные образовательные системы видят роль английского языка в том, чтобы стать более международными, конкурентоспособными и сравняться с «мировым классом». Использование распространенного языка международного общения для преподавания и проведения совместных научных исследований усиливает интернационализацию университета» [3, с.9]. Английский язык действительно стал языком науки в разных областях, защиты диссертаций и академической мобильности. Это вызывает опасение многих экспертов, которые считают, что на современном этапе происходит доминирование английского языка в ущерб другим языкам и его гегемония приводит к гомогенизации исследовательских тем и научных интересов во всем мире.

Существует страх потери национальных языков, их растворения в пространстве, где доминирует английский язык. В Нидерландах многие известные представители академического сообщества издали «Великий манифест нидерландского языка», в котором призывали использовать английский в преподавании по причинам содержательного, а не коммерческого свойства и уделять больше внимания изучению других языков, в частности родного [3, с. 12]. Исследователи высказывают мнение, что не менее чем язык интернационального общения важен язык страны обучения (в ряде стран несколько языков). По мере роста овладения языком страны обучения растет качество обучения и удовлетворенность студентов от получения образования.

Политика современного университета должна быть направлена на создание культуры полилингвистического, мультикультурного общения, формирование среды, в которой развитие должны получить все языки без исключения. Изучение языков как одно из условий развития коммуникативной компетенции в полиязычном культурном пространстве должно проходить в несколько этапов:

Шаг первый. Целью на данном этапе является формирование развивающей среды, стимулирующей развитие речи с учетом культурных и национальных особенностей. Задачами, способствующими реализации этой цели, выступают:

- разработка и внедрение курсов, направленных на ускорение речевого развития;

- повышение профессионализма преподавателей как инструмент создания полилингвистической среды.

Шаг второй. Использование различных способов и средств для развития навыков коммуникации и выражения своих мыслей. Выполнение задач, способствующих достижению данной цели, включает следующие действия:

- формирование условий, позволяющих студентам устанавливать устойчивые контакты со сверстниками и преподавателями;

- развитие грамотной речи.

Шаг третий. На этом этапе необходимо достичь развития навыков свободного владения обучающимися казахским, русским и английским языками с учетом всех требований к лексико-грамматическому и фонетическому развитию. Главная задача здесь заключается в использовании норм общения на казахском, русском и английском языках в различных видах деятельности будущих специалистов.

Обучение и воспитание полиязычной и поликультурной личности является сложным и длительным процессом, подобно тому, как обучение и воспитание других качеств требуют от преподавателей терпения и времени. В любом случае это потребует прохождения ряда уровней и ступеней: толерантности; понимания и принятия другой культуры; уважения культуры и утверждения культурных различий.

Президент Казахстана Н.А. Назарбаев неоднократно высказывался о высокой миссии образования в стране. В своем очередном Послании от 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» он выделил в качестве четвертого приоритета улучшение качества человеческого капитала. Высказываясь по проблеме поэтапного перехода к полиязычному образованию, Президент Республики Казахстан отметил: «Казахский язык сохранит свою доминирующую позицию. Большое внимание будет уделяться его дальнейшему развитию. Вместе с тем сегодня английский язык является языком новых технологий, новых производств, новой экономики. В настоящее время 90% информации создается в мире на английском языке. Каждые два года ее объем увеличивается в два раза. Без овладения английским языком Казахстан не достигнет общенационального прогресса» [4]. По его мнению, оно должно стать конкурентоспособным и высококачественным, создавать условия, при которых выпускники школ могли бы легко продолжить обучение в зарубежных вузах.

Таким образом, преподаватели, обучающие студентов в рамках мобильной полиязычной программы, получают моральные и материальные преференции по сравнению с другими преподавателями. Это должно побуждать преподавателей, не использующих полиязычный подход, к овладению иностранными языками и совершенствованию преподавания.

Из всего вышесказанного следует, что университеты, которые имеют три ключевые характеристики: качественную полиязычную программу, эффективные коммуникации и прочные традиции полиязычия способствуют внедрению и развитию инноваций и задают планку в мировом образовании и науке.

Список литературы:

1. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». Послание Президента страны народу Казахстана 2012 года - http://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs
2. Римский клуб, юбилейный доклад. Вердикт: "Старый Мир обречен. Новый Мир неизбежен!" - <https://www.planet-kob.ru/articles/6832>
3. Полиязычная образовательная среда: модели, пути создания, практики: монография / под ред. М. О. Гузиковой, А. Л. Неволіной. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016

4. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». - <http://www.akorda.kz/kz>

ENGLISH AS ONE OF THE MOST LEADING LANGUAGES IN THE WORLD

Ертысбаева Г.Н.
к.п.н., доцент
кафедры «Иностранных
и русского языков»
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

English absolutely has become one of the leading languages in 21st century. This fact is also confirmed in many studies on the distribution of English and its role in the global modern business community. Knowledge of English is considered one of the most important conditions of integration into the world community, an obligatory element of positive social changes, economic wellbeing and new technologies [5, p.6].

The role of language in society and the conditions for its development and its impact on society - all these issues have recently become relevant. The current system of foreign language teaching is characterized by the fact that firstly, the practical knowledge of foreign languages has become a necessity of society, and, secondly, the overall teaching context creates favorable conditions for the differentiation of teaching foreign languages.

In recent decades, foreign languages are the object of attention and study not only scientists, but also ordinary people. It is noted the increasing role of foreign languages in the implementation of influence on the consciousness and activity of the general population. It is also necessary to take into account that the knowledge of foreign languages is very important in the field of personal and professional communication rights, which allows him to be one step ahead of others.

In the foreground is now coming not just a knowledge of the English language and his understanding of and ability to use the skills acquired in the process of learning in everyday life. Now the world standards of modern education, aimed at preparing an educated, thinking and creative development of the person, capable to adapt to our rapidly changing world and contemporary socio-economic environment. Realizing this, many students are paying more and more time studying not only English, but also at least one or two foreign languages. Most often we see a combination of English, Spanish, German and Chinese. It is also often qualitative knowledge of a foreign language can allow young people to receive a specialty abroad. Such education may be as additional to the existing or new education directly related to his future professional activities. It has long been observed that students fluent in foreign languages and more actively involved in the scientific work, taking in the various student organizations, trust them to represent the Institute at international conferences and are allowed to participate in grants.

English - the international language, one of the official languages of the UN, is the language of international communication in areas such as politics, science, technology, business, culture, and trade. English - the language of navigation, aviation, literature, education, contemporary music, international sports, tourism programming.

English is so widespread language that it has become the standard for all types of international communication. 75% of the world mail is in English, 60% of the world's telephone calls are made in English, 60% of the world's radio stations broadcast is in English and more than half of the world's periodicals are printed in English [1].

Such popularization of language points out that knowledge of English in the modern world is almost mandatory. To overcome the language barrier in traveling, watching movies and read-

ing literature in the original, English songs comprehension, the opportunity to make friends from other countries is only the smallest part of things which you can do if you speak English. In the sphere of business the significance of English is much higher. Only fluency in English will allow you to be employed for positions in leading Russian and foreign companies, to develop or set up your business abroad and to go to study abroad [7].

Within the tendency of the world for the last several decades English language became the language of international communication in all spheres of our life. Realizing this fact, lots of not English-speaking countries have made a decision to include it into the list of main languages. Kazakhstan is one of them. Moreover our state is one of the countries in the world arena where people can speak more than two languages. Such trend is actively spread among the citizens of our country and supported by government.

President Nursultan Nazarbayev has called Kazakhstan citizens to learn three languages - Kazakh, Russian and English.

"Knowledge of three languages should become a standard practice for us. We are teaching (these languages to) our children starting from their first year at school," he said. Nazarbayev emphasized that all the Kazakhstan citizens should strive to know their national language. "Lifting of one nation through humiliation of other nation is unacceptable. That is why I am talking about trilingualism," he said.

"Kazakhstan has to know its official language – the Kazakh language. The Russian language is the language of our big neighbor and one of the six UN languages. This language enabled us to access the great literature, the great culture. That is why we should not forget it, or put it aside, every language is wealth for a person," the President said.

"We need the English language to enter the global arena. Out of 10 million books published in the world 85% are in English. The science, all the new developments and information - they are all in English nowadays," said the President.

He added that there were 3500 foreign companies in Kazakhstan and the local citizens needed English to communicate with them and use the equipment they bring into the country [1].

"By studying the language and culture of other nations, a person becomes their equal and will not need to make humble requests" [2], said Abai Kunanbaev. Our great poet and philosopher thought about it back then, however he was talking about Persian, Arabic and Russian languages but, nevertheless, his words are applicable and relevant even nowadays, especially at the time when all significant events and processes in the world are held in English language.

It is also very important to mention, that in order to develop our country by cultivating good specialists, we need to know English to send them for education abroad and what is more significant - to show other nations and countries our culture and traditions in international arena.

Many people study the English language in order to become internationally competent. According to a concept of the Dutch researcher A. de Swaan, English "takes on a global constellation of languages and takes a hypercentral place", and its position is supported by "self-development and self-expansion mechanisms"(A de Swaan). According to his observations, "one of the factors contributing to the consolidation of such a role of English, is the rivalry of other languages and language groups, as well as a purely formal advantage for of multilingual elites who skillfully take advantage of the dominance of one language. What works in favor of the English language is the fact that most people strive to master the language with the greatest "communication value".

"Knowledge of the English language in Kazakhstan is not only on a list of the necessary conditions for study abroad, but it is also important for the overall competitiveness of young professionals in the labor market, both in the country and abroad. Of course, English is not our native language, but without mastering it, our integration into the world community will be largely complicated and problematic. From this perspective, the idea of a language trinity is relevant and a matter of time. Trinity means use of the three languages as the Kazakh, the Russian and English.

In many countries, the government uses the multilingualism of the population to develop society. For example, In Singapore four languages have official status: English, Chinese, Malay and Hindi. As a result, the majority of the population of this country speaks several languages, so they are more educated and competitive in the international labor market in comparison with other countries in the region. That is why foreign investors, when developing their South Asian regional offices, often place them in Singapore. In combination with other factors, such elaborate and pragmatic language policy quickly led to Singapore's economic rise. Also it is worth remembering the German proverb "The more language you know the more lives you live" [3].

Taking into account the aspiration of Kazakhstan to the political, social and economic rise not only inside, but also outside the country, the concept of "Trinity of languages" was taken by our government.

It is known that only the state can successfully develop and blend well with a number of leading countries in the world that will be able to create for its citizens decent working conditions for the acquisition of high-quality and modern education. President Nursultan Nazarbayev has set a high bar to the domestic education. It should become a competitive, high-quality, so that graduates of the Kazakh school could easily continue their education in foreign universities. The most important strategic task of education is keeping the best Kazakh educational traditions and providing the school graduates an international qualification and capacities to develop their linguistic consciousness, based on — to master the state, native and foreign languages.

Kazakhstan, remaining ethnic and confessional state is experiencing today a complex and contradictory period of its cultural and linguistic development. It is demonstrated by the language situation, the characteristic of which is given in the Concept of the language policy of the Republic of Kazakhstan. It should be noted that virtually all the documents in the language policy of a core idea are the necessities of mastering several languages. The concept of expanding the scope of functioning of the national language is to improve its competitiveness started in 2007-2010 which aimed at improving the quality of teaching the national language, the functioning of the national language in all spheres of public life, enhancing its role as a factor in strengthening inter-ethnic harmony and Kazakhstani patriotism.

Most clearly in relation to the problem of the language situation of modern Kazakhstan is reflected in the President of the Republic of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev «New Kazakhstan in a New World» from 2009, where in order to ensure the competitiveness of the country and its citizens offered a phased implementation of the cultural project «Trinity of languages», according to which we need to develop three languages: Kazakh as the state language, Russian as a language of international communication and English as the language of successful integration into the global economy. Under these conditions, the problem is updated formation and development of multilingual education, including issues of development of its theoretical and methodological grounds. Answers to questions related to the problem of multilingual education due to its versatility and diversity can be found only on the condition of the study, a systematic and comprehensive analysis of the theoretical concepts of various scientific schools [4].

In conclusion, knowledge of English allows people of different nations nowadays to get closer to each other. As the Republic of Kazakhstan is multiethnic country, English language is necessary for us not only for development and the rise of Kazakhstan on the world stage, but also for the close relationships with other peoples and their culture.

References:

1. <http://en.tengrinews.kz/edu/Nazarbayev-calls-Kazakhstan-to-learn-English - 24393/>;
2. Abai Kunanbaev "Book of words", word twenty-five.
3. Orazayeva G., Ibrayeva A. Modern status of languages in the Republic of Kazakhstan
4. Trinity of languages' – the base for multicultural personality.
5. Bargiela-Chiappini F. The handbook of business discourse. — Edinburgh, Scotland: Edinburgh University Press, 2009. — 533 p.

6. Шокаева К.К. Ағылшын және қазақ іскерлік тілдерінің стильдік ерекшеліктері // Current Issues of Discourse: Theory and Practice. 4th Annual CA ABC Conference, 23-4 February, — Алматы, 2006. — P. 157-60.
7. <http://russia.ru/ap/library/politica/2015/02/09/rol-angliyskiy-yazyk-v-politica>

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ

Жетписбаев К.А.
м.э.н., старший преподаватель ка-
федры «Менеджмент»
Карагандинского государственного
университета им. Е.А. Букетова

Для финансового менеджера риск - это вероятность неблагоприятного исхода. Различные инвестиционные проекты имеют различную степень риска, самый высокодоходный вариант вложения капитала может оказаться настолько рискованным, что, как говорится, «игра не стоит свеч». Риск - это экономическая категория. Как экономическая категория он представляет собой событие, которое может произойти или не произойти. В случае совершения такого события возможны три экономических результата: отрицательный (проигрыш, ущерб, убыток); нулевой; положительный (выигрыш, выгода, прибыль).

Риск - это действие, совершаемое в надежде на счастливый исход по принципу «повезет - не повезет». Конечно, риска можно избежать, т.е. просто уклониться от мероприятия, связанного с риском. Однако для предпринимателя избежание риска зачастую означает отказ от возможной прибыли. Хорошая поговорка гласит: «Кто не рискует, тот ничего не имеет».

Процесс определения вех выгод и затрат, связанных с риском, а также принятие решений, действия с целью его снижения называется управление риском. Важно, чтобы все меры были предприняты до или во время исхода рискованных событий [2].

Важно понимать, что искусство управлять риском заключается в принятии обоснованных решений, основанных на самой лучшей информации, имеющейся на данный момент. На практике зачастую невозможно отличить простое везение от результатов дальновидных решений. Например, если теле- и радиокomпании прогнозируют на сегодняшний день осадки, а вы не взяли с собой зонт и дождя в тот день не было, скорее всего вам просто повезло. В таком случае не стоит поздравлять себя за мудрое решение.

Финансовым риском можно управлять, т.е. использовать меры, позволяющие в определенной степени прогнозировать наступление рискованного определения риска на конкретные группы по определенным признакам для достижения поставленных целей. Организация управления риском является достаточно сложным процессом, требующим значительных затрат материальных и человеческих ресурсов.

В общепринятом понимании управление финансовыми рисками – это процесс подготовки и реализации мероприятий, цель которых – снижение опасности принятия ошибочного решения и уменьшения возможных негативных последствий нежелательного развития событий в ходе реализации принятых решений.

Большинство управленческих решений в экономической деятельности являются сложным компромиссом в достижении двух противоречивых целей – эффективности и надежности. В казахстанских условиях компромисс пока явно достигается в ущерб надежности. В результате большая часть экономических субъектов вынужденно вовлечена в высоко рискованные операции [1].

Без создания условий, позволяющих руководителям идти на обоснованный риск, не будет научно-технического прогресса, развития экономики и всего общества в целом. Фи-

нансовый риск становится необходимым элементом принятия решений, а также несёт функции стимулятора и катализатора в развитии современных экономических отношений.

Процесс управления рисками можно разбить на несколько этапов:

- 1 Определение риска;
- 2 Оценка риска;
- 3 Выбор мер для снижения риска;
- 4 Принятие мер для снижения риска;
- 5 Оценка результатов.

Рассмотрим подробнее каждый из них.

Определение риска заключается в том, чтобы обнаружить каким видам риска больше всего подвергается бизнес и найти между ними взаимосвязи для оценки общего эффекта.

Мы уже упоминали, что важно рассматривать влияние рисков в комплексе с другими активами и событиями. Например, компания, занимающаяся производством товаров из импортируемого сырья с последующим их экспортом, подвергается валютному риску. Цены на поставляемое из-за границы сырьё и реализуемую продукцию уже зафиксированы в долгосрочных контрактах в иностранной валюте. Любые будущие изменения валютного курса отразятся как на стоимости сырья, так и стоимости готовой продукции в местной валюте. Однако общий риск, вызванный изменением валютного курса, для данной компании будет равен нулю, поскольку её больше заботит разница между доходами и расходами, а не их абсолютная величина, взятая в отдельности. Рост затрат будет компенсирован ростом цен на реализуемые товары.

На практике полезно составить на бумаге перечень всех рисков для компании и проанализировать взаимосвязи между ними.

Оценка риска – это не только его количественное измерение, но также определение всех, связанных с ним затрат. Оценка риска является одной из самых трудных задач в управлении риском. Прежде всего, для этого требуется информация. Такая информация часто опирается на исторические данные. Например, инвестор желает вложить деньги в акции компании и опасается, что в будущем цены на данные акции могут упасть. Мы не можем с точностью предсказать, какие события произойдут в будущем, однако мы можем проследить, как вели себя цены на акции компании в прошлом и, используя методы статистического анализа, составить прогноз на будущее.

Другим способом может быть фундаментальный анализ доходности всех проектов компании с просчетом влияния ожидаемых результатов на её рыночную стоимость.

В любом случае для оценки рисков потребуется определенный количественный и качественный анализ. Одному инвестору это сделать не под силу. Поиск информации может потребовать больших затрат, времени и, главное, опыта. Поэтому, целесообразно обращаться к финансовым посредникам, специализирующимся на финансовом анализе и консультациях.

Существует четыре основных подхода к снижению риска:

- 1 Обход риска;
- 2 Контроль и предотвращение убытков
- 3 Оплата риска
- 4 Передача риска

5 Обход риска заключается в том, что инвестор или предприниматель сознательно не участвует в рискованных сделках. Этот метод доступен не для всех видов риска. Например, неожиданный рост инфляции сказывается на доходности всех компаний, независимо от рода их деятельности и природе сделок.

6 Контроль и предотвращение убытков достигается с помощью действий, нацеленных на сведение возможных убытков к минимуму. К примеру, в случае повсеместного падения цен на акции компаний инвестор может попытаться продать свои акции как можно раньше и, тем самым, свести убытки к минимуму.

7 Оплата риска заключается в том, что предприниматель сознательно принимает на себя возможный риск и создает резервы, за счет которых будут покрыты возможные убытки.

8 Перевод риска представляет собой наиболее интересный и распространенный способ. Суть его состоит в том, что предприниматель переводит весь или часть своего риска на других лиц, или же на другие активы. Существуют три основных метода перевода риска – хеджирование, страхование и диверсификация. Каждому из них будет уделено особое внимание.

После того как определены способы снижения риска, важно подыскать варианты с минимальными затратами. Например, если предприниматель для снижения риска выбирает страховку, то ему следует найти страховую компанию, которая предоставляет желаемые услуги за минимальную плату.

По истечении времени и при смене обстоятельств появляется новая информация, которая может повлиять на правильность ранее выбранных решений. Могут возникнуть дополнительные риски или исчезнуть предыдущие. Управление риском должно быть гибким процессом, решения должны постоянно анализироваться и, при необходимости, пересматриваться. Иначе предприниматель может понести неоправданные затраты.

Рассмотрим основные принципы управления финансовыми рисками.

1. Выявление финансового риска. Контроль со стороны высшего руководства. Руководство несёт ответственность за сущность и уровень риска, принимаемого на себя, и за адекватное соотношение величины данного риска и уровня капитала. Высшее руководство должно рассматривать планирование величины капитала как ключевой момент в достижении стратегических целей деятельности предприятия. Совет директоров несёт ответственность за определение величины рисков, которые организация способна принять, а также обеспечить разработку системы привязки различных рисков к величине капитала, контроль за фактическими показателями, за их соответствием принятой в организации внутренней политике.

2. Идентификация риска основывается на следующих утверждениях:

Во-первых, финансовый риск – это не стратегическая характеристика, а управляемый параметр, на его уровень можно и необходимо оказывать воздействие.

Во-вторых, воздействие можно и необходимо оказывать только на известный риск, и к нему следует относиться рационально, то есть надо изучать и анализировать ситуацию среды хозяйствования, постоянно собирать и анализировать информацию, выделять и идентифицировать факторы риска, оценивать их последствия и разрабатывать меры предотвращения и снижения их воздействий на предприятие.

В-третьих, для корректного учета финансового риска в деятельности организации полезно различать стартовый уровень риска или риск замысла, первоначальной идеи, проекта решения или варианта стратегии и финальный уровень риска или риск проработанного варианта решения.

3. Всесторонняя оценка финансовых рисков. Все существенные риски, с которыми сталкивается организация в своей деятельности, должны быть учтены в процессе планирования и управления капиталом. Особо следует оценивать кредитный, инфляционный, рыночный риски, риск изменения процентных ставок, риск ликвидности и прочие риски.

Оценка финансового риска – совокупность регулярных процедур анализа риска, т.е. сбор информации, идентификация источников его возникновения, определение возможных масштабов последствий проявления факторов риска, и определение роли каждого источника в общем профиле данной организации с целью определения его величины.

Основная часть оценки финансового риска сегодня основана на теории вероятности – систематическом статистическом методе определения вероятности (обычно выражаемом в процентах) того, что какое-то будущее событие произойдет.

При всесторонней оценке финансового риска устанавливается, для каждого абсолютного или относительного значения величины возможных потерь, соответствующая

вероятность возникновения такой величины. Тем не менее, в процессе принятия решений о допустимости и целесообразности риска менеджеру важно представлять не столько вероятность определенного уровня потерь, сколько вероятность того, что потери не превысят некоторого уровня. По логике именно это и есть основной показатель риска.

Суть работ по управлению рисками состоит в том, чтобы оценить их размер, выработать меры по его уменьшению и затем убедиться, что риски заключены в приемлемые рамки. При этом исходной стадией оценки должно стать построение кривой (таблицы) вероятностей получения определенного уровня прибыли (убытка). Но применительно к деятельности небольшой организацией это чаще всего чрезвычайно сложная задача. Поэтому на практике ограничиваются упрощенными подходами, оценивая риск по одному или нескольким показателям, представляющим обобщенные характеристики, наиболее важные для вывода о приемлемости риска.

4. Выбор метода воздействия на риски с целью минимизировать возможный ущерб в будущем. Как правило, каждый вид риска допускает два – три традиционных способа его уменьшения. Поэтому возникает проблема оценки сравнительной эффективности методов воздействия на риск для выбора наилучшего из них.

5. Этап принятия решений. После выбора оптимальных способов воздействия на конкретные риски появляется возможность сформировать общую стратегию управления всем комплексом рисков предприятия. Определяются требуемые финансовые и трудовые ресурсы, происходит постановка и распределение задач среди менеджеров, осуществляется анализ рынка соответствующих услуг, проводятся консультации со специалистами.

6. Воздействие на риск. Включает три основных способа: снижение; сохранение и передача риска.

7. Мониторинг и подготовка отчетов. Система внутреннего контроля на предприятии признаётся важнейшим звеном процесса оценки финансового риска. Эффективный контроль за данным процессом включает независимую проверку, и, в случае необходимости, привлечение внутренних или внешних аудиторов. Руководство предприятием должно регулярно проверять, нормально ли функционирует система внутреннего контроля, осуществляется ли упорядоченный и разумный контроль за деятельностью организации. Предприятию следует проводить регулярное тестирование систем управления рисками с тем, чтобы удостовериться в их целостности, точности и адекватности.

Признание вероятностного характера развития экономической системы ставит на повестку дня проблему управления финансовыми рисками. Каждая организация должна уделять этому вопросу большое внимание и постоянно совершенствовать свою систему, позволяющую уменьшить риски, связанные с ведением бизнеса, а руководитель, в свою очередь, предпринимать действия, которые призваны снизить риски бизнесов и уменьшить возможные потери.

Наиболее распространёнными способами борьбы с риском в инвестиционных проектах являются:

- распределение риска;
- страхование риска;
- резервирование средств;
- использование метода частных рисков.

Распределение риска осуществляется в процессе подготовки плана проекта и контрактных документов. Как правило, ответственность за конкретный риск возлагают на ту сторону, по чьей вине или в зоне чьей ответственности может произойти событие, могущее вызвать потери. Естественно, каждая из сторон при этом свои потери минимизирует.

Страхование риска есть по существу передача определённых рисков страховой компании за определённую плату. Выигрышем в проекте является отсутствие непредвиденных ситуаций в обмен на некоторое снижение прибыльности. Резервирование средств на некоторые непредвиденные расходы, представляет собой разновидность страхования с той разницей, что деньги на покрытие остаются внутри фирмы. Этот метод пригоден

лишь при исполнении небольших проектов. Все предшествующие методы относятся к проекту в целом. В то же время эффективным является метод управления частными рисками, суть которого заключается в нейтрализации каждого отдельного риска в частном порядке.

Таким образом, в заключении мы можем сделать следующие выводы:

- риск всегда связан с выбором определённых альтернатив и расчётом вероятности их результата;

- особая роль в решении рискованных экономических ситуаций отводится самостоятельному принятию решения руководящим лицом, в руках которого инструмент снижения риска – это сокращение объёма потерь, для чего существует большая группа методов, связанных с подбором других операций, таких, чтобы суммарная операция имела наименьший риск;

- преимущество вероятностного метода в управлении финансовыми рисками является глубокая теоретическая база математических расчётов, а недостатком – необходимость большого числа исходных данных (чем больше массив, тем достовернее оценка риска);

- многие методы предупреждения и снижения рисков, широко применяемы на практике, нуждаются в дальнейшем математическом описании и доказательстве и, возможно, будут в дальнейшем проанализированы с позиций теории вероятностей и математической статистики.

Список литературы

1. Киселева И.А. Моделирование рискованных ситуаций. – Учебное пособие / Евразийский открытый институт. - М., МЭСИ, 2014.
2. Коршунова, Л.Н. Оценка и анализ рисков / Л.Н. Коршунова, Н.А. Проданова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.
3. Мамаева, Л.Н. Управление рисками: Учебное пособие / Л.Н. Мамаева. - М.: Дашков и К, 2013.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Колоскова Н.В.
к.э.н., доцент,
доцент кафедры
бухгалтерского учёта и финансов
Сибирского университета
потребительской кооперации

В современных условиях к выпускникам вузов предъявляются совершенно новые требования, отличные от тех, что преобладали в предыдущие десятилетия и совсем недавние годы. Это обусловлено тем, что всё общество стремительно меняется в связи с глобализацией и распространением информационно-коммуникационных технологий, используемых для получения знаний и умений в профессиональных областях. Новая идеология высшего образования в России основана на компетентностном подходе, суть которого сводится к формированию у выпускника вуза ряда ключевых компетенций, позволяющих ему выполнять трудовые функции и самореализоваться в избранной профессии. Следует отметить, что такая идеология, воплощённая в реализуемой модели высшего образования посредством Федеральных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС), нашла положительный отклик во многих отраслях экономики, особенно ярко это проявилось в кредитно-финансовой сфере.

В настоящее время проводятся многочисленные исследования сущности понятия «компетенция» вообще и применительно к отраслевой специфике, в частности. При этом подходы к данному вопросу весьма отличаются. Например, американский подход основан на трактовке компетенции как такого поведения сотрудника, при котором он может добиться высоких результатов в работе, а европейский подход рассматривает компетенции как описание рабочих задач или ожидаемых результатов работы [1]. Таким образом, мы видим абсолютно разные акценты в поведении сотрудника компании на основе сформированных компетенций: американский (индивидуальный) и европейский (корпоративный). В европейском варианте ярко выражена стандартизированность поведения сотрудника, т.е. компетентность (как обладание компетенциями) предполагает способность сотрудника действовать в соответствии с правилами (стандартами) организации.

Под компетенциями работника можно понимать характеристики сотрудника банка (навыки, умения, установки, ориентации, мотивы и т.д.), которыми он обладает вне зависимости от запросов кредитно-финансовой организации к эффективности его поведения [1].

Под ключевыми компетенциями работника мы понимаем личностные качества и способности, а также профессиональные знания и навыки сотрудника, которые определяют достижение высших результатов его деятельности в данной организации.

В последние годы руководство Сбербанка России внедрило модель корпоративного менеджмента, разработанную компанией Pricewaterhouse Coopers. Среди основных корпоративных компетенций сотрудников были выделены следующие.

- «Клиентоориентированность» — подразумевает, что сотрудник презентабелен, располагает к себе; проясняет потребности и возможности клиентов; предлагает решения, выгодные и клиенту, и банку; ориентируется на долгосрочные отношения с клиентами.
- «Инновационность» — способность сотрудника работать с инновационными продуктами и финансовыми технологиями банка, применять их в своей деятельности и активно пропагандировать клиентам.
- «Саморазвитие» — работник постоянно повышает свой профессиональный уровень, получает дополнительное образование, проходит стажировки и т.д., а также совершенствуется как личность.
- «Мультикультурность и мультиязычность» — широкий кругозор, владение иностранными языками, позволяющие работнику легко адаптироваться в любой среде, лучше понимать клиентов и решать профессиональные задачи.
- «Ориентация на результат» — понимание конечной цели деятельности и нахождение оптимальных путей её реализации, в том числе управленческая ответственность.
- «Системное мышление» — данная компетенция находит свое отражение в трех формах: аналитическом мышлении, системном мышлении и стратегическом мышлении. Их значимость варьируется в зависимости от категории работника.
- «Работа в команде» — компетенция означает особый психологический настрой, который должен доминировать у сотрудника при решении любых стандартных и особенно нестандартных задач (советы, поддержка, обсуждение достоинств и недостатков).

Заметим, что ПАО «Сбербанк России» является самой влиятельной и передовой финансовой корпорацией в Российской Федерации, он контролирует более трети активов банковского сектора, имеет высокие международные рейтинги и разрабатывает солидные документы по корпоративному управлению, такие как Стратегия развития Сбербанка, Стратегия управления банковскими рисками и др. Поэтому стоит обратить особое внимание на опыт Сбербанка в совершенствовании кадрового потенциала.

Очевидно, сформировать все перечисленные выше компетенции в стенах одного вуза весьма и весьма сложно, поскольку любой университет как образовательное учреждение имеет определённую инерционность — учебные планы, утверждённые учебные программы, ориентированные в основном на получение комплекса знаний в предметной об-

ласти. В то же время, как выявлено в ходе анализа, компетентность работника новой профессии основана в большей степени на коммуникациях.

Профессия банковского работника трансформируется намного быстрее многих других, так как её среда - сам финансовый сектор - испытывает мощное воздействие научно-технологического прогресса. Кроме того, работа с клиентами банка сопряжена с постоянным анализом специалистами происходящих социальных изменений в обществе. Это необходимо, чтобы банк мог адекватно реагировать на изменение предпочтений и ожиданий «рынка».

Грядущее массовое внедрение робототехники, вероятно, потребует от работников банковского сектора новых компетенций и более высоких уровней владения финансовыми технологиями. Главное требование, на наш взгляд, которое может выступать критерием общей профессиональной достаточности современного и будущего работника, это его личностная мобильность.

Под мобильностью работника в данном случае мы понимаем, прежде всего, коммуникативность во всех её современных формах, а также внутреннюю мобильность как способность к саморазвитию, в том числе к овладению новыми профессиональными знаниями и навыками.

Рассмотрев процессы трансформации профессиональных компетенций на примере банковской деятельности, попытаемся связать этот процесс с процессами в образовательной сфере.

В России реализуется известный многим проект «Международная академическая мобильность», имеющий несколько целей, в том числе:

- интеграция российского образования в мировое образовательное пространство;
- повышение эффективности и конкурентоспособности российской системы образования.

Под академической мобильностью понимают перемещение студентов и преподавателей высших учебных заведений на определенный период времени в другое образовательное или научное заведение в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания.

При этом несмотря на явные преимущества таких обменов в плане конвергенции учебных программ, передачи опыта и приёмов образовательной деятельности, академическая мобильность ещё не до конца изучена специалистами. Так, эффект академической мобильности многократно усиливается, если она реализуется в международном масштабе.

Студенты, общаясь на иностранном языке и находясь в зарубежной социокультурной среде, неизбежно развивают такие свои качества, как коммуникативность, лидерство, способность усваивать новую информацию через свой непосредственный опыт, т.е. на эмоциональном уровне, ответственность, заинтересованность в результате.

Так, например, целями международной программы «Эразмус», реализуемой Европейским союзом, являются:

- развивать студентов образовательно, лингвистически и культурно, с помощью обучения в других европейских странах;
- расширять сотрудничество между институтами и обогащать образовательную среду принимающих учреждений;
- способствовать развитию молодых людей как высококвалифицированных и непредубежденных будущих профессионалов с международным опытом [5].

Для будущего банковского работника очень важно получить опыт международного делового общения ещё на студенческой скамье, в то время, когда формируется понятийный аппарат и системное мышление. Заметим, что в банковскую сферу, как и в аудиторскую деятельность, наиболее быстрыми темпами проникает международная (англоязычная) терминология, что создаёт непере译имые специфические термины, применяемые повсеместно профессионалами во всём мире. Например, такие: гэп-анализ, овердрафт, аккредитив, он-лайн кредит, офф-лайн сервисы, мобильный бэнкинг, хеджирование, блок-

чейн, акцепт векселя, авалирование, клиринг, пруденциальный надзор, краудфандинг, краудинвестинг [3].

Уже невозможно представить себе бизнес-процессы, протекающие в кредитной организации без употребления подобных слов и словосочетаний. Выпускник российского вуза обычно с трудом привыкает к данному обращению и не сразу понимает, что это не прихоть начальства, а жизненная необходимость: общение с клиентами и с коллегами «по цеху» требует использования специальной терминологии. Это обусловлено, с одной стороны, необходимостью экономить время (как известно, «время – деньги»), и с другой стороны, необходимостью точной передачи информации в целях принятия оптимальных решений. Именно для этого и предназначены банковские и вообще финансовые термины, имеющие международное происхождение.

Овладение данной «глобальной» терминологией позволяет лучше развивать выпускнику вуза все остальные профессиональные компетенции, необходимые для успешной карьеры финансиста-банкира. Очень важно понимать, что подобные термины, выученные из учебников, трудно воспринимаются и долго усваиваются. Совсем по-другому они проникают в сознание молодого человека, когда он слышит их в ходе живого обсуждения с носителем языка. Тогда они становятся его активным багажом на всю оставшуюся жизнь.

И наконец, нельзя не рассмотреть такой аспект формирования профессиональных компетенций банкира, как наблюдение непосредственно за работой иностранных банковских учреждений. Это возможно благодаря многим программам международной академической мобильности по экономике и финансам. В ходе реализации таких совместных проектов осуществляется привлечение ведущих учёных в российские образовательные организации высшего профессионального образования, в научные учреждения государственных академий наук и государственные научные центры Российской Федерации; установление партнерских отношений между научными и образовательными организациями.

Таким образом, можно констатировать наличие мультипликативного эффекта, сопровождающего международную академическую мобильность, поскольку, как мы выяснили, на профессиональные компетенции банковского работника максимальное влияние оказывает финансовая глобализация, в том числе языковая среда получения высшего или дополнительного образования.

Список литературы:

1. Долженко Р.А. Компетентностный подход как основа системы управления персоналом в коммерческом банке. // Экономика. 2017. № 10. С. 253-258.
2. Мурычев А.В., Маштакеева Д.К., Новиков П.Н. Развитие системы профессиональных квалификаций финансового рынка России // Деньги и кредит. 2017. № 8. С. 18-25.
3. Черняков М.К., Колоскова Н.В. Как финансовые технологии меняют мир (образовательный аспект). // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 12 (ч.6) С.758-761.
4. Introduction: international academic mobility and inequalities. // Başak Bilecen & Christof Van Mol.- Pages 1241-1255 - Published online: 05 May 2017.
5. <http://www.tempus-russia.ru/erasm.htm>

INTEGRATED APPROACH AS A PRINCIPLE OF THE COMPETENCE FORMATION IN PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGES TEACHING

Lapina I.V.
Senior teacher of Foreign and
Russian languages department
Yarema T.V.

From the point of view of teaching methodology, an integrated approach can be seen as due to their objectives, the process of creation, convergence, interconnection and the use of methods and approaches to teaching foreign language for specific target groups at the present stage of the diversity and variability of objective and subjective needs of learners [1]. This interpretation of integration based on the fact that there are various ways of subject comprehension. Each of them is able to express only some part of reality. The possibility of more complete understanding (knowledge) or mastery (ability) depends on the integration of these different ways of teaching and learning.

When teaching the students of non-linguistic faculties to a foreign language the interdisciplinary integration plays an important role. This is due to several factors [2]:

1. Students of nonlinguistic faculties do not perceive a foreign language as the subject, contributing to the formation of their professional competences, therefore they are not always interested in learning it.
2. Constant interdisciplinary integration of special items and foreign language allow cultivating in students interest in their future activities.
3. Interdisciplinary integration allows changing the priority of assimilation ready knowledge for independent cognitive activity taking into account students' needs to form an integrated way of thinking.

Thus, in teaching the integration manifests in the form:

- a combination of personal, educational and vocational objectives of education;
- combination of general educational goals of individual educational route of a particular student;
- the combination of personal preferences in learning strategies and collaborative communication and reflective activities problem-solving;
- co-development of language and communication skills;
- co-learning of foreign language and culture;
- interdisciplinary in the substantive content of the course developed by means of a foreign language professional skills and ways to use knowledge taken from the special disciplines;
- introduction advantages of information technology in training and creating training materials;
- sharing the lesson pedagogical and information technologies;
- the use of the most suitable elements of different, proven methods, and approaches to learning [3].

For the realization of interdisciplinary integration on the basis of foreign language in higher education requires a concerted activity of special disciplines teachers' with foreign language teachers [4]. The experience of learning a foreign language in the bachelor and master multi-profile University proves that interdisciplinary integration on the basis of foreign language promotes the interest and motivation of students [5]. At practical lessons can be performed various independent and creative tasks in a foreign language, different tasks such as preparation of reports, briefs, presentations problems of modern science, engineering and technology in the target foreign language. There are different forms of learning process organization such as seminars in foreign language on topical issues of the main specialization of graduates and the use of modern science achievements and technology master's high efficiency [6].

As a result of the research it was identified that more than half of the students believe that foreign language is a required component when studying special disciplines and similar classes allow revealing the students' knowledge and getting more experience on foreign language. This

way of interaction in the classroom is effective not only for speaking skills development, but also to consolidate the lexical skills. In this case it is possible to offer such options as the team selection of synonyms or antonyms to the word, the formation of single-root words, making a story with the use of certain words. It is much easier and more exciting to work in groups on translation of text from Russian into a foreign language or perform grammar tasks.

A summary of all the options allows you to realize the activity approach in more productive way, which allows students to create in their minds the system of the discipline of study and foreign language [7].

The use of an integrated approach to learning and its new expanded interpretation gives the opportunity to build a systematic personality-oriented system with the use of the problem-based learning, cognitive and active methods; to strengthen the subject-to-subject orientation of the educational process through the gradual transfer of student responsibility for the results of teaching.

Due to the joint formation of foreign language communicative and speech skills and abilities to manage an educational process, critical thinking and language skills create the conditions for the problems solution of efficiency increasing in the process of teaching.

A necessary condition for the success of the integrated approach is the knowledge of the teacher advantages of the existing methods of training, their ability to meet the requirements of modern society to foreign language competency that equips the teacher a number of professional skills: to analyze the existing knowledge and skills and to predict their future needs; on this basis to select the most suitable elements of different, proven methods, and apply them to teaching this group in a particular situation, to resolve specific educational problems [8].

An integrated approach allows achieving the effect of methodological synergies, the essence of which is that on the basis of integration of methods with a common methodological basis to create the conditions for more efficient exercises than when using one, even the most perfect approach [9].

Thus, interdisciplinary integration is the fundamental methodological principle, which promotes the convergence of different disciplines, combining knowledge, skills and abilities teaching and research activities of different subjects into a coherent system and, thus, a crucial contradiction between the substantive foreign language instruction and creation of teaching research skills without losing qualitative features of the studied subject.

That is, the essence of the integrated approach in training is to identify the links between seemingly disjointed objects, and bring them to a common, and therefore standard, form.

Modern pedagogical science and practice are looking for ways of integrating educational disciplines: new types of integrated lessons are emerging; programs of integrated learning are being created in the sphere of various educational fields. Language as a phenomenon serves all spheres of human activity, that is why the study of a foreign language by its nature is already integrated with life, and therefore it is easily associated with any university subjects.

Thus, in some high schools, a series of integrated lessons where English was integrated with another subject were given. The series of lessons included three integrated lessons, one of which was binary. Simultaneously with the acquisition of theoretical knowledge and practical skills of another subject, information in a foreign language, both on specific phenomena and events, and on global problems of mankind and the interaction of society and nature, is received in the minds of trainees. Thus, the expansion of the lexical and grammatical material takes place without detachment from the subject matter of two subjects, and terms and another subject terms are learned in two languages – Russian (Kazakh) and English.

Trainees are placed in the center of the educational process, and use actual and theoretical knowledge of another subject in communication in English.

There is a favorable opportunity to implement the technology of problem training, the project method and organize self-knowledge, which allows the trainees to adapt and prepare for the future solution of a wide variety of tasks in the rapidly changing world.

Foreign language has a wide range of intersubject connections. The content of the topic of communication in a foreign language must closely be connected with another language topic.

This gives an opportunity to awaken cognitive interests of students, showing how the knowledge of individual disciplines can be used to study foreign languages. With the purpose of forming cognitive interests use non-standard forms of lessons, the main purpose of which is the awakening of interest in educational work. These can include integrated lessons. According to the classification of the trends in the development of educational technologies, the integrated lesson refers to the group of technologies of "upbringing in the process of life", which is the desire to move to education approach.

An integrated lesson is a special type of lesson that combines instruction in several disciplines simultaneously in the study of a single concept, theme, or phenomenon. In this lesson there are always distinguished: leading discipline, acting as an integrator, and auxiliary disciplines, which help to deepen, expand, refine the material of the leading discipline.

During the preparation and implementation of integrated lessons, can be given the following conclusions:

- the quality of students' knowledge of the subject is increased;
- the horizon of students is expanded;
- the integrity of students' perception of the worldview is improved;
- developing practical skills in the use of theoretical material;
- love for the subject is brought up;
- the ability to work in a team and express thoughts is developed.

Since modern life requires computer knowledge, and almost all computer programs are written in English, it would be logical to conduct an integrated lesson of English with computer science, on the subject of "Correspondence by e-mail." This lesson would allow us to consolidate and control the degree of mastering the knowledge, skills and habits that were formed in the computer science lesson, and to strengthen the ability to use computers. At the same time, students would learn the necessary information for the correspondence in English, namely the country code, e-mail address, login, the constituent parts of the e-mail address. By exchanging addresses, students have the opportunity to correspond in English with each other. In order to integrate, there are combined the components of the educational process, it is necessary to perform certain actions, which initially have a creative character. In the course of this preparatory activity, the teacher must determine the following:

- their motivation for conducting an integrated lesson and its purpose;
- the composition of integration, i.e. the aggregate of the components to be combined;
- form of integration;
- the structure (sequence) of the location of the material;
- methods and methods of its presentation;
- methods and techniques for processing students with new material;
- ways to increase the visibility of educational material;
- distribution of roles with teachers of an integrated subject;
- criteria for evaluating the effectiveness of the lesson;
- a form of recording a prepared lesson;
- forms and types of student's control of learning in this lesson.

Proceeding from the fact that the integration of objects is one of the promising trends of the modern university, it is necessary to introduce the system of an integrated lesson in its educational activity. The implementation of the integrated approach creates the conditions for increasing interest in the subject, the all-round development of the creative potential of students, the development of the spiritual culture of the personality.

References:

1. Atkinson M. J., 1988. The Question of «Eclecticism»: Studies in Later Greek Philosophy (Hellenistic Culture and Society, III). University of California Press, 286 p.
2. Azimov E.G., Shchukin, 2009. New dictionary of methodological terms (theory and practice of teaching languages). Moscow, 221p.

3. Kolesnikova I.L., Dolgina O.A., 2001. English and Russian terminological guide to teaching methods of foreign languages. St. Petersburg, Cambridge University Press, 224 p.
4. Kuleshova G.M. Кулешова Г.М., 2007. Conditions for implementation of the individual education plan of pupil in distance education. Internet Journal “Эйдос”. doi: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-7.htm/>
5. Minyar – Belorucheва A.P., 1993. Linguistic bases of teaching foreign languages. Textology of scientific speech. Methodology of teaching foreign languages in higher education. Moscow, pp 4-11
6. Rogushina T.P., 2009. Integrated approach to teaching languages. “The first of September” Internet Journal. doi: [http:// festival. 1september.ru/articles/ 314201/](http://festival.1september.ru/articles/314201/)
7. Rogers T. Methodology in the New Millenium // English Teaching Forum, 2000. Vol. 38 № 2. P. 2.
8. Osun B.C., 2009. A New Challenge in the Methodology of the Post-Method Era. Journal of Language and Linguistic Studies. October. Vol. 5. № 2: 10-15.
9. Yurdanova V.N., Almabekova O.A., Trushkova T.V., 2010. English for Energy Engineering Students. Krasnoyarsk, 138 p.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ларченко Т.В.
преподаватель
кафедры иностранных языков
Белорусского торгово-экономического
университета потребительской кооперации

Практико-ориентированное обучение – одно из важнейших направлений развития высшего образования в Республике Беларусь. Для экономики страны важно, чтобы специалист сразу после студенческой скамьи мог активно влиться в работу и решать производственные задачи. Поэтому практико-ориентированное обучение предполагает приобретение новых знаний и формирование практического опыта по их использованию при решении различного рода профессиональных и непрофессиональных проблем и задач.

Основные принципы практико-ориентированного образования включают в себя:

- принцип единства учебной, научной и производственной деятельности.
- принцип непрерывного взаимодействия с внешней средой.
- принцип раннего погружения студентов в профессиональную деятельность.
- принцип прогнозирования и учета перспективных требований к профессиональным компетенциям будущего специалиста.
- принцип профессиональной социализации [2].

Использование практико-ориентированных образовательных технологий позволяет формировать у студентов системное мышление; вырабатывать навыки работы в команде; способствует развитию способностей самостоятельно мыслить; формирует умение выделять и анализировать проблемы. При практико-ориентированном обучении студенты учатся использовать системный подход при решении проблем; у них пробуждается интерес к специальности и развиваются творческие способности, в том числе и по генерированию идей; выявляются будущие лидеры и специалисты, обладающих неординарными способностями в различных видах деятельности [6, с.57].

В настоящее время вопрос развития творческого потенциала студентов стоит очень остро. Креативность является важнейшей составляющей личности, определяющей её готовность изменяться, отказываясь от стереотипов, и рассматривается как способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению, а также осознанию и развитию

своего опыта. То есть, по сути, это внутренний ресурс человека, его потенциал. Креативность как качество личности включает в себя несколько аспектов: социальный, интеллектуальный, коммуникативный.

Так, социальная креативность, необходимая человеку в повседневной жизни, стимулируется, в основном, изменчивостью современного мира. Коммуникативная креативность представляет собой способность личности нестандартно и эффективно создавать новые возможности для решения проблем за счет активизации коммуникативного фактора, способность к открытию принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной коммуникативной задачи. Наиболее выраженными когнитивно-поведенческими показателями коммуникативной креативности являются: легкость в создании большого количества вариантов поведения, гибкость в изменении субъектом тактик реагирования, оригинальность в создании нестандартных способов разрешения коммуникативных ситуаций.

Коммуникативная креативность, являясь творческим элементом личности, обнаруживает прямую значимую связь с интеллектуальной креативностью и наряду с ней может быть включена в структуру общих способностей.

По мнению Н.А.Алексеевой иноязычная коммуникативная креативность личности представляет собой интегративную способность к созданию и использованию новых, оригинальных, нестандартных способов и средств общения на иностранном языке, обеспечивающих результативное, быстрое и творческое решение ситуаций иноязычного общения. Коммуникативная креативность специалиста, проявляющаяся в иноязычном общении, является системным качеством, выражающим творческое владение иностранным языком и характеризующим творческую языковую личность специалиста [1, с.7]. Она находит свое выражение в ряде специальных умений, среди которых Е.В. Рябова и В.М. Ростовцева выделяют:

- нешаблонный подход к реализации коммуникативной ситуации;
- гибкость мышления и умение создавать вариативность идей, включая необычные и редкие;
- нестандартное использование имеющегося опыта для решения возникающих в процессе коммуникации трудностей;
- сохранение беглости речи при реагировании на поступающие неподготовленные коммуникативные задания и умение быстро переключаться на новую тему беседы;
- использование в речи, как устной так и письменной, сложных сравнений, эпитетов, распространенных описаний и т.п.;
- передача в речи переживаемых эмоций, мыслей, ощущений [7, с.98].

Развитие иноязычной коммуникативной креативности предполагает наличие определенных педагогических условий [1, с.23]:

- поощрение стремления обучающихся быть самими собой;
- формирование уверенности в своих силах;
- поддержка и развитие учебной интуиции обучающихся;
- использование инновационных методов и приемов обучения;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельному выбору задач, целей и средств их достижения;
- развитие умения находить противоречия и формулировать их;
- использование задач открытого типа.

Большое влияние на эффективность формирования коммуникативной креативности, с точки зрения Н.А. Алексеевой, оказывают такие психологические факторы как:

- направленность на целостную языковую личность специалиста;
- обогащенная творческая среда иноязычного общения и учебно-речевой деятельности;
- творческая составляющая личности самого преподавателя иностранных языков;

- использование элементов эмоционального регулирования учебно-познавательной активности студентов [1, с.24].

Существуют также и чисто лингвистические условия формирования коммуникативной креативности, базирующиеся на принципах коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам:

- аутентичность общения (учебно-речевые ситуации способствуют естественному коммуникативному поведению);

- интерактивность (акцент делается на развитии умений общаться);

- этнокультурный контекст;

- гуманизация образования [4].

При формировании иноязычной коммуникативной креативности необходимо учитывать тот факт, что практико-ориентированное обучение иностранным языкам должно осуществляться ступенчато, проходя, по мнению Е.А. Конистеровой, К.А. Улитиной, Е.В. Калининой, три основных этапа – адаптацию, специализацию и практическую ориентацию [3].

На первом этапе происходит адаптация студентов к образовательному пространству и понимание сущности и значимости знания иностранного языка для успешной профессиональной реализации в будущем. Здесь перед преподавателем стоит задача определить уровень владения иностранным языком вчерашних выпускников средних учреждений образования и, по возможности, сформировать разноуровневые языковые группы на основе дифференцированного подхода. Делается это для более эффективной и результативной учебно-образовательной коммуникации.

Для следующего этапа характерно углубление профессиональных интересов и начало профессиональной специализации. Система упражнений, применяемых на этом этапе, должна отвечать следующим требованиям: следования ситуативности заданий в упражнениях, их цикличности, а также постепенного увеличения сложности поставленных задач [8].

Неотъемлемой частью данного этапа является работа по подготовке студентов к работе с языковым материалом по узкой специальности, начиная с первого этапа обучения, преподаватель должен четко представлять себе лексический минимум, необходимый студенту. Обычно подобный минимум определяется в 1000-1200 лексических единиц [4].

Анализ практических результатов работы по обучению профессионально-ориентированной лексике позволяет объективно выделить некоторые основные уровни усвоения терминов студентами:

1) опознавание терминов в тексте;

2) запоминание терминов с иллюстрациями примеров из лекций, учебников;

3) запоминание терминов с использованием их в собственных примерах на материале иностранного языка;

4) запоминание терминов и использование их в собственных примерах на материале иностранного и русского языков;

5) запоминание терминов и использование их в собственных примерах на материале иностранного, русского, второго иностранного и белорусского языков;

6) самостоятельное использование терминов при решении лингвистических задач (доказательств, аргументации и т.п.) на материале первого иностранного языка;

7) самостоятельное использование терминов при решении лингвистических и методических задач на материале всех используемых студентами в своей учебной деятельности языков [5].

Усилия преподавателей должны быть направлены, в первую очередь, на развитие общих качеств навыков терминопотребления в речи:

а) прочность, что предполагает определенную скорость припоминания обучающимися терминов из фактического материала с минимальным уровнем напряженности.

б) лабильность, т.е. готовность студента использовать данный термин в интерпретации новых лингвистических фактов;

в) сознательность, подразумевающую употребление терминов обучающимися на уровне сознательного контроля [4].

Упражнения для этого этапа условно можно разделить на три комплекса: языковые, условно-речевые и речевые. В комплекс языковых упражнений включаются упражнения, способствующие снятию специфических, сугубо профессиональных трудностей общения в сфере профессиональной деятельности. Они направлены на усвоение и запоминание терминологической лексики для дальнейшего перехода от письменной коммуникации к устной. [8].

В комплекс условно-речевых упражнений входят такие задания, которые направлены на тренировку языкового и речевого материала в ситуациях условной коммуникации, например, составление диалогов по образцу или составление должностной инструкции специалиста.

Речевые упражнения направлены на контроль совершенствования коммуникативных навыков студентов, а также на развитие умений использования изученных языковых форм и речевых образцов в различных ситуациях общения, что позволяет студентам продемонстрировать уровень владения иностранным языком (например, подготовка монологического или диалогического высказывания на заданную тему в рамках профессиональных интересов с использованием терминологической лексики).

Выбор упражнений и их количество регулируются преподавателем исходя из фактического положения дел в группе, тем не менее, неизменными остаются контроль сформированности навыков, осуществляемый преподавателем, и постепенное увеличение сложности выполняемых заданий.

Третий этап имеет четкую практическую направленность и предполагает знакомство с профессиональной деятельностью. Реализовываться он может как в аудиторных условиях в виде, например, деловой ролевой игры или интегрированных занятий, так и в ходе учебно-языковой практики или языковой стажировки. Безусловно, зарубежная стажировка является оптимальным способом совершенствования языковых умений и развития иноязычной креативности, но она не всегда возможна по экономическим причинам. Поэтому для получения практического опыта применения студентами языковых достижений в профессиональной деятельности можно задействовать потенциал филиалов кафедр на производстве. В частности, для этих целей в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации был создан филиал кафедры иностранных языков совместно с кафедрой мировой экономики и кафедрой экономических и правовых дисциплин на базе УП «Турист». Это позволяет студентам познакомиться с особенностями и реальными проблемами профессиональной деятельности в сфере гостиничного бизнеса; научиться ставить перед собой практические задачи и решать их; заниматься документооборотом, письменным и устным переводом; организовывать и проводить деловые встречи (презентации) и общественные мероприятия на иностранном языке.

Также в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации широкое распространение получило межпредметное языковое интегрирование (метод CLIL), когда часть экономических дисциплин преподается на английском языке. В результате, обучение на родном и иностранном языках объединяется в неразрывное целое, содействуя погружению студентов в языковую среду и повышению мотивации как к изучению иностранного языка, так и к использованию его на практике.

Таким образом, оптимальными путями формирования и развития иноязычной коммуникативной креативности могут стать профессионально-творческий и интегрированный подходы, реализованные в форме практико-ориентированного обучения в сочетании с эмоциональным насыщением познавательной активности студентов. Следует также отметить, что наличие в учебной группе индивидов, демонстрирующих высокие значения от-

дельных показателей коммуникативной креативности, значительно повышает эффективность группового решения учебных задач.

Список литературы:

1. Алексеева, Н.А. Формирование коммуникативной креативности будущего специалиста в процессе обучения иностранным языкам: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н.А. Алексеева. – Н.Новгород, 2008. – 27с.
2. Капкова, В.А. Практико-ориентированные технологии в правовом обучении / В.А. Капкова, С.В. Сидоров // [Электронный ресурс] URL: http://sisv.com/publ/praktikoorientirovannye_tekhnologii/6-1-0-583.
3. Конистерова, Е.А. Практико-ориентированный метод обучения иностранным языкам как средство совершенствования языкового образовательного пространства неязыкового вуза / Конистерова Е.А., Улитина К.А., Калинина Е.В. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 3. – С. 230–237. – [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2017/770270.htm>
4. Мидова, В.О. Интегрированный подход к обучению иностранным языкам / В.О. Мидова // [Электронный ресурс] URL: <http://sdo.rea.ru/cde/conference/10/viewFiles.php>.
5. Новгородова, Е.Е. Профессиональная подготовка студентов неязыковых вузов к иноязычному деловому общению/ Е.Е. Новгородова // Психология, социология и педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/11/3959>.
6. Похолков, Ю.П. Применение практико-ориентированных образовательных технологий при подготовке инженерных кадров / Ю.П. Похолков, С.В. Рожкова, К.К. Толкачева // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 16. С. 56-59
7. Рябова, Е.В. Развитие коммуникативной компетенции в контексте принципа креативности / Е.В. Рябова, В.М. Ростовцева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – №4(333). – Образование и здравоохранение. Вып. 3. – С.96-99.
8. Солодкова, И.М. Система упражнений как практико-ориентированный метод обучения иностранному языку в экономическом вузе / И.М. Солодкова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. - № 6. – Ч.1. – С. 150-153.

ДАМУЫНДА АУЫТҚУЫ БАР БАЛАЛАРҒА ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ

Медельханова Л.А.
Тәрбиеші «Үміт» ОО КММ
Ахметбекова Қ.Т.
Тәрбиеші «Үміт» ОО КММ
Қарағанды қаласы

Ұрпақ тәрбиесі- келешек қоғам тәрбиесі. Сол келешек қоғам иелерін жан-жақты жетілген ақыл-парасаты мол, мәдени,ғылыми, өрісі озық етіп тәрбиелеу- біздің де қоғам алындағы борышымыз. Бұл жөнінде елбасының «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына жолдауында мектепке дейінгі білім беруді дамытуға баса назар аударылады. [1] Қазақстан Республикасының «Білім беру туралы заңының» 8-бап(2п) жеке адамның шығармашылық, рухани және дене мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру білім беру жүйесінің басты міндеттері деп көрсетілген.

Олай болса егеменді еліміздің қоғамдық-саяси әлеуметтік бетбұрысына қарай болашақ ұрпақты тәрбиелеуде шығармашылық тұлғаны дайындау мектепке дейінгі

ұйымнан басталады. Қазіргі уақытта алдыңғы қатарлы елдерде бала бойындағы шағармашылық, икемділік, ерекеше ойлау, шексіз қиялдау және күтпеген ерекше сезімдерді қабылдау сияқты қасиеттерді тәрбиелеуге негізгі көңіл бөлініп отыр. Баланың бойындағы шығармашылық қасиеттерді дамытуда бейнелеу өнерінің дәстүрден тыс түрлері өз ықпалын тигізеді. Ол көркемдік шығармашылық әрекетінің негізі және оның дамуы болып табылады. Шығармашылық үрдіске көкейкөз, қиял, сонымен қатар тұлғаның мүмкіншілікерін ашуға деген қажеттілік маңызы рөл атқырады. Сондықтан үй жағыдайында да, мектепте де, шығармашылық әрекетіне кең көлемді жағыдай туғызу керек. Дамуында ауытқуы бар балалардың ең сүйікті әрекеттері сурет салу, мүсіндеу, бейнелеу өнері болып табылады. Бірақ суретті қарындашпен, қылқаламмен ғана емес, өзінің сүйікті ісіне олар өзге заттарды пайдаланады. Мысалы: алақан, саусақ, әр түрлі таяқшалармен, жіптермен, далаппен сурет салуды қызық көреді.

Дамуында ауытқуы бар балаларды оқыту және жетілдіру және меңгерудегі іс-әрекет дағдыларын еңбекке және өмірге тәрбиелеудегі негізгі құрал мақсаттық процес болып табылады. Дамуында ауытқуы бар балалардың көркемдік талғамын дамыта отырып, ою-өрнектердің мағынасын түсіне білу. Қазақтың ұлттық ою-өрнегі - қазақ жерін мекендеген көшпелі тайпалар өнері әсерімен ғасырлар бойы қалыптасып, белгілі бір жүйеге келген ою-өрнек түрлері. Қазақтың алғашқы ою-өрнек үлгілері Андронов мәдениеті мен байырғы сақ, ғұн, үйсін өнері мұраларынан геометриялық, зооморфтық (жан-жануарлардың табиғи және фантастикалық бейнелері), көгеріс өрнек пен қиял-ғажайып ою-өрнектер (аспанның, жердің символы) ретінде кездеседі. [2]

Олар негізінен малгершілік, саятшылық, әдет-ғұрып, үй іші жабдықтары мен сән-салтанат бұйымдарын, батырлық қару-құралдарын әсемдеуге қолданылған. Тартымды жасалып, биязы көркемделген өнердің көне мұралары (алтын тәтілер, ағаштан, қыштан, өңделген теріден жасалған ыдыстар, түкті кілемдер мен кестелі заттар т.б.)

Өсімдік сипатты ою-өрнектер.

Қазақ оюы, қазақтың ою-өрнегі - үй жиһаздарын, сәндік, тұрмыстық бұйымдар мен киімдерді нақыштап безендіруге қолданылатын өрнектер. Жаппай дамыған кезеңде (19 ғасырдан кейін) қазақтардың үй жиһаздарын әшекейлеуге кең көлемде қолданған ою-өрнектерді, негізінен: зооморфтық, өсімдік сипатты, мүйізіне, тынрағына, мойынына, табанына, т.б. мүшесіне ұқсас ою-өрнектер халық арасында кең тараған. Ұсақ аңдардың табандарының іздері жүкаяқ, кебеже, асадалдың көрнекті жерлеріне салынған. Сонымен қатар бұл өрнек түрін үй жиһаздарының жиектерінен, бұрыштарынан кездестіруге болады. [3]

Үй жиһаздарында кең пайдаланатын Қазақ оюының келесі бір түрі - өсімдік сипатты ою-өрнектер. Олар тұрмыстағы ағаш бұйымдарда жиі кездеседі. Жалпы өсімдік өрнегінің жапырақ, гүл, сабақша, өткізбе, шиыршық, тамыр түрінде және жаңадан ашылып келе жатқан жауқазын бейнесінде ұшырасады. Өсімдік сипатты ою-өрнек, көбінесе, кебеже мен жүкаяқтардың, әбдірелердің беттерінде тігінен де, көлденеңінен де бедерленеді. Ал асадалдарда бұл ою-өрнектер бір-бірімен сабақтасып, тұтасқан түрінде беріліп отырады. Өсімдіктер ағаш бұйымдарда шебердің талғамына қарай әр қилы көрініс табады. Шебер оны өз талғамына орай жеке детоптастырып та пайдаланған. Сондай-ақ ағаш бұйымдарда өсімдік белгілері сабақтастырылған, шиыршықталған күйінде немесе шеңбер түрінде бедерленген. Бұл ою-өрнектің арасындағы бүгінде кең таралғаны ағаш сұлбасының абстракциялық түрдегі бейнесі. Аталған ою-өрнектің арасындағы келесі кең таралғаны - жапырақ тектес түрі. Жапырақтың, әсіресе, дара және топтасқан бейнелері көп қолданыс тапқан.

Геометриялық ою-өрнектер.

Үй жиһаздарында геометриялық ою-өрнек түрі жиі кездеседі. Ол барлық дерлік бұйымдарда орын алады, көбінесе, жалпы композиция құру барысында негізгі күрделі ою-өрнектерді жалғастырушы, толықтырушы рөлін атқарады. Кейде әр қилы орындалған сызықшалар 40-50 көлбеу орналасса, бір тұстарда қосарласа тартылады. Ол үй жиһазының

жиетеріне, бүйірлеріне, қапталдарына нақышталады. Көбінесе, кебеже, әбдіренің орта тұсында шеңбер, сызық түрінде бедерленеді. Сондай-ақ үй бұйымдарында геометриялық ою-өрнектердің үшбұрыш, төртбұрыш, сүйірбұрыш, айқышты, сопақша түрлері де кездеседі.

Қазақ жиһаздарында космогониялық ою-өрнек те кең таралған. Ол кебеже мен әбдіре бетінің дәл ортасында, көбінесе, күн бейнесінде бейнеленіп, айналасына ұсақ жұлдызшалар, бұлт, толқын салынады. Ағаш бұйымдарда космогониялық ою-өрнектердің "жұлдыз", "шұғыла", "төрткұлақ", "бітпес", "шимай" деп аталатын түрлері кеңнен қолданған. Аталған ою-өрнектер негізінен, ағаш бұйымдарында бірнеше рет қайталанып, ырғақ заңдылығымен орындалады. Космогониялық ою-өрнектер үй жиһаздарының орта тұсында және жиектерінде бедерленген. Мәселен, күн бейнесі, оның шұғыласы ағаш бұйымдарының ортасына шеңбер түрінде бедерленсе, ай бейнесі көбінесе қыз жасауларында жаңа ай күйінде өрнектеледі. Ал толқын тәріздес шумақталған бұлт бейнесінің сыртқы пішінін бұйымдардың жиектерінде беріледі. Ағаш бұйымдарында көрініс дамығандығын аңғартады. Ою-өрнектердің түрлері. Өрнектердің түстері мен бояулары. Ою-өрнектердің түрлері. Өрнектердің түстері мен бояулары. Ою-өрнек ісі тым ерте заманан бастап-ақ қолөнерінің барлық түрлеріне бірдей ортақ әсемдеп әшекейлеудің негізі болып келеді. Ою деген сөзбен өрнек деген сөздің мағынасы бір. Бұл сөздің ұғымында бір нәрсені ойып, кесіп алып жасау немесе екі затты оя кесіп қиюластырып жасау, бір нәрсенің бетіне ойып бедер түсіру деген мағына жатады. Ал өрнек дегеніміз әр түрлі ою, бедер, бейненің, күйдіріп, жалатып, бояп, батырып, қалыптап, істеген көркемдік түрлердің, әшекейлердің ортаң атауы іспеттес. Сондықтан көбінесе ою-өрнек деп қосарланып айтыла береді. Ертедегі қазақ оюларын мазмұны жағынан іріктесек, негізінен 3 түрлі ұғымды бейнелейді. Олар: біріншіден, мал өсіру мен аңшылықты, екіншіден, жер-су, көшіп-қону көріністерін, үшіншіден, күнделікті өмірде кездесетін әр түрлі заттардың сыртқы бейнесін береді. Шеберлер іске беріліп, жұмыс әдісіне төселе келе мұндай адамдарды "оюшы" деп атады. Әрбір елде, әрбір руда атағы шыққан таңдаулы оюшылар болды. Ондайлар өз өнерінің тамаша үлгісін өзінің руына, маңайындағы елдерге тартып отырады. Осы ою-өрнектердің көп қолданылатындарына, сондықтан да халық шеберлерінің көпшілігіне белгілі атауларының кейбір түрлеріне әдейі тоқтап өтейік.

Ою-өрнектің түрлері.

1. "Мүйіз" - қазақ оюының ең көне мәнері. Ою-өрнектің бұл элементі мүйізді мегзеуден шыққан. "Мүйіз" ою-өрнек кейде ұсақ, кейде ірі болып келеді. Ұсақ түрлері ағаш, сүйек, сияқты нәзік қолөнер саласында қолданылады. Ірі түрлері сырмақ, текемет, алаша, кілем, сәулет өнерінде сан түрлі мәнерде қолданылады. Мүйіз элементтері "аймүйіз", "қосмүйіз", "сынармүйіз", "сынақмүйіз", "қырықмүйіз", "маралмүйіз", "еркешмүйіз", "қошқармүйіз" т.б. түрлерге бөлінеді. "Мүйіз" өрнегі үй жиһаздарында (кілем, сырмақ, текемет, алаша, көрпе, түскиіз, шымши), тұрмыстық заттарда (саба, шанаш, күбі, оқшантай, торсық, сандық т.б.), сондай-ақ қару-жарақтарда (қынап, оқшантай, торсық, садақ), киім-кешек, ат әбзелдерінде (ертоқым, айыл) қолданылады, жалпы бұл элементтің қолданбайтын жері жоқ десе де болады.

2. "Қошқармүйіз" ою-өрнегі қойдың төбесі мен екі жаққа иіріле түскен мүйіз бейнесінде келіп, оның қолтық тұсынан қойдың құлағын долбарлайтын тағы бір шолақ мүйіз тәрізді екі буын шығып тұрады. Одан байқаған адамға қошқардың тұмсық бейнесі аңғарылады. Текемет, сырмақ, басқұр, алаша, кілем, былғары, сүйек, ағаш зергерлік бұйымдардың барлық түрлерінде кездеседі. Кейізден жасалған бұйымдарда бұл ою түсті шүберектермен ойылып, құрақ, яғни аппликациялық өрнек түрінде де тігіледі.

3. "Өркеш" ою өрнегі түйенің қос өркешін бейнелейді. Сырмақ, текемет, түскейіздерге салынатын ою-өрнек композициясында көбірек кездесетін элемент. Қазақ оюында малмен аңның қосмүйізін, түйенің қос өркешін, биенің қос емшегін бейнелеу тек симметриялық тепе-теңдік үшін ғана емес, сонымен қатар береке-бірліктің, көбейудің символын білдіреді.

4. "Гүл" ою-өрнегі гүл өсімдігінің барлық түрлерін тұспалдап тұрады. Бұл өрнектің түрі үш жапырақты ою-өрнетен басталып, он екі жапырақты ою-өрнекке дейін қолөнер бұйымдарында кездеседі. Кесте тоқуда және киім-кешектердің жағасына, қалтасына, жиектеріне салады.

5. "Түйетабан" ою-өрнегі түйенің басқан ізін долбарлайтын күрделі ою-өрнек. Ол кейде "карта", "қарға", "қызылайыр" ою-өрнегіне ұқсайды. Қатар тұрған S тәрізді екі сызық қатарласып қосылмайды, түйенің табанына ұқсас екі жарты сопақша дөңгеленіп келетін ою.

6. "Тарақ" үлгідегі өрнек күнделікті тұрмыста пайдаланылып жүрген шаш тарайтын тараққа ұқсайды. Бұл өрнек нақышына келтіріліп алаша, басқұрларда қолданылады.

7. "Суөрнегі" деп әрбір өрнекті бөліп тұрған жолақты айтады. Суөрнегі екі қатар сызық аралығында ирек сызық арқылы дөңгелек, төртбұрыш бейнелерді жасайды. Бұл ою-өрнекті "бессаусақ", кейде "бескүл" деп те атайды.

8. "Ботакөз" ою-өрнегі әшекейлі композицияның ортасына салынатын немесе бірнеше қайталанып келіп, шетін көмкеретін жиектеме түзейтін ою.

9. "Жылан", "жыланбас" ою-өрнегі балалардың тақиясына "көз тимесін" деп тағатын, жыланың бас сүйегіне ұқсас ою-өрнек.

10. "Құсқанат" ою-өрнегі мүйіз оюы мен не шахмат шакпақтарының ізімен бейнеленген құстың қанаты тәріздес ою-өрнек. Ал бұйымдарда көп қолданылатын бұл ою қанатын жайып, ұшып келе жатқан құсты тұспалдайды.

11. "Ирек", "ирексу" өрнектері кейде түзу сызықтардың сынықтары, кейде доғал сызықтардың ұштасуы арқылы жасалады. Ондай сызықтар бірнеше қатар сызықтар түрінде қатарласа келеді. Бұл өрнек бешпент, камзол, шапан, тақияның жиегіне орнатылады. Зергерлік бұйымдарда көбірек кездеседі.

12. "Қос дөңгелек" ою-өрнегі мал таңбасына ұқсайды "қос дөңгелек" өрнегімен негізінен кейіз бұйымдарын, текеметтерді, сырмақтарды әшекейлейді. [4]

Қазақтың ою-өрнегі арқылы көркемдік шығармашылық әрекеті, бейнелеу өнерінің дәстүрден тыс түрлері баланың шығармашылық қабілеттілігін, қиялдаумен ойлауын, жауапкершілігін, өз пікірін ашық айтуын, дербестігін- барлық қасиеттерінің ашылу мен дамуына септігін тигізеді. Дәл осы қасиеттер балаланың болашақ өмірідегі жетістік формуласының негізі болып табылады. Қазақ халқының өзіне тән ұлттық ерекшеліктерінің бірі ұлттық ою-өрнектері. Ою-өрнек күнделікті өмірде біз пайдаланып жүрген заттарды көп кездеседі. Олар ұрпақтан-ұрпаққа тарап жалғасып келеді. Ою-өрнек сәндік, көркемдік, тазалық, нәзіктік, сұлулық, ақылдылық, ептілік, дәлдікке баулиды, тәрбиелейді. Ою-өрнек салған адамның жүрегі, жаны нәзік болады. Ою-өрнекті адамдар өзін қоршаған дүниеден алады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Елбасы Н.А. Назарбаевтың «Қазақстан халқына жолдауы».
2. Тебенова Қ.С. Дамуында ауытқуы бар балалар.
3. Құмарова Шәрбану. Сиқырлы ою-өрнектер.
4. Бала мен балабақша, 2007.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ЕЕ РОЛЬ И ПОНИМАНИЕ

Нуркеева Б.А.
магистр, ст. преподаватель
кафедры иностранных русского языков
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Фразеологические единицы часто встречаются в повседневных разговорах, в деловой среде и в прессе. Они придают живость нашей речи, делают ее более колоритной. Г.М. Гуревич пишет: «Цель обучения языку в настоящее время определяется как овладение навыками и умениями, необходимыми для выполнения различных видов речевой деятельности в условиях межкультурной коммуникации. На наш взгляд, одним из весьма эффективных способов достижения этой цели является активное введение в учебные материалы очень существенного языкового пласта, отражающего национальный менталитет, а именно – фразеологических единиц» [4]. Происхождение фразеологических единиц связано с различными сферами человеческой деятельности. Многие идиомы и устойчивые словосочетания деловой речи пришли из спорта, искусства, военного лексикона. А.В. Кунин отмечает: «В целом фразеологизмы – это создание народа, проявление его мудрости и лингвистического чутья... Многие фразеологические единицы уходят корнями в профессиональную речь» [5]. Знание фразеологических единиц обогащает язык, помогает в учебе. Работа с фразеологизмами является увлекательной и полезной, особенно для студентов экономических специальностей. Язык находится в постоянном развитии, отражает нашу эпоху. Чтобы изучить и использовать деловые термины и выражения сегодняшнего дня, чтобы лучше усвоить материал, надо проделать много практических упражнений. Это требует большой работы на занятиях и мастерства со стороны преподавателя. Мы стараемся проводить работу с фразеологическими единицами увлекательно, в игровой форме. Большой интерес вызывает объяснение значений многих выражений, с пониманием которых возникают трудности, объяснение происхождения фразеологизмов. Так, выражение «план реализации проекта, план действий». Это словосочетание пришло из мира спорта. Фразеологизм (допустить промах, попасть впросак) пришел из спортивной лексики: когда футболист упускает мяч, он лишается возможности изменить счет, так как мяч переходит к команде соперника. Фраза (очень стараться нажать на все кнопки) пришло из мира музыки. Очень полезны следующие упражнения:

1. Это упражнение предназначено для закрепления фразеологизмов, уже хорошо известных студентам. Студент стоит спиной к доске. Преподаватель пишет на доске фразеологическое сочетание, а студенты из группы стараются объяснить, что обозначает это словосочетание. Студент должен по описанию товарищей догадаться, что означает этот фразеологизм. 2. Студент выбирает карточку вслепую с фразеологизмом и без подготовки дает его описание. Остальные студенты пытаются угадать фразеологизм по описанию. Тот, кто угадает первым, получает очко. 3. Группа разделяется на две команды. Преподаватель записывает на доске 5-6 фразеологизмов, предложенных студентами, а затем предлагает придумать рассказ и изобразить его на доске. Например: согласен (иметь в виду); (двигаться дальше); (долг рынка); (стоит очень дорого); (выгодно использовать ситуацию) и так далее. На подготовку дается примерно 10-15 минут. Затем студенты от каждой команды изображают на доске придуманную ситуацию и рассказывают о том, что они нарисовали. Команда, которая лучше справилась с заданием, побеждает. Все эти упражнения способствуют запоминанию фразеологических единиц, развитию разговорной речи и творческого мышления. Очень полезно упражнение, в котором надо подобрать значение к идиомам. Идиомы представлены в рассказе, студенты могут не знать значения фразеологизмов, но по контексту могут определить, какое значение соответствует идиомам, представленным в левой колонке.

Например:

- расторопный, шустрый,
- послужной список,
- иметь хороший нюх на что-то,
- максимально выгодно использовать ситуацию,
- вскружить голову,
- потерять контакт, связь,
- быть уволенным.

Известно, что эмоциональный фактор играет важную роль в преподавании русского языка. Эмоциональное восприятие учебного материала повышает эффективность обучения. Чтобы сделать процесс обучения более интересным, мы стараемся найти в русской фразеологии юмор. Многие фразеологизмы выглядят смешными, создают комический эффект, раскрывают неожиданные стороны какого-либо понятия. Преподаватель обращает внимание на значение таких фразеологизмов, что способствует более быстрому усвоению. Например: – некрасивое, отталкивающее лицо; жизнерадостный; лгать; самодовольный.

Основными задачами фразеологии в области изучения современной фразеологической системы русского языка являются:

1. исследование семантических и грамматических особенностей фразеологических единиц, отграничивающих последние, с одной стороны, от свободных словосочетаний (белая краска, но белая ворона) и синтаксически неразложимых (два мальчика, три девочки, но за тридевять земель), а с другой стороны, от отдельных слов в различных грамматических формах (будет точить ножи, но будет точить ляды);

2. выявление основных типов фразеологических единиц и принципов их разграничения между собою;

3. установление причин возникновения основных источников пополнения и путей развития фразеологических единиц;

4. характеристика фразеологических единиц по их принадлежности к разным стилям языка.

Национальное своеобразие русского языка во многом определяется накопленным им за многие века своего развития фразеологическим богатством. Оно поистине является его золотым фондом, его сокровищем. Значительная часть фразеологизмов русского языка возникает на базе пословиц и поговорок. При этом обычно происходит выделение фрагмента из состава пословицы или поговорки, например, из поговорки Старого воробья на мякине не проведешь, создан фразеологизм старый воробей - «опытный человек», из пословицы Собака на сене лежит, сама не ест и скотине не даёт создан фразеологизм собака на сене - «о том, кто сам не пользуется чем-либо и не даёт другим»; из выражения Житейское море подводных камней преисполнено - фразеологизм житейское море - «жизнь, полная тревог» и др. Сюда же относятся фразеологизмы, созданные на базе цитат из литературных произведений. Например: лёгкость в мыслях необыкновенная (Н. Гоголь) - «говорить необдуманно, не утруждая себя аргументацией изложенного»; слона-то я и не заметил (И. Крылов) - «не заметить главного»; мартышкин труд (И. Крылов) - «напрасный, суетливый труд»; палата номер шесть (А. Чехов) - «сумасшедший дом»; человек в футляре - «замкнутый, очень робкий человек»; на деревню дедушке (А. Чехов) - «без адреса».

Фразеологизмы могут возникать и на базе уже существующих фразеологизмов либо путём изменения значения, либо в результате изменения лексического состава, либо и тем и другим способом вместе. Например: слуга покорный - «выражение отказа или несогласия» и слуга покорный - «преданный человек»; повернуться лицом (к кому, к чему) — «обратить внимание» и повернуться спиной (к кому, к чему) - «не обращать внимания»; кромешная тьма - «очень темно» и кромешный ад - «неразбериха».

Определённая часть фразеологизмов возникает на базе заимствования из других языков, например: сизифов труд - «бесконечный и бесплодный труд»; муки Тантала - «нестерпимые муки»; ариаднина нить - «о том, что поможет найти выход из затруднительного положения».

Фразеологизмы, хотя и обладают содержательными и формальными признаками уровневых единиц (слова и словосочетания), сами по себе, однако не образуют особого языкового уровня. Дело в том, что фразеологизмы практически не сочетаются друг с другом в предложении, а также не делятся на более простые уровневые единицы и не порождают более сложные, чем они сами, единицы языка, - иначе говоря, фразеологизмы лишены синтагматических и иерархических структурных свойств.

Фразеологический оборот представляет собой довольно сложное и противоречивое единство. Будучи раздельнооформленным образованием, он наделен целостным значением. Одни свойства сближают фразеологизм со словосочетанием, другие - со словом. Наблюдения над активными процессами в развитии и изменении русской фразеологии позволяют сделать следующие выводы:

1. В пассивный запас перешло большое количество слов и фразеологизмов, переставших быть актуальными.

2. В словарный состав русского языка влились новые слова и фразеологизмы, связанные с необходимостью называния новых предметов понятий и явлений. Обогащение словарного состава осуществляется путем словообразования по образцам, существующим в языке, путем заимствования иноязычных слов.

3. Широкое употребление научной и технической терминологии приводит к изменению сферы ее употребления, вызывает использование терминов в метафорическом и образном плане; ср.: высокое напряжение, испытание на прочность и др.

4. В связи с взаимодействием стилей часто изменяется стилистическая окраска слов и словосочетаний (например, цейтнот, стартовая площадка, оказать помощь, дать указания и др.). Следствием этого процесса является пополнение нейтральной лексики.

Список литературы:

1. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. Молоткова А.И.
2. «Краткий фразеологический словарь русского языка» - сост.: Е.А.Быстрова и др.
3. Виноградов В. В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке.
4. Гуревич Г.М. Фразеология на уроках японского языка// Иностранные языки в школе. – 2006. – № 3. – С.76.
5. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. – М., 1972, – С. 22.

СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ, КАК ПРИЧИНА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Печегузова И. И.
Воспитатель КГКП РЦ
«Умит» г.Караганда

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей. Учителя в школе отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, учителя просто не знают, как справиться с их поведением. В сегодняшней действительности среди них всё больше оказывается детей с ЗПР психогенного происхождения. Как правило, это дети из неблагополучных семей. То, в какой атмосфере растёт ребёнок, несомненно, откладывает отпечаток на его развитие, а также на взаимоот-

ношения и характер общения. Негативные особенности среды воспитания (семьи алкоголиков, наркоманов, неполные семьи) также повышают вероятность возникновения у детей агрессивных действий.

Агрессивные проявления у детей с ЗПР являются одной из наиболее острых проблем не только для работников сферы образования, но и для общества в целом, ведь агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Исследования и многолетние наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Можно полагать, что уже в дошкольном возрасте складываются определенные внутренние предпосылки, способствующие ее проявлению. Профилактическая работа с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не ограничиваться лишь снятием внешних проявлений нарушенного развития. При построении коррекционных мероприятий следует учитывать не только симптоматику (формы агрессивных проявлений, их тяжесть, степень отклонения), но и отношение ребенка к своему поведению. Наиболее эффективным средством коррекции агрессивного поведения у дошкольников с ЗПР выступает игровая деятельность, специально организуемая педагогом. Именно это может служить не только целям коррекции, но и дать ценный диагностический материал, позволяющий увидеть проблему глазами ребенка.

Характеристика семейного неблагополучия.

Психологический климат семьи, степень ее сплоченности определяется согласованностью представлений и фактическим распределением прав и обязанностей в семье, взаимодействием и взаимопомощью ее членов. Основы любой семьи формируются социальными позициями супругов по отношению друг к другу и к детям. Неблагополучная семья — это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

Внутрисемейная напряженная обстановка чаще наблюдается в неблагополучных семьях. У супругов отсутствуют общие интересы, взаимопонимание, нарушается ценностная ориентация, которая отвечает общественным нормам и требованиям. Из-за неблагоприятных внутрисемейных межличностных отношений нарушается психика ребенка. Большое число детей с ЗПР из таких семей имеют отклонения в поведении от общепринятых норм. Каждый ребенок должен жить в уютном доме, полноценно питаться, получить достойное образование, не подвергаться насилию со стороны родителей. У детей существует необходимая потребность в защите, любви со стороны взрослых. Если эти нормы выполнены, то развитие ребенка протекает успешно. Дети из неблагополучных семей часто находятся в трудной жизненной ситуации и не имеют элементарных вещей для нормального существования. На сегодняшний день семейное неблагополучие — явление распространенное. Независимо от факторов, неблагополучие семьи отрицательно сказывается на развитии детей. Возникающие в процессе социализации проблемы исходят из неблагополучия семьи. В данных семьях на второе место уходит воспитательная функция семьи. Дети занимают последнее место в жизни родителей. Неблагополучные семьи оказывают отрицательное воздействие на развитие и формирование личности ребенка.

Давайте рассмотрим портрет агрессивного ребенка ЗПР. Какой он?

Агрессивный ребенок с ЗПР, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия — это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. Эмоциональный мир данной категории детей недостаточно богат, в палитре их чувств преобладают мрачные тона, количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничено. Чаще всего это защитные реакции. К тому же дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить свое поведение. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир против них. Агрессивный ребенок часто ощущает себя

отверженным, никому ненужным. Он использует любую возможность, стремится разозлить маму, сверстников; он не успокоится до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку. Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых наказание. В действительности, это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое “место под солнцем”. Им кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их. Агрессивные дети с ЗПР, как правило, не способны чувствовать состояние другого человека и не умеют вставать на его позицию. Их чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Взрослым, которые взаимодействуют с таким ребенком, рекомендуется также говорить о своих чувствах и переживаниях. Например, ребенок разбросал игрушки, и вы ему говорите: “Ты – негодник. От тебя одни проблемы”. Такое заявление вряд ли будет эффективным с агрессивным ребенком. А если вы скажете: “Я расстраиваюсь, когда игрушки разбросаны”. Таким образом, вы не обвиняете ребенка, не обзываете его и не оцениваете его. Вы говорите о себе, о своих ощущениях.

Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения. Внимание к ребенку, его нуждам, потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими – вот что помогает наладить взаимоотношения с ребенком.

Рекомендации по работе с агрессивными детьми с ЗПР

Доверие к ребёнку - основное правило.

Уважайте ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения.

Не обманывайте ребенка.

Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Не ставьте целью добиться полного послушания с первого слова, дайте возможность убедиться ребенку, в чем он прав или не прав.

Если ребенку нужна помощь, дела откладывайте на потом.

Выход из безвыходного положения - шутка.

Никогда не позволять себе оскорбить их.

Общение на равных, но не впадать в зависимость от них.

Обсуждайте поведение только после успокоения.

«Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокойствием.

Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедится, претензии были к его поступку, а не к личности в целом.

Хочется сказать, что все предлагаемые способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. В качестве основных методов и приёмов используются: имитационные игры; психогимнастика; чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов, с последующим моделированием новых версий; диагностика эмоционального состояния, отношения ребёнка к обсуждаемой проблеме; обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них; выражение своего эмоционального состояния в рисунке.

Игры и упражнения на снижение агрессии в поведении детей с ЗПР.

«Обзывалки»

Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме. *Давайте называть друг друга разными необходимыми словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ..., морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге. Скажите детям следующее: «Ребята, передавая мяч по кругу, обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты, ..., солнышко!».* Игра полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей.

«Два барана»

Цель: снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.

Воспитатель разбивает детей на пары и читает текст: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача — противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Необходимо соблюдать «технику безопасности», внимательно следить, чтобы «бараны» не расшибли себе лбы.

«Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох — 2 шага назад. Вдох — 2 шага вперед. Выдох — 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

«Я вижу...»

Цель: установить доверительные отношения между взрослым и ребенком, развивать память и внимание малыша.

Участники, сидя в кругу, по очереди называют предметы, которые находятся в комнате, начиная каждое высказывание словами: «Я вижу...». Повторять один и тот же предмет дважды нельзя.

«Жужа»

Цель: научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом. *«Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. «Жужа» терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех, он и будет «Жужей». Взрослый должен следить, чтобы «дразнилки» не были слишком обидными.*

«Маленькое привидение»

Цель: научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев.

«Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши: «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!»

Очень рано дети начинают воспринимать мир людей вокруг себя и создают свой образ об окружающих их людях и о собственном месте рядом с ними. Ребенок строит свое поведение, основываясь на субъективной, подсознательной оценке происходящего вокруг. В большинстве случаев оно соответствует системе сложившихся межличностных отношений в семье. Однако не всегда поведение ребенка разумно, с точки зрения родителей. Иногда дети с ЗПР из-за своеобразного и неполного понимания окружающего мира выбирают такие формы собственного поведения и воздействия на родителей, которые плохо влияют не только на их собственное развитие, но и на взаимоотношения в семье. Чаще всего это наблюдается в семьях с серьезными проблемами в отношениях, личностными отклонениями родителей, хотя и не обязательно.

Таким образом, ввиду незрелости личности младшего школьника с ЗПР в целом, и нарушений эмоционально-волевой сферы, его повышенной внушаемости, неблагоприятные условия внешней среды, действующие достаточно длительное время могут привести к агрессивным проявлениям в поведении, а в последствии к стойкому изменению личности.

Список литературы:

1. Савина Н.Н. Анализ причин девиантного поведения подростков // Воспитание школьников.
2. Ковальчук М.Л. Как организовать работу по профилактике девиантных отклонений в поведении детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. 2001. №1.
3. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. - Ярославль: Академия развития, 2008.

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Сергалиева Д.Т.
преподаватель колледжа ЭБП
Токабаева Г.А.
преподаватель колледжа ЭБП
Карагандинский экономический
университет Казпотребсоюза

Казахстан – многонациональная, динамично развивающаяся страна, со своим культурным и историческим наследием. Его новые социально-политические реалии как суверенного государства требуют языковой политики, отвечающей потребностям полиэтнического населения страны и учитывающей особенности языковой, демографической и политической ситуации. Языковая политика в Казахстане – путь интеграции Казахстана в мировое сообщество.

Важнейшей стратегической задачей образования Казахстана является сохранение лучших казахстанских образовательных традиций и обеспечение выпускников колледжей и вузов международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками.

В каждом своем послании народу Казахстана Президент Нурсултан Назарбаев уделяет особое внимание развитию и совершенствованию сферы образования, культуры, а в особенности – знанию языков. Он отмечает, что в настоящее время очень важно развивать языковую политику в современном казахстанском обществе, так как она необходима для успешного будущего подрастающего поколения. В своем Послании народу Казахстана 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» Н. Назарбаев отметил: «Будущее казахстанцев – за свободным владением казахским, русским и английским языками». Он также подчеркнул, что с 2019 года будет начат переход к преподаванию на английском языке отдельных естественнонаучных дисциплин в 10-м и 11-м классах [1]. В результате выпускники школ будут владеть тремя языками на уровне, необходимом для жизни и работы в стране и в глобальном мире. Тогда и возникнет настоящее гражданское общество.

Новая социально-экономическая и политическая ситуация требует реализации в обществе языковой политики в области иноязычного образования, нацеленной на удовлетворение как общественных, так и личных потребностей к овладению иностранными языками. Многообразие вариантов обучения и обучающих средств предъявило новые требования к профессиональной подготовке преподавателя иностранных языков, которому в

новых условиях необходимо уметь действовать не по строго предписанным правилам, а в соответствии с собственным осознанным выбором из числа возможных методических систем. В связи с этим актуализируется проблема модернизации иноязычного образования.

Термин «иноязычное образование» был введен в научный оборот в конце 90-х годов XX века Е.И. Пассовым, который рассматривает иностранный язык не как «учебный предмет», а как «образовательную дисциплину», полагая при этом, что в иноязычном образовании органично сочетаются четыре аспекта: познавательный, развивающий, воспитательный и учебный [2].

Анализ зарубежной и отечественной педагогической литературы свидетельствует о том, что понятие «иноязычное образование» стало общепринятым в профессиональном сообществе преподавателей иностранного языка и может быть рассмотрено в следующих аспектах:

- как целостный педагогический процесс;
- как ценность;
- как деятельность;
- как результат [3].

Иноязычное образование, как важная составляющая образования в целом, отражая сложную сущность процесса и результата обучения иностранным языкам, а также воспитания и развития личности обучающегося средствами образовательной дисциплины «иностранный язык», позволяет выходить в область лингвообразовательных ценностей и смыслов; затрагивать сферу приобретения обучающимися социально значимых качеств; проследить системные связи всех социальных институтов и всех субъектов столь сложных процессов и явлений, какими являются межкультурное и межличностное общение, познавательная, профессиональная деятельность на родном и на изучаемом языке [4]. Основная цель иноязычного образования – формирование вторичной языковой личности, готовой и способной к межкультурному иноязычному общению. Его задачами являются:

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию с носителями языка.

- овладение универсальными учебными действиями: умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, умение работать с информацией и справочной литературой, элементарными навыками и умениями: работать с текстом в разных режимах, соблюдая темп речи, письма и чтения.

- осознание основных особенностей устной и письменной речи, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, обогащение активного и рецептивного словарного запаса, расширение объёма использования в речи грамматических средств и др.

Смысловые приоритеты современного иноязычного образования позволяют определить его специфические особенности на современном этапе общественного развития:

- Несмотря на определенную нестабильность политико-экономических процессов, миссия иноязычного образования состоит в поддержке языкового и культурного многообразия в обществе, в развитии способности и готовности его граждан к реальному и виртуальному межкультурному взаимодействию с представителями иных лингвоэтнокультур.

- Знание иностранного языка призвано стать своеобразным механизмом превращения лингвоэтнокультурного «многоцветья» в инструмент взаимопонимания. Поэтому в число приоритетных задач современного иноязычного образования входит развитие у молодых людей способности ценить человеческую общность, а также понимать и принимать существующие между народами, этническими группами различия.

- В новом социально-культурном контексте образование в области иностранных языков приобретает ярко выраженную культурно-интегрирующую ценность, позволяющую осознать, что поликультурное и мультилингвальное общественное пространство требует от действующих в нем субъектов терпимости и понимания в общении с представите-

лями иных национально-культурных социумов.

- Знание иностранного языка и культуры в современных условиях является естественной частью повседневной жизни современного человека и важным компонентом его профессиональной деятельности. Иноязычное образование в новом контексте становится определенным фактором человеческого капитала, превращает современного человека не только в развитую личность, но и личность, социально и экономически свободную.

Языковая политика и принцип многоязычия стали приоритетными вопросами при создании Европейского союза. В 1995 году Европейская комиссия опубликовала официальный доклад о вопросах образования, в котором была поставлена цель трёхязычия всех европейских граждан. Комиссия подчеркнула важность многоязычных навыков общения в условиях единого рынка в информационном веке [5]. Проблемы полиязычия, образования и культуры ежегодно рассматриваются на заседаниях Комиссии Европейского Сообщества с 2007 года. Более того, Еврокомиссия выделяет гранты для проведения исследований по полиязычию с применением средств электронного обучения. Например, проект *Babylon & Ontology: «Multilingual and cognitive e-Learning Managenet system via PDA phone»*.

Лидер государства Н.А.Назарбаев уделяет особое внимание развитию иноязычного образования в нашей республике. В Казахстане идея триединства языков впервые озвучена президентом ещё в 2004 году. В октябре 2006 года на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана он вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. В 2007 году он предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику.

Именно с этого момента было положено начало развитию иноязычного образования в Республике Казахстан, начался отсчёт новой языковой политики страны. Это было закреплено следующими законодательными актами: Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О языках», Закон «Об образовании», Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг., Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан и другими, которые и составили его правовую основу. Перечисленными выше документами определены роль и место полиязычного обучения, принципы создания современной эффективной системы управления полиязычным образованием.

В 2010 году Указом Президента Республики Казахстан была утверждена Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Ее базовыми компетенциями являются трёхязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность [6].

В соответствии с ГПРО на 2011-2020 годы определены основные направления модернизации и развития системы образования: развитие дошкольного образования, повышение квалификации педагогических работников, введение электронного образования, проект «E-learning», модернизация высших учебных заведений, модернизация профессионально-технического образования, инновации в среднем образовании. Одним из основных направлений модернизации системы образования является развитие иноязычного образования. Поскольку в мировом образовательном пространстве сегодня основной целью является создание условий для развития многоязычия и формирование межкультурной компетенции, что обеспечит возможность эффективной коммуникации на современных языках международного общения. Современные интеграционные процессы в мире и развитие международного сотрудничества делают владение иностранными языками личностно-значимым. Осознание востребованности иностранного языка в современном мире его роли на рынке труда способствует повышению мотивации к его изучению. Поэтому обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модер-

низации образования в нашей стране, наблюдаются новые, современные тенденции языкового образования.

В результате реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы создана сеть специализированных школ для одаренных детей с обучением на трех языках. В настоящее время в республике функционируют более 30 школ с обучением на трех языках. Вместе с тем, в рамках международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак» обеспечена подготовка англоязычных педагогических кадров для среднего, технического и профессионального, высшего образования. Подготовка педагогических кадров с полиязычным образованием в вузах страны осуществляется через расширение объема кредитов по иностранному языку в цикле базовых дисциплин. Для этого в типовые учебные программы внесены изменения в части подготовки педагогов к преподаванию на трех языках.

В развитии иноязычного образования в Республике Казахстан важную роль играет Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Так как, главной целью Программы является гармоничная языковая политика, обеспечивающая полномасштабное функционирование государственного языка как важнейшего фактора укрепления и развития казахстанской идентичности единства при сохранении языков всех этносов, живущих в Казахстане. Изучение английского и других иностранных языков определены приоритетной задачей данной программы.

Госпрограмма развития языков осуществляется в три этапа. На первом этапе (2011-2013 гг.), проведен комплекс мер, направленных на усовершенствование нормативно-правовой и методологической базы дальнейшего функционирования и развития языков. В рамках второго этапа (2014-2016 гг.) была запланирована реализация комплекса практических мер по внедрению новых технологий и методов в области изучения и применения государственного языка, а также сохранения языкового многообразия. На третьем этапе (2017-2020 гг.) будет осуществлено закрепление результата через системный мониторинг степени востребованности государственного языка во всех сферах общественной жизни, качества его надлежащего применения и уровня владения при дальнейшем сохранении позиций других языков.

По итогам реализации программы доля взрослого населения, владеющего государственным языком, составит к 2014 г. 20%, к 2017 г. – составит 80%, к 2020 г. – 95%. Доля казахстанцев, владеющих русским языком, к 2020 г. составит не менее 90%. Доля населения республики, владеющего английским языком: 2014 г. – равна 10%, 2017 г. – 15%, 2020 г. – 20%. Доля населения, владеющего тремя языками (государственным, русским и английским), к 2014 г. 10%, к 2017 г. – 12%, к 2020 г. – до 15%.

В рамках реализации трехязычного образования 50% учебных дисциплин преподаются на языке обучения (казахский или русский), на втором языке (русский или казахский соответственно) – 20%, на английском языке – 30%. В 76 вузах созданы 2,5 тыс. специальных групп, в которых обучение на трех языках проходят 30 тыс. человек по всем направлениям подготовки.

Совместно с 51 зарубежными вузами в 50 вузах ведется обучение по двудипломным образовательным программам. Внедряются 10 образовательных программ на английском языке. Разработан законопроект, который предусматривает нормы по расширению академической и финансовой самостоятельности вузов.

В 2017 году 600 ППС прошли повышение квалификации на языковых курсах. Проводится обучение корпоративных секретарей Наблюдательных советов 30 вузов страны. Обучены 94 члена наблюдательных советов государственных вузов. К управлению вузами в прошлом году привлечено более 30 зарубежных топ-менеджеров.

В рамках перехода на новую модель экономического роста реализуется проект «Развитие образовательного хаба как драйвера новой экономики 3.0». Одним из приоритетов проекта является привлечение иностранных студентов. В вузах обучаются около 13 тыс. (3%) иностранных студентов. В 2017 году в данном направлении проведено 200 маркетин-

говых кампаний. АО «Центр международных программ» проведено шесть образовательных PR-мероприятий в Таджикистане, Кыргызстане, Узбекистане, Китае, Индии и Туркменистане. По итогам выставки подписано 20 меморандумов о взаимном сотрудничестве [7].

Но, несмотря на указанные позитивные процессы, развитие иноязычного образования в Республике Казахстан характеризуется рядом негативных явлений:

- Отсутствует единая методологическая платформа для непрерывного и преемственно-вариативного иноязычного образования и унифицированного нормативного его обеспечения (госстандартных и программных требований).

- Учебные заведения самопроизвольно выбирают зарубежные обучающие программы без соотношения с отечественными методами преподавания, соответственно не имея четкого представления о конечном результате деятельности и о критериях оценивания.

К тому же ситуация осложнена дефицитом кадрового состава, который бы полноценно обеспечивал уровневое обучение. В конечном итоге все это повлияло на качество обучения в республике. Требуется серьезное обновление системы управления качеством иноязычного образования, а именно необходимо:

- Пересмотреть национальную иноязычную образовательную политику;
- Обновить полностью методологическую, содержательную, технологическую и ресурсную основу иноязычного образования;
- Создать единое, структурно и содержательно унифицированное иноязычное образовательное пространство для всех форм и уровней системы образования;
- Организовать подготовку и переподготовку кадров для каждой модели образования по ИЯ (раннего, профильного, вариативно – профессионального);
- Создать УМК для каждой из названных образовательных программ;
- Построить единую систему ранжирования и оценки уровней обученности ИЯ, ориентированной на международные стандарты.

Таким образом, в связи с глобальными изменениями во всех сферах жизнедеятельности общества английский язык стал незаменимым средством межкультурного общения. В условиях интенсивных интеграционных процессов, активного международного сотрудничества иноязычное образование вкупе со знанием государственного языка становится действенным инструментом формирования интеллектуального потенциала общества, который становится на современном историческом этапе важнейшим ресурсом развития государства. Высокий уровень иноязычной грамотности приводит к увеличению интеллектуального и нравственного потенциала общества, так как открывается доступ к общечеловеческим ценностям мировой культуры. Каждый человек, владеющий иностранным языком, в какой-то мере увеличивает культурный потенциал страны. Меняется статус языка в мировом обществе, статус культуры – в лингвистике и лингводидактике; возрастают требования к уровню овладения языками и культурой. Владение языками и знание культуры становятся неотъемлемым компонентом профессиональной деятельности человека. В процессе интеграции Казахстана в мировое сообщество меняются и требования рынка труда к специалистам, профессионализм которых тесно связан с уровнем иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции.

С момента принятия новой стратегии развития страны «Казахстан- 2050» политика трехязычия, направленная на изучение казахстанцами казахского, русского и английского языков, проводится интенсивно. Новая языковая политика «Триединства языков», отличающаяся своей эффективностью и популярностью, идеальный пример для многих стран мира, несомненно, окажет положительное влияние на проведение модернизации системы образования. Политика «Триединство языков» – это реальный шанс для Казахстана интегрироваться в глобальный мир.

Изучая языки, мы сможем достичь многого: национального единения, сохранения языкового многообразия, поднятия на совершенно новый уровень, интеграции Казахстана

в мировое сообщество, а также укрепления конкурентоспособности, что так необходимо для нашего государства в период экономической и социальной модернизации.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018г.
2. Пассов, Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е.И. Пассов. – М., 2000. – 170 с. с. 58.
3. Ветчинова, М.Н. Теория и практика иноязычного образования в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX века: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М.Н. Ветчинова. – М., 2009. – 48 с. с. 5.
4. Гальскова Н.Д. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения М., 2012, № 9.
5. Teaching and Learning: Towards the Learning Society // European Commission's White Paper, 1995 Brussels: The European Union, 1995.
6. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы // Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>
7. Образовательный портал «Я – студент» <http://ya-student.kz/>

ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТІЛІН ДАМУЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Смаканова М. Ш.
бастауыш сынып мұғалімі,
Үміт» ОО КҚМК
Қарағанды қаласы

Тіл-адамның өмірлік қажетін өтейтін қатынас құралы. Сондықтан баланы дұрыс сөйлей білуге үйретудің маңызы зор. Баланың даму ерекшелігі мен интелектісі ең алдымен оның сөйлеу мәнерінен байқалады.

«Жас бала-жас шыбық, жас күйінде қай түрде иіп тастасаң, өскенде сол күйінде қатып қалмақ. Теріс иіліп қалған шыбықты артынша түзейміз десең, сындырып аласың», - деп Мағжан Жұмабаев айтқандай заманға лайық тәрбие мен білім беру ісін кешенді ұйымдастыру жаңа технологияларды, тың идеялар мен шығармашылықты қажет етеді. Бала бойындағы жақсы қасиеттер мен мүмкіндіктерді ашып, олардың өнегелі тәрбиелі болып өсуіне мектепке дейінгі тәрбие орындарының тигізер әсерінің маңызы зор. Балабақшада немесе белгілі бір ортада жүрген баланың тілі де ой-өрісі де үйде жалғыз жарым өскен баладан анағұрлым жақсы дамиды. Сондықтан да қазіргі заманда психикалық дамуы иежелген балаларды мүмкіндігінше ортаға бейімдеу нақты жолға қойылып отыр. Балалар психологиясы ғылымында, мектеп оқуына дайындықтың мазмұны тек бала білімімен, демек интеллектуалдық дайындығымен тұжырымдалмай, оның психикалық сапалы ерекшелігімен, яғни белгілі психикалық құрылымдардың қалыптасуымен негізделеді. Бұл көзқарыстың негізін Л.С.Выгодский, мектепке дейінгі балалардың психологиялық жаңа құрылымы ретінде «интеллектуализация аффекта» яғни «аффектінің зияттылығы»-деген түсінікті енгізуді қалаған. Бұл жаңа құрылымның бір көрінісі ретінде «интеллектуализация аффекта» яғни «аффектінің зияттылығы» деген түсінікті енгізуді қалаған. Бұл жаңа құрылымның бір көрінісі ретінде баланың тәлім-тәртібінің қоғамда қолданған талапқа бағыну бағытымен өзгеру деп санайды.

Мектепке дейінгі педагогиканың теориялық және практикалық мақсаты-жас ұрпақтың ой-өрісін жетіле түсуіне негіз болады. Баланың алдымен таным көзі-сезім

арқылы қабылдауы, бала өз тәжірибесінен бақылап,көріп таныуынан тұрады. Сезіну процессі кезінде бала бір нәрсені немесе заттың қасиетін,құрылымын таниды. [1, 45 б.] Сөйлеу тілі оны құрайтын компоненттері арқылы дамиды:дыбыс айтуы,сөздік қоры, грамматикалық құрылысы. Сөйлеу тілінің мектеп жасына дейінгі тілдегі фонетикалық жағының дамуында баланың күнделікті еститін сөйлеу тілінің маңызы зор. Бала 1-3 жас аралығында дыбыстарды алмастырып, шатастырып,бұзып айтады. Баланың бірінші сөздері жалпылама мағынада қолданылады. Үш жасқа қараған шағында балады сөйлеу тілінің грамматикалық жағы қалыптаса бастайды. Алғашқыда бала өзінің тілегін бір сөзбен білдірсе, содан кейін қарапайым фразалармен айта бастайды. Психикалық даму тежелген балаларда бұл құбылыстардың барлығы біршама кейін жүреді. Егер де баланың сөйлемей қалуына дер кезінде көңіл бөліп,нақты шешімдер қабылдасак баланың ойлау қабілеті де дамымай қалу қауіпі бар. Дер кезінде баланың сөйлеуіне, тілдік қорына дұрыс көңіл бөлмеу психикалық дамуы тежелген балалар қатарын көбейтеді. [2, 132 б.] Психикалық даму тежелген балалармен жұмыс жан-жақтылы жүргізілед: логопед, дефектолог, ата-ана дегенмен тәрбиешінің алатын орны ерекше. Тәрбиеші баламен жан-жақтылы жұмыс жасайды сондай-ақ үнемі жанында болғандықтан ол оның жақын адамы болады. Тәрбиешенің бала дамуына қосатын үлесі зор соның ішінде ол баланың логикалық ойлау қабілетін дамытады. Баланың логикалық ойлау түсінігі ең алдымен,оның сезінуімен байланысты. Негізінде баланың логикалық ойлау қабілеті дегеніміз қарапайым математикалық алғашқы ұғымдарын меңгеруден басталады. Өйткені бала сөйлей бастап өзінің мекен жайын,телефон нөмірін жаттай бастайды. Міне сан, санау осыдан басталады. Оны жүйелі түрде дамыту ата-ана мен тәрбиешінің баланы қоршаған адамдардың басты міндеті. Бүлдіршіндердің логикалық ойлау ұғымдарын ойын арқылы үйретудің, заттарды әр түрлі геометриялық пішіндерден құрастырудың, ауызша есеп шығарудың көру арқылы салыстырудың, қиялдаудың, жұмбақтар жаттаудың маңызы өте зор. Ойын арқылы мектеп жасына дейінгі балалар негізгі іс-әрекет кезінде айналадағы өмірден алған білімдерін, әсерлерін, жинақтаған тәжірибелерін өз бетінше іс жүзіне асырады. Таным оқу іс-әрекетіде логикалық ойындар арқылы баланың ақыл ойының дамуы тек белгілі бір білім көлемін ғана емес, танымдық іс-әрекет амалдары мен тәсілдері игерумен бірге есте сақтау, ойлау, елестеу, танымдық, шығармашылық қабілеттерінің дамуын тұтас қамтиды. Сөз бен сөйлеу әрекеті-ойлау құралы болып табылады. Есте сақтау және ойлау қабілеттерімен тығыз байланысты. Өйткені солардың негізінде логикалық ойлау, ұғым қалыптасады. Баланың көрнекті әрекеттік ойлауы заттар мен нақты әрекеті арқылы жүзеге асады. Олар әр түрлі заттарды пайдалану, қоршаған ортамен, адамдармен қарым-қатынас жасау барысында білім және тәжірибе жинақтайды. Көрнекі-бейнелі ойлау мен оған ықпал ететін көрнекі схемалық ойлаудың мәні одан туындаған жағдайларды қолданады, өз пікірін айтуды, оны негіздеуді, қарапайым заңдылықтарды анықтауды, салыстыруды, талдауды, пайымдау логикасын, ойлауды үйренеді. «Үміт» оңалту орталығында балалармен қарапайым математикалық түсінікті дамытуға бағытталған арнайы оқу іс-әрекеттері өткізіледі. Логикалық, дидактикалық ойындар ұйымдастыру қажет етеді. Балаларды санауға үйрету үшін мынадай ойындар ұсынуға болады. Дидактикалық ойындар: «Қандай әріп қалып қойды?» немесе «Қандай әріп қалып қойды?», «Ретімен санауға жаттықтыратын ойындар», «Көршілес сандарды тап», «Топтастыру», «Ойнайық та ойлайық», «Бір зымыранмен ұшамыз» осындай ойындар балаларды санауға жаттықтырады,олардың сан белгілерін, сандар және шектес сандардың ара-қатынасы туралы тиянақтайды. Сондай-ақ баланың тіл байлығын дамыту үшін ертегілердің әсері де көп. Әсіресе олар сандарға байланысты ертегілерді жақсы қабылдайды. Мысалы «Жеті лақ пен қасқыр», «Үш аю» т.с.с. Ойын барысында берілген тапсырмаларды шешуде балалардың тілі жақсы дамиды,олар өз ойын жеткізуге ұялмайды,сондай-ақ ойлау қабілеттері дамиды. Балаларды ойнай білуге,ойын ережесін сақтауға, әрі оларды ойната отырып, ойлануға бағыттайды, заттың атын немесе қасиетін есте сақтап қалуға жол ашады, ойынға қызықтыра отырып зейінін, қиялын дамытады. Сонымен қатар, ойын

барысында бала үлкендермен, өз құрбыларымен қарым-қатынас жасайды. Әр бала өз жетістігіне қуанып, мәз болады. Эмоцияның жақсы болуы да баланың тілін дамытудың бірден бір факторы.

Мектеп жасына дейінгі психикалық дамуы тежелген балаларға кішігірім математикалық терминдерді: геометриялық пішіндердің атауларын (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш т.б.) және олардың элементтері (қыры, бұрышы) болатынын, (қосу, алу, тең) ұғымдарын үйренеді. Балалар қарапайым математикалық дәлдікті шешуді үйренеді. Сонымен қатар, балалардың математикалық білімге деген қызығушылығы артады, берілген есепті шешуге өз күш(ерік) - жігерін жұмсайды. Балада алғашқы түсініктер индуктивті және дедуктивті ойлау қалыптасады. Бала бір заттың құрылысын, қасиетіне (пішініне, түсі т.б.) қарай талдау, сараптау, салыстыру, кеңістікті бағдарлап, салыстырмалы түрде ойлай алады. Психикалық дамуы тежелген балалардың тілін дамытуда жаңылтпаштар айту, мақал-мәтелдер айту, ребустар шешу де көп септігін тигізеді. Ойын барысында көп сөйлемейтін баланы әрқашан «Сен қалай ойлайсың деген сұрақтар арқылы үнемі ортаға тартып отыру қажет. Логикалық ойлау-адамның интеллектуалдық қабілеттерінің негізін құрайды. Дамытушы ойындар балалардың логикалық ойлау дағдыларын арттырады. Сол себептен балаларға логикалық ойындарды кеңінен және жүйелі пайдаланудың маңызы ерекше. Дұрыс ұйымдастырылған оқыту ісі жаңа материалдармен жұмыс жасау, қайталау, кезектестіріп оқыту түрлерін қолдану, баланың белсенділігін арттырады. Ойын баласында берілген тапсырмаларды шешуде балалардың ақыл-ойы дамиды, сөздік қоры молаяды. Міне осыдан баланың логикалық ойлау қабілеті шыңдалады, дамиды. Ойындарды қолдану сабақтың әсерлілігін арттырып, балалардың логикалық ойлауы математикалық қабілеттерін дамытады. Логикалық ойын-балалардың оқуға, еңбекке деген белсенділігін арттырудағы басты құрал. Логикалық ойындар баланың психологиясында сапалы өзгерістер тудырады: бала зейінінің, жадының қалыптасуына ойлау, қиялдау қабілетінің дамуына әсер етеді. [6] Ойлау шығармашылық және таным әрекетінің негізі болып табылады. Логикалық ойлау-адамның интеллектуальдық қабілеттерінің негізін құрайды. Ойын балалар үшін күрделі әрекет. Балалар білімді ойын арқылы да ала алады және үлкендерден үйренеді. Сондықтан логикалық ойындар арқылы, білімін шыңдап, ой-өрісін кеңейте алады. Дамытушы ойындар балалардың логикалық ойлау дағдыларын арттырады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Выгодский Л.С. Мышления и речь. Гл.2.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
3. Бектаев Қ. Сөздік. Үлкен қазақ-орысша, орысша-қазақша сөздік / Қ.Бектаев. - Алматы: Алтын қазына, 2001.
4. Тебенова Қ.С. Дамуында ауытқуы бар балалар.
5. Педагогика жаршысы. №4. 2010; №3. - 2010
6. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М: Просвещение, 1989.

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТО-СПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Тасмагамбетова А.Б.
преподаватель кафедры дошкольной и
психолого-педагогической подготовки
Карагандинского государственного
университета им. Е.А. Букетова

Казахстан – страна многонациональная. В Казахстане в дружбе и согласии проживает более 130 народностей и национальностей. На сегодняшний день для казахстанцев открыты двери почти во все страны мира. Для молодежи есть возможность обучаться, стажироваться в зарубежных вузах посредством различных программ обучения и академической мобильности. Знание языков дает возможность увидеть мир, перенять опыт и быть востребованным специалистом не только в своем регионе и стране, но и также далеко за его пределами. Успешно на сегодняшний день идет реализация принципов Болонского процесса в вузах Казахстана.

Внедрение принципов Болонского процесса непосредственно связано с полиязычным обучением. Совместные образовательные программы, академическая мобильность не предоставляется возможным без знания иностранного языка. Внедрение полиязычного образования дает большие перспективы вузам и особенно обучающимся в реализации своего потенциала, в применении своих знаний и умений для улучшения собственного благосостояния и благосостояния своей страны. На данный момент тема полиязычного образования является наиболее актуальной, владеющий несколькими иностранными языками открывает себе дорогу во всем мире. Внедрение полиязычного образования дает большие перспективы вузам и особенно обучающимся в реализации своего потенциала, в применении своих знаний и умений для улучшения собственного благосостояния и благосостояния своей страны.

Для дальнейшего рассмотрения данной темы необходимо понять, что Полиязычие – это основа формирования поликультурной личности. Полиязычный человек – это не только человек, который может говорить и понимать иностранную речь, но и умеющий в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками, что делает его более мобильней и коммуникабельней. О полиязычном образовании можно говорить в тех случаях, когда на изучаемом иностранном языке преподаются еще другие учебные дисциплины, например, литература изучаемого языка, страноведение и т.п.

Важнейшей стратегической задачей образования Казахстана является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками.

Одним из важнейших аспектов, происходящих в казахстанском обществе экономической и социальной модернизации, выступает политика в области языка. В современном мире полиязычном и мультикультурном, как никогда актуальна проблема сопряженности языков, поиск эффективных и жизнеспособных программ в области языков по консолидации обществ. В связи с этим, значимость и актуальность полиязычного образования, являющегося результатом внедрения идеи президента о триединстве языков, не вызывают сомнения. «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, — неоднократно подчёркивал президент, — население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык — государственный язык, русский язык — как язык межнационального общения и английский язык — язык успешной интеграции в глобальную экономику».[3]

Для казахстанцев идея триединства языков особенно важна, поскольку сформулирована была главой государства, как ответ на вызов времени, как решение насущной жизненной потребности общества, активно интегрирующегося в глобальный мир. Интеграция Казахстана в мировое сообщество зависит сегодня от осознания и реализации простой истины: мир открыт тому, кто сможет овладеть новыми знаниями через овладение доминирующими языками. Благодаря инициативе президента наше государство приступило к реализации концепции полиязычия в образовании, потому что именно полиязычие послужит укреплению конкурентоспособности Казахстана. В ежегодном Послании Президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева говорится «молодежь Казахстана, состоявшегося государства должна стать полиязычной, поскольку знание языков предпо-

лагает формирование нового казахстанского патриотизма и открытие новых возможностей для молодого поколения. Ответственная языковая политика является одним из главных консолидирующих факторов казахской нации» [2].

Основополагающими идеями в реализации полиязычного образования в контексте межкультурного общения являются:

- мотивация и стимулирование использования различных языков в соответствии с потребностями и интересами обучаемых;
- формирование умений межкультурного общения;
- стратегия постоянного познания через язык особенностей конкретных культур и особенностей их взаимодействия;
- выход за пределы собственной культуры и приобретение качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности;
- способность обучающихся понимать единое с инокультурным собеседником значение происходящего на основе знаний о различиях культур и умений как обсуждать эти различия, выступая посредником между культурами, так и изменять собственное отношение к ним;
- обеспечение содержания изучения языков в соответствии с социокультурной ситуацией конкретной страны (или региона).

В этой связи новое звучание приобретает проблема языкового образования. Исходным при этом является идея о том, что изучение любого языка должно сопровождаться изучением культуры носителей этого языка. В связи с этим было бы правомерно говорить о полилингвокультурном образовании, результатом которого должно стать многоязычие граждан общества. Слагаемыми этого многоязычия должны явиться родной язык, который закрепляет осознание принадлежности к своему этносу, казахский язык как государственный, владение которым способствует успешной гражданской интеграции, русский язык как источник научно-технической информации, иностранный и другие неродные языки, развивающие способности человека к самоидентификации в мировом сообществе.

Чтобы обеспечить достижение международно-стандартного уровня владения несколькими иностранными языками, мы опирались на концепцию полиязычного образования. Она предполагает становление полиязычной личности при определенном отборе содержания, принципов обучения, разработке специальной технологии с использованием многоязычных разговорников, словарей и учебно-методической литературы, где указывались сходства и различия базового, промежуточного и нового языка обучения. В новой технологии обучения необходимо обеспечить идентичность содержания обучения второму и третьему языкам, начиная с универсальных языковых явлений переходить к специфическим для нового, изучаемого, языка. Полиязычная личность – это модель «человека, рассматриваемого с точки зрения его готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения» (высказывания и тексты) на трех и более языках [4].

В качестве основополагающей цели обучения иностранным языкам становится формирование поликультурной многоязычной личности, обладающей информационными, коммуникативными и интеллектуальными потребностями, способностями и компетенциями, которые позволят ей успешно действовать в условиях межкультурного общения и профессионально-языковой деятельности в роли субъекта иноязычного познания, иноязычного общения и иноязычного творчества.

Владение казахским, русским и иностранным языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека. Всё это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение.

Одной из главных задач приобщения молодежи к универсальным, глобальным ценностям, формирования у студентов умений общаться и взаимодействовать с представите-

лями других культур в мировом сообществе. В этой связи понимание роли языков на данном этапе ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышение уровня языковой подготовки обучающихся, а так же преподавателей вузов, которые должны знать государственный язык, русский язык как язык межнационального общения и английский язык как язык международного общения.

”В соответствии с задачами, поставленными Президентом РК в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.», Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 гг. и культурной программе “Триединство языков” к 2020 году все казахстанцы должны овладеть казахским, 95% – русским и 25% – английским языками. Реализация полиязычного образования требует расширения образовательного пространства, обмена опытом, увеличения лингвистических знаний казахстанцев и формирования поликультурной личности, эффективно функционирующей в условиях интернационализации в сфере образования и глобализации мира [5].

Полиязычное образование представляет собой целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности. В разработанной концепции полиязычного образования рассматривается процесс поэтапного внедрения трехязычного обучения. Концепция представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования в вузе:

- совершенствование умений и навыков владения профессорско-преподавательским составом и обучающимися университета тремя языками в одинаковой степени для одновременного использования их в учебном процессе;
- организация поэтапного внедрения полиязычного образования по приоритетным специальностям естественно-научного, инженерно-технического и гуманитарно-педагогического направлений - поэтапное формирование полиязычных академических групп;
- проведение ежегодного мониторинга обеспеченности квалифицированными полиязычными кадрами;
- организация языковых курсов (по уровням владения иностранным языком) для будущих полиязычных преподавателей;
- организация целенаправленной подготовки преподавателей за рубежом;
- организация академической мобильности по обмену опытом ППС университета по проекту «Триединство языков»;
- привлечение зарубежных ученых, специалистов, преподавателей, а также представителей иностранных компаний, работающих в регионе, для чтения лекций и проведения практических занятий в полиязычных группах;
- закрепление преподавателей иностранных языков в качестве эдвайзеров по полиязычным специальностям университета;
- ежегодный анализ книгообеспеченности дисциплин специальностей бакалавриата и магистратуры учебниками и учебно-методическими пособиями с учетом принципа полиязычия;
- пополнение библиотечного фонда полиязычной литературой (учебная, методическая, научная, справочная и др.);
- пополнение электронной базы полиязычной учебной, методической, научной, справочной и др. литературой и мультимедийными материалами;
- организация написания совместных учебников и учебных пособий с зарубежными партнерами;
- разработка интегрированных образовательных программ по дисциплинам «Профессиональный казахский (русский) язык», «Профессионально-ориентированный иностранный (английский) язык»;

- подготовка учебно-методических комплексов специальностей и учебно-методических комплексов дисциплин, проводимых в полиязычных группах [1].

На сегодняшний день Казахстан со своим этническим многообразием является благоприятной «площадкой» для развития полиязычной личности. В связи с этим, следует отметить и тот факт, что 20-летие образования Ассамблеи народов Казахстана, которая поддерживает деятельность формирования полиязычного общества и межнационального согласия, вносит свой непосильный вклад в решение данной проблемы. Таким образом, полиязычное образование является велением времени и своего рода гарантом для поддержания стабильности и мира в нашей многонациональной республике. Сегодня Казахстан выбрал единственно правильный путь развития, внедренной Президентом политики, - «Триединства языков», укрепляя позиции как государственного, так и иностранных языков.

Список литературы:

1. Байниева К.Т., Хайржанова А.Х., Умурзакова А.Ж. Системно-целостный подход к полиязычному образованию в Казахстане // Междунар. журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2013. — № 10. — С. 198-201.

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.

3. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 гг.

4. Жетписбаева Б.А., Аринова О.Т. От идеи «Триединство языков» Н.А.Назарбаева до полиязычного образования в Казахстане // Вестн. Караганд. гос. ун-та. Сер. Педагогика. — 2012. — № 4 (68). — С. 19-23.

5. Концепция инновационного развития Республики Казахстан до 2020 года. — Астана, 2013 // Әділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. — [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/ras/docs/U1300000579>

ҚАЗАҚСТАНДА КӨПТІЛДІ ТҮЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Тугамбекова М.Т.
п.ғ.м., Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университетінің
«Шетел және орыс тілдер»
кафедрасының оқытушысы

Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә. Назарбаевтың халыққа жолдауында: «Бәсекеге қабілетті Қазақстанда, бәсекеге қабілетті экономикаға, бәсекеге қабілетті халыққа!» мемлекет дамуының басым бағыттары ретінде «әлемдік білім кеңістігіне толықтай бірігу» болып саналады, ол дегеніміз «білім жүйесін халықаралық деңгейге жоғарылатуды» талап етеді, себебі халықтың бәсекеге қабілетті болуы білім деңгейіне байланысты. Сонымен қатар, Президент Жолдауында қазақ тілі мен басқа тілдерді игеру «біздің әлемге кіруіміз бен біздің балаларымыз ағылшын тілі мен Интернет тілін жақсырақ игеруі үшін, және де ең бастысы – бұл қазақ тілін жаңғыртуға қозғау салады. Қазіргі кезде біздің балаларымыз қазақ тілімен қатар орыс және ағылшын тілдерін белсенді түрде оқығаны үшін жағдайлар жасау бойынша біз белсенді шараларды қолданамыз» және де көптілді тұлғаны қалыптастыру мәселесі салдары ретінде полилингвистикалық білімі бар педагогикалық кадрларды даярлауды өзектендіреді [1].

Педагогикалық тұрғыдан қарасақ, берілген жағдай көптілді білім мәселесін өзекті қылады, себебі ол этникалық сәйкестікті қалыптастыруға басқа мәдениетке деген қарым-қатынасының ажырамас бөлігі ретінде әсерін тигізеді, әлемдік бірлестікке сәйкес енгізуді

құрайды. Сондықтан қазіргі кезде тұлғаның белсенді өмірлік ұстанымын қалыптастыру айрықша рөлге ие, әр түрлі қоғамда тұлғаның өздігінен белсендірілу мүмкіндіктері, өзінің бойында бірегейлік және әмбебап жалпы қоғамдылық мәдениеттің бірлігін жүзеге асырылуын үйрену, басқа сөзбен айтқанда көптілді тұлғаны қалыптастыру қажеттілігінің болмысы туындады.

Қазақстан көп ұлтты мемлекет. Оның аумағында 130-дан астам ұлт мекендейді. Бұл жерде әр түрлі ұлт тілдері мен мәдениеті дамуының тепе-тең жағдайлары жасалған. Этника аралық қарым-қатынас мәдениеті даму үстінде. 2011-2020 жылғы тілдердің дамуы және қызмет көрсетуінің мемлекеттік бағдарламасында былай делінген: «... Қазақстанда мекендейтін халық тілдерін мемлекеттік қолдаудың тиімді жүйесі құрылған (7516 жалпы білім беретін мектептердің 1524 орыс мектебі, 58 өзбек, 14 ұйғыр, 2 тәжік, 2097 аралас) [2].

Э.Д. Сүлейменова айтқандай, көптілділік Қазақстандағы тілдер жағдайының болмысты және даусыз сипатына ие болады. Ол қазақ тілі, орыс тілі, шетел және басқа да тілдердің белсенді қатысуының көмегімен құрылады. Қазақ, орыс және шетел тілдерінің құзыреттілігі қоғамда ең мәртебелі әлеуметтік және кәсіби жағдайды иелену мүмкіндігіне қол жеткізу үшін бірнеше тілдерді тәжірибелі және кәсіби меңгеру табиғи көрініс болып табылады [3, 117 б.]. Қазақстандағы тілдік жағдайға ішкі факторлардан басқа, жаһандану процесі де әсерін тигізеді. Қазіргі заманғы қазақстандақ қоғам әлемдік интеграциялық процесстерге қоғамдық жаңғырту және ұмтылысымен сипатталады, бұл жерде жаңғыру процессінде жетекші рөлді білім атқарады.

Көптілділік мәселесінің өзектілігі білім парадигмасының іштей ауысуымен байланысты, бірақ маңызды әлеуметтік-саясаттық және этномәдени мәселелер деңгейіндегі тілдік оқыту қызығушылықтар шеңберінен шығып кетеді. Әлемдік тәжірибеде мультилингвизм термині/ұғымы (көптілділік, политілділік) бір тілге қарағанда үнемі негізде жүзеге асырылатын қоғамның, институттардың, топтың және индивидуум қабілеттілігі ретінде түсіндіріледі. Басқа жағынан мультилингвизм – бұл индивидтің психикалық жағдайы, ол тілдерді меңгеру әдісіне және сөйлеудің лингвистикалық жетілуіне қарамастан оның қарамағындағы лингвистикалық кодтары болатын қарым-қатынас үрдісін баламалы түрде қолдануға мүмкіндік береді.

Тұлғаның мультилингвалық жағдайының негізгі сипаттамасы металингвистикалық санасының болуы [4, 245 б.]. Көптілділік – бұл бірнеше тілдер қатарында адамның қарым-қатынасқа деген негізгі қажеттілік өнімі. Көптілділік құбылысын меңгеру оның ортасына тек мемлекеттің ресми (ұлттық) тілдері ғана емес, сонымен қатар аймақтық тілдер, халықтық азшылық, көшіп келушілер тілдері және кең мағынада диалект тәрізді тілдер вариациясы. Әлеуметтік, институттық, дискурсивтік және жеке көптілділік болады [5, 27 б.]. Осылайша, «мультилингвизм» ұғымы қоғамдық дискурста жалпы термин ретінде кең түрде қолданылады. Ол келесі шетел тілдеріне оқытатын билингвизм және трилингвизм зерттеулерінде лингвистикалық термин ретінде қолданылады. Сәйкесінше, көптеген қатынастарда «мультилингвизм» зерттеудің тым жаңа саласы болып табылмайды, эмпирикалық сұрақтарды шешу және құру үшін әрекеттің кең ауқымды өрісін көрсетеді. Лингвистика облысында мультилингвизм ұғымын енгізу, сонымен басқа пәндерде тәрізді – ең маңыздысы, әлеуметтік лингвистикада, лингвоәдістемеде, психиколингвистикада және аудару теориясында – тілді оқыту тәжірибесі және теорияда келешектік ауысуын түсіндіреді. Тілдер облысында, лингвистика мен педагогикада жаңа болашақпен жұмыс істейтін маңызды қозғалыс күші мыналар: әлеуметтік-мәдени ерекшелігі жоғарылайтынын ұғыну (және де зерттеуге сүйенсек, қоғамның бірегейлігін көрсетудің дәстүрлі қалдығы); миграциялық процесстер негізінде әлеуметтік лингвистикалық мәселелер алуандығының кеңдігі.

Көптілділікті құру және дамыту зерттеудің тең құқықты облысы ретінде кейбір маңызды кезеңдерді анықтау мақсатында әдістемені ұғыну және қайта ұғынуға әкеледі, және алдыңғы зерттеулердің толық ашықтығын талап етеді, сонымен билингвизм

облысында. Көптілділік туралы оқуды ұғыну және қайта ұғыну көптілділік тезаурусын кеңейту және құру арқылы жүзеге асырылады, әсіресе, оның дифинициясы мен жіктелуі, философиялық деңгейде көптілділік үлгілері мен құрылымдарын құру жолымен (билингвальдіктен айырмашылығы) құрылады. Сондықтан көптілділікті оқытудың әр түрлі аспектілерінде метафоралық ойлау зерттеудің өнімді әдісіне айналады. Зерттеушілер көптілділікті әрі қарай оқу үшін барлық күрделілікті анықтау мүмкіндіктерін жасады немесе кейбір деңгейде зерттеу нәтижелерінің нақты әдістемеге сай белгілі бір аспектіні талдауға берілген ұғымды ықшамдаған. Көптілділікті зерттеудің кең саласына деген қызығушылық модификацияға әкелді, білім облысындағы көптілділік тақырыбынан алыстатылған және жақын зерттеу әдістерінің бейімделуі және алынуына әсерін тигізуде. Көптілділікті жан-жақты зерттеуін түсіндіретін жаңа ғылыми әдістердің пайда болуы кең қолданыста жүрген әдістерді қайта баптауға және қайта ұйымдастыруға әкеліп соқтырады. Көптілділікті кешенде анықтау құбылысы күрделі болып табылады, ең алдымен тіл дегеніміз не және жеке жіктелуі мен функционалдық мүмкіндіктеріне және даралығына сәйкес қанша тілді белгілеп көрсетуге болатынын анықтап алу қажет. Осы құбылысты анықтау үшін қолданылатын бірқатар терминдер қатарының пайда болуы зерттеудің әр алуан дәстүрлерімен түсіндіріледі. Көптеген зерттеушілер индивидқа қатысты екі тілді қамтитын «билингвал» ұғымын қолданады үш немесе одан да көп тілді білетін индивидқа «мультилингвизм» ұғымын қолданады. Билингвизм және мультилингвизм бірдей қабілеттілік болып табылатыны жайлы көзқарастар бар, бірақ әр түрлі тілдерге сәйкес. Билингвал және мультибилингвал арасында айырмашылықтар бар екені анықталған. Поли және мульти префикстарының синонимдес жағдайына байланысты «мультилингвал» ретінде көптілді тұлғаны анықтауда ұқсастықты шетел әдебиеттерінде анықтайық (бірнеше қатар: монолингвал, билингвал, полилингвал). Мультилингвал – бұл үш немесе одан да көп тілді жеке немесе әр түрлі деңгейде қолдану қабілеттілігі бар тұлға. Әр түрлі тілді түрлі жағдайда қолданады, құзыреттілік тұрмыстық орта, кәсіп және білім факторларына сәйкес өзгеріп отырады» [6, 11 б.].

Лингвистикалық зерттеулер осінің өзгеруіне байланысты «тілдік тұлға» ұғымы кейінгі жылдарда лингвоәдістеменің айрықша объектісі болып саналады. Ю.Н. Караулов «тілдік тұлғаны» адамзаттың қабілеттіліктері мен сипаттамалар жиынтығы ретінде анықтайды, сөйлеу шығармаларының, мәтіндерді құру және жаңғыртуға себепші болады, олар бір-бірінен құрылымдық-тілдік күрделілік деңгейі, тереңдігі мен әрекетті көрсету нақтылығы, нақты мақсатты бағыты арқылы ерекшеленеді. Лингвистикалық оқыту объектісі негізінде тілдік тұлға кешенді әдіс ретінде де қарастырылады. Тілдік тұлға ұғымында тұлғаның жеке көзқарасы мен дүниетанымы арасында байланыс бекітіледі. Кез келген тұлға өзін тек пәндік әрекет арқылы ғана емес, сонымен қатар тілсіз және сөйлеусіз мүмкін емес қарым-қатынас арқылы көрсетеді. Адамзат тілі оның ішкі әлемін көрсетеді, оның білімі мен тұлғалығының қайнар көзі қызметін атқарады. Тіпті, «адамзатты тілден тыс үйрету мүмкін емес екені күмәнсіз...», себебі адам сөйлемесе біз оны естімесек адамның болмысын көре алмаймыз. Бірақ сонымен «тілді адамнан бөліп қарастырған мүмкін емес», себебі сөйлейтін тұлғасыз ол белгілер жүйесі болып қала береді. Ю.Н. Карауловтың пікірі бойынша, «тілдік тұлға – тесіп өткен ой», ол «тілді үйренудің барлық аспектілерінен өтіп кетеді және бір мезетте адамзатты тілден тыс оқытатын тәртібінің арасындағы шекараларды жояды». Тілдік тұлға тұлғаны толық түрде ұсынатын болып саналады, ол өзіне психикалық, әлеуметтік және этникалық, басқа да компоненттерді араластырады, бірақ оның тілінен, дискурсынан сырқырылған [7, 5 б.].

Көптілді білімге жағдайлар жасау үрдісіне қазіргі күндері шетел тілдерін енгізуді жас кезден бастауға (көбінесе бұл ағылшын тілі), немесе орта жаста бір немесе бірнеше шетел тілдерін оқытуды енгізу, сонымен ұлттық азшылықтардың мәртебесін өзгерту. Билингвалды білімге қарағанда көптілді білім өзінің күрделілігіне қарап басқа мәселелер қатарын туғызады. Бекітулерге сәйкес көптілді білім коммуникативті дағды мақсатында екі (басқа) немесе одан да көп тілдерді қолданумен анықталады, бірінші оқытылып

отырған тілден бөлек (оқу пәндерін оқыту есебінсіз) [8, 16 б.]. Сәйкесінше, екінші тілге оқыту кезінде биполярлы тіркестің орнына «ағымдағы мәдениет – алғашқы шетел тілдес мәдениет - екінші шетел мәдениеті» үш полярлы құрылымды құру керек «ағымдағы мәдениет — алғашқы басқа тілдегі мәдениет — екінші басқа тілдес мәдениет» [9, 4 б.]. Екінші шетел тілін оқу, оқушылардың поли мәдени тілдік тұлғасын қалыптастыруға септігін тигізуі керек, себебі оқытылып отырған тілдер саны арифметикалық прогрессияда және мәдениетте осы мәдениет өкілдерін түсінуге және шыдамдылық көрсету қабілеттілігі өсіп жатыр. Үшінші тілді меңгеру негізі ретінде екінші тілді оқу болып табылады, және сондықтан берілген процесс билингвизмнің алынған деңгейі әсерінде екінші тілді оқу сипатына ие болады. Екінші тілді меңгеру пәнді оқыту екенін ескере отырып, билингвальдік білімді әсіресе екі тілде де оқытуға жатқызады. Бірақ бұл дихотомиядан айырмашылығы бұрыс болып шықты. Екінші тілді меңгерудің үздіксіз процессінен және билингвальдік білімнен шығу керек, екінші тілге оқыту тілі ретінде әдістер қолану қажет. Жоғарыда айтылғандай үш тілділік пен поли тілді білім арасындағы айырмашылық анық емес. Екінші шетел тілін оқу оқушылардың поли мәдениетінің қалыптасуына әсерін тигізу керек екені сөзсіз, себебі, арифметикалық прогрессияда оқытылып отырған тілдер және мәдениет санына осы мәдениет өкілдеріне түсінушілік пен шыдамдылық байланыстарына қажеттілік өсуде. Үшінші тілді меңгеру негізі болып екінші тілді меңгеру саналады, сондықтан бұл процесс билингвизм деңгейі болғандықтан, екінші тілді оқудың маңызды сипаттамаларына ие болады. Екінші тілді оқыту пәнді оқыту екенін ескере кетсек, билингвальді білімді әдетте екі тілде қатар оқытуға сәйкестендіреді. Бірақ бұл айырмашылықты дихотомияда қарастыру бұрыс болды. Екінші тілді меңгеру процессінен және билингвальді білім процессінен алшақтамай, екінші тілге оқыту тілі ретінде қараған жөн. Жоғарыда айтылғандарға үш тілділік пен үш тілді (поли) білім арасындағы айырмашылық анық емес. Үш тілді меңгеруді ескерсек, үшінші тілді меңгеру үшінші пәнді оқу дегенді білдіреді, үш тілді білім оқытуда үш тілдің қолданылатынын қосады. Осы екі ұғымдар шекарасы жеке тілдерге байланысты әдістемелік әдістер мен білім мақсаттарына сәйкес көмескі болып келеді [10, 248 б.]. Көптілді білім жайлы кең тараған тілдер мекенінде немесе халықаралық жерлерде үш тілді оқыту жағдайында айтуға болады. Поли тілді білім, билингвальді сияқты әр түрлі пішінде бола алады, әрекеттегі тілдердің қолданысы, сай келетін дәрежесіне және әлеуметтік лингвистикалық жанамасына байланысты болады. Поли тілді білімнің күрделілігі және көп қырлылығы тілдерді оқытудың әр алуан пішіндеріне және әлеуметтік ортаға байланысты, сәйкесінше, тілдерді таңдау анықтаушы рөлін атқарады. Аз ғана тілдер немесе мұрагерлікке қалған тілдер көп тілдерді оқыту процессінде ыңғайлануы және қосылуы керек, яғни дәреже мен атақты жақсарту мақсатында интегралдануы керек. Бірнеше тілдерді оқыту бір-бірімен күрделілік пен процесстердің даму серпіні арқылы байланысады, себебі тілдерді оқыту бір мезетте және тізбектелген түрде жүргізілуінде айырмашылықтар бар. Егер процеске екі тіл енгізілсе, екі реалия болады: ерте билингвизм, ол бір уақыттағы оқытудың алдын алады және тезбектелген оқуда екінші тілді меңгеру жүзеге асырады. Сонда үш тілділікте қалай дегенмен төрт реалия болады: үш тілді бір уақытта меңгеру; үш тілді кезекпен меңгеру; екінші және үшінші тілде бірінші тілде меңгергеннен соң бір уақытта меңгеру; бірінші және екінші тілді үшінші тілді меңгермей тұрып бір уақытта меңгеріп алу. Одан басқа бірнеше тілдерді оқу процесі басқа тілдерді қосу кезінде жиі үзіліп жатады, сәйкесінше, оқыту процесі толығымен өзгереді немесе басқа тілдер белсенділігі артқаннан күрделенеді. Осы жерде поли тілділік факторын поли тілді жүйе қасиеттері ретінде айтып кеткен дұрыс болар, оған түсінушілік, оқытуды бақылау және оқу стратегиясы жатады, олар алғашқы алынған білімге байланысты болып келеді. Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, поли тілділік мәселесі зерттеудің келесі аспектілеріне қызығушылықты арттырады: - шетел тілдерін меңгеру ортасы, ол оқу процессіне кезекпен енгізіледі, бірақ оқыту уақыты бойынша туған және екінші тілді меңгеру бір уақытта қызмет атқарады (соңғысы болып ресми немесе халықаралық қарым-қатынас тілі

табылады); екінші тілді меңгеру базасында үшінші тілді меңгерудің сөйлеу дағдыларына әсер ететін немесе кері әсер ететін факторлар ретінде; мүмкіндік бойынша қолдануға әкелетін лингвистикалық тәжірибе және көп ұлтты ортадағы нақты жағдайлардағы аппликация; әдістемелік қабылдауларды анықтауды қажет ететін және поли тілді білімді ұйымдастыру модельдердің арнайы әдстемелік жағдайлары [11, 94 б.].

Көптілді тұлғаны қалыптастыру мәселесіне үндеу жасау қазіргі кезде төмендегілерге байланысты:

1) мектеп түлектеріне жас маман ретінде қазіргі замандағы қазақстандық қоғамға талаптар қою, жас мамандар поли мәдениет және поли тілділік деңгейін анықтай алуы керек, ол дегеніміз келешекте әр түрлі салаларда қмір әрекеттерінің кепілі болады;

2) ҚР-да әлеуметтік ортаның даму қажеттілігі жас ұрпақ өкілдерінде – гуманисттарда, шығармашылыққа, инновациялаға, тәртіп этикасының ерекше негізіне қабілетті.

Осы байланыста білім мазмұны теорияларында, тілдер және шетел білім жүйесінде ғылыми өңдеулерді талдауда негізгі мәселелердің жеткілікті жоғары деңгейлерін айтуға мүмкіндік берді:

– «білім мазмұны» категориясы, типтердің көптігі педагогикалық теориялармен, білім пішімдерімен, мақсаттық орнатулар кешені және ақырғы нәтижелермен анықталған;

– тілдік тұлға концептісі тілдік білім жүйесінің кілттік категориясы ретінде;

– екінші тілдік тұлға концептісі, басқа білім жүйе теориясы түзетуші.

Бұл ғылыми ойлар педагогикалық әдістер және қағидалардың елеулі кешендерінің бар екенін білдіреді, олар жүйелік-бүтіндік оқыту және мақсатты бағытталған интерпретация нәтижесінде поли тілді білімнің теориялық базасын құрады.

Көптілді тұлға – бұл бірнеше тілдерді белсенді тасымалдағыш: сөздік тұлға – психофизикалық қасиеттер кешені, индивидке бір уақытта бірнеше тілдерді қолданып сөйлеу әрекетін жүзеге асыруға мүмкіндік береді; коммуникативті тұлға – вербальді тәртіпке деген қажеттіліктер жиынтығы және бірнеше тілдерді әр түрлі әлеуметтік ортадағы өкілдермен қарым-қатынас кезінде негізгі құрал ретінде қолдану; сөздік тұлға немесе этносемантикалық – бірнеше тілдердің лексикалық жүйесін көрсетілетін әлемдік көзқарас орнатулардың, мақсаттық бағыттар, тәртіптік тәжірибе симбиозы.

Көптілді білім – бұл мақсатты түрде бағытталған, ұйымдастырылған, «үзінді» ретінде бірнеше тілдерді меңгеру негізінде поли тілдік тұлға ретінде индивидті оқытудың, тәрбие мен дамытудың шамаланған үш текті процессі, адамзаттың әлеуметтік мағыналы тәжірибесі, ол тіл білімі мен дағдысында, сөйлеу және тіл әрекеттерінде, сонымен қатар тіл мен мәдениетке деген эмоционалды-мақсатты қарым-қатынаста іске асырылады [12, 12 б.].

Ғылыми әдебиеттерді зерттеу мәселелері бойынша талдау «көп тілді тұлға», «көп тілді білім» ұғымдарының мағынасын қарастыруға мүмкіндік берді. Бұл зерттеуде берілген ұғымдардың мағынасын анықтауда профессор Б.А.Жетпісбаева берген анықтамаларын ұстанамыз, оның ішінде: көп тілді тұлға – бірнеше тілдерді тасымалдағыш: ана тілі; мекен ететін ортадағы тілдер; бір немесе одан да көп тілдер; көп тілді білім – үш немесе одан да көп тілдерді параллельді меңгеру негізінде көп тілді тұлғаны қалыптастырудың мақсатты бағытталған ұйымдасқан үрдіс.

Уақыт талабына сәйкес әрбір азамат мемлекеттік тілді, орыс тілі – ұлттар арасындағы байланыс тілі мен ағылшын тілдерін меңгеруге талпынуы тиіс. Осы ойды жүзеге асыру үшін көп тілді білімнің даму стратегиясы, нормативтік құжаттар пакеті, көп тілді білім жүйесі үшін педагогикалық кадрларды даярлау стратегиясы құрылған, сонымен ағылшын тілін оқытудың халықаралық жүйесіне ұқсас қазақ тілі мен орыс тілін оқыту пішіндері құрылған. «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени жобасын жүзеге асыру аясында Қазақстанның мемлекеттілігін күшейту факторы ретінде мемлекеттік тіл рөлін жоғарылату тапсырмасы тұр, орыс тілі білімінің жоғары еңгейін сақтау, сонымен ағылшын тілін ойдағыдай меңгеру үшін жағдайлар құру.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың халыққа. «Қазақстан-2050» Стратегиясы. 14 желтоқсан 2012 ж.
2. 2011 – 2020 жж. Қазақстан Республикасының білім беруді жетілдірудің мемлекеттік бағдарламасы.
3. Сулейменова Э.Д. Языковые процессы и политика. Алматы, 2011, 117 б.
4. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. Мәскеу: Владос, 2005, 245 б.
5. Rita Franceschini. The genesis and development of research in multilingualism. Perspectives for future research//AILA Applied linguistic series: Amsterdam – Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2009, 27-61 б.
6. Charlotte Kemp. Defining multilingualism//AILA Applied linguistic series 6. The Exploration of Multilingualism. Development of research on L3, multilingualism and multiple language acquisition/Amsterdam – Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2009. V. 6. 11-26 б.
7. Караулов Ю.Н. Язык и личность. М., 1989, 3-8 б.
8. Cenoz J. Psycholinguistic perspectives on multilingualism and multilingual education/Beyond Bilingualism: Multilingualism and Multilingual Education. Clevedon: Multilingual Matters, 1998, 16-32 б.
9. Яковлева Л.Н. Межкультурная коммуникация как основа обучения второму иностранному языку//ИЯШ. 2001, № 6, 4-7 б.
10. Jessner U. Expanding the scope: sociolinguistic, psycholinguistic and educational aspects of learning English as a third language in Europe/English in Europe: the Acquisition of a Third Language. Clevedon: Multilingual Matters, 2000, 248-260 б.
11. Zhetpisbayeva B.A. Developing of the content of polylingual education/Education and science without borders. 2011, №3. Т.2. 94-96 б.
12. Жетписбаева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования : автореф. дисс. докт. пед. наук. М, 2010.

ДАМУЫНДА АУЫТҚУШЫЛЫҒЫ БАР БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫМЕН ЖАСАЛАТЫН ЖҰМЫС ЖОЛДАРЫ

Тусупова С.З.
«Үміт» оңалту орталығы
коммуналдық мемлекеттік
қазыналық мекемесі
Қарағанды қаласы

Ел ертеңі бүгіннен басталатынын терең түсінген дана халқымыз ежелден «Бала – өмір жалғасы» деп біліп, бала тәрбиесіне ерекше көңіл бөлген.

Егеменді еліміздің тірегі – білімді, тәрбиелі ұрпақ. Болашақта еліміздің мәртебесін көкке көтеріп, экономикасын дамытатын, бүкіл әлемге Қазақстанды паш ететін бүгінгі жас ұрпақ. Қазіргі кезде еліміздің білім беру ісінде түбірлі өзгерістер болып жатқаны мәлім. Ал бүгінгі тыңда мектептің, мұғалімнің ең қасиетті міндеті – рухани бай, жан – жақты дамыған, дарынды, бойында ұлттық құндылығы бар, сақталған жеке тұлғаны қалыптастыру.

Рухани байлық ең алдымен әр халықтың ұлттық әдет – салты, мәдениеті, өнері және шыққан түп тамырында жататыны белгілі. Сол ұлттық құндылықтарды бүкіл адамзаттын өз ұрпағын тәрбиелеудегі білім берудегі озық ұстанымдармен байланыстыра отырып, әр баланың қабілетін, талантын ашып, өзіне – өзінің сенімін нығайтып, сан қилы өмірде

аяғынан тік тұрып кететіндей түрткі жасауымыз қажет. Сол себепті барша ұстаздардың, ата-аналардың, қоғамның міндеті әдет – ғұрпымызды, салт – дәстүрімізді жандандырып, ұлттық сана – сезімі жоғары, тәрбиелі ұрпақты өсіру.

Қазіргі таңда адамзат ғылым мен білімді игеруде психология ғылымсыз өркениеттің өріне еркін қол жеткізе алмайды. Өйткені психология барлық салаларды қамтиды. Осыған орай тоқталатын өзекті мәселенің бірі қазіргі кездегі балалардың дамуындағы бұзылыс түрлерінің жиі кездесетін түрінің бірі – психикалық дамудың тежелуі. Себебі, олар мектептегі үлгерімі төмен балалардың 50 % құрайды. Күні бүгінге дейін олардың саны жылдан жылға күрт өсуде.

Психикалық дамуы тежелуінің біраз белгілері кіші жастан-ақ байқалады. Ми қызметі баяу балалар беймаза, тітіркендіргіш келеді, себепсіз жиі айқайлайды. Олардың ұйқысы, сергектігі. Тамақтануы бұзылады. Олар нашар және аз ұйықтайды. Үнемі мазасызданып, шаршап жүреді. Көңіл-күйі болмайды. Баланың белсенділігі жоғары болғанымен, дені сау балаларға қарағанда, айнала дүниені, әрекетті мәнсіз қабылдайды, дамуы кешігеді, сондықтан онда алған әсерге уақытында жауап беру реакциясы қалыптаспайды.

Психикалық дамуының тежелуі бар балалардың оқу үлгерім ерекшеліктеріне келетін болсақ, олардың деңгейлері өз құрдастарынан 2-4 жылға қалыс қалған, және ол 1-ші сыныптан бастап көріне бастайды. Бірақ анық белгілері 2-3 сыныпта белгілі болады. Оқу процесінде олардың оқу дағдыларындағы кездесетін кемшіліктері:

- сабақ процесіне нашар қосылады;
- оқу материалын әлсіз немесе тіптен қабылдамайды;
- берілген тапсырмаларды мұғалімнің көмегінсіз орындай алмайды;
- оқуы мен жазуы икемсіз болады;
- оқыған мәтінін түсінбейді және түсінгенін айтып бере алмайды;
- есептеп шығарған кезде көбінесе қателіктер жібереді;
- тез шаршап қалады;
- сыныптағы балалармен аз араласады;
- өз ойын анық жеткізе алмайды;

Осындай балалармен жұмысты жүйелі түрде, тиімді әдіс-тәсілдерді дұрыс және жоғары деңгейде қолдана отырып, ата-ана, мұғалім, психологтар мен дефектологтар басқа да мамандармен осындай оңаналту орталығында психикалық даму тежелген балаларды өз жасындағы балалардың даму деңгейіне жеткізуге болады.

Психикалық дамуының тежелуі бар оқушылармен жұмыс түрлері:

Психикалық дамуының тежелуі бар балалармен жүргізілетін психикалық түзету, дамыту жұмыстарының түрлері көп. Олар:

1. Баланың жеке тұлғалық ерекшеліктерін анықтау.
2. Шаршамауын қадағалау.
3. Оқу әрекетін ойын түрінде ұйымдастыру.
4. Сынып тыс тәрбие сағатына қатыстыру.
5. Ойын дағдыларын оқу әрекетіне аудару.
6. Арнайы әдістемелермен оқытуды ұйымдастыру.
7. Оқушылардың қызығушылығын арттыруда оларды жиі мадақтау.

Психикалық дамуында ауытқуы бар балаларға белгілі ғана бір білім беріп қоймай, оны жалпы дамыту, яғни сөйлеу, оқу, қоршаған ортаға дұрыс көзқарасты болу, жағдайларды объективті түрде бақылау, талдау жасауға үйрету, ойын дұрыс жеткізуге, дәлелдеуге, сөйлеу мәдениетіне үйрету. Кез келген оқушының бір нәрсеге бейімі, бір нәрсеге қабілеті болады.

Педагогика ғылымы еш нәрсеге бейімі жоқ, қабілетсіз адам болмайды деп дәлелдейді. Сол себепті, балалардың қабілетін кеңінен өрістете дамытуға тек мектепке дейінгі мекеме болса, әрі қарай мектеп мақсатты түрде ықпал ете алады. Балалардың шығармашылық қабілетін дамытуда әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолдануға болады. Мысалы: ойын.

Ойын – адамның өміртанымының алғашқы қадамы. Сондықтан ойын арқылы балалар өмірден көпдеген мәліметтер алып, білімін жетілдіреді. Ойнай жүріп балалар қоршаған орта жайлы білімдерін толықтырады, дербес шешім қабылдауға дағдыланады, ойлау барысында ұтқырлық пен тапқырлық танытады. Ойын әсері бала өз қасиетін қалай қанағаттандыра алатынын, қандай қабілеті бар екенін байқап көреді. Түрлі ойындар баланың тапқырлығын, байқағыштығын, зейінділігін арттырумен қатар ерік сезім түрлерін де дамытады. Төменгі сынып оқушыларына ойын түрлерін қолдану, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, сабаққа белсенді түрде қатысып, түсінбегенін түсінуге мүмкіндік туғызады.

Оқытудағы ойынның міндеттері:

1. Ойын арқылы оқу мен тірбиені ұштастыра отырып, білім деңгейі мен дағдыларын жетілдіру.
2. Ойната отырып, жаңа білімді меңгерту.
3. Таңымдық қызметі мен ой – өрісін кеңейту.
4. Оқушының өзіне деген сенімін арттыру, оқуға деген қызығушылығын, белсенділігін арттыру.
5. Оқушыларды адамгершілікке, бір – бірін сыйлай білуге, көмектесуге уйрету.

Ойын түрлері:

«Жылдың төрт мезгілі» ойыны: Жылдың төрт мезгілі орманда кездеседі. Амандасып, бір-бірінен хал сұрасқаннан кейін олардың әрқайсысы «Жаз», «Көктем» және «Қыс» сөздерінің ерекшеліктерімен мақтанады. Мысалы, қыс:

-Мен – қыспын. Ең суық, қаһарлы мезгілмін. Үш ай – желтоқсан, қаңтар, ақпан айында күнді суытып, қарды жаудырамын. Өзендерді, көлдерді қатырамын. Сол кезде қандай мереке бар екені айтылады. Жаңа жыл. Оқушылардан «Қыс» туралы қандай тақпақ, өлең, жұмбақ білетіндері сұралады.

«Буын» тақырыбына ойын былай өткізіледі: «Ойлан, тап!».

Бір буынды тұйық буынға мысал келтір (ат, ет, ант, өрт).

«та» буынына аяқталатын екі буынды сөз ойла (баста, аяқта).

«Т» әрпінен басталып, «т» әрпіне аяқталатын бір буынды бітеу буынға мысал келтір (төрт, торт).

«Б» әрпінен басталатын екі буынды құс аты және аң аты (бұлбұл, бұғы)

Фонетика саласы бойынша «Кім жылдам?» ойыны.

1. «А» әрпінен басталатын қала аттарын жазыңдар. Мысалы: Алматы, Астана, Ақмола ... (Ол қалалардың қай жерде орналасқанын картадан көрсетіп, қала туралы не білетінің сұрау).

2. Тек қана (а, е, ы, і) дауысты дыбысы бар сөздер ойлап жазыңдар. Мысалы: (а) бала, тамаша, қараша, ..., (ы) ыдыс, ыстық, қырық, мысық, сызғыш, ..., (е) ертең, керек, сен, кеше...

3. Қай жағынан оқыса да мағынасы өзгермейтін сөздерді ойлап жазыңдар. Мысалы: Азиза, нан, қырық, қазақ, көк, ...

4. «Адасқан әріптер» ойыны. Дыбыстарды тіркестіріп сөз жасандар.

1. р, о, б (бор);

2. а, ш, а, ғ (ағаш);

3. п, е, т, м, е, к (мектеп);

4. о, ш, ы, қ, у (оқушы);

5. н, ы, п, ы, с (сынып).

Лексика саласы бойынша (Кім тапқыр?) ойыны.

Ішінде антоним сөздері бар мақал-мәтелдер тауып жазыңдар.

1. Үйдің ... - ... қыс түскенде білерсің. (ыстық-суығын)

Кімнің ... - ... екенің іс түскенде білерсің. (дос-қас)

2. Ашу – ... , ақыл – (дұшпан, дос)

3. Ақылдан жақын ... жоқ. (дос)

4. Ашудан жаман ... жоқ. (жау)

Морфология саласы бойынша «Кім тез тауып оқи алады?» ойыны.

Төмендегі сөйлемде сөздердің орын тәртібі ауысып жазылған. Оны тиісті тәртібіне келтіріп, кім тез тауып оқи алады?

1. Біз сабағында математика неше түрлі есеп шығарамыз.
2. Сабағы кеше сурет болды.
3. Дене тәрбиесі спортзалда сабағы өтеді..
4. Отыр сабақта 25 оқушы.
5. Әкелдік кітап, дәптер, күнделік, қалам сабаққа біз.

Қорытынды: Қорыта келе айтарым, білім беру – оқыту мен тәрбиелеудің үздіксіз үрдісі болса, қазіргі кездегі білім беру – оқушының пікірін бағалау, оқушыны тыңдай білу. Ұстаз бен шәкірттің бірлесе жасаған еңбегінің нәтижесі – сапалы білім болып табылады. Белгілі педагог В.А.Сухомлинский айтқандай: «Ойынсыз, музыкасыз, ертегісіз, шығармашылықсыз, фантазиясыз толық мәніндегі ақыл-ой тәрбиесі болмайды!». Ендеше, баланы ойынға қатыстырып үйрету арқылы ойыны қайсы, үйретуі қайсы екенін балалар айырмастай, сезбестей етіп сабақ өткізген ұтымды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Тілдерді оқыту үрдісінде инновациялық технологияларды қолдану. - Алматы, 2010.
2. Әбішева А. Ойын элементтерін пайдаланудың педагогикалық ерекшеліктері. Бастауыш мектеп. - №3 – 2003.
3. Қазақ тілі (дидактикалық материалдар). - Алматы, Кітап, 2010.
4. Бастауыш сыныпта оқыту. - Алматы, 2010.

ЦЕРЕБРАЛЬДЫ САЛ АУРУЫНА ШАЛДЫҚҚАН БАЛАЛАРДЫ ОНАЛТУДА ЖҮРГІЗІЛЕТІН ТӘРБИЕ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Тютыбаева А.Қ,
тәрбиеші
«Үміт» ОО ҚҚМК
Қарағанды қаласы

Балаларда туа біткен және жүре келе пайда болған аурулардың 5-7 пайызы тірек – қимыл аппаратының бұзылулары құрайды. Аталмыш зақымдар туа біте және бара келе пайда болуы мүмкін. Тірек-қимыл ауруларының келесі жүйесін құрайды: 1) Нерв жүйесінің аурулары: балалардың церебральды параличы 2) Тірек-қимыл жүйесінің туа біткен паталогиясы 3) Тірек-қимыл аппаратының жүре келе пайда болған аурулары мен бұзылулары. БЦП кезінде түзету жұмыстары негізгі мақстаы балаларға дәрігерлік, психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік көмектің көрсетілуі толық және рерте бастан шаралармен қамтамаыз етілуі.

Бейнелеулік қызмет түрлерінің өзара байланысы әр түрлі жастағы БЦП не шалдыққан балалардың жұмыстары болғандықтан, кіші және үлкен мектеп жасына дейінгі арасында өзіндік ерекшелігі бар. Ерте және кіші мектеп жасына дейінгі БЦП балалардың бейнелеулік қызметі пішінімен, кескінді көркемдік түсіну процестеріне қарындашпен, бояумен, саздың кесегімен қарапайым әрекетпен дамитын қиын жолды өтеді. Балалар заттардың қарапайым пішіндерін бейнелеудің шеберлігін жақсы меңгергендіктің арқасында, суреттердегі кескінді, ассоциативтіліктен мүсіндеуге біртіндеп әдейі көшеді. Бейнелеу процессінде, жапсыру "желілік-ойындық ниеттен" туындайды. БЦП балалар оны сөзбен, қимылмен, дыбысқа еліктеу арқылы толықтырады. Бұл процесс барлық балаларда

бір жасқа қалыпсыз жүреді және оның дамуына, түсінуіне, ойлауына, сөйлеуіне байланысты.

Қызметтің ерекшелігі әрбір түр жекеше тармақтарға (жоғарғы мектеп дейінгі жаста орын алатын) жіктелмеген, сондықтан бейнелеуді, заттарды жапсыруды, желілік, сәндік деп әлі бөлуге болмайды. Бейнелеулік қызметтің құрлымы шығармашылық, орындау түсіну арасында нақы шектің болмауымен техникалық шеберліктерді меңгеруі туралы ғана айтамыз. Бұл процесс әлі толық емес, олардың құрылуы болуда. Түрлердің өзара байланысы туралы кіші мектеп жасына дейінгі балаларға бұл жөнінде тек қана олардың ерекшеліктерін ескере отырып айтуға болады. Оларды былай айтамыз: 1. Түрлердің тармақшаларға жіктелмеуі. 2. Болмыстың құбылысы, заттарды кескінді жеткізу құралдарының тапшылығы. 3. Толық әрекеттің, мазмұнының болмауы. 4. Желілік-ойындық ниеттің бар болуы. 5. Баланың "кейіпке" белсенді енуі. 6. Ойын жағдайлары арқылы қызметке қызығушылығының туындауы. 7. Салынған сызықтардан таныс заттарды білу, тану, объективті түрді сүсіну кезінде асоциацияның тез пайда болуы. Бұл тізбектелгендер кіші мектеп жасына дейінгілердің бейнелеулік қызметіне тән белгілер. Түрлердің өзара байланысы неде болуы мүмкін, және ол неге сүйенеді?

Бейнелеулік қызметтің түрлерінің өзара байланысы бейнелеулік заттардың басқалармен (мысалы, бейнелеу түрлі түсті қағаздың кескінді негізін күшейтеді, немесе, керсінше аппликация-бейнелеуді, бейнелеуді толықтыруда жапсыру толық мазмұнды береді) толықтырылумен құралады. Өзара байланыстың бұл типі мектеп жасына дейінгі кіші балаларда бейнелеу құралдарының шектелуімен негізделген. Қызметтің өзі толық емес. Қызметтің әрбір түрі өзіндік болмашы болғандықтан, сурет, жапсыру, аппликацияны әркез бөлектеп қарастырмаған. Біздің зерттеулер, баланы үлкендермен (бірге жасау) ортақ іске қосу ғана көркемдік-кескінді бастаманы қалыптастыру үшін жағдай тудыратынын көрсетті. Біз үлкендермен бірге, балалардың сурет салуда, жапсыруда, аппликацияда қатысуын ойластыратын, бір заттарды басқалармен толықтыру процессін қызмет ретінде түсінеміз. Тәжірибелі жұмыстың мәліметтері сурет салуда аппликациямен үйлестіру, өзара байланыстың ұтымды нұсқасы екенін көрсетті.

Жапсыруда суреттеу құралдарының тапшылығы тапсырманы кезеңдер бойынша орындауда жапсыру мен сурет салудың өзара байланыстың педагогикалық жағдайын құрастырса, күшейеді. Мұндай үйлестіру кезінде баланың "кейіпке" көңіл-күймен кіру болады. Бала педагогымен бірге жапсырып, сурет салу процесінде: "жолдың суретін салып, оның үстінен бауырсақ домалап барады" немесе "қонақтар дәмін татып жатқан қойды жапсырады" және т.б. Әрбір қызметтің түріне тән, суреттеу құралдарының үйлесуі кезінде өзара байланыстың түрі туындайды: суретте-сызықтар, жағыстың ырғағы аппликацияда-дайын пішіндердің ырғағы балшық пен ермексаздан жапсырып шығарылған түрдің ырғағы. Өзара байланыстың мұндай түрі балалардың әдемілікті, ақ бояумен салынған қардың ырғағында, шырша шарларының қаз-қатар тізіле орналасуының әдемілігінде, мұнараны жапсыру барысында шығармашылықтың ырғағында және т.б. көрсе бастауымен негізделеді. Егер ырғақ бейнелеулік қызметтің барлық түрлеріне ортақ болса, онда түс айқындылықтың тәсілі ретінде жапсыру мен сурет салу кезінде қатыса алады.

Негізгі сурет сияқты пішінді меңгеру болатын кездегі өзара байланыстың түрі көбіне жапсыру мен аппликацияны қамтиды. Аппликацияда пішін дайын сенсорлы үлгі ретінде шығады, балалар оны өздері ойлап таппайды. Ал, жапсыруда, керсінше, балшықтың кесегіне тікелей ықпалының жолымен көлемді пішіндерді игеру іске асады. Суретте пішінді бейнелеу парақтың қалыңдығындай әр түрлі сызықтарды сызуды балалардың игеру процесінде басталады. Көлемді пішінді бейнелеу (заттың, кейіпердің) пішінді салудың процесіне әсер етеді.

Қызметтің сенсорлы негізін игеру кезінде сурет салу мен аппликацияның тығыз байланысы болуы мүмкін. Бұны көптеген зерттеушілер (Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, Е.С.Рогалева, З.А. Богатеева) растайды. Аппликация мен сурет салудың байланысының

қиындылығын біздің де зерттеушілер көрсеткен. Бұл байланыс уақытша кезеңдермен әр түрлі болуы мүмкін: а) аппликация суреттің алдында болады, бала жапсыру және жинастыру алдында олардың кескіндерін қолымен ұстап көріп, сұлбаларымен, пішіндерімен танысады, б) кейіптік айқындылықты (мысалы, егер балалар қуыршақ-жалқауды бөлшектерімен жабырса, онда олар оның "балаларды көре алу үшін" көзін салуды қалайды) күшіту үшін бір сабақта сурет аппликацияны толықтырады. Өзара Байланыстың осы типтері әрбір түрдің қалыптасуы басталатындықтан мектеп жасына дейінгі кіші балалардың бейнелеулік қызметтерінің ерекшелігімен шарттасқан. Кейіптік басталуды күшейту мақсатында бұл өзара байланыстар әртүрлі жағдайларда қолданылуы мүмкін. Олар суреттің, аппликацияның, жапсырудың толық "мазмұнын" ойын тәсілдері арқылы ашады: олар басында еліктейтін қарапайым іздеу әрекетін балаларда қалыптастырады, ал кейін бұл әрекет өзіндік сипатқа ие болады.

Бейнелеулік қызметтің өзара байланысының түрлері балаларға қажет дағдылармен, шеберлікті меңгеруге көмектеседі. Олардың процесі сурет салу, жапсыру аппликация сабақтарында осы қызметтің негізгі түрлері ретінде болады. Бұл жағдайда сабақтар типінің жүйелілігі орнатылады: әр түрлі түрлердің (көп немесе аз екпінмен) үйлестіруі мүмкін, әрбір түрінен сабақтан сабаққа. Мектеп жасына дейінгі кіші балаларда бұл өзара байланыстың түрі өзіндік анағұрлым қарапайым іске асыруына ие болады. Оқытушының рөлі жоғарылайды, одан қызметтің барлық түрлері үйлестіру талап етіледі: балаға жаға мәліметтерді игеру және олармен жұмыс жасағандығы техникалық шеберлік кезіндегі жүйелілік пен реттіліктің міндеттерін бұзуға рұқсат етпеу.

Орташа және жоғарғы мектеп жасына дейінгі кезде бейнелеулік қызметтің әрбір түрі өзіндік ерекшеліктерге ие. Сурет салу сабағында балалар қоршаған қызметтің құбылысымен әр түрлі заттардың пішіндерін салуды үйренеді. Графикалық және көркем суреттік бейнелеудің техникалары қиындайды. Суреттегі айқындалған кейіптің құралдарын (түсі, сызығы, пішіні, композициясы) балалар әр түрлі үйірмеде қолданады. Жапсыру процессінде кейіптердің айқындылығы сұлбаның үлкен динамикалығымен, үйлесімділік пропорционалдығымен, нақтылығымен жетеді. Жапсыру процессінде материалдың иілімділігінің арқасында (балшықтар, ермексаздар) бала, әсіресе жоғары топтағы, істегенін өзгерте алады.

Мектеп жасына дейінгі ортаңғы және жоғарғы жаста әрбір түр мен тармақшаның ерекшелігіне есебінен айқындалған құрал ретінде түстерді қолдану; композициялық шеберліктің дамуы; техникалық дағдылардың жетілуі (суретте қарындаштармен, бояулармен бояу, аппликацияда нұсқаны қиып алу, балшықтың кесегінен немесе бөліктерден жапсырудың тәсілдерін игеру). Бейнелеулік қызметте балалар түстің белгілері сияқты, пішінің белгілерін негізге алады. Түс пен пішін материалдық әлемде абстрактілі түрде емес, ал өзара байланыста және олардың заттық әлемдегі нақты көрінісі табиғаттың құбылысында қарастырылады. Тек осы жағдайда ғана олардың балаларға эстетикалық әсерінің рөлін анықтауға болады.

Орташа жас кіші жастан үлкен жасқа көшуі болып табылады. Ол бұл жаста бейнелеулік қызметтің құрлысының қиындайтынымен сипатталады. Жаңа тармақшалар туындайды: декоривті сурет салу, жапсыру, ою-өрнекті аппликация. Бұл қиындаулар көркемдік кейіптік қызметтің негізінің дамуымен, техникалық қалыптасуы аппликация, жапсыру, сурет мазмұнына деген қызығушылықтың, білуге құмарлықтың білінуімен байланысты. Бұл кезең ойындық жағдайлармен шарттасқан, желінің дамуымен іске асады, осыған байланысты бейнелеулік қызметті басқарудың процесінде оқытушының әдістері ойындық түрде болады. Осы ерекшелікке байланысты орнату үшін анағұрлым жағымды жағдайлар туады. Зерттеудің мәліметтері, аппликация мен сурет салуды үйлестіру кезінде кейіпкердің анағұрлым айқындалған кескіні беру үшін жағдай тудырады. Оны балалар "тірі бейне" ретінде қабылдап, оған эмоционалды түрде қарайтынын көрсетті. Олар кейіпкерді ұсынғысы келген құралдарды таңдайды: қарындаш, бояулар, балшықтар,

ермексаздар, түрлі-түсті қағаздар. Әр түрлі типтегі сабақтардың үйлесуі кезінде 4-5 жастағы балалар біртіндеп осы тәжірибені алады.

Әрбір түрдегі тармақшаларды ерекшелеу нақты шектеу болмаса да, аппликация, жапсыру, сурет бойынша сабақтардың мазмұнын байытады. Ортаңғы топта заттық сурет салу ойындық желілік оймен байытылған, затты декоривті сәндеу сурет салу процесіне декоривті- қолданбалы қызметтің сипатын береді. Затты жапсыру мен желімдеудің процесі нақты ойдың дамуынан тыс қарастырылмайды. Сондықтан, сурет салуды, жапсыруды, аппликацияны бейнелеудің құралы ретінде атай отыра біз баланың көркемдік дамуы үшін әлдеқайда үлкен мүмкіндіктерді көреміз.

Кіші және орта жасқа қарағанда жоғарыда түрлердің дифференциациясы нақтырақ болады, сондықтан балаларды желілік, декорактивті, аппликация, жапсыру, сурет салуға үйрену бойынша міндеттер байқалады. Желінің дамуы қызметтің барлық түрлерін қамтиды, ал декорактивті сипаттағы міндеттер жеке тармақшаларда шешіліп қана қоймай, заттық және желілік сурет салу, жапсыру, аппликацияларға көшеді. Әрбір түр мен тармақша бойынша барлық бағдармалалық міндеттерді шешу тек қана олардың өзара байланысы кезінде ғана мүмкін. Олардың ерекшелігін мектеп жасына дейінгі жоғарғы жаста қарастырамыз.

Бейнелеулік қызмет бойынша сабақтарда оқытудың процесі балаға қолжетімді деңгейде жоспарлы, жүйелі түрде іске асады. Нәтижесінде балалар қалыңдығымен көлемінде суреттің барлық құралдарына ие болады. Сондықтан өзара байланыстың бірінші типі балалардың бейнелей құралдарын игеру мақсатында түрлердің қарым-қатынасының жүйелілігімен анықталады. Түрлердің өзара байланысы тақырыптық міндеттер бойынша, бір тақырып сурет салу, жапсыру, аппликация құралдарымен орындалғанда құралады. Тақырыптылықтың міндетті балалардың алдында әрбір түрдің қызметтің көркемдік құралдарының бейнелеулік мүмкіндіктері ашылуымен қызықты. Тақырыптылық әр түрлі пішіндегі мекемелердегі сабақтарда орын алуы мүмкін: а) жеке сабақтардағы бір тақырыптың суреттелуі (өзара байланыстың бұл типі тәжірибеде кең түрде қолданылады және ол Т.С.Комарованың құрастырған сабақтар жүйесінің негізінде жатыр). Автор суретте өз ойын іске асыруда, тапсырманы орындау үшін әр түрлі заттарды таңдауға балаларға мүмкіндік беретін бейнелеу сабағын өткізуді ұсынады; б) бір сабақта қызметтің барлық түріне жататын кескінді айқындылықтың құралдарының көмегімен тақырыптың суреті. Мұндай үйлесім кезінде балаларда әрекетінің жалпыланған әдістерін қалыптастыру болып іздеулік жағдай құрылады.

Бейнелеулік қызмет түрлерінің өзара байланысы басымдылық рөлді атқаратын түрлердің қандай да бірінің ерекшелігін анықтауға болады. Басқасы айқындалған кескінді күшейту үшін көмек ретінде қатысады. Бала бұндай өзара байланыс осындай типі кезінде бейнелеудің әр түрлері құралдарын көруге, безендіруге, салыстырып қарауға үйретеді. Ол іздеудің, таңдаудың жағдайында тұрады. Өзара байланыстың мұндай түрі сурет салумен жапсырудың сурет салу мен аппликацияның және т.б. арасында көбейеді.

Бейнелеулік қызметті оның түрлерінің өзара байланысы кезіндегі педагогикалық нұсқаулық айтарлықтай жанама сипатқа ие болды. Басты назар оқу барысында БЦП балалардың алған көркемдік тәжірибелерін ынталандыруына аударылады. Нәтижесінде әртүрлі сипаттағы сабақтарда қолданылған әдістердің арасында өзара байланыс орнатылады. Кешенді қызметтің процесінде негізгі орынды балаларға жекеше - дифференциалды ыңғай алады. Әр түрлі типтегі сабақтарды ұйымдастырудың әр түрлі үлгілері әрбір нақты жағдайда өзіндік оны шешудің әдістерін табу, жекеше сияқты, ұжымдық түрде оқу және шығармашылық міндеттерді орындауына мүмкіндік береді. Бейнелеу өнерінің түрлерімен мектеп жасына дейінгі балаларды таныстыру сурет салудың, жапсырудың, аппликацияның процестерімен тығыз байланыста жүреді. БЦП балаларда тек қана халықтық ойыншықтарды, мүсінді, сипаттауды, суретке деген көңіл-күйлік пікір айтуды ғана емес, және оларда көркемдік - шығармашылық қабілеттерін

калыптастырады. БЦП балалар айкындылық құралдарын айыра алуды, кейін оларды өздерінің шығармашылықтарында қолдану үшін үйренеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.
2. Өтебаев Н.Н. Сурет салу проуесінде әдістемелік тәсілдерін менгеруді қалыптастыру.
3. Бектаев Қ. Сөздік. Үлкен қазақ-орысша, орысша-қазақша сөздік / Қ.Бектаев. - Алматы: Алтын қазына, 2001.
4. Несіпбаев Б.К. Ұлт мәдениеті мен өнері. – Алматы, "Білім". 2003.
5. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. - М., 1990.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Чжен Н.П.
Воспитатель КГКП РЦ «УМИТ»
Григорьева Е.С.
Воспитатель КГКП РЦ «УМИТ»
г.Караганда

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку.)

Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отступает от них. Конфликтная ситуация между родителями – различные подходы к воспитанию детей.

Первая задача родителей – найти общее решение, убедить друг друга. Если придется идти на компромисс, то обязательно, чтобы основные требования сторон были удовлетворены. Когда один родитель принимает решение, он обязательно должен помнить о позиции второго.

Вторая задача - сделать так, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей, т.е. обсуждать эти вопросы лучше без него.

Дети быстро «схватывают» сказанное и довольно легко маневрируют между родителями, добываясь сиюминутных выгод (обычно в сторону лени, плохой учебы, непослушания и т.д.).

Всеобъемлющее влияние родителей на детей, а также содержание и характер этого влияния объясняются теми механизмами социализации ребенка, которые с наибольшей эффективностью активизируются в семейном воспитании. Воспитание подрастающего поколения - одна из главных функций семьи. Семейное воспитание - целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора становления личности подростка. Положительное воздействие на личность проявляется в том, что никто кроме близких родственников не относится к ребенку лучше, не любит его и не заботится о нем, так как они. Одновременно с этим никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как максимизировать положительные и минимизировать отрицательные влияния семьи на поведение развивающейся личности. Для этого необходимо четко определить внутри семейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

В качестве основных условий, обеспечивающих оптимальный тип семейного воспитания, выступают: искренняя любовь к ребенку, последовательность в поведении, единство требований со стороны окружающих взрослых, адекватность воспитательных мер, наказаний, не включение в конфликтные отношения взрослых. Все перечисленные требования направлены на то, чтобы обеспечить ребенку теплоту и надежность атмосферы, что является залогом его внутреннего спокойствия и стабильности психики.

Методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Считается, что сколько родителей - столько и разновидностей методов. Однако, как показывает анализ, в большинстве семей используются общие методы семейного воспитания, к которым отнесены: метод убеждения, предусматривающий педагогическое взаимодействие родителей с целью формирования у ребенка внутреннего согласия с предъявляемыми к нему требованиями. В качестве его средств преимущественно используются объяснение, внушение и совет. Метод поощрения, который предполагает использование системы педагогически целесообразных средств с целью побуждения ребенка к формированию у себя желаемых свойств и качеств личности или привычки поведения (похвала, подарки, перспектива);

метод совместной практической деятельности подразумевает совместное участие родителей и детей в одних и тех же мероприятиях воспитательной направленности (посещение музеев, театров; семейные выезды на природу; благотворительные акции и поступки и др.).

Метод принуждения (наказания) предполагает применение по отношению к ребенку системы специальных не унижающих его личностного достоинства средств, с целью формирования у него отказа от нежелательных действий, поступков, суждений и др. Как правило, в качестве средств наказания используется лишение ребенка определенного перечня значимых для него удовольствий - просмотра телевизора, прогулки с друзьями, использования компьютера и др.

Личный пример. Конечно, в семейном воспитании могут применяться и другие методы педагогического взаимодействия с детьми. Это обусловлено спецификой семейного воспитания в каждом конкретном случае. Однако их выбор должен опираться на ряд общих условий:

личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление и способность воспитывать личным примером;

в случае предпочтения совместной деятельности в системе воспитательного взаимодействия приоритет отдается практическим методам совместной деятельности; учет уровня педагогической культуры родителей.

Итак, на формирование определенных черт личности ребенка оказывают влияние различные факторы.

Воспитание, характеризующееся теплыми отношениями при сильном ограничении свободы поведения, формирует у ребенка такие черты личности, как зависимость, подчиняемость. Сочетание жесткого контроля с малой степенью принятия ребенка формирует застенчивость, слабое принятие роли взрослого. Неприятие и предоставляемая свобода ведут к формированию асоциальных типов поведения. Теплые отношения в сочетании с достаточной свободой обуславливают активность, социальную адекватность, дружелюбие, облегчают принятие роли взрослого.

Нормальная семейная атмосфера - основа формирования личности. Для этого необходимо:

✓ осознание родителями своего долга и чувства ответственности за воспитание детей, основанного на взаимном уважении отца и матери, постоянном внимании к учебной, трудовой и общественной жизни, помощь и поддержка в больших и малых делах, в бережном отношении к достоинству каждого члена семьи, постоянном взаимном проявлении такта;

✓ организация жизни и быта семьи, в основе которой лежит равенство всех членов, привлечение детей к решению хозяйственных вопросов жизни семьи, ведению хозяйства, к посильному труду;

✓ в разумной организации отдыха в участии в спортивных и туристских походах, в совместных прогулках, чтении, прослушивании музыки, посещении театра и кино;

✓ взаимная принципиальная требовательность, доброжелательный тон в обращении, задушевность, любовь и жизнерадостность в семье.

Таким образом, семья - это первая школа общения ребенка.

Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутри-семейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

1. Принимать активное участие в жизни семьи;
2. Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
3. Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
4. Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
5. Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
6. Уважать право ребенка на собственное мнение;
7. Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
8. С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Список литературы:

1. Апраткина Е.Н. Социально-педагогическая деятельность по формированию детско-родительских отношений в семьях дошкольников / Е.Н. Апраткина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. - Пермь: Меркурий, 2011. - С. 176-180.

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник / Т.А. Куликова. - М.: ИЦ «Академия», 2000. - 232 с.С. 30
3. Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. - Волгоград: Учитель, 2009. - 133 с.
4. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; ред. Е.Г. Силяева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.

ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТІЛІН ДАМУЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Шайкенова З.Қ.
тәрбиеші
«Үміт» ОО КММ
Қарағанды қаласы

Тіл-адамның өмірлік қажетін өтейтін қатынас құралы. Сондықтан баланы дұрыс сөйлей білуге үйретудің маңызы зор. Баланың даму ерекшелігі мен интелектісі ең алдымен оның сөйлеу мәнерінен байқалады.

«Жас бала-жас шыбық, жас күйінде қай түрде иіп тастасаң, өскенде сол күйінде қатып қалмақ. Теріс иіліп қалған шыбықты артынша түзейміз десең, сындырып аласың», - деп Мағжан Жұмабаев айтқандай заманға лайық тәрбие мен білім беру ісін кешенді ұйымдастыру жаңа технологияларды, тың идеялар мен шығармашылықты қажет етеді. Бала бойындағы жақсы қасиеттер мен мүмкіндіктерді ашып, олардың өнегелі тәрбиелі болып өсуіне мектепке дейінгі тәрбие орындарының тигізер әсерінің маңызы зор. Балабақшада немесе белгілі бір ортада жүрген баланың тілі де ой-өрісі де үйде жалғыз жарым өскен баладан анағұрлым жақсы дамиды. Сондықтан да қазіргі заманда психикалық дамуы иежелген балаларды мүмкіндігінше ортаға бейімдеу нақты жолға қойылып отыр. Балалар психологиясы ғылымында, мектеп оқуына дайындықтың мазмұны тек бала білімімен, демек интеллектуалдық дайындығымен тұжырымдалмай, оның психикалық сапалы ерекшелігімен, яғни белгілі психикалық құрылымдардың қалыптасуымен негізделеді. Бұл көзқарастың негізін Л.С.Выгодский, мектепке дейінгі балалардың психологиялық жаңа құрылымы ретінде «интеллектуализация аффекта» яғни «аффектінің зияттылығы» - деген түсінікті енгізуді қалаған. Бұл жаңа құрылымның бір көрінісі ретінде «интеллектуализация аффекта» яғни «аффектінің зияттылығы» деген түсінікті енгізуді қалаған. Бұл жаңа құрылымның бір көрінісі ретінде баланың тәлім-тәртібінің қоғамда қолданған талапқа бағыну бағытымен өзгеру деп санайды.

Мектепке дейінгі педагогиканың теориялық және практикалық мақсаты-жас ұрпақтың ой-өрісін жетіле түсуіне негіз болады. Баланың алдымен таным көзі-сезім арқылы қабылдауы, бала өз тәжірибесінен бақылап, көріп таныуынан тұрады. Сезіну процесі кезінде бала бір нәрсені немесе заттың қасиетін, құрылымын таниды. [1, 45 б.] Сөйлеу тілі оны құрайтын компоненттері арқылы дамиды: дыбыс айтуы, сөздік қоры, грамматикалық құрылысы. Сөйлеу тілінің мектеп жасына дейінгі тілдегі фонетикалық жағының дамуында баланың күнделікті еститін сөйлеу тілінің маңызы зор. Бала 1-3 жас аралығында дыбыстарды алмастырып, шатастырып, бұзып айтады. Баланың бірінші сөздері жалпылама мағынада қолданылады. Үш жасқа қараған шағында балады сөйлеу тілінің грамматикалық жағы қалыптаса бастайды. Алғашқыда бала өзінің тілегін бір сөзбен білдірсе, содан кейін қарапайым фразалармен айта бастайды. Психикалық даму тежелген балаларда бұл құбылыстардың барлығы біршама кейін жүреді. Егер де баланың сөйлемей қалуына дер кезінде көңіл бөліп, нақты шешімдер қабылдасақ баланың ойлау қабілеті

де дамымай қалу қауіпі бар.Дер кезінде баланың сөйлеуіне,тілдік қорына дұрыс көңіл бөлмеу психикалық дамуы тежелген балалар қатарын көбейтеді. [2, 132 б.] Психикалық даму тежелген балалармен жұмыс жан-жақтылы жүргізілед: логопед,дефектолог, ата-ана дегенмен тәрбиешінің алатын орны ерекше. Тәрбиеші баламен жан-жақтылы жұмыс жасайды сондай-ақ үнемі жанында болғандықтан ол оның жақын адамы болады. Тәрбиешенің бала дамуына қосатын үлесі зор соның ішінде ол баланың логикалық ойлау қабілетін дамытады. Баланың логикалық ойлау түсінігі ең алдымен,оның сезінуімен байланысты. Негізінде баланың логикалық ойлау қабілеті дегеніміз қарапайым математикалық алғашқы ұғымдарын меңгеруден басталады. Өйткені бала сөйлей бастап өзінің мекен жайын,телефон нөмірін жаттай бастайды.Міне сан, санау осыдан басталады. Оны жүйелі түрде дамыту ата-ана мен тәрбиешінің баланы қоршаған адамдардың басты міндеті. Бүлдіршіндердің логикалық ойлау ұғымдарын ойын арқылы үйретудің,заттарды әр түрлі геометриялық пішіндерден құрастырудың,ауызша есеп шығарудың көру арқылы салыстырудың,қиялдаудың, жұмбақтар жаттаудыңмаңызы өте зор. Ойын арқылы мектеп жасына дейінгі балалар негізгі іс-әрекет кезінде айналадағы өмірден алған білімдерін,әсерлерін, жинақтаған тәжірибелерін өз бетінше іс жүзіне асырады.Таным оқу іс-әрекетіде логикалық ойындар арқылы баланың ақыл ойының дамуы тек белгілі бір білім көлемін ғана емес,танымдық іс-әрекет амалдары мен тәсілдері игерумен бірге есте сақтау,ойлау, елестеу,танымдық, шығармашылық қабілеттерінің дамуын тұтас қамтиды. Сөз бен сөйлеу әрекеті-ойлау құралы болып табылады.Есте сақтау жәнеойлау қабілеттерімен тығыз байланысты.Өйткені солардың негізінде логикалық ойлау,ұғым қалыптасады.Баланың көрнекті әрекеттік ойлауы заттар мен нақты әрекеті арқылы жүзеге асады.Олар әр түрлі заттарды пайдалану,қоршаған ортамен,адамдармен қарым-қатынас жасау барысында білім және тәжірибе жинақтайды.Көрнекі-бейнелі ойлау мен оған ықпал ететін көрнекі схемалық ойлаудың мәні одан туындаған жағдайларды қолданады,өз пікірін айтуды,оны негіздеуді,қарапайым заңдылықтарды анықтауды,салыстыруды,талдауды,пайымдау логикасын,ойлауды үйренеді. «Үміт» оңалту орталығында балалармен қарапайым математикалық түсінікті дамытуға бағытталған арнайы оқу іс-әрекеттері өткізіледі. Логикалық, дидактикалық ойындар ұйымдастыру қажет етеді.Балаларды санауға үйрету үшін мынадай ойындар ұсынуға болады.дидактикалық ойындар: «Қандай әріп қалып қойды? немесе қандай әріп қалып қойды?», «Ретімен санауға жаттықтыратын ойындар», «Көршілес сандарды тап», «Топтастыру», «Ойнайық та ойлайық», «Бір зымыранмен ұшамыз» осындай ойындар балаларды санауға жаттықтырады,олардың сан белгілерін,сандар және шектестсандардың ара-қатынасы туралы тиянақтайды.Сондай-ақ баланың тіл байлығын дамыту үшін ертегілердің әсері де көп.Әсіресе олар сандарға байланысты ертегілерді жақсы қабылдайды. Мысалы «Жеті лақ пен қасқыр», «Үш аю» т.с.с. Ойын барысында берілген тапсырмаларды шешуде балалардың тілі жақсы дамиды,олар өз ойын жеткізуге ұялмайды,сондай-ақ ойлау қабілеттері дамиды.Балаларды ойнай білуге,ойын ережесін сақтауға,әрі оларды ойната отырып,ойлануға бағыттайды,заттың атын немесе қасиетін есте сақтап қалуға жол ашады, ойынға қызықтыра отырып зейінін,қиялын дамытады. Сонымен қатар, ойын барысында бала үлкендермен, өз құрбыларымен қарым-қатынас жасайды. Әр бала өз жетістігіне қуанып,мәз болады. Эмоцияның жақсы болуы да баланың тілін дамытудың бірден бір факторы.

Мектеп жасына дейінгі психикалық дамуы тежелген балаларға кішігірім математикалық терминдерді:геометриялық пішіндердің атауларын (дөңгелек,үшбұрыш,төртбұрыш т.б.) және олардың элементтері (қыры,бұрышы) болатынын,(қосу,алу,тең) ұғымдарын үйренеді. Балалар қарапайым математикалық дәлдікті шешуді үйренеді. Сонымен қатар, балалардың математикалық білімге деген қызығушылығы артады,берілген есепті шешуге өз күш(ерік)- жігерін жұмсайды. Балада алғашқы түсініктер индуктивті және дидуктивті ойлау қалыптасады. Бала бір заттың құрылысын,қасиетіне (пішініне, түсі т.б.) қарай талдау, сараптау, салыстыру, кеңістікті

бағдарлап, салыстырмалы түрде ойлай алады. Психикалық дамуы тежелген балалардың тілін дамытуда жаңылтпаштар айту, мақал-мәтелдер айту, ребустар шешу де көп септігін тигізеді. Ойын барысында көп сөйлемейтін баланы әрқашан «Сен қалай ойлайсың деген сұрақтар арқылы үнемі ортаға тартып отыру қажет. Логикалық ойлау-адамның интеллектуалдық қабілеттерінің негізін құрайды. Дамытушы ойындар балалардың логикалық ойлау дағдыларын арттырады. Сол себептен балаларға логикалық ойындарды кеңінен және жүйелі пайдаланудың маңызы ерекше. Дұрыс ұйымдастырылған оқыту ісі жаңа материалдармен жұмыс жасау, қайталау, кезектестіріп оқыту түрлерін қолдану, баланың белсенділігін арттырады. Ойын баласында берілген тапсырмаларды шешуде балалардың ақыл-ойы дамиды, сөздік қоры молаяды. Міне осыдан баланың логикалық ойлау қабілеті шыңдалады, дамиды. Ойындарды қолдану сабақтың әсерлілігін арттырып, балалардың логикалық ойлауы математикалық қабілеттерін дамытады. Логикалық ойын- балалардың оқуға, еңбекке деген белсенділігін арттырудағы басты құрал. Логикалық ойындар баланың психологиясында сапалы өзгерістер тудырады: бала зейінінің, жадының қалыптасуына ойлау, қиялдау қабілетінің дамуына әсер етеді. [6] Ойлау шығармашылық және таным әрекетінің негізі болып табылады. Логикалық ойлау-адамның интеллектуалдық қабілеттерінің негізін құрайды. Ойын балалар үшін күрделі әрекет. Балалар білімді ойын арқылы да ала алады және үлкендерден үйренеді. Сондықтан логикалық ойындар арқылы, білімін шыңдап, ой-өрісін кеңейте алады. Дамытушы ойындар балалардың логикалық ойлау дағдыларын арттырады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Выгодский Л.С. Мышления и речь. Гл.2. .
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
3. Бектаев Қ. Сөздік. Үлкен қазақ-орысша, орысша-қазақша сөздік /Қ.Бектаев. - Алматы: Алтын қазына, 2001.
4. Тебенова Қ.С. Дамуында ауытқуы бар балалар
5. Педагогика жаршысы. - №4 – 2010; №3. - 2010.
6. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М: Просвещение, 1989.